

№п/п	Содержание рабочей программы педагогов старшей группы 5-6 лет	№ стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел рабочей программы</b>	1
1.1	Пояснительная записка. Цели и задачи реализации программы	1
1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1
1.3	Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики учащихся	3
1.4	Нормативные документы	6
1.5	Сроки реализации программы	7
1.6	Целевые ориентиры освоения учащимися образовательной программы	7
	Система оценки результатов освоения программы	7
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел рабочей программы</b>	11
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	12
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	12
	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
	Образовательная область «Речевое развитие»	14
	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	14
	Образовательная область «Физическое развитие»	15
2.2	Перспективно - тематическое планирование по пяти образовательным областям	17
2.3	Интеграция образовательных областей	54
2.4	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.	57
	Формы работы по образовательным областям	60
	Требования к организации непосредственно образовательной деятельности	62
	Методы и приемы организации обучения учащихся	63
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	64
2.6	Региональный компонент	66
2.7	Взаимодействие ДООУ и социума	68
2.8	Организация и содержание дополнительного образования детей	69
2.9	Формы взаимодействия с родителями	70
	Примерный перспективный план по взаимодействию с родителями	71
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел рабочей программы</b>	75
3.1	Структура реализации образовательного процесса	75
	Специалисты, работающие с детьми	77
3.2	Организация режима пребывания детей в группе	80
3.3	Мероприятия, проводимые в группе для сохранения и укрепления здоровья	83
3.4	Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день по образовательным областям в старшей группе	85
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	86
3.6	Организация предметно-пространственной среды в старшей группе	87
3.7	Материально-техническое обеспечение программы	87
	Перечень программ, технологий, методических пособий	88
	Перечень оборудования	89

## **I Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Цели и задачи реализации рабочей программы.

Рабочая программа нацелена на создание условий развития ребенка от 5 до 6 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- 1) создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие, создавать условия для сохранения личного пространства ребёнка, его защиты от негативных воздействий;
- 2) создать условия для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) создать условия для формирования общей культуры личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать у него социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 5) создать условия для обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования, возможность выбора во всём, поддержку детской инициативы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 5) создать благоприятные условия для вовлечения детей в организацию повседневной жизни не только как исполнителей, формировать партнёрские отношения детей и взрослых на основе сотрудничества и взаимодействия;
- 6) создать условия для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 7) создать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержке семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы изложены в Программе «Детский сад 2100». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.

### **1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом<sup>1</sup>:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа онтогенеза;

---

<sup>1</sup> См. пп. 1.2., 1.3., 1.4. ФГОС

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников образовательной организации) и детей;
- уважение личности ребёнка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), амплификация (обогащение) детского развития;
- поддержка детской инициативы;
- принцип индивидуализации дошкольного образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы Образовательной системы «Детский сад 2100»

а) Личностно ориентированные принципы:

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача ДОО – это развитие ребенка - дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы:

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который он так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно ориентированные принципы:

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка, в том числе и на субъектный опыт.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

### **1.3 Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики учащихся**

Старшая группа

Кол-во детей (от 5 до 6х лет) 23 человека

Кол-во девочек 11 человек

Кол-во мальчиков 12 человек

Возрастные особенности детей отражены в Программе «Детский сад 2100».

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.

У детей с 5 до 6 лет продолжается формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся более осмысленными, двигательная активность - более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться 7 различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым. Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой. Начиная рисовать, дошкольник уже знает, что он собирается изобразить. Графические образы, хотя и схематичны, содержат много деталей. Предметы, которые изображаются ребенком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями. В конструировании у детей появляются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения.

У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи. Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи. Ребенок 5-6 лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, ребенок правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы. Помимо всего

прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник может описать игрушку и развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. С одной стороны возникают устойчивые связи с другими детьми, которые выступают в роли партнеров по игровой деятельности, с другой стороны - со взрослым. В этом возрасте ребенка волнуют важнейшие вопросы жизни. Им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие темы, этим собеседником и должен стать взрослый человек. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В это возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). По-прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра. Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь детей достаточно четка. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Дети 5-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.

