

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 2  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 122  
от «31» августа 2020 г.  
Директор ГБОУ СОШ №2

Е.В.Поздняков



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
ОБЖ

на 2020-2021 учебный год

Класс: 7

Количество часов:

1

в неделю

34

в год

ФИО учителя:

Дроботова Ирина Владимировна

Рабочая программа  
разработана в  
соответствии с

ФГОС

ФГОС или федеральным компонентом государственных  
образовательных стандартов

Рабочая программа  
разработана на основе

Авторской программы Виноградовой Н.Ф.  
программы по предмету или авторской программы

Учебник:

Основы безопасности жизнедеятельности 7-9

Виноградова Н.Ф.

автор

Вентана - Граф

издательство

2019

год издания

20 20 - 20 21 учебный год

**Рабочая программа курса**  
**ОБЖ 7-9 класс**  
**реализуемого в ГБОУ СОШ № 2**  
**в 2020--2021 учебном году**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОБЖ базового уровня для 7 - 9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, а также в соответствии с Примерной рабочей программой по ОБЖ для 7- 9 классов, изд-ва «Просвещение», 2011г. В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В рабочую программу включены модули «Дорожная безопасность» и «Безопасное и экономное энергопотребление», рекомендованные к использованию Комитетом по образованию правительства Санкт-Петербурга.

**Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – ФЗ-273)
2. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004)
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
5. Фундаментального ядра содержания общего образования;
6. Примерной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения ГБОУ СОШ № 2
7. Авторской программы «ОБЖ» под редакцией Виноградовой Н.Ф.
8. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

9. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

10. Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;

11. Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

12. Приложением к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2020 № 03-28-3775/ 20-0-0 инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;

13. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

14. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (далее - СанПиН 3.1/2.4.3598-20).

### **Цели и задачи курса.**

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

### **Курс предназначен для решения следующих задач:**

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;

– развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

– формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Функции и воспитательный потенциал предмета.**

Введение в учебный план предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» вызвано рядом социальных и педагогических причин.

#### ***Социальные причины:***

Повышение интереса государства и общества к проблемам здоровья, продолжительности жизни и активной трудовой деятельности населения;

Увеличение числа асоциальных ситуаций, которые негативно влияют на людей и социальные объекты;

Неготовность населения адекватно реагировать на чрезвычайные ситуации, происходящие в природе и обществе.

#### ***Педагогические причины:***

Целесообразность проведения профилактических мероприятий по охране здоровья, противодействию вредным привычкам в период активной социализации школьника;

Необходимость формирования об основных проблемах жизнедеятельности растущего организма, умений и навыков здорового образа жизни, воспитания способности противостоять негативным явлениям социума с учетом подражательности детей подросткового и юношеского возраста, стремления во всем следовать поведению взрослых.

### **ФГОС определяет следующие обязательные результаты изучения предмета:**

- 1) Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства, посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) Понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая потребление алкоголя, наркотиков, табака и нанесению иного вреда здоровью;
- 7) Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- 8) Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека, защиты природной среды от отрицательного воздействия человеческой деятельности;
- 9) Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- 12) Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам, свидетельствующим о высокой вероятности их наступления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**С учетом требований стандарта моно выделить следующие функции данного учебного курса:**

1. Образовательная - расширение знаний обучающихся о проблемах современного мира в области жизнедеятельности, причинах возникновения асоциальных явлений; содержании, способах, средствах и формах охраны и укрепления здоровья и противодействия вредным привычкам.
2. Развивающая – развитие интеллектуальной деятельности школьников, способности адекватно воспринимать учебный материал, осваивать его, используя различные умственные процессы и операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация и др.), самостоятельно строить суждения, умозаключения и выводы.
3. Воспитательная- воспитание правильного отношения к своему здоровью, устойчивого противления вредным привычкам;% развитие способности замечать асоциальные явления в окружающем мире, проявлять устойчивое отрицательное отношение к ним; осуждать и не принимать их.
4. Рефлексивная – развитие способности анализировать свое физическое и психическое состояние; ориентироваться в окружающем мире, оценивать происходящие явления и правильно реагировать на них;
5. Поведенческая - применение полученных знаний в практической деятельности: умения действовать в соответствии с правилами поведения в различных природных и социальных ситуациях; развитие способности быстро и правильно реагировать на чрезвычайные ситуации (ЧС), проявлять внимательность, ответственность в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
6. Коммуникативная – формирование компетенций в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками с учетом характера, особенностей участников взаимодействия.

**Функции предмета определяют его общие цели применительно к процессу обучения**

**в 7-9 классах:**

- Формирование знаний об объектах изучения
- Воспитание ценностных ориентаций, способности различать негативные и позитивные стороны жизнедеятельности человека; осуждать асоциальные явления в окружающем мире;

- «Воспитание социальной активности, уважения к законам РФ, личности, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями»;
- Развитие способностей к рефлексивным действиям;
- Развитие желания и умения укреплять свое здоровье, вести правильный образ жизни, противодействовать дурным привычкам;

Таким образом, реализация функций предмета ОБЖ и его целей дают возможность выполнить **требования к результатам** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- **Личностные** – освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению; формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых жизненных установок, социальных компетенций;
- **Метапредметные** – сформированность различных видов деятельности, универсальных учебных действий, способности их использовать в познавательной и социальной практике;
- **Предметные** – виды деятельности, специфические для предмета ОБЖ, формирование научного типа мышления и интеллектуальной деятельности на основе полученных знаний; освоение основных понятий и научной терминологии; использование методов познания и исследования, принятых в данной науке

**Ниже более подробно разбираются результаты освоения учащимися программы по ОБЖ.**

### **.Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Основные содержательные линии программы**

Отбор содержания обучения проводился с учетом актуальности знаний для учащихся 7-9 классов, преемственности обучения с предыдущим этапом (5-6 классы) и последующим (старшая школа), основными целями обучения на выделенном этапе.

В **7 классе** определены следующие ведущие содержательные линии:

1. Введение. ОБЖ. Это нужно знать.
2. ЗОЖ. Что это?
3. Физическое здоровье человека
4. Психическое здоровье человека.
5. Социальное здоровье человека.
6. Репродуктивное здоровье подростка и его охрана.
7. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.

В **8 классе** определены следующие содержательные линии:

1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.
2. Современный транспорт и безопасность.
3. Безопасный туризм.



В **9 классе** определены следующие ведущие содержательные линии:

1. Безопасность дорожного движения и помощь пострадавшим при ДТП.

Когда человек сам себе враг.

3. Природные ЧС.

4. ЧС техногенного характера.

5. ЧС социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методические комплексы по основам безопасности деятельности 7-9 класс:**

1. «Основы Безопасности Жизнедеятельности 7-9», учебник авт. Н.Ф.Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В.Сидоренко и др., - 3-е изд. Перераб., М., «Вентана – Граф» 2019, 272 стр., с илл.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности 7-9», методическое пособие, входящее в систему УМК «Алгоритм Успеха», авт. Н.Ф.Виноградова, Д.В. Смирнов, М., «Вентана – Граф» 2015.
3. *Дурнев Р. А., Смирнов А. Т.* Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие — М.: Дрофа.
4. *Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
5. *Набор плакатов и таблиц по ПДД*

### **Мультимедийные издания**

Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы: электронное пособие. — М.: «Вентана – Граф» 2015.

Видеоуроки «ОБЖ-7»

Видеоуроки «ОБЖ-8»

Видеоуроки «ОБЖ-8»

### **Планируемые результаты изучения курса**

**Учащийся должен знать:**

- наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основы государственной стратегии Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации противодействия терроризму;
- основные виды террористических актов, их цели и способы проведения;
- правила безопасного поведения при угрозе террористических актов;
- основы государственной политики Российской Федерации противодействию наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании и токсикомании;

– наиболее популярные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.

**Учащийся должен уметь:**

– предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуаций по их характерным признакам;

– принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;

– уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

– правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

– оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Учащиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:

– для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;

– для оказания первой помощи пострадавшим;

– для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

## Содержание курса ОБЖ 7 - 9

**Особенности города как среды обитания человека.** Источники и зоны повышенной опасности в современном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, аттракционы, детские площадки, качели, карусели и т.п., уличное электричество, промышленные предприятия. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях.

**Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).** Различные службы помощи: полиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы. Правила вызова служб безопасности. Государственные, муниципальные (городские) и районные службы обеспечения безопасности.

**Опасные и аварийные ситуации в жилище.** Характеристика городского и сельского жилища. Особенности жизнеобеспечения современного дома, квартиры (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище.

**Основы пожарной безопасности в жилище.** Опасные факторы пожара, их воздействие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых помещениях. Меры пожарной безопасности в быту. Чего не следует делать при пожаре в квартире (доме). Правила безопасного поведения при пожаре в многоквартирном доме. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Что делать, если в комнате загорелся телевизор. Способы эвакуации из горящего здания. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.

