

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2  
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБОУ средней  
школы №2  
Е.В.Поздняков  
Приказ №118 от 28.05.2025  
Протокол №14 от 28.05.2025

**ПЛАН**  
**внеурочной деятельности начального общего образования**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения средней школы № 2**  
**Василеостровского района Санкт-Петербурга**  
**на 2025-2026 учебный год**

**Санкт – Петербург**

**2025**

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО ГБОУ СОШ №2 обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Программа внеурочной деятельности разработана с учетом требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПин 1.2.3685-21)

При разработке использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ 4
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190. 5
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

### 1.2. Направления внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности является частью образовательной программы ГБОУ средней школы №2.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классноурочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

#### Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески

растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

## **МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Модель организации внеурочной деятельности школы— оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, педагог-организатор и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения программы и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

**Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:**

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материальнотехническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может

быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

### **Планирование внеурочной деятельности**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

1 час в неделю на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности целесообразно включить:

Часы на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

Часы на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся («Орлята России»).

### **Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

- Информационно- просветительские занятия, патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

- Занятия по формированию функциональной грамотности

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки и факультативы.

- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, предпрофессиональная подготовка.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

- Учебно-познавательная деятельность (вариативная часть). Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности:

занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе,

развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристской -краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев, газет).

-Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро-коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников «Орлята России»;

волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;

постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

**1.3. Режим функционирования внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 2** устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 и Уставом школы. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. Ежедневно проводится от 1 до 3-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

## Модель режима образовательной деятельности

### Урочная деятельность

(от 4 до 5 уроков в зависимости от расписания уроков на определенной параллели)



### Перерыв

(при организации работы групп продленного дня – не менее 1 часа).  
Включает обед и прогулку на свежем воздухе.



### Внеурочная деятельность

(от 1 до 3 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней)

После окончания занятий внеурочной деятельности может быть продолжена организация работы групп продленного дня.

### 1.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников: 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь; 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь; 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации).

детей), в частности: - формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников; - формирования у детей социокультурной идентичности: (русской), этнической, культурной и др.

### **1.5. Обеспечение плана**

План внеурочной деятельности на 2025/2026 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 10 начальных классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

### **1.6. Деление на группы**

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Допускается объединение обучающихся разных классов коллективов с учётом выбора направлений и программ внеурочной деятельности, возрастных особенностей обучающихся и пожелания самих обучающихся (их законных представителей).

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей в параллели. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения школы, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования города.

### **1.7. Контроль внеурочной деятельности**

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора школы в соответствии с должностной инструкцией.

### **1.8. Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности**

Для организации внеурочной деятельности используются курсы внеурочной деятельности, рекомендованные АППО, а также разработанные и утвержденные самостоятельно.

Обязательной частью рабочей программы курса внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

### **1.9. Ожидаемые результаты реализации плана внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность понимается нами как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

В результате реализации программы внеурочной деятельности ожидается улучшение личностных, предметных и метапредметных результатов. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Метапредметные результаты включают освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия. Таким образом, в ходе реализации программы внеурочной деятельности ожидается: увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления; достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей; расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов; творческая самореализация детей; формирование навыков коллективной и организаторской деятельности; психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка; сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы; формирование единого воспитывающего пространства; вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ курсов внеурочной деятельности, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям; оказания помощи в удовлетворении образовательных запросов, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

### **2.0. Материально-техническое обеспечение:**

выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий, материалы для оформления и творчества детей, наличие канцелярских принадлежностей, аудиоматериалы и видеотехника, компьютеры и др.

### **2.1. Предполагаемые результаты:**

внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей; улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве; укрепление здоровья воспитанников; развитие творческой активности каждого ребёнка; укрепление связи между семьёй и школой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются в 1-х классах – на 33 учебные недели, во 2-4 х классах – на 34 учебные недели. Внеурочные занятия проводятся как с группой детей одного класса, так и с группой детей из разных классов, с учетом выбора обучающихся (по заявлению родителей (законных представителей)).

