

Утверждено  
Директор

Е.В.Поздняков

Приказ от 30 августа 2019г. №127

Принято

Педагогическим советом образовательного  
Учреждения с учетом мнения родителей  
(законных представителей) воспитанников

Протокол заседания от 30 августа 2019г. №15

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей»  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
на 2019-2020 учебный год**

**Группа старше- подготовительная  
Возраст обучающихся от 5 до 7 лет  
Срок реализации 1 год**

**Воспитатели:  
Петрова Оксана Анатольевна  
Симакова Мария Васильевна**

**Санкт – Петербург**

<b>№п/п</b>	<b>Содержание рабочей программы СП ОДОД ГБОУ СОШ №2</b>	<b>№ стр.</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел рабочей программы</b>	<b>2</b>
1.1	Пояснительная записка Цели и задачи реализации программы	2
1.2	Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников	4
1.3	Нормативные документы	7
1.4	Сроки реализации программы	8
1.5	Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы.	8
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел рабочей программы</b>	<b>10</b>
2.1	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	10
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	12
2.4	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	12
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	13
2.6	Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности	14
2.7	Формы образовательной деятельности	20
2.8	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.	21
2.9	Региональный компонент	24
2.10	Формы взаимодействия с родителями Примерный перспективный план по взаимодействию с родителями	25
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел рабочей программы</b>	<b>29</b>
3.1	Структура реализации образовательного процесса Специалисты, работающие с детьми	29
3.2	Организация режима пребывания детей в группе Мероприятия, проводимые в группе для сохранения и укрепления здоровья	30
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	33
3.4	Условия реализации программы Перечень программ, технологий, методических пособий Перечень оборудования	33

## **I Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Цели и задачи реализации программы.

Рабочей программой нацелена на обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей 6-8 лет в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа нацелена на решение следующих задач:

- 1) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие, создавать условия для сохранения личного пространства ребёнка, его защиты от негативных воздействий;
- 2) обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) формировать общую культуру личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать у него социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 5) вовлекать детей в организацию повседневной жизни не только как исполнителей, формировать партнёрские отношения детей и взрослых на основе сотрудничества и взаимодействия;
- 6) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 7) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом<sup>1</sup>:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа онтогенеза;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников образовательной организации) и детей;
- уважение личности ребёнка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), амплификация (обогащение) детского развития;
- поддержка детской инициативы;
- принцип индивидуализации дошкольного образования;

---

<sup>1</sup> См. пп. 1.2., 1.3., 1.4. ФГОС

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

Кроме того, при разработке рабочей программы учитывались принципы и подходы Образовательной Программы «Детский сад 2100». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.

## 1.2 Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников.

Подготовительная к школе группа \*

Кол-во детей 26 человека.

Кол-во девочек - 13.

Кол-во мальчиков - 13.

Возрастные особенности детей отражены в Программе «Детский сад 2100».

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Социально-личностное развитие: В целом ребёнок 6-8 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. К 6-8 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными

привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях. Мотивационная сфера дошкольников 6-8 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, социальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Большую значимость для детей 6-8 лет приобретает общение

между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Игровая деятельность: В играх дети 6-8 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Общая моторика: Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

Психическое развитие: В возрасте 6-8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-8 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный

способ - логическое упорядочивание (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать новое средство - слово: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-8 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-8 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Однако без целенаправленной помощи взрослого возникает вероятность того, что воображение будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок может совершать в уме, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание и классификацию предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом.

Речевое развитие: Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-8 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь- рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. В возрасте 6-8 лет он

воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет. Художественно - эстетическое развитие характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Дошкольники понимают художественный образ, представленный в произведении, поясняют использование средств выразительности, проявляют интерес к посещению театров. В изобразительной деятельности дети могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы рисования, использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки. В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важное достижение детей - овладение композицией с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой.

### **1.3 Нормативные документы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года// Российская газета. 1993. 25 декабря.
- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №



273 - ФЗ (в ред. от 25.11.2013).

- Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 (в ред. от 25.11.2013)
- Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N2562 // Российская газета. 2013. 19 июня
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 (ГБОУ СОШ №2) Василеостровского района Санкт-Петербурга. От 21 марта 2014 г. номер № 1224
- Образовательная программа СП ОД ОД.

#### **1.4 Сроки реализации рабочей программы –**

1 сентября 2018г. по 31 августа 2019г.

#### **1.5 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы.**

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется

причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Система оценки результатов освоения Программы**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития в ходе: - коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); - игровой деятельности; - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности\* и автономии, как развиваются умения планировать и организовывать свою деятельность); - художественной деятельности; - физического развития.

## II. Содержательный раздел рабочей программы

Основная образовательная программа СП ОДОД является образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100», под научной редакцией О.В. Чиндиловой. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### 2.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»<sup>2</sup>

Основные цели и задачи

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно

---

<sup>2</sup> См. п. 2.6. ФГОС ДО.

относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»<sup>3</sup>.

Основные цели и задачи

- Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

---

<sup>3</sup> См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

- Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **2.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»<sup>4</sup> Основные цели и задачи

- Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **2.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»<sup>5</sup>. Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений,

воображения, художественно-творческих способностей.

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

4 См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

5 См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **2.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование

начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## 2.6 Календарно–тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Тема недели	Период	Содержание темы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Что такое школа?	1-2 03-07.09	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знание детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученик.	Развлечение «День Знаний».
	Диагностика. Наш город. ПДД	3-4 10-21.09	Выявить уровень компетенции детей на начало учебного года. Закрепить правила поведения на улице, продолжать знакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге.	Подведение итогов. Загадки о правилах дорожного движения.
	Осень. Приметы осени. (в стихах русских поэтов, художников)	5 24-28.09	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.	Аппликация «Осенние картины»
Октябрь	Я – человек.	1 01-05.10	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние	Беседа ко дню пожилых людей «Нам

			близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к старшим родственникам. Раскрыть значимость моральной поддержки товарищам, которая может быть выражена в сочувствии.	года- не беда»
	Осень – запасиха. Природа края. Моё здоровье.	2 8-12.10	Учить понимать закономерности явлений природы, уточнять знания детей об осенних изменениях в природе. Расширение представлений детей об осеннем сезоне, о процессе выращивания и сбора урожая. После уборке урожая люди занимаются подготовкой почвы, плодовых деревьев и кустарников к зиме.	Выставка поделок из природного материала.
	Дикие и домашние животные и их детёныши.	3 15-19.10	Формировать представление о жизни животных, их приспособленности к среде обитания; о домашних животных, их зависимости от людей. Закреплять названия детёнышей животных. Показать связь изменений в жизни животных осенью с изменениями в живой и неживой природе и в мире растений.	Выставка книг о животных.
	Осенний калейдоскоп	4-5 22-31.10	Расширять представления об отражении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального)	Праздник осени.
Ноябрь	День народного единства	1 01-02.11	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва – столица родины. Знакомить с историей и символикой Волгограда, района, достопримечательностями родного посёлка. Демонстрация детям значения сплочённости в жизни человека и целого народа.	Объёмная аппликация «Отважные парашютисты»



	Неделя здоровья	2 06-09.11	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Развивать интерес к видам спорта, желание заниматься спортом, следить за своим здоровьем.	День Здоровья. Спортивное развлечение.
	Посуда и продукты питания. Труд повара	3 12-16.11	Углублять знание детей о труде повара. Предметах его труда(посуда). Продолжать знакомить с продуктами питания (что их чего. Расширять представление о разнообразии профессии (повар, повар-кондитер), конкретных трудовых действиях, формировать обобщённое понятие «профессии». Закреплять знания о пользе здоровой пищи. Закреплять представление о тяжёлой, интересной и ответственной работе повара.	Экскурсия в пищеблок.
	Берегите природу  День матери	4 19-23.11  5 26-30.11	Формировать у детей представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о связи между явлениями живой и неживой природы. Закрепить знания правил поведения в природе.  Расширять представления о значимости мамы для каждого человека. Ребёнка. Воспитывать уважение к маме, бабушке, желание им всегда помогать, потребность радовать их добрыми делами. Проявлять заботу о близких и внимание к ним.	Исследовательская деятельность «Посев семян укропа и петрушки  Изготовление поздравительных открыток маме и бабушке.
декабрь	Зимушка – зима Зимующие птицы	1-2 03-07.12	Расширять знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в сельской местности и в городе. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в полушариях Земли. Формировать	Просмотр сказки «Двенадцать месяцев» Трудовой десант «Поможем птицам»