**Затопление жилища.** Причины затопления и его возможные последствия. Меры по предотвращению затопления. Правила поведения при затоплении жилища.

**Опасные вещества и продукты питания.** Причины, последствия и меры по предотвращению отравления бытовым газом. Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире, доме. Правила безопасности при употреблении лекарств и пользовании медицинскими приборами; последствия их нарушения. Правила безопасности при пользовании средствами бытовой химии; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Правила хранения опасных

веществ и средств бытовой химии. Причины отравления продуктами питания и меры профилактики. Действия при первых признаках отравления.

**Взрыв и обрушение дома.** Причины и последствия взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва в квартире.

**Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.** Меры по повышению безопасности жилища. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь; дверь пытаются открыть (взломать); когда вы вернулись домой, дверь открыта. Подъезд и лифт как зоны криминогенной опасности; способы ее избежать. Правила безопасного поведения в случае нападения в подъезде или лифте.

**Криминогенные ситуации на улице. Опасность толпы.** Общие сведения о зонах криминогенной опасности: безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т. д. Безопасное поведение с незнакомыми взрослыми и подростками. Меры предосторожности. Чем опасны толпа и паника. Как уцелеть в толпе. Как обезопасить себя при возможности попадания в толпу.

**Дорожно-транспортные происшествия.** Виды и основные причины дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности на дороге. Преимущество пешеходов перед транспортными средствами (ТС). Дорожные «ловушки».

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части.

**Современные транспортные средства – источник повышенной опасности.**

Конструктивные особенности современных автомобилей, уменьшающие последствия ДТП. Безопасный автомобиль.

**Дорога – зона повышенной опасности**

Элементы дороги. Почему дорога опасна. Сигналы светофора и регулировщика. Дорога в школу.

**Безопасность пешеходов и пассажиров.** Правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей части. Правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая), легкового автомобиля, мотоцикла.

**Безопасность в общественном наземном транспорте и в метро.** Особенности видов городского общественного транспорта и характеристика основных типов аварийных ситуаций на них. Правила безопасного поведения в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током). Зоны опасности в метрополитене, их характеристика. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (остановке в туннеле, падении на пути и т. п.). Правила безопасного поведения пассажира автомобиля во время поездки, при неизбежном столкновении.

**Основы безопасного поведения при пользовании железнодорожным транспортом.**

Характеристика железнодорожного транспорта. Опасные зоны железнодорожного транспорта. Правила поведения на железнодорожном транспорте (во время ожидания и движения поезда). Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями; при пожаре в поезде.

**Основы безопасного поведения при пользовании авиационным транспортом.**

Характеристика авиационного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду.

**Основы безопасного поведения при пользовании водным транспортом.**

Характеристика водного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила эвакуации с судна. Индивидуальные и групповые средства спасения на водном транспорте. Правила посадки на спасательное средство (шлюпку, надувной плот). Правила пользования спасательным жилетом. Что делать, если человек упал за борт судна.

### **Безопасное потребление электроэнергии**

Понятие электроприбора. Как пользоваться электроприборами. Защита человека при пользовании электроприборами.

### **Опасности, связанные с тепловой энергией**

Признаки аварии на теплотрассах. Действия при обнаружении аварии. Куда обратиться в случае аварии на теплотрассе.

**Загрязнение воды.** Роль воды на Земле (в природе, промышленности, быту). Неоправданный расход воды. Причины и последствия загрязнения воды. Способы очистки воды в домашних условиях.

**Загрязнение воздуха.** Изменения в атмосфере и состав воздуха. Причины и последствия загрязнения воздуха (кислотные дожди, потеря здоровья). Меры по улучшению экологической обстановки в городе. Что нужно делать, чтобы дышать чистым воздухом.

**Загрязнение почвы.** Понятие об опустынивании. Причины и последствия опустынивания. Накопление в почве вредных веществ.

**Виды ранений, их причины и первая помощь.** Причины ранений. Понятие о ране. Общие признаки ранений. Виды ран по размеру, глубине, характеру кровотечения и т. д. Признаки закрытых повреждений. Правила оказания первой помощи при различных видах ран.

**Общая характеристика кровотечений.** Наружное и внутреннее кровотечения. Виды кровотечений по характеру поврежденного сосуда (венозное, артериальное, смешанное, капиллярное).

**Первая помощь при капиллярном и венозном кровотечении.** Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила применения индивидуального перевязочного пакета. Остановка кровотечения максимальным сгибанием, приданием конечности приподнятого положения, пальцевое прижатие артерии.

### **Первая помощь при артериальном кровотечении.**

Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Признаки правильного наложения жгута (закрутки).

### **Первая помощь при кровотечении из носа; при ссадинах и ушибах.**

Оказание первой помощи при носовом кровотечении. Что такое ссадина, ушиб. Их признаки. Оказание первой помощи при ссадинах и ушибах.

**Движение и здоровье.** Благоприятное воздействие движения на организм человека. Развитие опорно-двигательного аппарата. Негативное воздействие недостатка и избытка движения на здоровье человека.

**Нарушения осанки и причины их возникновения.** Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки.

**Телевизор и компьютер — друзья или враги?** Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Правила безопасности при просмотре телевизионных передач. Меры по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере.

**Развитие и изменение организма в вашем возрасте.** Развитие человеческого организма. Характеристика некоторых факторов, которые влияют на рост и вес подростков. Интенсивное развитие в период полового созревания (работа сальных и потовых желез).

**Физическое и нравственное взросление человека.** Почему важно заботиться о здоровье в подростковом возрасте. Состояние влюбленности; в чем она может проявляться. Как реагировать на ее проявления.

**Опасные ситуации в природе.** Понятие об опасной и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе (смена климатогеографических условий, резкое изменение природных условий, требующие экстренной медицинской помощи заболевания или повреждения, вынужденное автономное существование) и их причины. Наиболее распространенные случаи вынужденного автономного существования: потеря ориентировки на местности, отставание от группы, авария транспортного средства в малонаселенной местности. Понятие о выживании.

**Факторы выживания в природных условиях. Преодоление страха. Действия при потере ориентировки.** Причины, влияющие на поведение человека, — факторы выживания. Понятие о стрессорах выживания. Различные стрессоры и способы их побороть. Как развивать в себе внимание и наблюдательность. Страх и его негативное влияние на человека в опасной ситуации. Основные правила поведения в случае, когда человек заблудился. Как вспомнить пройденный путь, оценить расстояние до источников звука и света, воспользоваться маркировкой маршрутов.

**Подготовка к походу.** Основные способы избежать экстремальных ситуаций в природных условиях. Подготовка к походу: обеспечение безопасности, распределение обязанностей, продуктов и снаряжения, выбор маршрута. Правила безопасного поведения на природе: соблюдение дисциплины, передвижение группой, внимательность, бережное отношение к природе, соблюдение границ полигона, поиск и запоминание ориентиров. Требования к одежде и обуви.

**Сооружение временного жилища, добывание и использование огня.** Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время (шалаш, навес, иглу). Особенности укрытий в горах. Выбор места и правила разведения костра (в том числе в ненастную погоду и зимнее время). Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров и их назначение. Способы разжигания и сохранения огня.

**Способы добывания огня, разведение костров.** Способы хранения спичек в походе. Как разжечь костер. Способы добывания огня без спичек. Виды костров и их назначение. Топливо, используемое для разведения костра.

**Обеспечение питанием и водой.** Чувство голода и обеспечение питанием из резервов природы. Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.

**Поиск и приготовление пищи.** Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды. Способы приготовления на костре корней и клубней, рыбы, мелких животных. Основные правила рыбалки.

**Определение сторон горизонта – арифметика ориентирования на местности.** Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу и часам, по звездному небу, по луне и по местным предметам.

**Определение азимутов на топографической карте и на местности.** Что такое азимут. Как найти заданный азимут на топографической карте. Определение азимутов на заданный предмет.

**Ориентирование на местности с помощью топографической карты и компаса.** Определение своего местонахождения на карте. Расчет маршрута движения по карте между двумя пунктами.

**Туристские узлы и их применение.** Наиболее употребляемые туристские узлы. Назначение туристских узлов. Способы вязания и область применения.

**Сигналы бедствия.** Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодовой таблицы символов. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

**Безопасность на водоемах.** Виды опасности на воде. Правила безопасного поведения на зимних водоемах (при передвижении по льду). Правила безопасного поведения на водоемах летом (при купании).

**Акклиматизация в различных природно-климатических условиях.** Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Рекомендации по адаптации к смене часовых поясов и климата. Акклиматизация в условиях жаркого климата, горной местности, Севера.

**Выполнение законных требований – путь к дорожной безопасности.** Закон – основа безопасности. Мероприятия по обеспечению безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения – дорожная грамота. Термины, применяемые в ПДД.