В старшем дошкольном возрасте ребёнку всё чаще приходится решать более сложные и разнообразные задачи, требующие от него выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями. Теперь при установлении причины какого-то явления дети учитывают не только бросающиеся в глаза особенности предметов, но и их менее заметные свойства, существенные или несущественные. Дети часто рассуждают вслух, приводят свои аргументы, доводы, сами себя поправляют. Мышлению присуща конкретная образность. Умозаключения часто бывают нелогичны, на взгляд взрослого, так как ребёнок может их делать, основываясь на несущественных признаках предмета или явления. При объяснении процессов ребенок часто одушевляет явления или предметы, переносит на них взаимоотношения, существующие в мире людей. В этом возрасте дети понимают такие явления, как «живое-неживое». Могут понять простейшие физические и социальные явления. Складываются первичная картина мира и зачатки мировоззрения, дети начинают строить свои теории мироустройства. Знают обобщающие слова основных категорий. Дети по-прежнему задают много вопросов об устройстве мира и хорошо запоминают объяснения взрослых, поскольку широко используют произвольное запоминание. При помощи слова они анализируют запоминаемый материал, группируют его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливают логические связи, начинают пользоваться различными приёмами для запоминания информации. Значительного

развития достигает словесно-логическая память. Увеличивается объём запоминаемого материала. Одним из центральных новообразований познавательной сферы дошкольника является развитие воображения. У старших дошкольников появляются первые мечты о будущем. Они еще ситуативны и неустойчивы и, как правило, вызваны эмоционально окрашенными событиями. Когда дошкольник не находит в своём опыте объяснение какого-либо факта действительности, когда ему не хватает определённых знаний о мире, он начинает активно использовать воображение, объединяя разрозненные впечатления и создавая целостную картину мира. Теперь дети уже способны создавать свои воображаемые миры и населять их воображаемыми персонажами. В рисунке могут изобразить не существующие в природе предметы, используя приёмы парадоксального комбинирования, очеловечивания, соединения несоединяемых качеств. Произвольное внимание всё еще остаётся довольно неустойчивым, ребёнок легко отвлекается на внешние раздражители, хотя это происходит уже не так часто, как в младшем дошкольном возрасте.

Известно, что дети в возрасте от 5 до 7(8) лет уже могут сопереживать другим детям, когда у тех случается несчастье. В меньшей степени эти чувства проявляются в отношении взрослых. Но ещё меньше дети умеют радоваться за других детей.

В рамках развития бытовой деятельности важное значение на данном возрастном этапе приобретает качество выполненных действий. Теперь особое внимание уделяется пониманию смысла всех выполняемых действий, а не формальное выполнение требований. В противном случае (когда смысл деятельности непонятен) ребёнок может от деятельности уклоняться. Акцент в трудовой деятельности также смещается. Главное в труде для старшего дошкольника – возможность помочь кому-то, быть полезным. Дети активно используют возможность заранее планировать свою трудовую деятельность. Могут правильно оценивать свою работу, но замечают пока только самые грубые ошибки. В этом возрасте ребёнок знает довольно много профессий (4–15) и необходимые для них орудия труда; уже воспринимает труд как обязанность, но только в регулярных и привычных условиях, если взрослый смог довести данное действие до автоматизма.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

#### **1.4 Нормативные документы**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», под

научной редакцией О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2014 год (Образовательная система «Школа 2100»).

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ (в ред. от 25.11.2013).
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. № 1155 (в ред. от 25.11.2013)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
- Образовательная программа ДОУ

### **1.5 Сроки реализации рабочей программы –** 1 сентября 2021г. по 31 августа 2022г.

### **1.6 Целевые ориентиры.**

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами действий, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении,



познавательной-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. В учебный период проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.

- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга пятиуровневая: «качество проявляется устойчиво всегда» (5 баллов), «качество часто проявляется устойчиво» (4 балла), «качество не всегда проявляется устойчиво» (3 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (2 балл), «качество не проявляется» (1 балл).

Результаты мониторинга объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

- У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.
- Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.
- Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.
- У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта
- Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.
- Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.

- Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
- Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
- У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.
- У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

- Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.
- Ребенок владеет связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. У ребенка развито речевое творчество.
- Ребенок владеет звуковой и интонационной культурой речи, у него развит фонематический слух.
- Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, может понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.
- У ребенка сформирована звуковая аналитико–синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

- У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
- У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений и доказательств; выдвижение гипотез и их обоснование.
- У ребёнка в соответствии с индивидуальными возможностями развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. У ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности.
- У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

- У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора
- У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.
- Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства.
- Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность

## II. Содержательный раздел рабочей программы

## **2.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.**

Основная образовательная программа ДООУ является образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100», под научной редакцией О.В. Чиндиловой. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»<sup>2</sup>

Основные цели и задачи

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление

---

<sup>2</sup> См. п. 2.6. ФГОС ДО.

- сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»<sup>3</sup>.

Основные цели и задачи

- Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

---

<sup>3</sup> См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»<sup>4</sup>

Основные цели и задачи

- Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»<sup>5</sup>.

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.

---

<sup>4</sup> См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

<sup>5</sup> См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»<sup>6</sup>.

Основные цели и задачи

---

<sup>6</sup> См. пункт 2.6. ФГОС ДО.



- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## 2.2 Перспективно - тематическое планирование по пяти образовательным областям старшая группа №2 на 2021 -2022 уч. год.

Перспективно – тематическое планирование в старшей группе по образовательной области «Познавательное развитие»

Месяц	Окружающий мир		ФЭМП Формирование элементарных математических знаний		Познаю себя	
	Тема	Задачи	Тема	Задачи	Тема	Задачи
Сентябрь	Проведение мониторинга					
	Приглашение к путешествию	Содействовать: обобщению представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях, закреплению умение соблюдать правила безопасности	Повторение	Содействовать повторению порядкового счета до 8, числа 1 - 8, актуализировать умению соотносить цифру с количеством предметов.		
	Береги себя!	Содействовать: уточнению и расширению представления детей о доме – жилище человека, обучать видеть приметы времени, расширять представления о том, какое поведение опасно, соблюдать меры предосторожности; обучению пользоваться телефонами службы спасения	Повторение	Содействовать: повторению количественного и порядкового счета до 8 и обратно, числа и цифры 1 – 8; повторению свойства предметов, формы геометрических фигур, закреплению умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи	Кто я? Какой я?	Содействовать: созданию комфортной обстановки, вызывать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению
Октябрь	Если хочешь быть здоров	Содействовать: расширению представления детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники, дать представление об устройстве и	Свойство предметов и символов	Содействовать: формированию представлений о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), опыт придумывания и использования таких обозначений		

		функционировании человеческого организма				
	Книги в дорогу	Содействовать: продолжению знакомства детей с правилами поведения в общественных местах; уточнению представление детей о библиотеке, развитию интерес к печатному слову	Свойство предметов и символов	Содействовать: умению понимать и использовать символы, формированию представлений о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания; повторению счета до 8, форму плоских геометрических фигур	Чем мы отличаемся друг от друга. Мы все разные.	Содействовать: развитию интереса к сверстникам; обучению детей видеть друг в друге сходные черты и различия; помощь ребенку определить свое место в обществе сверстников.
	«Уж небо осенью дышало...»	Содействовать: обобщению и систематизированию представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить находить их	Таблицы	Содействовать: тренировки мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность		
	Район, в котором ты живешь	Содействовать: продолжению знакомства детей с историей и культурой родного города, района, улицы	Число 9. Цифра 9	Содействовать: знакомству с цифрой 9, порядковым счетом до 9, формированию умение соотносить цифру 9 с количеством	Мое настроение.	Содействовать: обучению детей описывать свое настроение, учить понимать настроение других; воспитанию эмпатии
Ноябрь	Помощники в путешествии: глобус и карта	Содействовать: знакомству детей с глобусом – моделью земного шара, дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли	Число 0. Цифра 0	Содействовать: формированию представлений о числе 0, знакомству с цифрой 0, формированию умений соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;		