			у детей обобщённое представление о зимующих птицах, их поведении, образе жизни. Воспитывать желание их покормить.	
	Мой край родной.	3 10-14.12	Расширять представление о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «Малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	
	Одежда. Обувь.	4 17-21.12	Уточнять знания о предметах рукотворного мира; их значении, умении группировать предметы по сезону. Закреплять представление детей о видах одежды и обуви. правилах ухода за ними.	Изготовление дидактической игры «Одень куклу»
	Праздник Елки	5 24-28.12	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах.	Праздник «Новый год»
Январь	Зимние забавы	2 09-11.01	Закреплять знания о зиме, о зимних видах спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и снегом.	Спортивное развлечение.
	Хвойные деревья.	3 14-18.01	Расширить представления о жизни деревьев, о связи живой и неживой природы	Просмотр сказки «Двенадцать месяцев»
	Неделя книги.	4-5 21-01.02	Развивать интерес к книге, представление о многообразии жанров литературы. Продолжать знакомить с творчеством детских писателей. Развивать умения	Выставка книг по тематике конкурса. Конкурс чтецов.

			выразительно читать стихотворения. Расширить представления о героях произведений. Воспитать любовь к книге, бережному отношению.	
Февраль	Транспорт. Профессии на транспорте	1-2 04-08.02	Расширять представления о видах транспорта и его значении, о профессиях людей, управляющими различными видами транспорта. Воспитать уважение к людям разных профессий. Закреплять элементарные правила дорожного движения.	С./р. «Мы шофёры»
	Русские народные традиции	3 11-15.02	Расширить знания детей о народных традициях и обычаях русского народа, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта. Воспитать интерес и любовь к народной культуре: продолжать знакомить с народными песнями, плясками, играми.	Праздник «Проводы зимы»
	Моё Отечество-Россия.	4 18-22.02	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, разных родах войск (пехота, морские, танковые войска), боевой технике. Воспитать чувство патриотизма, любовь к Родине.	Праздник «День защитника Отечества»
	Моря и океаны	5 26-28.02	Продолжать совершенствовать знания детей о морских обитателях воды (животный и растительный мир), о приспособленности обитателей к изменениям в природе. Расширить знания о фауне родного края.	Коллективная работа в стиле оригами «Кто живёт под водой»
Март	Весна. Международный женский день	1-2 01-08.03	Расширить знания детей о празднике 8 марта. Воспитывать бережное и чуткое отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке, потребность радовать их добрыми делами.	Праздник 8 Марта.

	Животные холодных и жарких стран.	3 11-15.03	Расширять знания детей о животных жарких и холодных стран, об умении животных приспосабливаться к среде обитания.	Экспериментальная деятельность «верблюд»
	Народная культура и традиции. (росписи)	4 18-22.03	Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, о разнообразии художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны), народных игрушках, предметах народного быта. Воспитать интерес и любовь к народной культуре.	Рисование «Золотой петушок»
	Весна. Перелётные птицы.	5 25-29.03	Продолжать развивать и закреплять знания детей об одном из характерных признаков весны - о перелётных птицах, их внешнем виде, повадках и образе жизни. Воспитать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться и охранять их. Формировать представления о приспособленности птиц к изменениям в природе.	Художественное творчество (ручной труд - салфетки, перышки) «Перелётные птицы»
Апрель	Неделя детской книги.	1 01-05.04	Развивать интерес к книге, представление о многообразии жанров литературы. Продолжать знакомить с творчеством детских писателей. Развивать умения выразительно читать стихотворения. Расширить представления о героях произведений. Воспитать любовь к книге, бережному отношению.	Выставка книг детских писателей.
	Планета Земля (к космосу)	2 8-12.04	Закрепить понятие, что наша планета огромный шар, покрытый океанами и материками. Формировать у детей обобщённые представления о некоторых других планетах; дать представление о смене времён года, используя глобус и источники света, о первом космонавте.	Лепка «Наш космодром»
	Азбука безопасности	3 15-19.04	Закреплять и расширять знания о правилах безопасной жизнедеятельности, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление. зрительное внимание,	Викторина по правилам безопасной жизнедеятельности.