**Знание ПДД и опыт решения дорожных задач.** Город как транспортная система. Из истории развития транспортной системы Санкт-Петербурга. Мероприятия по организации дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Средства регулирования. Светофорное регулирование. Виды транспортных светофоров. Пешеходные светофоры. Светофоры для велосипедистов.

**Дорожные опасности мнимые и настоящие.** Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Дорожная разметка.

**Опасность на дороге. Как ее избежать.** Виды ДТП. Факторы, влияющие на численность ДТП (дисциплина участников дорожного движения, время суток, дни недели). Привычки как фактор ДТП. Предвидение опасности. Навыки безопасного поведения на дороге.

**Работа водителя и поведение пешехода.** Каким должен быть водитель. Черты надежного водителя. Культура поведения пешехода. Взаимоуважение участников дорожного движения.

**Откуда берется электричество.** Виды источников электроэнергии. Их достоинства и недостатки. Знакомство с работой ГЭС и ТЭЦ.

**Передача электроэнергии к потребителям.** Знакомство со схемой передачи электроэнергии от источника к потребителю. Как используется электричество в современном городе, в доме. Электрооборудование дома.

**Действие электрического тока на человека.** Тело человека – проводник электрического тока. Действие электрического тока на человека.

**Средства оказания первой помощи.** Аптечка первой помощи (походная). Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и средствами оказания первой помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помощи.

**Первая помощь при укусах насекомых и змей.** Укусы насекомых и их последствия для организма человека. Оказание первой помощи при укусах ядовитого насекомого. Как уберечься от укуса клеща и вызываемого им энцефалита. Признаки укуса ядовитой змеей и правила оказания первой помощи укушенному. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей.

**Тепловой и солнечный удар. Обморожения и общее охлаждение организма.** Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры предупреждения их наступления. Понятие об обморожении. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении.

**Закрытые травмы.** Понятие о травме. Виды закрытых травм (ушиб, растяжение, разрыв, вывих, перелом, сдавление). Причины, вызывающие каждый вид травмы, признаки травм и оказание первой помощи.

**Первая помощь при ожогах кожи.** Термический ожог. Степени ожогов и их признаки. Первая помощь при ожогах кожи. Солнечный ожог, его признаки и первая помощь при нем.

**Правильное питание — основа здорового образа жизни.** Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Калорийность продуктов питания. Суточная потребность человека в калориях. Соотношение расхода энергии к потребляемым калориям, избыток и недостаток их в рационе. Сбалансированное питание.

**Значение белков, жиров и углеводов в питании человека.** Белки, жиры и углеводы, их функция и содержащие их продукты. Витамины и их роль в развитии человека. Основные источники витаминов и минеральных веществ. Потребность подростка в воде.

**Гигиена и культура питания.** Основные гигиенические требования к питанию. Режим питания. Важность соблюдения культуры питания и основные правила этикета.

**Пожарная безопасность при нахождении в природных условиях.** Выбор места для костра. Меры пожарной безопасности при нахождении на природе

**Неосторожное обращение с огнем. Шалости детей с огнем.** Меры безопасности при обращении со спичками. Безопасность при пользовании газовыми приборами. Родители несут ответственность за шалость детей с огнем.

**Коллективные и индивидуальные средства защиты.** Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем. Что запрещено при нахождении в убежище. Как пользоваться поврежденным противогазом. Замена поврежденного противогаза на исправный в условиях зараженного воздуха.

**Захват террористами транспортных средств. Поведение человека, оказавшегося заложником у террористов.** Правила безопасного поведения при захвате. Порядок действий во время операции по освобождению заложников. Места массового скопления людей. Проявление бдительности как мера предотвращения терактов. Признаки установки взрывного устройства. Правила безопасного поведения при непосредственной угрозе взрыва и после него.

**Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.** Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные природные явления, характерные для нашей страны.

**Происхождение и классификация землетрясений.** Понятие о землетрясении. Понятие об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия.

**Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь.** Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и шкале Меркалли. Типичные проявления землетрясений и уровень разрушений при различных величинах магнитуды и интенсивности. Типичные последствия землетрясений, их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений.

**Правила безопасного поведения при землетрясениях.** Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.

**Вулканы. Последствия извержения вулканов. Меры безопасности при извержении вулканов.** Понятие о вулкане. Строение вулкана. Понятие о магме, гейзере, фумароле. Различные состояния лавы при извержении. Палящие тучи. Опасные явления, связанные с извержениями вулканов. Признаки приближающегося извержения. Способы

уменьшения опасного воздействия лавовых потоков. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него.

**Оползни.** Из истории оползней. Понятие об оползне. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Классификация оползней по масштабу, месту образования и мощности. Причины образования оползней.

**Сели.** Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения. Классификация селей по составу селеобразующих пород, мощности и высоте истоков. Теплая и холодная зона селеопасных горных районов на территории России.

**Обвалы.** Понятие об обвале. Причины, вызывающие обвалы. Классификация обвалов по мощности и масштабу. Разновидности обвалов и их характеристика.

**Снежные лавины.** Понятие о лавине. Характерные особенности лавин, места и причины их возникновения. Помощь поисковых собак в обнаружении засыпанных снегом людей.

**Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.** Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них. Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах.

**Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины и во время него. Действия, способствующие безопасному выходу из зоны стихийного бедствия.

**Происхождение ураганов, бурь и смерчей.** Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика. Области зарождения тропических циклонов.

**Классификация ураганов, бурь и смерчей.** Понятие об урагане. Классификация ураганов по скорости ветра. Происхождение ураганов и причиняемые ими разрушения. Понятие о буре. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц и скорости ветра. Понятие о смерче. Классификация смерчей по происхождению, строению, времени действия и охвату пространства.

**Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей.

**Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.** Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после них.

**Виды наводнений.** Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика.

**Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб. Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений.

**Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила самоэвакуации. Правила безопасного поведения после наводнения.

**Цунами. Меры по снижению ущерба от цунами и защита населения.** Причины возникновения цунами. Признак подхода волны цунами к берегу. Меры по снижению ущерба от цунами и защита населения.



**Причины природных пожаров и их классификация.** Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика.

**Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение.** Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон.

**Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.** Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.

**Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.** Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные заболевания, приводящие к массовому поражению людей, животных и растений.

**Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.** Понятие о вакцинации. Наиболее важные меры предупреждения инфекционных болезней. Общие правила личной гигиены. Меры по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.

**Человек и стихия.** Свойства мышления, необходимые для оценки чрезвычайной ситуации. Повышение психологической подготовленности. Необходимые знания, позволяющие успешно противостоять стихийному бедствию.

**Характер и темперамент.** Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их характеристика. Понятие о характере. Влияние темперамента и характера на действия в чрезвычайной ситуации.

**Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.** Особенности психологических процессов во время стихийных бедствий. Негативное влияние внезапного стихийного бедствия на психику неподготовленного человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

**Правила наложения повязок.** Разновидности повязок и их характеристика. Индивидуальный пакет первой помощи. Общие правила наложения повязок. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, грудь.

**Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.** Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин. Принципы и способы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

**Режим — необходимое условие здорового образа жизни.** Понятие о режиме. Формирование навыков здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека.

**Профилактика переутомления и содержание режима дня.** Понятия о режиме дня и бюджете времени. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Активный отдых, сон и рациональное питание. Трудовая деятельность школьников. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Рекомендации по повышению эффективности самоподготовки.

**Производственные аварии и катастрофы, их причины. ЧС техногенного характера.** Понятие об аварии, производственной и транспортной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера по масштабу распространения и тяжести последствий. Типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация и характеристика (транспортные аварии, аварии с выбросом биологически опасных веществ, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, обрушения зданий и сооружений и др.).

**Общие сведения о взрыве и пожаре.** Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование, степени разрушения. Понятие о пожаре и горении. Условия для протекания процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости.

**Причины пожаров и взрывов, их последствия.** Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных и взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых домах и связанных с ними пожаров. Террористическая деятельность как причина взрыва. Последствия взрывов и пожаров на объектах экономики и в жилых зданиях.

**Основные поражающие факторы пожаров и взрывов. Поражение людей при пожарах и взрывах. Меры защиты.** Основные поражающие факторы пожара: открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и др. Вторичные факторы поражения пожара. Основные и вторичные поражающие факторы взрывов. Поражения людей при взрывах. Правила безопасного поведения при пожаре в здании, при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Действия по спасению пострадавших из горящего здания, после взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва. Действия по спасению из завала. Тушение на человеке одежды.

**Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на человека.** Понятие об аварийно химически опасном веществе. Наиболее распространенные аварийно химически опасные вещества (хлор, аммиак, фосген и др.), характеристика, воздействие на человека, меры по предотвращению отравления и оказанию первой помощи.

**Защита населения от АХОВ. Использование СИЗОД и коллективной защиты населения.** Основные способы защиты населения от АХОВ. Принципы работы системы оповещения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Защитные свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях и последовательность герметизации помещений. Организация эвакуации населения.