	Выбираем транспорт	Содействовать: обобщению и систематизации представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах	Число 10. Запись числа 10	Содействовать: формированию умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами;	Я умею. Я не боюсь научиться.	Содействовать: развитию умения согласовывать свои действия; развивать внимание и слуховое восприятие.
	Путешествие на Северный Полюс	Содействовать: знакомству детей с особенностями природных условий Крайнего Севера	Сравнение групп предметов. Знак =	Содействовать: формированию представлений о равных группах предметов, умению устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =		
	Путешествие в тундру	Содействовать: знакомству детей с особенностями природных условий тундры	Сравнение групп предметов. Знаки = и $\neq$	Содействовать: формированию представление о равных и неравных группах предметов, умению устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков = и $\neq$	Я и моя семья.	Содействовать: развитию эмпатии и толерантности, ассоциативного мышления.
Декабрь	Жители тундры	Содействовать: знакомству детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры	Сложение	Создать условия для формирования представлений о сложении, как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +		
	Обитатели тайги	Содействовать: знакомству детей с особенностями природных условий тайги; формированию у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии	Переместительное свойство сложения	Содействовать: формирование представление о переместительном свойстве сложения	Я и мои друзья	Содействовать: развитию навыка сотрудничества в парах; развитию способности к взаимодействию и взаимоприятию

		живых организмов со средой обитания				
	Путешествие в смешанный лес	Содействовать: знакомству детей с особенностями природных условий смешанного леса; дать им элементарные представления о лесе как о зелёном доме растений и животных	Сложение	Содействовать: закреплению представления о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака +, взаимосвязи между частью целым, тренировке умение выполнять действие сложения, счетные умения		
	«Идет волшебница зима...»	Содействовать: обобщению и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать обучению самостоятельно, находить их; знакомству с природными особенностями зимних месяцев	Вычитание	Содействовать: формированию представлений о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -	Мои мечты. Мои сказочные сны.	Содействовать: развитию воображения, творческих способностей детей; повышению у детей уверенность в себе, своих силах
Январь	В гости к мастерам гжели	Создать условия для знакомства детей с особенностями изделий мастеров Гжели, с историей возникновения этого промысла	Вычитание	Содействие: формированию представлений о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -		
	В гости к городецким мастерам	Создать условия для знакомства детей с особенностями изделий городецких мастеров, с историей возникновения этого промысла; воспитания эстетическое восприятие предметов искусства	Вычитание	Содействовать: оставлению и решению задачи по картинкам, формированию представлений о взаимосвязи между целым и частью	Город нашей дружбы	Содействовать: развитию чувства коллектива, сплоченности группы.

Февраль	Путешествие к мастерам хохломы	Содействовать: знакомству детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, историей возникновения этого промысла, воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства	Сложение и вычитание	Содействовать: закреплению представлений о сложении и вычитании, умению их выполнять на основе предметных действий, тренировке умений записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, формированию представлений о взаимосвязи между сложением и вычитанием		
	На каникулы в Москву. Улицы Москвы	Создать условия для расширения представления детей о Москве, продолжить знакомство с историческим центром Москвы – Кремлем	Сложение и вычитание	Содействовать: закреплению представлений о сложении и вычитании, умению их выполнять на основе предметных действий, тренировке умений записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -	Вводное. Путешествие в страну «Что я могу?»	Содействовать: формированию у детей представлений о функциях различных органов чувств, помогающих человеку в познании мира и себя.
	Театры и музеи Москвы	Создать условия для знакомства детей с самым известным в Москве Большим театром и Государственной Третьяковской галереей, с правилами поведения при их посещении	Столько же, больше, меньше	Содействовать: формированию представление о знаках > и <, умению использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью в составления пар		
	В гости к дымковским мастерам	Содействовать: знакомству детей с особенностями и этапами изготовления дымковских изделий, и историей возникновения этого промысла	Знаки > и <	Содействовать: формированию представление о знаках > и <, умению использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью в составления пар	Путешествие в Синегорье к орлу Зоркий Глаз	Содействовать: формированию у детей представлений о функциях различных органов чувств, помогающих человеку в познании мира и себя.