Внеурочная деятельность может быть реализована как в течение учебной недели, так и во время каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

План внеурочной деятельности начального общего образования ГБОУ  
средняя школа №2 Санкт-Петербурга (1-4 классы)

Направление	Название учебного курса	Форма организации	Количество часов в неделю/классы									
			1 А	2А	2Б	2В	3А	3 Б	3В	4А	4Б	4В
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Классный час	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Прогулки по Санкт- Петербургу	Курс	1	1	1	1	1	1	1			

Спортивно-оздоровительная деятельность	Азбука безопасности	Курс	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Удивительный мир	Мини-исследования	1		1	1		1	1		1	1
Коммуникативная деятельность	Орлята России	Дискуссионный клуб	1	1	1	1	1		1	1		1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Краски истории	Художественная студия		1	1	1	1	1	1			
Интеллектуальные марафоны	Мастерская успеха (функц. грамотность)	Курс		1								
«Учение с увлечением!»	Путешествие в страну Читалия	Курс	1									
	Чтение с увлечением	Курс					1		1	1	1	
	Математика и конструирование	Курс		1								

	Занимательная математика	Курс	1				1	1		1	1	1
	Занимательная грамматика	Курс			1	1		1		1	1	1
ИТОГО в неделю:			7	7	7	7	7	7	7	6	6	6
ИТОГО за год:			33	34	34	34	34	34	34	34	34	34

## Характеристика программ внеурочной деятельности и дополнительного образования

### Аннотация к программе по внеурочной деятельности «Разговоры о важном»:

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачи: воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; формирование культуры поведения в информационной

среде. Учебный курс предназначен для обучающихся 2–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе (1 класс – 33 часа)

### **Аннотация к программе по внеурочной деятельности «Орлята России»**

*Цель курса:* формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

#### Задачи курса:

воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;

воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;

воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;

воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;

содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;

формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

### **Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы**

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1- 4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2-4 класс - 34 учебных недели в год).

### **Аннотация к программе по внеурочной деятельности «Прогулки по Санкт – Петербургу»**

Программа «Прогулки по Санкт-Петербургу» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программ Е. В. Дмитриевой «История Санкт – Петербурга» и Ермолаевой «Чудесный город». Программа носит туристско-краеведческую направленность и рассчитаны на общекультурный уровень освоения.

Интерес к изучению истории родного края, изучение своей малой Родины, краеведческая работа имеет особую значимость в Санкт-Петербурге, в городе - центре мировой и отечественной культуры. Изучение истории города предоставляет широкий спектр возможностей для социальной адаптации и духовно-нравственного становления личности. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 2,3,4 класс). В 1 классе 33 часа (1 час в неделю).

### **Аннотация к программе по внеурочной деятельности «Азбука безопасности»**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» для 1-4 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы

«Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова)

**Основная цель программы:** овладение обучающимися правилами безопасного поведения в различных ситуациях.

**Задачи программы:**

**организовать освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

**способствовать развитию качеств личности**, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

**воспитывать чувства** ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

**учить предвидеть** потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, по возможности оказывать первую медицинскую помощь;

**пропагандировать знания**, обеспечивающие правильные действия учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Для реализации развивающих и воспитательных задач при обучении детей активно используется метод игры, который дает возможность формировать учебно-познавательную деятельность учащихся, а также следующие формы обучения: уроки-беседы, решение ситуативных задач, экскурсии, практические занятия с выходом в общественные места, тематическое спортивное ориентирование, просмотры тематических видеосюжетов, викторины

Программа рассчитана на 34 часа (2,3,4 класс 1 час в неделю).  
В 1 классе 33 часа (1 час в неделю).

### **Аннотация к программе по внеурочной деятельности**

#### **«Математика и конструирование»**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Математика и конструирование» для 1 и 3 класса разработана в соответствии:

\*с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

\*запросов обучающихся и авторской программы «Математика и конструирование» (1-4 классы) авторов Волковой С. И., Пчёлкиной О. Л.