**Явление радиоактивности. Единицы измерения.** Понятие об ионизирующем излучении и его влияние на человека. Виды ионизирующего излучения (альфа-, бета- и гамма-излучения) и их характеристика. Измерение дозы облучения. Естественные и искусственные источники ионизирующего излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Дозы облучения от различных источников излучения.

**Последствия радиационных аварий. Характер поражения людей и животных.** Специфические свойства радиоактивных веществ. Понятие о периоде полураспада. Радиоактивное загрязнение местности. Виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия.

**Защита населения при радиационных авариях.** Меры предосторожности, принимаемые проживающими вблизи от радиационно опасных объектов людьми. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно опасном объекте (подготовка к эвакуации, действия при отсутствии убежища и средств защиты). Режим поведения при проживании на загрязненной местности. Комплекс мер по защите населения: режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания.

**Употребление радиоактивно загрязненных продуктов питания.** Допустимые значения заражения продуктов питания и воды. Способы дезактивации мясной и молочной продукции.

**Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.** Классификация гидродинамических аварий. Затопление как следствие гидродинамической аварии. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Классификация гидродинамически опасных объектов, основные причины аварий на них. Поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий.

**Меры по снижению последствий гидродинамических аварий.** Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.

**Глобальные экологические проблемы и здоровье человека.** Источники загрязнения атмосферы. Изменение климата и прозрачности атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ. Причины ухудшения качества пресных вод. Понятие о сточных водах. Классификация сточных вод: бытовые, атмосферные, производственные. Их характеристика и влияние на здоровье населения.

**Анализ безопасности дорожного движения.** Понятия «участник дорожного движения», «пешеход», «жилая зона». Требование к пешеходам: Убедиться в безопасности перед переходом проезжей части. Анализ нарушения пешеходами правил поведения на дороге.

**ДТП. Пути повышения безопасности дорожного движения.** Основные причины ДТП и способы их устранения. Действия пассажиров, пешеходов.

**Дополнительные требования к движению велосипедов (мопедов).** Изучение раздела ПДД «Дополнительные требования ПДД к движению велосипедов (мопедов)».

**Безопасность дорожного движения на велосипедах и других двухколесных транспортных средствах.** Рассмотрение способов действий велосипедистов в дорожных ситуациях. Безопасность движения на велосипедах и других двухколесных транспортных средствах в условиях движения по дорогам.

**Велосипедист – участник дорожного движения.** Повторение ПДД, касающихся движения велосипедистов. Внимательное, уважительное отношение к другим участникам дорожного движения – часть транспортной культуры.

**Опасности, связанные с электроэнергией.** Понятие авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация техногенного характера. Правила эксплуатации электроприборов.

**Экологические проблемы производства электроэнергии.** Проблема загрязнения окружающей среды при работе ТЭЦ. Какой вид топлива меньше загрязняет окружающую среду при использовании. Понятие о возобновляемых и невозобновляемых источниках энергии.

**Правила пожарной безопасности для школ.** Пожарная безопасность зданий и сооружений. Содержание классных помещений, коридоров, чердака, путей эвакуации.

**Знаки пожарной безопасности.** Виды знаков пожарной безопасности. Места их расположения и их значение

**Первичные средства пожаротушения. Тушение возгораний подручными средствами пожаротушения.** Первичные и подручные средства пожаротушения. Разновидности. Особенности применения различных видов огнетушителей. Тушение возгораний подручными средствами пожаротушения.

**Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.** Фильтрующие гражданские и промышленные противогазы, изолирующие противогазы. Респираторы. Простейшие СИЗОД.

**Мероприятия инженерной защиты населения от ЧС.** Инженерная защита населения от ЧС. Виды укрытий: убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия. Правила поведения в убежище. Системы воздухоочистки в убежищах.

**Первая помощь при поражении АХОВ.** Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами удушающего действия; общедовитого действия;

**Первая помощь при поражении АХОВ. Применение индивидуального противохимического пакета.** Правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами удушающего и общедовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия. Первая помощь при поражении метаболическими ядами; при отравлении соединениями тяжелых металлов и мышьяка; при ожогах химическими веществами.

**Защитные мероприятия при аварии на АЭС.** Порядок проведения защитных мероприятий. Использование защитных свойств зданий и сооружений. Проведение йодной профилактики. Мероприятия по укрытию продуктов питания и воды.

**Физическая культура и закаливание.** Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Развитие необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Пути развития сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Понятие о закаливании. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Принципы закаливания. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма: воздушные и солнечные ванны, закаливание водой.

**Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.** Понятие здорового образа жизни. Психическое, социальное, репродуктивное здоровье. Влияние на здоровье профилактики основных неинфекционных заболеваний. Основные виды неинфекционных заболеваний, которые можно приобрести в подростковом возрасте.

**Организационные основы единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания.

**Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.** Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации.

**Организационные основы гражданской обороны.** Гражданская оборона. История развития системы гражданской обороны. Основные задачи и организация системы гражданской обороны.

**Международное гуманитарное право. Основные понятия.** Понятие о международном гуманитарном праве и сфере его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права.

**Защита жертв вооруженных конфликтов.** Символы МГП. Понятия комбатант, гражданское лицо, военнопленный, жертвы вооруженных конфликтов. Их защита с помощью МГП.

**Защита от мошенников.** Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества.

**О безопасности девушек.** Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или опасности насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела.

**Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.** Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.

**Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.** Понятия «безопасность», «дорожная безопасность». Отношение к дорожному движению его участников и осознание ими своего места в нем: права, обязанности, ответственность. Дорожное движение, как составная часть жизнедеятельности общества. Роль и ответственность государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Что такое правовое воспитание и его значение. Значение терминов и понятий при изучении ПДД. Значение информации в обеспечении безопасности движения.

**Порядок движения транспортных средств (ТС) и ситуации на дорогах.** Начало движения, маневрирование и расположение транспортных средств на проезжей части. Конфликтные ситуации на дороге между участниками дорожного движения.

**ДТП, их возникновение и последствия.** Самообладание участника движения в различных дорожных ситуациях. Психологические факторы: адекватность нагрузки, утомление и др. Понятия «ошибка пешехода», «ошибка водителя». Проявление ошибок и их классификация. Психология ошибок. Оценка и анализ своего поведения в дорожном движении. Возможности улучшения безопасности движения. Риск водителя и риск пешехода – причина ДТП.

**Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.** Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов.

**Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.** Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз.

**Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Наркотизм и национальная безопасность.** Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России. Понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ.

**Причины травматизма и пути их предотвращения. Безопасное поведение дома и в школе. Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом. Безопасное поведение на улице.** Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.

**Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.** Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

**Угрожающие жизни состояния. Шоковое состояние. Бессознательное состояние.** Оказание экстренной помощи пострадавшим, находящимся в шоке, в коме. Аспирация и асфиксия – угрожающие жизни состояния. Порядок определения состояния пострадавшего в коме.

**Признаки жизни и смерти. Прекордиальный удар. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких.** Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации.

Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких.

**Остановка сердца и прекращение дыхания.** Техника и последовательность действий при проведении прямого массажа сердца. Техника и последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких.

**Оказание первой помощи пострадавшим при утоплении.** Виды утопления: синее (истинное) и бледное. Определение вида утопления. Особенности оказания первой помощи. Возможные осложнения после оживления и как уменьшить их последствия.

**Оказание первой помощи пострадавшим с ожогами.** Виды ожогов. Степени ожогов. Правило «9» при определении площади ожоговой поверхности. Ожоговая болезнь. Особенности оказания первой помощи при различных степенях ожогов.

**Оказание первой помощи пострадавшим при поражении электрическим током.** Виды поражений электрическим током. Поражение молнией, электрическим током высокого и низкого напряжения. Особенности оказания первой помощи.

**Оказание первой помощи пострадавшим при переломах.** Виды переломов. Особенность оказания первой помощи при открытом переломе конечности. Правило «четверки».

**Здоровый образ жизни – часть общей культуры человека.** Здоровье и здоровый образ жизни. Влияние здорового образа жизни на формирование личности. Элементы здорового образа жизни и их характеристика. Факторы риска. Теории оздоровления человеческого организма. Оздоровительные системы и их составляющие. Индивидуальный подход к выбору оздоровительной системы.

**Гигиена кожи, одежды, жилища.** Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней. Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

**Гигиена питания и воды.** Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды.

**Употребление табака и его влияние на здоровье человека.** Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить.

**Употребление алкоголя и его влияние на здоровье человека.** Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.

**Наркомания и токсикомания, их последствия для здоровья человека.** Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.

**Физиологическое и психологическое развитие подростков.** Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.

**Виды конфликтов. Поведение в конфликтных ситуациях.** Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной

ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

**Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.** Понятие о влюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения.