Март	Филимонов-ская игрушка	Содействовать: знакомству детей с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушки и историей возникновения этого промысла	На сколько больше? На сколько меньше?	Содействовать: формированию представлений о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умению с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?»;		
	История русского костюма	Содействовать: знакомству с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида; воспитанию интерес и уважение к русской культуре	На сколько длиннее (выше)?	Содействовать: уточнению представлений о сравнении по длине (высоте) и формированию умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая	Путешествие на острова «Загадочные звуки» к слонихе Чуткие Уши	Содействовать: формированию у детей представлений о функциях различных органов чувств, помогающих человеку в познании мира и себя.
	Ярмарка	Содействовать: обобщению и систематизации представлений о народных промыслах; знакомству с русскими народными обычаями и традициями.	Измерение длины	Содействовать: формированию представлений об измерении длины предметов с помощью мерки		
	Весна в степи	Создать условия для знакомства детей с особенностями природных условий степи, обобщить представления детей о характерных признаках весны	Измерение длины	Содействовать: закреплению умения измерять длину предметов с помощью мерки, формированию представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки	Путешествие в пещеру «Чудесные запахи» к собаке Острый Нюх	Содействовать: формированию у детей представлений о функциях различных органов чувств, помогающих человеку в познании мира и себя.
Апрель	Зоопарк	Содействовать: закреплению представления детей о многообразии животного мира	Измерение длины	Содействовать: формированию представлений о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения		

	России, развивать способность анализировать, делать выводы		ведутся одинаковой меркой, тренировке умений измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом		
«Широка страна моя родная...»	Создать условия для представления о Росси как стране городов, познакомить с принципами создания гербов, расширить представления детей об особенностях географического положения России	Объемные и плоскостные фигуры	Содействовать: формированию представлений о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры	Путешествие на озеро «Вкусная вода» к лягушке Умный Язык	Содействовать: формированию у детей представлений о функциях различных органов чувств, помогающих человеку в познании мира и себя.
Космонавты	Содействовать: знакомству с профессией космонавта; развитию умений восхищаться героическим трудом космонавтов	Сравнение по объему	Содействовать: формированию представлений о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умению с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше		
Мой родной край	Создать условия для продолжения формирования представление о Росси как стране городов, расширения представления детей об особенностях географического положения родного края	Измерение объема	Содействовать: закреплению представлений о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, сформировать представления об измерении объема сосудов с помощью мерки	Путешествие на Чувствительные холмы к обезьянке Любознательные Руки	Содействовать: формированию у детей представлений о функциях различных органов чувств, помогающих человеку в познании мира и себя.



Май	День победы	Содействовать: формированию представлений о празднике Дня Победы.	Измерение объема	Содействовать: закреплению представлений о сравнении по объему с помощью измерения, формированию представлений о зависимости результата измерения объема от величины мерки		
	«Кто стучится в дверь ко мне?...»	Содействовать: продолжению формирования представлений о России как стране городов, познакомить детей с различными видами современной связи	Повторение	Содействовать: закреплению пройденного материала	Страна «Что я могу»	Содействовать: формированию у детей представлений о функциях различных органов чувств, помогающих человеку в познании мира и себя.
	Конкурс эрудитов	Содействовать: закреплению умений сопоставлять, анализировать, делать выводы, развитию любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе	Повторение	Содействовать: закреплению пройденного материала		
Проведение мониторинга						

Перспективно – тематическое планирование в старшей группе по образовательной области «Речевое развитие»

Месяц	Развитие речи	
	Тема	Задачи
Сентябрь	Проведение мониторинга	
	Звуки и буквы	Содействовать: ознакомлению с понятиями «звук»; развитию органов артикуляции, способов произнесения звука
	Слова. Звуки	Содействовать: обучению выделению звука в начале, конце и середине слова
	Звук [А]	Содействовать: знакомству с понятиями «звуки» и «буквы»; со звуком [А] и буквой «А»