Курс предназначен для обучающихся начальной школы. Интегрированный курс, объединяющий два предмета: математику и трудовое обучение, направлен на развитие мыслительной и конструкторско-практической деятельности. Основная цель курса - обеспечить числовую грамотность обучающихся, дать начальные геометрические представления. Внимание уделяется развитию логического мышления и пространственных представлений детей. (Программа рассчитана на 1 час в неделю. 2 класс 34 ч/год)

#### **Аннотация к рабочей программе «Занимательная математика»**

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Занимательная математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Курс «Занимательная математика» позволяет познакомить учащихся со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о данной науке. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. В программу органично включены задания, способствующие формированию универсальных учебных действий, в том числе ИКТ-

компетентности младших школьников. (Программа рассчитана на 1 час в неделю. 1 класс – 33 ч/год, 2-4 классы 34 ч/год)

### **Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности кружка «Путешествие в страну «Читалия».**

Рабочая программа кружка «Путешествие в страну «Читалия» составлена для учащихся 1-х классов в соответствии с требованиями ФГОСНОО на основе пособия автора Багаева М.А. Информационные компетенции младших школьников. Издательство Учитель, 2022 г. Серия "В помощь библиотекарю".

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, продолжительность занятий - 35 минут, 33 часа в год. Занятия проводятся в помещении библиотеки

**Формы и методы организации кружковых занятий:** литературные игры, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, книжные выставки, практикумы, библиографические обзоры, беседа, рассказ, групповые работы.

**Цели** реализации содержания кружка «Путешествие в страну «Читалия»:

- расширение и углубление знаний о книге и библиотеке;
- обучение осознанному выбору литературы;
- умение самостоятельно работать с литературой;
- применять знания и умения практически
- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг.

**Задачи** реализации содержания кружка «Путешествие в страну «Читалия»:

- содействовать в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран; - создать условия для овладения основами самостоятельно читательской деятельности;

- развивать память, внимание и воображение;

- создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Пробуждение и формирование у детей интереса к детским книгам.

1. Учащиеся научатся способам запоминания информации, правилам использования ориентировочного аппарата книги (иллюстрации, аннотации, оглавление и пр.).
2. Обогащение внутреннего мира ребёнка.
3. Умение сопереживать товарищу по команде.
4. Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
5. Умение работать с текстом, с книгой.
6. Умение ориентироваться в пространстве.

### **•Аннотация к рабочим программам «Чтение с увлечением»**

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Чтение с увлечением» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа включает в себя литературное чтение и слушание, изобразительное и театральное искусство, составлено на учебный год для 9– 11 - летних детей из расчета 1 час в неделю, 34 часа/год для 3 - 4 классов).

Учебный материал курса предусматривает реализацию триединой дидактической цели: образовательной, развивающей и воспитывающей. В интегрированный курс включены такие виды деятельности, как чтение, слушание, рисование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю в 3-4 классах)

## **Аннотация к рабочей программе «Краски истории»**

Рабочая программа к курсу «Краски истории» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Художественное творчество» Просняковой Т.Н.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитанию у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

### **Цели и задачи курса**

создание условий для самореализации ребёнка в творчестве, воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности, развивать художественные способности абстрактное мышление и воображение.

### **Задачи:**

- обучить конкретным трудовым навыкам;
- обучить детей безопасным приемом работы с различными инструментами;
- познакомить детей с терминологией, техниками работы по ручному труду;
- формировать интерес к декоративно-прикладному искусству;
- формировать чувство самоконтроля, взаимопомощи;
- формировать и статические, художественный вкус;
- развивать образное мышление, творческие способности, творческую активность;

- поддерживать проявление фантазий и самостоятельности детей при изготовлении поделок;
- прививать интерес культуре своей Родины к истокам народного творчества;
- воспитывать нравственные качества детей;

Воспитывать и статический вкус, культура зрительного восприятия прекрасного, радость от совместного творчества;

-содействовать формированию всесторонне развитой личности.