7 класс

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема / урок	Основное содержание	практика	контроль	Планируемые результаты обучения		Сроки проведения
					предметные	метапредметные	
1-2	Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	Проблемы окружающего мира. Катастрофы природные и техногенные. Знание проблем окружающего мира и средств их преодоления – основа благополучия человека на Земле, в среде обитания и среди людей. Человек – часть окружающего мира и участник происходящих в нем событий, как природных, так и социальных.	Учебная дискуссия, учебный диалог. Просмотр и обсуждение видеофрагментов.	Минутка рефлексии. Опрос в системе «Кахут»	- знают ответ на вопрос «Почему вопросы ЗОЖ волновали общество с древности?» - понимают отличие природных катастроф от техногенных.	Коммуникативные: знают правила участия в диалоге и дискуссии - строят суждения - работают с информацией, оценивают ее	
3	Движение пешеходов	Где и как могут двигаться пешеходы. Пешеходы на остановках маршрутного транспорта. Движение в жилых зонах пешеходов и транспорта. Предупреждающие сигналы водителей. Преимущества пешеходов перед транспортными средствами. Спецсигналы и опознавательные знаки транспортных средств. Преимущества транспортных средств перед пешеходами.	Составление схем безопасного передвижения от дома к школе.		- знать понятия «участник дорожного движения», «пешеход»; - уметь действовать в различных ситуациях на дорогах с точки зрения безопасности пешеходов.	- умение наблюдать; - умение высказывать свое мнение; - формирование потребности быть законопослушным пешеходом.	
4	Обязанности пассажиров и правила перевозки людей	Безопасность пассажиров при посадке в транспортное средство и высадке из него. Правила перевозки людей и требования безопасности. Правила перевозки детей в транспортных средствах. Требования безопасности к техническому состоянию			- знать определение «пассажира»; - знать Правила дорожного движения об обязанностях пассажиров. - выполнять правила поведения	- формирование потребности быть законопослушным пассажиром; - совершенствование навыков работы с текстом;	



		транспортных средств, перевозящих пассажиров. Органы безопасности автомобиля.			пассажиров в маршрутном транспорте.		
5	Сигналы светофора и другие сигналы, применяемые в дорожном движении	Сигналы светофора и типы светофоров. Методы и системы использования светофоров. Сигналы регулировщика. Движение транспорта и пешеходов на регулируемых перекрестках.		Минутка рефлексии. Опрос в системе «Кахут»	- знать сигналы, используемые в дорожном движении: звуковые, световые, жесты, изображения. – знать и уметь действовать по сигналам светофоров, жестам регулировщика.	-совершенствование навыков работы с текстом; - приобретение умений работы в группе	
6	Дорожные знаки и дорожная разметка	Роль и значение дорожных знаков и разметки в организации и управлении дорожным движением. Группы знаков и виды разметок. Движение транспорта и пешеходов на регулируемых и нерегулируемых перекрестках с применением дорожных знаков и разметки.		Минутка рефлексии. Опрос в системе «Кахут»	- знать дорожные знаки и группы дорожных знаков, их значение; - знать дорожную разметку, ее назначение для безопасности дорожного движения.	-совершенствование навыков работы с текстом; - приобретение умений работы в группе.	
7	Опасные бытовые привычки на дороге	Обманчивая безопасность (дорожные «ловушки»). Обзор дороги - условие безопасности. Видимость на дороге (климатические и погодные условия). Пешеход на дороге - примеры опасного поведения.	Практическая работа «Выявление опасных бытовых привычек»		-знать четыре вида бытовых привычек, недопустимых на дорогах - понимать различие среды бытовой и транспортной	-совершенствование навыков работы с текстом; - приобретение умений работы в группе.	
8-9	ЗОЖ - что это?	Здоровье – как состояние полного благополучия и гармонии человека. Зависимость состояния здоровья от различных факторов, в том числе от образа жизни. Особенность образа жизни людей, живущих в различных условиях. Человек – часть окружающего мира и участник происходящих в нем событий, как природных, так и социальных. Отношение человека к окружающим	Учебная дискуссия, учебный диалог. Работа в группах (с иллюстративным материалом): Особенности	Минутка рефлексии. Опрос в системе «Кахут»	- знают определение термина «здоровье». - понимают различия в образе жизни городского и сельского жителей - выдвигают и защищают версии о смысле пословиц и поговорок	- учатся строить суждения на основе тезисов и антитезисов Аналитически читают текст и отвечают на вопросы -умеют выделить главную мысль учебного текста	

		людям и их деятельности – важное условие здоровья и эмоционального благополучия. Круг интересов человека.	ти образа жизни сельского и городского жителей» Работа со схемой «Здоровье человека»			- выдвигают и защищают версии	
10-11	Физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье. Практическая работа № 1 «Составляем программу закаливания»	«Физическая культура – мудрость, помогающая лечить болезнь, которой еще нет в организме» Значение физической культуры для здоровья человека. Закаливание как способ тренировки организма. Закаливание и гигиена.	Практическая работа № 1 «Составляем программу закаливания»		- могут дать определение термину физкультура - понимают отличия терминов физкультура и спорт - оценивают свое физическое развитие	-отрабатывают правила ведения диалога Строят самостоятельные суждения и умозаключения -аналитически работают с информацией - конструируют схемы	
12-13	Правильное питание.	Животные и растительные белки. Простые и сложные углеводы. Расширение представлений о значении для организма человека белков, жиров и углеводов. Правила рационального питания. Продукты питания как экологический фактор. Бессмысленность использования понятия «экологически чистый продукт» ввиду отсутствия такого понятия и критериев для его использования. Диета.	Практическое занятие :Чтение и анализ текста учебника.	Минутка рефлексии. Опрос в системе «Кахут»	- участвуют в диалоге «Зависит ли здоровье человека от питания?» - дифференцируют животные и растительные белки, сложные и простые углеводы -участвуют в учебном диалоге на тему «Диета».	- применяют правила участия в диалоге -знают построение суждений и доказательств. -формулируют выводы на основе анализа иллюстративного материала, схем, таблиц учебника -«читают» информацию, представленную в диаграммах и таблицах	
14-	Психическое здоровье	Психическое здоровье человека.	Практическое		- участвуют в диалоге	- умеют оценить	

15	человека	Признаки и причины нездоровья. Стресс, признаки стресса. Человек и мир звуков. Общение с компьютером. Границы дозволенного. Управление эмоциями. Релаксация – средство регулирования эмоционального состояния. Воздействие шума на организм человека, меры борьбы с шумом. Информационная безопасность.	ая работа «проводим упражнения на релаксацию»		«Почему древние называли «победителя себя» величайшим победителем в битве?» - составляют план организации антистрессовой жизни и деятельности подростка и юноши (девушки)	сюжет, представленный в тексте и иллюстративном материале учебника - учатся анализировать и дифференцировать: истинное и ложное суждение - работают в группе, понимают свою роль в этой творческой команде	
16-17	Социальное здоровье человека	Социальная среда как обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми – показатель социального здоровья человека. Общение – ценная деятельность. Учение как социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс человечества. Что такое «Фанатизм?»			- участие в учебном диалоге «Дети-Маугли», - участвуют в учебной дискуссии «Умеем ли мы общаться?» - участвуют в учебной дискуссии «Фанаты и поклонники»	- анализируют и оценивают информацию, представленную в тексте - рефлексировать, самооценивая умение общаться - строят суждения, выбирая ответ и объясняя выбор - формулируют вывод	
18	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана	Репродуктивное здоровье. Особенности полового созревания девочек и мальчиков. Подготовка организма к деторождению. Риски старшего подросткового возраста Режим труда и отдыха. Гигиена.			- просматривают учебный видеосюжет и адекватно оценивают его содержание - участвуют в учебной дискуссии «Первая любовь» - читают и анализируют текст учебника	- строят суждения, подбирая доказательства - оценивают информацию, представленную в тексте	
19-	Опасности,	Пожар в быту как чрезвычайная		Минутка	- читают и	- могут составить	

21	подстерегающие нас в повседневной жизни. Как вести себя при пожаре?	ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожаров. Правила пользования газовыми и электрическими приборами. Правила пользования пиротехникой. Основы десмургии. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения.		рефлексии. Опрос в системе «Кахут»	анализируют текст «причины возникновения пожаров» - участвуют в учебной дискуссии: поражающие факторы пожара - на практике отрабатывают правила пользования газовыми и электроприборами - участвуют в деловой игре «Эвакуация из горящего здания по правилам» - могут наложить простейшие повязки на голову и конечности	памятку по иллюстративному материалу - грамотно прочитывают информацию, представленную в схеме - моделируют ситуации - выбирают правильный вариант оказания первой помощи пострадавшему при ранениях головы и конечностей	
22-23	Если произошло отравление	Бытовой газ. Пожаро- и взрывоопасность. Понятие взрыва. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила пользования бытовыми газовыми приборами. Безопасное пользование бытовой химией.	Практическая работа «Первая помощь при отравлении»		- анализируют текст и информацию, представленные в рубрике «Медицинская страничка» - участвуют в учебной дискуссии «Действия при появлении запаха газа»	- применяют правила участия в дискуссии - грамотно строят суждения и используют весомые доказательства, отстаивая свои суждения	
24	Залив жилища	Затопление, подтопление, залив жилища. Причины. Правила поведения при затоплении, подтоплении, заливе жилища.	Практическая работа «Решение воображаемых ситуаций»		- участвуют в учебном диалоге «Почему при заливе лестничной клетки нельзя пользоваться лифтом?» - анализируют жизненные ситуации,	- конструируют воображаемые ситуации - проводят мысленный эксперимент - развивают способности	