	Звук [О]	Содействовать: знакомству с понятиями «длинный, короткий»; со звуком [О] и буквой «О»
Октябрь	Звук [Э]	Содействовать: представлению о длинных и коротких словах; знакомству со звуком [Э] и буквой «Э»
	Звук [И]	Содействовать знакомству со звуком [И] и буквой «И»
	Звук [Ы]	Содействовать знакомству со звуком [И] и буквой «И»; различению звуков [И] – [Ы]
	Звуки [И] - [Ы]	Содействовать: дифференциации звуков [И] - [Ы]; дифференциации понятий «звук» и «буква»
	Звук [У]	Содействовать знакомству со звуком [У] и буквой «У».
	Гласные звуки	Содействовать в систематизации словаря, развитию грамматического строя; знакомить с понятием «гласные звуки»; учить проводить сравнительный анализ согласных и гласных звуков
	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги.	Содействовать: знакомству со звуком [М], со слогами; формированию представлений о согласных звуках
	Звук [М']. Твердые и мягкие согласные.	Содействовать в развитие связной речи, умению различать звуки [М] – [М'], твердые и мягкие согласные; знакомству с буквой «М»
Ноябрь	Звук [Н]	Содействовать расширению словарного запаса; развитию логического мышления, знакомству со звуком [Н]
	Звук [Н']	Содействовать развитие связной речи; расширение словарного объема; умению различать звуки [Н] – [Н'], твердые и мягкие согласные; знакомству с буквой «Н»
	Звук [П]	Содействовать активизации словаря, знакомству со звуком [П]
	Звук [П']	Содействовать развитие связной речи; расширение словарного объема; обучению различать звуки [П] - [П'], твердые и мягкие согласные; знакомству с буквой «П»
	Звук [Т]	Содействовать в систематизации словаря; знакомству со звуком [Т]
	Звук [Т']	Содействовать активизации словаря, глагольной лексики; различению звуков [Т] – [Т'], твердые и мягкие согласные; знакомству с буквой «Т».
	Звук [К]	Содействовать в систематизации тематического словаря; знакомству со звуком [К]; выделению в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков
	Звук [К']	Содействовать обогащению словарного запаса; закреплению навыков словоизменения; различению звуков [К] – [К'], твердые и мягкие согласные; знакомству с буквой «К».
Декабрь	Звук [Х]	Содействовать в развитие связной речи, речемыслительной деятельности, знакомству со звуком [Х]
	Звук [Х']	Содействовать развитию лексической и грамматической строй речи; различению звуков [Х] – [Х'], твердые и мягкие согласные; знакомству с буквой «Х».
	Звуки [К-Х], [К'-Х']	Содействовать: обогащению словарного запаса; дифференциации звуков [К-Х], [К'-Х']; дифференциации понятий «звук» и «буква»

	Звук [Ф]	Содействовать в систематизации тематического словаря; развитие грамматических умений, знакомству со звуком [Ф]
	Звук [Ф']	Содействовать: обогащению словарного запаса; развивать грамматический строй; обучению различать звуки [Ф] - [Ф'], твердые и мягкие согласные; знакомству с буквой «Ф»
	Звук [Й']	Содействовать развитие связной речи; расширение словарного объема; умению обосновывать свои суждения; знакомству со звуком [Й]
	Дружные звуки. Звуки [Й'О]	Содействовать: закреплению тематического словаря, развитию грамматического строя речи; знакомству со звуком [ЙО]; обучению различать йотированные звуки; знакомству с буквой «Ё»
	Звуки [Й'У]	Содействовать активизации словаря, глагольной лексики; знакомству со звуком [ЙУ]; обучению различать йотированные звуки; знакомству с буквой «Ю».
Январь	Звуки [Й'А]	Содействовать в расширение объема словаря; активизировать речевое внимание, знакомству со звуком [ЙА]; обучению различать йотированные звуки; знакомству с буквой «Я».
	Звуки [Й'Э]	Содействовать в расширение объема словаря; активизировать речевое внимание, знакомству со звуком [ЙЭ]; обучению различать йотированные звуки; знакомству с буквой «Е».
	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]	Содействовать развитие связной речи; расширение словарного объема; умение обосновывать свои суждения; дифференциации двойных гласных звуков
	Звук [Л]	Содействовать: развитию логического мышления, знакомству со звуком [Л]
Февраль	Звук [Л']	Содействовать: обучению различать звуки [Л] – [Л'], твердые и мягкие согласные; знакомству с буквой «Л»
	Звуки [Л'] - [Й']	Содействовать: дифференциации звуков [Л] - [Й'], понятий «звук» и «буква»; развитию грамматического строя речи; расширению глагольной лексики
	Звуки [В] и [В']	Содействовать: дифференциации звуков [В] - [В'], знакомству с буквой «В»; в закреплении и уточнении словарного запаса
	Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Звонкие и глухие согласные	Содействовать: дифференциации звуков [В] - [Ф], [В'] - [Ф']; дифференциации понятий «звук» и «буква»; развитию представлений о звонких и глухих согласных
	Звук [Ч']	Содействовать: знакомству с мягким звуком [Ч']; с буквой «Ч»; закреплению навыка словообразования
	Звук [Щ']	Содействовать: знакомству с мягким звуком [Щ']; с буквой «Щ»; в развитие связной речи, речемыслительной деятельности
	Звуки [Ч'] - [Щ']	Содействовать: дифференциации звуков [Ч'] - [Щ']; понятий «звук» и «буква»; в систематизации словарь, развитию грамматического строя
	Звуки [Б] - [Б']	Содействовать: дифференциации звуков [Б] - [Б']; знакомству с буквой «Б»; развитие умение восполнять структуру предложения, проводить сравнительный анализ