Программа данного курса представляет систему художественно – эстетических занятий для обучающихся 2-3 классов и рассчитана на 1 год обучения (34 занятия в год, 1 ч/нед)

#### **Аннотация к курсу внеурочной деятельности «Удивительный мир»**

Курс разработан на основе программы Плешакова А. А., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования и учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир живой и неживой природы. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Количество часов в неделю для 1 класса 1 час/нед, в год - 33 ч., 2-4 классы 1 час/нед, в год – 34 часа)

## **Аннотация к рабочей программе «Мастерская успеха»**

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «Мастерская успеха» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов М.В.Буряк и С.А.Шейкина

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи курса:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является формирование умения уверенно ориентироваться в потоке информации из разных источников, иметь элементарные навыки работы с информацией (поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме)

**(Количество часов в неделю для 2 класса 1 час/нед, в год – 34 часа)**

#### **Аннотация к рабочей программе “Занимательная грамматика”**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, предназначена для внеурочной деятельности учащихся 4-х классов.

**Цель:** формирование основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;

**Задачи:** способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; совершенствование общего языкового развития учащихся; способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; способствовать развитию смекалки и сообразительности. приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе. **Количество часов в неделю для 2-4 классов 1 час/нед, в год – 34 часа)**

**Расписание занятости во внеучебной  
деятельности учащихся начальной школы в  
2025-2026 учебном году**

<i>Класс</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<b>1-А</b>	Разговоры о важном Азбука безопасности	Занимательная математика	Орлята России Путешествие в страну Читалия	Прогулки по Санкт- Петербургу	Удивительный мир
<b>2-А</b>	Разговоры о важном Математика и конструирование Краски истории	Азбука безопасности	Прогулки по Санкт- Петербургу	Орлята России	Мастерская успеха
<b>2-Б</b>	Разговоры о важном Азбука безопасности Краски истории	Удивительный мир	Орлята России	Занимательная грамматика	Прогулки по Санкт- Петербургу
<b>2-В</b>	Разговоры о важном Азбука безопасности Краски истории	Удивительный мир	Орлята России	Занимательная грамматика	Прогулки по Санкт- Петербургу
<b>3-А</b>	Разговоры о важном Азбука безопасности	Занимательная математика	Орлята России	Прогулки по Санкт- Петербургу	Чтение с увлечением Краски истории

<b>3-Б</b>	Разговоры о важном Занимательная грамматика	Удивительный мир	Прогулки по Санкт-Петербургу	Занимательная математика	Азбука безопасности Краски истории
<b>3-В</b>	Разговоры о важном Азбука безопасности	Орлята России	Прогулки по Санкт-Петербургу	Чтение с увлечением	Удивительный мир Краски истории
<b>4-А</b>	Разговоры о важном Занимательная математика	Азбука безопасности	Чтение с увлечением	Занимательная грамматика	Орлята России
<b>4-Б</b>	Разговоры о важном Азбука безопасности	Занимательная грамматика	Занимательная математика	Удивительный мир	Чтение с увлечением
<b>4-В</b>	Разговоры о важном Орлята России	Занимательная грамматика	Занимательная математика	Удивительный мир	Азбука безопасности

**Примерная форма карточки учета внеучебной  
деятельности обучающегося**

\_\_\_\_\_

(ФИО обучающегося)

1. Занятия внеурочной деятельности.

№ п/п	Наименование курсов внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
...		
<b>Итого:</b>		

2. Занятия в системе дополнительного образования.

№ п/п	Наименование занятий	Количество часов в неделю
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
...		
<b>Итого:</b>		

## Приложение:

Приложением к карточке учета внеучебной деятельности обучающегося являются справки организаций дополнительного образования, предоставленных родителями (законными представителями) обучающихся

Основной формой учёта достижений обучающихся, воспитанников может быть Портфолио ученика.

Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Поздняков Егор  
Владимирович, Директор

**29.09.25** 14:52 (MSK)

Сертификат 0080627F3BBC077BB076F226F9F1F67585