					описанные в тексте учебника	предвидеть последствия своего поведения и необходимые действия в ЧС.	
25	Опасное электричество	Электроприбор. Электричество. Правила пользования электроприборами. Опасность воздействия электричества на организм человека. Искусственное дыхание. Правила проведения процедуры искусственного дыхания.	Практическая работа (деловая игра): «Медицинская страничка».		- читают и обсуждают текст (стр. 82), - участвуют в учебной дискуссии «Выбор места для игр»	- анализируют памятку по работе с электроприбором - строят правильные суждения и выводы - проявляют активность в выполнении практической работе (исполняют роли в разыгрывании сценок «Медицинской странички»	
26-29	Разумная предосторожность	Места скопления людей и места, где не бывает скопления народа. Что такое умение оценивать обстановку? Что значит действовать адекватно создавшейся ситуации. Как выбрать безопасное место для отдыха?. Особенности общения с чужими людьми. Приметы человека, который не может за себя постоять. Виктимное поведение. Правила поведения при нападении. Самооборона и пределы самообороны. Подручные предметы, которые можно использовать для самообороны.	Практическая работа «Встреча с незнакомцем»		Участие в учебном диалоге «Правила поведения при встрече с мошенниками или хулиганами - Чтение и анализ текста на стр.84-92 - участие в игре-драматизации: «Опасные встречи»	- аналитическая деятельность- составляют памятку «Правила поведения в ситуациях опасного общения» - участие в игре-драматизации (разыгрывание сценок общения с мошенниками, хулиганами) - психологическая подготовка к встрече с опасными незнакомцами	

30-32	Опасные игры	Любознательность и любопытство. Предвидение опасности. Карьер и опасности которые он скрывает. Боеприпасы вне охраняемого склада. Экстремальные виды спорта и игры.	Практическая работа «Разрабатываем план спасения людей, попавших в опасную ситуацию в карьере.		-участвуют в учебном диалоге «Стоит ли рисковать?»	- пытаются предвидеть опасности в различных ситуациях (моделируют возможное развитие событий) - умеют прочитывать предупреждающие знаки	
33	Итоговый контроль	Тестирование по основным темам курса.			-показывают знания основных понятий курса - могут использовать полученные знания в практической деятельности	- проявляют умение концентрироваться, выбирать верные ответы, составлять схемы, делать правильные выводы.	
34	Резерв						

### 8 класс

#### Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема / урок	Основное содержание	практика	контроль	Планируемые результаты обучения		Сроки проведения
					предметные	метапредметные	

1-3	Лес – это серьезно	Знакомые и незнакомые, съедобные и несъедобные растения, ягоды и грибы. Грибная кулинария: правила. Отравление грибами. Первая помощь при отравлении грибами и ядовитыми растениями. Неожиданные встречи в лесу: жалящие насекомые, клещи, змеи. Гроза, действия человека, которого гроза застала в лесу.	Практическая работа: «Составление паспорта растения»		- иметь представление об основных опасностях при нахождении в природных лесных условиях; - знать основные причины их возникновения; - знать и понимать суть правила выживания в лесу	- использование общеучебных умений - умение ставить вопросы; - умение видеть проблему; - способность справляться с жизненными задачами.	Сентябрь
4-7	Водоем зимой и летом.	Почему каждый человек должен уметь плавать? Опасные ситуации на воде, их причины. Правила купания, правила катания на лодках. Правила безопасного поведения и купания на водоемах в летнее время. Правила безопасного поведения на водоемах зимой. Правила безопасного поведения при передвижении по льду водоемов. Действия человека, провалившегося под лед. Экстрим-отдых на воде: вейкбординг, виндсерфинг, серфинг. Утопление. Как помочь тонущему человеку? Виды буксировки. Помощь провалившемуся под лед. Правила зимней рыбалки.	Практическая работа «Приемы проведения искусственного дыхания».		- знать, как вести себя у водоема - знать о простейших способах побороть страх; - знать общий план действий при уходе под воду - знать приемы оказания первой помощи захлебнувшемуся водой человеку	- использование общеучебных умений - умение ставить вопросы; - умение видеть проблему; - способность справляться с жизненными задачами.	Сентябрь, октябрь
8-11	Современный транспорт и безопасность	ЧС на дорогах. ДТП: причины и последствия. Основные направления повышения безопасности автомобильного транспорта. Опасные игры на дорогах. Бокинг, ВМХ-инг, скейтбординг. Как вести себя при ДТП. Виды ДТП. Факторы, влияющие на численность ДТП	Практическая работа «Наложение жгута, жгута-закрутки при кровотечениях»		- знать, что дорожное движение подчиняется действию соответствующих законов; - понимать, что незнание закона не	- приобретение навыков сопоставления и анализа информации - умение работать в группе; - соблюдать ПДД в	Октябрь, ноябрь

		(дисциплина участников дорожного движения, время суток, дни недели). Привычки как фактор ДТП. Предвидение опасности. Навыки безопасного поведения на дороге. Основные травмы при ДТП. Первая помощь пострадавшему. Кровотечения, их виды. Первая помощь при кровотечении-остановка кровотечения. Десмургия.	ии». Наложение стерильной повязки при кровотечении.		освобождает от ответственности за свои действия на дороге - приобретение навыков систематизации, полученной информации; - применение знаний ПДД в реальных дорожных ситуациях.	дорожных ситуациях	
12	Опасные ситуации в метро	Метро – железнодорожный подземный городской транспорт. Метро Санкт-Петербурга. Четыре зоны опасности метро: турникеты, эскалаторы, перрон, вагон. Платформы закрытые и открытые. Правила поведения в метро. Что такое Экстренная связь с машинистом?		Опрос в системе «Кахут»	- иметь представление об основных опасностях при нахождении в метро - знать основные причины их возникновения; - знать и понимать суть правил метрополитена	- использование общеучебных умений - умение ставить вопросы; - умение видеть проблему; - способность справляться с жизненными задачами.	Ноябрь, декабрь
13-14	Авиакатастрофы	Авиатранспорт. Авиационное происшествие, авиакатастрофа. Поведение пассажира перед полетом. Поведение пассажира на борту воздушного судна. Правила провоза жидкостей. Пожар на борту лайнера. Разгерметизация самолета. Аварийная посадка.	Практическая работа «Отработка правил поведения при аварийной посадке самолета»	Опрос в системе «Кахут»	- иметь представление об основных опасностях при нахождении в воздушном судне - знать основные причины их возникновения; - знать и понимать суть правил авиаперевозок	-использование общеучебных умений - умение ставить вопросы; - умение видеть проблему; - способность справляться с жизненными задачами.	декабрь
15-16	Железнодорожные катастрофы	Железнодорожный транспорт как самый безопасный вид транспорта. Правила поведения на железной дороге. Пожар в вагоне. Крушение поезда. Правила поведения при		Опрос в системе «Кахут»	- знать правила поведения на железной дороге, на вокзале, на платформе, в вагоне	- формирование навыков работы с информацией; создания проектов - приобретение	Декабрь, январь



		пожаре и крушении. Опасные увлечения: зацепинг. Недопустимость зацепинга.				умений работы с текстом -использование общеучебных умений - умение ставить вопросы; - умение видеть проблему; - способность справляться с жизненными задачами.	
17-19	Обеспечение безопасности в турпоходах. Туризм – отдых, связанный с преодолением трудностей.	Туризм. Объективные и субъективные трудности турпоходов. Возможные заболевания в турпоходе и способы их определения. Субъективные трудности походов. распределение обязанностей, продуктов и снаряжения, выбор маршрута Выбор и подготовка обуви. Выбор, подготовка и пользование одеждой. Особенности пользования одеждой и обувью в зимнее время. Сохранение работоспособности при отсутствии пищи и воды в условиях автономного существования. Обеспечение питанием из резервов природы. Обеспечение водой. Потребность человека в воде. Использование воды из водоемов. Использование снега, льда. Проблема очистки и обеззараживания воды в природных условиях. Способы очистки и обеззараживания воды. Способы добывания воды: сбор дождевой воды или росы с веток деревьев; специальное устройство для добывания воды.	Практическая работа «Составление списка снаряжения в турпоход»	Опрос в системе «Кахут»	- представлять как готовить пищу на костре в условиях автономного существования на природе.	- формирование навыков работы с информацией; - приобретение умений работы с текстом общеучебных умений - умение ставить вопросы; - умение видеть проблему; - способность справляться с жизненными задачами.	январь
20-	Движение по	Основы ориентирования на	Практическая	Решение	- представлять, что	- приобретение	февраль