			умение ориентироваться в окружающем мире.	
	До свиданья детский сад!	4 22-26.04	Формировать положительное представление о профессии учителя и деятельности ученика.	
Май	День Победы	1-2 06-10.05	Уточнить представления о второй Мировой войне: о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Закрепить представления о некоторых памятниках героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах прабабушек, прадедушек. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны	Участие в митинге. Экскурсия к памятнику «Вечная слава героям Великой Отечественной войны» (п. Куйбышев)
	Насекомые . Мир цветов.	3 13-17.05	Уточнить представление детей о насекомых, их разновидностях, отличительных признаках, способах передвижения. Продолжать знакомить с разнообразием цветов, их строением, условиями необходимыми для роста.	Выставка иллюстраций с изображением цветов и насекомых.
	Наши успехи.	4-5 20-31.05	Продолжать воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. Обогащать и расширять представления об окружающем мире.	Подведение итогов
Итого		44 недель		

## 2.7 Формы образовательной деятельности

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, физкультурные праздники, досуги.
Познавательное Развитие	Познавательная исследовательская	Сенсорное развитие, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов.
Речевое развитие	Развитие речи	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.

	Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, слушание худ. Произведений, чтение и разучивание стихов, театрализованная игра.
Социально коммуникативное развитие	Коммуникативная	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	КНГ, игры, беседы, поручения.
	Игровая	Сюжетно-ролевые, дидактические и другие игры.
Художественно эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация. Выставки.
	Конструктивно модельная	Конструирование из строительного материала и деталей конструктора.
	Музыкальная	Слушание, подпевание, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники, развлечения.

## 2.8 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка (планирование на каждый день)
  - определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
  - соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
  - осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
  - сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
  - ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
  - создает развивающую предметно-пространственную среду;
  - наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
  - сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.
- Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций:
- партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»);
  - передачи опыта («Люди обычно это делают так»);
  - обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»).
- Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений

эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия



музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.9 Региональный компонент

В настоящее время в школах города всё большее внимание уделяется вопросам краеведческого образования, поэтому в дошкольном возрасте детям необходимо дать первоначальное представление о родном городе, районе, научить замечать их красоту, неповторимость, сказочность. Содержание образовательной программы «Здравствуй, Петербург!» направлено

- на создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей ребенка.

№	Название темы	Месяц	Содержание
1	Мой родной город Петербург	Сентябрь	Расширение знаний о городе Санкт - Петербурге.
2	Знакомство детей с историей возникновения города, с его основателем - Петром Первым.	Октябрь	Формирование представлений о реке Неве, ее рукавах, островах. Почему крепость стали строить на Заячьем острове.
3	Как строилась Петропавловская крепость.	Октябрь	Беседа с детьми, рассматривание иллюстраций.
4	Что такое Летний сад - это кружево оград. Памятник И.А. Крылову скульптор Клодт.	Ноябрь	Знакомство с решеткой и воротами со стороны Невы. Знакомство с книгой И.А. Крылова, с его портретом, рассматривание памятника в целом и его деталей.
5	Памятник Петру I - Медный всадник	Декабрь	Знакомство детей с памятником Петру I, историей его создания.