Март	Звуки [Б] - [П], [Б']- [П']	Содействовать: дифференциации звуков [Б] - [П], [Б']- [П']; дифференциации понятий «звук» и «буква»; развитию представлений о парных звонких и глухих согласных
	Звуки [Д] - [Д']	Содействовать: дифференциации звуков [Д] - [Д'], знакомству с буквой «Д»; активизации словаря
	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']	Содействовать: дифференциации звуков [Д] - [Т], [Д'] - [Т']; дифференциации понятий «звук» и «буква»; развитию представлений о парных звонких и глухих согласных
	Звук [С]	Содействовать: знакомству со звуком [С]; упражнение в составлении связного рассказа – описания
	Звук [С']	Содействовать: обучению различать звуки [С] – [С'], твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; знакомству с буквой «С»
	Звук [Ц]	Содействовать: знакомству со звуком [Ц], с буквой «Ц»; закреплению навыков словоизменения
	Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч']	Содействовать: дифференциации звуков [Ц] - [С], [Ц] - [Ч']; дифференциации понятий «звук» и «буква»; развитию представлений о парных звонких и глухих согласных
Апрель	Звуки [Г] - [Г']	Содействовать: дифференциации звуков [Г] - [Г']; знакомству с буквой «Г»; речемыслительной деятельности
	Звуки [Г] - [К], [Г']- [К']	Содействовать: Дифференциации звуков [Г] - [К], [Г']- [К'], дифференциации понятий «звук» и «буква»; развитию представлений о парных звонких и глухих согласных
	Звук [З]	Содействовать: знакомству со звуком [З]; в систематизации тематического словаря
	Звук [З']	Содействовать: обучению различать звуки [З] – [З'], твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; знакомству с буквой «З»
	Звуки [С] - [З], [С'] - [З']. Свистящие согласные звуки	Содействовать: дифференциации звуков [С] - [З], [С'] - [З']; дифференциации понятий «звук» и «буква»; обучению различать представления о парных звонких и глухих согласных
	Звук [Ш]	Содействовать: знакомству со звуком [Ш]; с буквой «Ш»; развитию речевого внимания; диалогическую речь
	Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']	Содействовать: развитию речевого внимания; диалогическую речь
Май	Звук [Ж]	Содействовать: знакомству со звуком [Ж]; умению согласовывать слова в словосочетания
	Звуки [Ж] - [Ш], [Ж] - [З]. Шипящие согласные звуки	Содействовать: дифференциации звуков [Ж] - [Ш], [Ж] - [З]; дифференциации понятий «звук» и «буква»; развитию представлений о парных звонких и глухих согласных; развитию умений различать шипящие согласные звуки
	Звук [Р]	Содействовать: знакомству со звуком [Р]; развитию грамматического строя речи
	Звук [Р']	Содействовать: обучению различать звуки [Р] – [Р'], твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; знакомству с буквой «Р»
	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']	Содействовать: дифференциации звуков [Р] - [Л], [Р'] - [Л']; дифференциации понятий «звук» и «буква»; развитию представлений о звонких и глухих согласных
	Страна Азбука	Содействовать: закреплению полученных знаний о звуках и буквах на практике
	Повторение	Содействовать: закреплению умений различать звуки и буквы; развитию навыков чтения
Повторение	Содействовать: закреплению умений различать звуки и буквы; развитию навыков чтения	