22	туристскому маршруту.	местности. Определение сторон горизонта различными способами. Кто такой хронометрист?	ая работа «Составление графика движения по маршруту»	ситуационных задач	такое ориентирование на местности; - знать, как определять стороны горизонта: по компасу, по Луне, по Полярной звезде, по лесным квартальным столбам, по Солнцу и часам.	умений работы в группе; - приобретение умений работы с текстом	
23-24	Преодоление естественных препятствий.	Преодоление естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через реки.	«Измерение заданных азимутов на топографической карте»	Решение ситуационных задач	- приобретение навыков пользования компасом для измерения азимутов.	-совершенствование навыков работы с информацией; - приобретение умений преобразования информации	Февраль, март
25.	Обеспечение безопасности при выборе места бивуака	Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища или укрытия. Основные виды жилища и укрытий в летнее время (шалаш, навес) и способы их сооружения. Особенности укрытий в горах (грот, пещера). Основные виды жилища и укрытий в зимнее время (иглу, траншея, снежная пещера) и способы их сооружения. Основные требования к месту и особенностям выбора места, где предполагается развести костер. Соблюдение мер пожарной безопасности. Разведение костра. Условия разведения костра. Растопка, ветки, поленья. Правила укладки топлива. Особенности разведения костра в ненастную погоду. Заготовка дров. Виды костров: пламенные, жаровые, дымовые, и их назначение. Типы жаровых костров: «шалаш», «колодец», «решетка», «звездный»,		Опрос в системе «Кахут»	- знать основные виды временных укрытий; - иметь представление о способах сооружения различных временных укрытий - уметь сложить костер (пламенный, жаровой)	- умение работать в группе; - приобретение навыков сопоставления и анализа информации	март

		«таежный», «нодья». Устройство экрана для увеличения тепла во время ночевки под навесом. Способы добывания огня с помощью огнива, кремня и трута; с помощью «лука» и палочки. Способы сохранения огня.					
26	Если турист отстал от группы	Отставание туриста от группы - ЧС. Поведение отставшего туриста и поведение группы.	Решение ситуационных задач.	Опрос в системе «Кахут»	- знать основные правила поведения при отставании от группы - уметь выполнять эти правила	- умение адекватно оценивать сложившуюся ситуацию - понимание необходимости принятия взвешенных решений - приобретение умений работы в группе; - приобретение умений работы с текстом	март
27	Сигналы бедствия	Использование сигналов бедствия в экстремальных ситуациях. Сигнальные костры и их устройство. Использование одежды для подачи сигналов. Специальные знаки международной кодовой таблицы сигналов.	Решение ситуационных задач	Опрос в системе «Кахут»	- иметь представление о различных способах подачи сигналов бедствия; - знать международные сигналы спасения	- приобретение навыков систематизации, полученной информации;	апрель
28-29	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	Личное снаряжение для водного похода. Подготовка к водному турпоходу. Правила поведения в водном походе.			- знать правила безопасного поведения на воде в различные времена года; - представлять действия по оказанию помощи тонущему	- приобретение навыков систематизации, полученной информации;	апрель
30	Узлы в туристском походе.	Виды туристских узлов, назначение, умение вязать узлы. Использование	«Вязание туристских		- знать виды туристских узлов и их	-совершенствование навыков работы с	апрель

		туристских узлов в различных ситуациях	узлов»		применение; - уметь вязать туристские узлы	информацией; - приобретение умений преобразования информации	
31	Узлы в туристском походе			Зачет по вязанию туристских узлов.			май
32	Итоговый контроль.						май
33-34	Резерв						

### 9 класс

#### Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема / урок	Основное содержание	практика	контроль	Планируемые результаты обучения		Сроки проведения
					предметные	метапредметные	
1	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения	Понятия «безопасность», «дорожная безопасность». Отношение к дорожному движению его участников и осознание ими своего места в нем: права, обязанности, ответственность. Дорожное движение, как составная часть жизнедеятельности общества. Роль и ответственность государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Что такое правовое воспитание и его значение. Значение терминов и понятий при изучении ПДД. Значение информации в обеспечении безопасности движения.			- знать основные права, обязанности и ответственность участников дорожного движения; - иметь представление о взаимоотношениях сотрудников ГИБДД с участниками дорожного движения	- приобретение умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной информации; - способность справляться с жизненными задачами.	сент
2	Порядок движения	Начало движения, маневрирование и			- иметь	- приобретение	сент

	транспортных средств (ТС) и ситуации на дорогах	расположение транспортных средств на проезжей части. Конфликтные ситуации на дороге между участниками дорожного движения.			представление о ПДД, касающихся начала движения, маневрирования и расположения ТС на проезжей части; - представлять возможные конфликтные ситуации между участниками дорожного движения	навыков обобщения информации; - формировать умение ставить вопросы; - умение принимать решение.	
3	ДТП, их возникновение и последствия	Самообладание участника движения в различных дорожных ситуациях. Психологические факторы: адекватность нагрузки, утомление и др. Понятия «ошибка пешехода», «ошибка водителя». Проявление ошибок и их классификация. Психология ошибок. Оценка и анализ своего поведения в дорожном движении. Возможности улучшения безопасности движения. Риск водителя и риск пешехода – причина ДТП.			- знать причины ошибок водителей, приводящих к ДТП; - иметь представление о риске возникновения опасности; - понимать необходимость не только знаний ПДД, но и их выполнение и внимательность на дороге	- выработка умений производить оценку полученных результатов; - умение наблюдать; - умение видеть проблему.	сент
4	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика	Понятие об асептике. Виды ранений, при которых необходимо выполнение мероприятий по предотвращению инфицирования и ускорению заживления. Значение асептической повязки. Система асептических мероприятий. Понятие об антисептике. Виды антисептики. Химические и биологические средства антисептики, их характеристика и применение			Получают представление об асептике и антисептике и их видах	- приобретение умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной информации.	сент
5	Угрожающие жизни состояния. Шоковое состояние Бессознательное	Оказание экстренной помощи пострадавшим, находящимся в шоке, в коме. Аспирация и асфиксия – угрожающие жизни состояния.			- иметь представление о бессознательном и шоковом состоянии,	- умение видеть проблему и ставить вопросы; - способность	окт

	состояние	Порядок определения состояния пострадавшего в коме. Помощь пострадавшему в бессознательном состоянии.			- уметь определять эти состояния; - знать основные опасности, угрожающие находящемуся в коме (асфиксия, аспирация); - уметь оказать первую помощь.	оказать помощь в жизненных ситуациях.	
6	Травмы головы, позвоночника и спины	Причины и признаки травм головы и позвоночника. Оказание первой помощи при травмах головы и позвоночника. Сотрясение головного мозга, признаки и симптомы. Основные правила оказания первой помощи при сотрясении головного мозга. Боли в спине. Признаки и симптомы повреждения спины. Предотвращение появления болей в спине. Первая помощь при болях в спине			- уметь определять признаки и оказывать первую помощь при травмах головы и позвоночника	- умение видеть проблему и ставить вопросы; - умение наблюдать; - способность оказать помощь в жизненных ситуациях.	окт
7	Признаки жизни и смерти. Прекардиальный удар. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких.	Понятие о клинической смерти. Признаки клинической смерти. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе. Техника и последовательность действий при нанесении прекардиального удара. Понятие о непрямом массаже сердца. Понятие об искусственной вентиляции легких.			- знать и уметь определять состояние клинической смерти пострадавшего; - знать, как наносить прекардиальный удар; - иметь представление о непрямом массаже сердца и об искусственной вентиляции легких	- способность брать на себя инициативу; - умение наблюдать; - способность оказать помощь в жизненных ситуациях.	окт
8	Остановка сердца и прекращение дыхания	Техника и последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца. Техника и последовательность действий при	«Проведение реанимационных		- знать последовательность реанимационных действий;	- умение видеть проблему и ставить вопросы; - способность к	окт