6	Блокада Ленинграда в годы ВОВ. Героическая защита города. Дорога Жизни.	Январь	Формировать представление детей о блокаде Ленинграда, знакомство с историей ВОВ и героической защитой города, его памятников, с Дорогой Жизни.
7	23 февраля - День защитника Отечества. Санкт - Петербург - город военной доблести.	Февраль	Формирование представлений детей о военных учебных заведениях Петербурга и Васильевского острова.
8	Стрелка Васильевского острова - памятник, достопримечательность, символ приморского города	Март	Знакомство детей с архитектурным ансамблем Стрелки Васильевского острова
9	Площади Петербурга.	Апрель	Знакомство детей с площадями Санкт - Петербурга. Архитектурный ансамбль Дворцовой площади: местонахождение на карте, происхождение названия.
10	День Победы. Шествие ветеранов по Невскому проспекту.	Май	Формирование чувства патриотизма
11	Подготовка к «Дню рождения города»	Май	Повторение пройденного материала. Весна в Петербурге.

## 2.10 Формы взаимодействия с родителями.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Примерный перспективный план по взаимодействию с родителями.

№	Форма проведения	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
1.	Групповое родительское собрание	Тема: «Начало нового учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников. Будущие первоклассники» Цель: познакомить родителей с психологическими особенностями вопросного этапа и задачами воспитания детей дошкольного возраста	сентябрь	Воспитатели, заведующая

2.	Консультации родителей	«Мы будущие первоклассники». «Профилактические прививки. Все о них». «Особенности умственного развития детей подготовительной группы», «На какие вопросы должен уметь отвечать ребенок в 6 лет».	сентябрь	Воспитатели, медсестра *
3.	Информация (родительский уголок)	Уголок: «Мы это должны уметь». Информация о жизни детей в группе.	сентябрь	Воспитатели
4.	Мероприятия	«День дошкольного работника»	сентябрь	Заведующая, муз. руководитель, воспитатели, родительский комитет
5.	Беседы.	Индивидуальная работа с родителями	сентябрь	Воспитатели
1.	Консультации родителей	«Всегда ли правильно звучит ваша речь», «Кризис 6- 7 лет», «Что мешает нашим детям быть самостоятельными»	октябрь	Воспитатель, медсестра
2.	Информация (родительский уголок)	Уголок: «Ангина. Профилактика». Информация о жизни детей в группе.	октябрь	Воспитатель, медсестра
3.	Мероприятия	«Праздник Осени»	октябрь	Заведующая, муз. руководитель, воспитатели,

				родительский комитет Воспитатели
4.	Беседы	Индивидуальная работа с родителями	октябрь	
1.	Консультации родителей	«Здоровый образ жизни. Нужные советы». «Вода - это жизнь», «Готовим детей к школе. Что это значит?», «Одежда детей в группе», «Правила дорожного движения». «Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом»	ноябрь	Воспитатель, медсестра
2.	Информация (родительский уголок)	Уголок: «Советы логопеда». Папка-передвижка: «Влияние некоторых особенностей воспитания на развитие личности ребенка». Информация о жизни детей в группе.	ноябрь	Воспитатели
3.	Беседы	Индивидуальная работа с родителями	ноябрь	Воспитатели *
1.	Консультации родителей	«Психологическая готовность ребенка к школе». «Здоровье дошкольника и телевидение», «Зимние травмы». «Развитие речи и звукопроизношение детей 6-7 лет». «Как воспитывать усидчивость»	декабрь	Медсестра, воспитатель

2.	Беседы.	Индивидуальная работа.	декабрь	Воспитатель
3.	Информация (родительский уголок)	Уголок: «Внимания грипп».	декабрь	Воспитатели
4.	Мероприятия	«Новый год» (утренник)	декабрь	Заведующая, муз. руководитель, воспитатели, родительский комитет

1.	Консультации родителей	«Безопасность детей наше общее дело». «Беседы с родителями по результатам диагностики», «Игры и упражнения на развитие логического мышления»	январь	Воспитатели, медсестра
2.	Беседы.	Индивидуальная работа.	январь	Воспитатели
3.	Информация (родительский уголок)	Конкурс рисунков на тему: «Зимние забавы» Уголок: «Детские болезни»	январь	Воспитатель, медсестра
1.	Консультации родителей	«Дидактические игры по развитию звуковой культуры речи». «Без вашей помощи нельзя». «Готовим руку дошкольника к письму», «Как провести выходной день с ребёнком?». «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». «Как приучить ребенка к труду?»	февраль	Воспитатель
2.	Беседы.	Индивидуальная работа.	февраль	Воспитатель
3.	Информация (родительский уголок)	Выставка детского рисунка: «Мой папа лучше всех!»	февраль	Воспитатели
1.	Консультации родителей	«Родитель - образец поведения на улице и на дорогах». «Семья и семейные ценности». «Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки». «Права и обязанности родителей»	март	Воспитатель
2.	Беседы.	Индивидуальная работа.	март	Воспитатель
3.	Информация (родительский уголок)	Оформление выставки «Мамочка, любимая...» Папка-передвижка: ««Здоровье сберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».	март	Воспитатель
4.	Мероприятия	«8 марта»	март	Заведующая, муз. руководитель, воспитатели, родительский комитет

1.	Консультации родителей	«Здоровье на тарелке». «Развитие творческих способностей ребенка». «Осанка. Профилактика заболеваний», «Как подготовить ребенка к поступлению в школу», «Какие нужны детям знания о Космосе»	апрель	Воспитатель, медсестра
2.	Беседы.	Индивидуальная работа.	апрель	Воспитатель
3.	Информация (родительский уголок)	Оформление стенгазеты «Забавы в детском саду» Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса»	апрель	Воспитатель
1.	Групповое родительское собрание	Тема: «Чему мы научились за год». Цель: Знакомство родителей с результатами диагностики детей на конец года. Награждение родителей, активно принимавших участие в жизни группы и детского сада.	май	Заведующая, воспитатель
2.	Консультации родителей	«Не переучивайте левшу». «Безопасность детей на дороге». «Наказывая, подумай - Зачем?». «Секреты воспитания вежливого ребенка»	май	Воспитатель
3.	Беседы.	Индивидуальная работа.	май	Воспитатель
4.	Информация (родительский уголок)	Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей»; Папка- передвижка «Красный, жёлтый, зелёный»	май	Воспитатель
5.	Мероприятие	«Выпускной концерт»	май	Заведующая, муз. руководитель, воспитатели родительский комитет

### III. Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1 Структура реализации образовательного процесса.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 31 августа. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 8.00 - 18.00. СанПин 2.4.1. 3049 от 15.05.2013.

П. 11.10- Продолжительность НОД не более 25 - 30 мин, перерыв 10 минут.

П. 11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня не более 25 - 30 минут.

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности (при работе по пятидневной неделе). Старший дошкольный возраст (6-8 лет).**

Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2018 - 2019 уч. г.

#### Учебный план на 2018 – 2019 учебный год

Дни недели	Время	Виды деятельности по образовательным областям
Понедельник	09.30-10.00	Речевое развитие (развитие речи)
	11.00-11.30	Физическое развитие (физическая культура на прогулке)
	15.30-16.00	Познавательное развитие (Познаю себя)
Вторник	09.30-10.00	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	10.20-10.50	Познавательное развитие (математика)
	15.30-16.00	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Среда	09.30-10.00	Физическое развитие (физическая культура)
	10.20-10.50	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)
	15.30-16.00	Художественно-эстетическое развитие(рисование)
Четверг	09.30-10.00	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	10.20-10.50	Речевое развитие (развитие речи)
	15.30-16.00	Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка)
Пятница	09.30-10.00	Физическое развитие (физическая культура)
	15.30-16.00	Познавательное развитие (математика)
Итого		14 занятий в неделю

Виды НОД, часы	Учебные предметы	Подготовительная группа		
		6-8 лет		
		Количество часов		
		В нед.	В год	
Образовательная Область	Познавательное Развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	36
		ФЭМП	2	72
	Речевое развитие	Развитие речи	2	72
	Социально - коммуникативное развитие	Социально-личностное развитие «Познаю себя»	1	36
	Физическое развитие	Физическое воспитание	3	108
	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	2	72
		Рисование	2	72
		Лепка/ Аппликация	1	36
	Максимальный объём недельной нагрузки по Основной общеобразовательной программе:		14	504

### Специалисты, работающие с детьми

1	Инструктор физического воспитания (ФИЗО)	Драницына А. А.
2	Музыкальный руководитель	Степанова Е.П., Белешева О.Н.