		проведении искусственной вентиляции легких. Отработка метода искусственного дыхания «рот-в-рот»	мероприяти й на тренажере»		- уметь проводить реанимационные мероприятия	самооценке проведения реанимационных мероприятий	
9	Когда человек сам себе враг. Употребление табака и его влияние на здоровье человека	Понятие о табакокурении. Состав табачного дыма. Никотин и признаки его отравления. Опасное воздействие угарного газа и радиоактивных веществ, содержащихся в табаке. Стадии никотиновой зависимости и их характеристика. Негативное воздействие табачного дыма на организм человека. Профилактика и отказ от табакокурения			- знать о наличии вредных веществ в табаке; - получают представление о никотиновой зависимости; - знать о профилактике табакокурения	- умение видеть проблему; - умение принимать решения; - формирование негативного отношения к табакокурению	ноя
10	Алкоголь и здоровье	Алкоголь и его влияние на здоровье. Разрушающее воздействие алкоголя на все системы и органы человека. Последствия воздействия алкоголя на головной мозг, пищеварительную функцию, печень, железы внутренней секреции, поджелудочную железу, половую функцию и т. д. Развитие алкоголизма. Понятие о пьянстве и алкоголизме. Похмельный синдром и его признаки. Первая помощь при алкогольном отравлении. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье			- знать о влиянии алкоголя на организм человека.	- умение видеть проблему; - умение структурировать материал. - формирование негативного отношения к употреблению алкоголя	ноя
11	Наркотикам и токсикомании – нет!	. Понятия о наркотизме, наркомании и токсикомании, их характеристика. Социальная опасность наркотизма. Основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах». Действие наркотических веществ на организм человека. Признаки наркомании и токсикомании. Развитие психической			- формировать негативное отношение к употреблению психоактивных веществ; - знать, как оказывать первую помощь при отравлении наркотиками и лекарственными препаратами	- умение видеть проблему; - умение производить оценку полученных результатов.	ноя

		зависимости от наркотика. Развитие физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами. Первая помощь при наркотическом отравлении. Первая помощь при отравлении лекарственными препаратами.					
12	ЧС и их классификация.	ЧС и их классификация. Промышленные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной или транспортной катастрофе. ЧС природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций в зависимости от масштаба распространения и тяжести последствий. Основные типы чрезвычайных ситуаций природного характера и их характеристика			Получают представление об авариях, катастрофах, и ЧС техногенного и природного характера	- использование общеучебных умений; - умение ставить вопросы	дек
13	Природные ЧС. Землетрясения.	Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Типичные проявления землетрясений и уровень разрушений при различных величинах магнитуды и интенсивности. Типичные последствия землетрясений, их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений. Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во			Закрепляют представление об опасных природных явлениях, стихийных бедствиях, ЧС природного характера и их классификации - использование общеучебных умений; - получают представление о последствиях землетрясений и мерах по снижению ущерба; - знакомятся с признаками приближающегося землетрясения;	- умение ставить вопросы - умение находить ответы на поставленные вопросы - умение сверять свои ответы с эталонными;	дек



		время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.			- знать, как действовать при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время землетрясения и после него		
14	Извержение вулкана.	Связь вулканической деятельности с землетрясениями. Происхождение и виды вулканов. Последствия извержения вулканов. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения.			- получают представление о вулканах и причинах их извержения; - узнают о последствиях вулканических извержений; - учатся правильно действовать при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения	- приобретение умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной информации;	дек
15	Сели, оползни, обвалы, снежные лавины	Оползни, сели, обвалы. Виды оползней по скорости смещения. Поражающие факторы, меры безопасности.			- получают представление о происхождении, причинах и классификации оползней, селей, обвалов; - узнают о поражающих факторах и их последствиях; - изучают рекомендации для населения, проживающего в оползне-, селе-, обвалоопасных районах	- приобретение умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной информации.	дек

16	Ураган, бури, смерчи, цунами	Ветры. Шкала Бофорта. Тропические циклоны. Структура тропического циклона. Места возникновения. Ураганы, тайфуны, вили-вилли, багио, шторма – разновидности тропических циклонов. Поражающие факторы. Меры безопасности. Смерчи (торнадо) – еще один вид ураганного ветра. Структура смерча. Причины возникновения. Поражающие факторы. Меры безопасности.			- получают представление о природе тропических циклонов; - узнают о поражающих факторах и о возможных мерах безопасности	- приобретение умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной информации.	январь
17	Наводнения	Причины наводнений: половодье, паводок, заторы и зажоры льда, нагонные наводнения. Поражающие факторы. Наводнения в период половодья, паводка. Зависимость уровня воды в период половодья и паводка от метеоусловий. Меры безопасности. Составляющие нагонных наводнений в устьях морских рек: нагон-сгон, длинная волна, сейша. Меры борьбы с нагонными наводнениями. Наводнения при заторах и зажорах льда на реках. Механизм образования затора и зажора льда на реке. Общее и отличия заторов и зажоров. Меры безопасности.			- получают представление и нагонных наводнениях и возможных защитных мерах - узнают о мерах безопасности при заторах и зажорах льда на реках - получают представление об опасностях, которые представляют наводнения; - узнают о мерах безопасности в период паводка и половодья	- умение видеть проблему и ставить вопросы; - умение наблюдать; - умение высказывать свое мнение - приобретение умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной информации.	январь
18	Природные пожары	Виды лесных пожаров: низовой, верховой, подземный. Признаки развития пожара. Способы и этапы тушения: остановка пожара, локализация, дотушивание, наблюдение. Действия по защите и снижению ущерба при пожарах. Простейшие способы тушения очагов возгорания.			- узнают о видах лесных пожаров и особенностях их распространения - знакомятся со способами тушения; - узнают о защитных действиях во время лесного пожара	- умение видеть проблему и ставить вопросы; - умение наблюдать; - умение высказывать свое мнение - способность справляться с	январь

						жизненными задачами; - осознание своих потребностей и мотивов	
19-23	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	<p>Понятие авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация техногенного характера. Классификация ЧС техногенного характера и их связь с возможностью поражения людей электрическим током. Пожары и взрывы электрооборудования и бытовых электроприборов. Действия при возникновении пожара от неисправностей электроприборов. Средства защиты от воздействия электрического тока (предохранители, защитная одежда, защитные ограждения, предупреждающие знаки). Правила эксплуатации электроприборов. Промышленные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной или транспортной катастрофе. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера в зависимости от масштаба распространения и тяжести последствий. Основные типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их характеристика. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях. Причины возникновения взрывов на взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых и общественных зданиях</p> <p>Основные опасные факторы пожара и</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- получить представление о видах ЧС техногенного характера</li> <li>- иметь представление о знаках безопасности и знаках пожарной безопасности;</li> <li>- знать значение знаков пожарной безопасности</li> <li>- знать пути воздействия химических веществ на человека;</li> <li>- знать, как оказать первую помощь при поражении АХОВ удушающего и общеядовитого действия</li> <li>- знать, как оказать первую помощь при поражении АХОВ нейротропного, нейротропного и удушающего действия, метаболическими ядами.</li> <li>- закрепить знания последовательности защитных действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение навыков выделения главной информации.</li> <li>- приобретение умений работы с текстом;</li> <li>- умение видеть проблему;</li> <li>- умение производить оценку полученных результатов.</li> </ul>	Февр, март

		их воздействие на людей. Вторичные опасные факторы пожаров. Основные и вторичные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на человека. Характеристика поражения людей при взрывах. Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горящей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале. Понятие о панике. Опасность паники во время пожара. Признаки паники, причины и возможные последствия. Механизм панического бегства людей при пожаре. Особенности эвакуации людей при пожаре. Правила безопасного поведения при возникновении паники во время пожара в общественном месте. Пожары на ХОО, РОО, ГДОО.			при аварии на РОО, ГДОО.		
24-27	Чрезвычайные ситуации социального характера. Экстремизм и терроризм.	Экстремизм и терроризм как крайняя форма проявления экстремизма. . Проявления терроризма. Современный международный терроризм и его характеристика. Классификация современного терроризма. Направления международной и государственной деятельности по противодействию терроризму. Федеральный закон «О			Получают представление о современном терроризме, его классификации, основных направлениях деятельности по противодействию терроризму.	- наличие негативного отношения к терроризму и наркотизму; - умение видеть проблему; - умение делать выводы и умозаключения.	Март, апрель

		противодействию терроризму».			Получают представление о наркотизме, наркомании и токсикомании. Изучают основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ		
28-29	Законодательство России о противодействии терроризму и экстремизму.	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государств . Конституция Российской Федерации как гарант безопасности и защиты человека. Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму», «О наркотических средствах и психотропных веществах», назначение и краткая характеристика. Наиболее важные подзаконные акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.			- представлять положения Конституции Российской Федерации, федеральные законы и подзаконные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства	- умение устанавливать приоритеты; - умение структурировать тексты; - умение видеть проблему.	апрель
30	Национальная безопасность РФ.	Понятие о национальной безопасности Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. Основные направления обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Угрозы в			- иметь представление об угрозах национальной безопасности РФ, основных направлениях и	- умение давать определение понятиям; - умение устанавливать приоритеты.	май

		сфере военной безопасности, в сфере государственной и общественной безопасности, защита от этих угроз			стратегии ее обеспечения		
31	Итоговый контроль.			Итоговая контрольная работа в формате теста.			май
32-34	Резерв.						май