### 3.2 Организация режима пребывания детей в группе.

Режим дня скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительность светового дня и т.п.) и социального заказа родителей. При осуществлении режимных моментов учтены также индивидуальные особенностями ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям, для эффективного решения проблемных задач. Для детей 6-7 лет длительность обсуждения прочитанного - до 25- 30 минут.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**Режим дня (холодный период) на 2018- 2019 уч. год.  
Подготовительная к школе  
группа № 2 (6 - 8 лет)**

Режим дня	Время
Приём, осмотр, измерение температуры, утрення гимнастика, гигиенические процедуры	08.00-09.00
Подготовка к завтраку, завтрак	09.00-09.30
Самостоятельная деятельность, НОД, игры	09.30- 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность, НОД, игры	15.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	18.00-20.00

**Режим дня (теплый период) на 2018 - 2019 уч. год.**

**Подготовительная к школе  
группа № 2(6 - 8 лет)**

Режим дня	Время
Приём, осмотр, измерение температуры, утрення гимнастика, прогулка	08.00 - 09.00
Подготовка к завтраку, завтрак	09.00 - 09.30
Самостоятельная деятельность, НОД	09.30- 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00- 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка	15.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	18.00-20.00

**Мероприятия, проводимые в группе для сохранения и укрепления здоровья.**

Утренняя гимнастика (повышает эффективность систем адаптации организма, улучшает жизненный тонус)	Ежедневно, 12 мин.
Воздушно-температурный режим	Ежедневно, 18 градусов
Сквозное проветривание помещения	3 раза в день в течение 10-15 мин., до температуры 14-16 градусов
Одежда детей в группе	Облегченная



Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день, 10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 3 мин.
Праздники на улице: день здоровья, папа, мама и я - спортивная семья, веселые старты и др.	4 раза в год
Гимнастика для глаз (профилактика нарушений зрительных органов)	Ежедневно во время занятий, 2 мин.

### Режим двигательной активности (ДА) (подготовительная к школе группа с 6 до 8 лет)

№	Виды двигательной активности	Дни недели					Средняя ориентировочная продолжительность (ДА)
		Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	
1.	Утренняя гимнастика (по подгруппам) по мере прихода детей	08.30	08.30	08.30	08.30	08.30	12 мин.
2.	НОД МУЗО		09.30		09.30		30 мин.
3.	НОД ФИЗО	11.00		09.30		09.30	30 мин.
4.	Физкультминутки (между интеллектуально, эмоционально развивающими НОД)	+	+	+	4-	+	3 мин.
5.	Физкультминутки (на каждом НОД, где нет ДА)	+	+	+	+	4-	3 мин.
6.	Подвижные игры до НОД	+	+	4-	+	4-	5 мин.
7.	Подвижные игры на утренней прогулке (по подгруппам)	4-	4-	4-	+	+	10 мин. «*»
8.	Игровые задания, упражнения на прогулке (по подгруппам или индивидуально)	+	+	4-	4-	4-	10 мин.
9.	Спортивные упражнения и игры на прогулке (по подгруппам)	4-	+	4-	+	+	10 мин.
10.	Оздоровительные мероприятия (гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика)	15.05	15.05	15.05	15.05	15.05	5 мин.
И.	Подвижная игра после сна	+	4-	4-	+	4-	12 мин.
12.	Подвижная игра на вечерней прогулке	+	4-	4-	4-	+	10 мин.
Общая ориентировочная продолжительность (ДА) за весь день							2 часа 20 мин.

Инструктор физического воспитания Драницына А.А.

### 3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учётом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребёнка старшего возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребёнка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В группе выделены блоки, разделённые на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрирует содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### 3.4 Условия реализации программы.

#### Перечень программ, технологий, методических пособий.

Перечень составлен с учетом минимально-необходимого количества для обеспечения приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Автор	Наименование издания	Кол -во
Корепанова М.В., Харламова Е.Я.	«Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально - личностного развития детей дошкольного возраста	1
Хабибулина Е.Я.	Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.	1

Алябьева Е.А	Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи.	1
Букатов В.М.	Карманная энциклопедия социально-игровых приемов обучения дошкольников	1
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	1
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	1
Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина	«Раз - ступенька, два - ступенька...».	1
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	«Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников	1
О.А. Деркунская	Игры-эксперименты с дошкольниками	1
О.В. Дыбина	Ребенок в мире поиска	1
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	«По дороге к Азбуке». Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте.	1
О.С. Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС	1
Лыкова И.А.	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/.	1
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 6-7 лет	1
Ветлугина Н.А.	«Методика музыкального воспитания в детском саду»	1
Ветлугина Н. Дзержинская И.	«Музыка в детском саду» (по возрастам 5 книг)	1
Т.Е. Харченко	Бодрящая гимнастика для дошкольников.	1
Л. Д. Глазырина	«Занимательная физкультура для детей 4-7 лет». Планирование, конспекты занятий	1
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет	1
Н.М. Соломенникова	«Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет»	1
Г.Т. Алифанова	«Первые шаги». (воспитание петербуржца-дошкольника). Методическая разработка	1
Е.В. Дмитриева	«Санкт-Петербург пособие по истории города»	1

### Перечень оборудования.

Составлен с учетом минимально-необходимого количества для обеспечения приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность: общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность; возможность уединения, соответствует возрастным возможностям детей, содержанию и реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, игры, дидактический материал, материалы для творчества, художественная литература и размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи с полками. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту и требованиям СанПин.

В холле находятся: индивидуальные шкафчики и вешалки для каждого ребенка, там же расположены информационные стенды.

Часть группового пространства выделены для размещения материалов по развитию речи, окружающему миру, сенсорике, познавательно-исследовательской, театральной деятельности, изобразительной деятельности; в них размещены: тематический наглядный материал, тематические дидактические игры, картотеки стихов и загадок, раздаточный материал.

Пространство группы содержит достаточное количество игрушек, соответствующих интересам мальчиков и девочек; так же отражает содержание образовательных областей.

Область	Перечень
Художественно эстетическое развитие:	Уголок изобразительной деятельности наполнен различными материалами для творчества (цветные карандаши, фломастеры, краски, кисточки, клей, различные виды бумаги, стаканчики для воды, пластилин, доски для пластилина, восковые мелки, различные обводки и раскраски); репродукции картин, иллюстрации, предметы декоративно-прикладного искусства. Уголок музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. В группе создается фонотека (ЭОР), в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы, различные сказки, детские песни.
Физическое развитие:	Предметное наполнение уголка (мягкие мячи, резиновые мячи, мешочки для бросания, кегли, султанчики) применяется в подвижных играх, в индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.
Социально коммуникативное развитие:	В кукольном уголке группы находятся различные атрибуты для сюжетно-ролевых игр: посуда, фрукты, овощи, куклы. Там же находится уголок театрализации с различными видами кукольного театра, пособия по эмоциональному развитию, книжный уголок - подборка книг; семейный уголок - сюжетно-ролевые игры, способствующие взаимодействию детей друг с другом; плакаты, дидактические игры, направленные на усвоение правил поведения; алгоритмы умывания, одевания - раздевания.

<p>Познавательное развитие:</p>	<p>Наглядные пособия по лексическим темам; дидактические игры: лото, домино, игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений; дидактические игры, позволяющие подбирать предметы по различным признакам; мозаики, различные виды конструктора; счетный материал, дидактические игры с математическим содержанием; предметы, позволяющие проводить сравнения по различным признакам; наглядные пособия, помогающие ориентироваться в пространстве, в контрастных частях суток; наглядные пособия, знакомящие с миром природы.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Наглядные картинки, книги, иллюстрации, подборка их в ЭОР, игрушки для самостоятельного рассматривания; пособия для дыхательной гимнастики; картотеки стихов и загадок, различные дидактические игры, направленные на развитие всех компонентов устной речи детей.</p>
<p>Так же группа оснащена техническими средствами – музыкальным проигрывателем.</p>	