Проведение мониторинга

Перспективно – тематическое планирование в старшей группе по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Месяц	Лепка		Рисование		Аппликация	
	Тема	Задачи	Тема	Задачи	Тема	Задачи
Проведение мониторинга						
Сентябрь	Весёлые человечки (мальши и малышки)	Содействовать лепке фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача несложных движений	Мои друзья	Содействовать: развитию у детей эмоционально положительного отношения к сверстникам; обучению умению рисовать фигуру человека.	Весёлые портреты	Содействовать: вырезанию овала (лица) из бумаги, сложенную вдвое; оформлению причёски обрывной аппликацией
	Наши любимые игрушки	Содействовать лепке игрушек из 5 -8 частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей	Портрет друга	Содействовать: формированию представлений о людях, об особенностях их внешнего вида, об эмоциональном состоянии.	Цветные ладошки (фантазийные композиции)	Содействовать: вырезанию по нарисованному контуру; составлению образов и композиций; «расшифровке» смыслов
Октябрь	Собака со щенком	Содействовать: лепке из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составлению сюжетной композиции	Букет радости	Содействовать: развитию умения замечать красоту природных объектов; обучению рисовать натюрморт с натуры, обращая внимания на форму, пропорции, цветовые сочетания.	Наш город (коллективная композиция)	Содействовать: вырезанию домов из бумаги, сложенной дважды пополам; составлению панорамы с частичным наложением элементов

	Наш пруд (коллективная композиция)	Содействовать: освоению скульптурного способа лепки; развитию чувства формы и пропорций	Дружный хоровод	Содействовать: развитию и углублению представление детей об орнаменте, его особенностях и стилевом своеобразии; умению самостоятельно применять знания и навыки орнаментальной деятельности в процессе украшения народных костюмов.	Машины на улицах города (коллективная композиция)	Содействовать: освоению симметричной аппликации – вырезывание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам
	Осенний натюрморт	Содействовать: лепке фруктов из солёного теста; созданию объёмных композиций; знакомству с натюрмортом	Краски осени	Содействовать: развитию у детей чуткости к красоте природы во всех ее проявлениях.	Наша ферма	Содействовать: созданию образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал – туловище, маленький овал – голова)
	Листья танцуют и превращаются в деревья	Содействовать: знакомству с техникой рельефной лепки; пластическое преобразование одних форм в другие (листья в деревья)	Улицы родного города	Содействовать: воспитанию у детей чувства любви и привязанности к родному городу; знакомству детей с элементами перспективы в сюжетной композиции.	Листочки на окошке (витраж)	Содействовать: сочетанию аппликативных техник; созданию коллективной композиции из вырезанных листочков для интерьера группы
Ноябрь	Кто под дождем промок?	Содействовать: лепке из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составлению сюжетной композиции	Карта России	Содействовать: применению на практике все изученные ранее техники рисования, расширять кругозор детей, развитию интереса к родной земле; знакомству с законами перспективы.	Цветные зонтики	Содействовать: вырезанию купола зонтика приёмом закругления уголков у квадрата или прямоугольника; оформлению края «зубчиками» и «маковками»

	Лошадки (весёлая карусель)	Содействовать: лепке лошадки из цилиндра (приёмом надрезания с двух сторон) по мотивам дымковской игрушки	Мы едем, едем, едем...	Содействовать: знакомству детей с законами композиции; обучению располагать объекты на пространстве листа гармонично, под и над линией горизонта	Осенние картины (портреты, сюжеты и букеты)	Содействовать: созданию предметных и сюжетных композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян
	Косматый мишка	Содействовать: лепке медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры)	Неизвестны й Северный Полюс	Содействовать: расширению кругозора; помощи детям узнать больше о нашей стране, ее фауне; развитию умения рисовать животных конструктивным способом.	Золотые берёзы	Содействовать: аппликативному изображению осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник
	Пернатые, мохнатые, колючие...	Содействовать: экспериментированию с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных	На оленях в тундру	Содействовать: формированию умения различать холодные и теплые цвета; составлять творческую композицию в холодной цветовой гамме	Зайчишки – трусишка и храбришка	Содействовать: иллюстрированию знакомых сказок; созданию контрастных по характеру образов одного героя; поиску средств выразительности
Декабрь	«Глиняный Ляп»	Содействовать: созданию образа и его быстрая трансформация по сюжету сказки - крошки; освоению связи между пластической формой и способом лепки	Зимняя сказка леса	Содействовать: развитию умения детей творчески выбирать средства выразительности для передачи своего эмоционального отношения к красоте зимнего леса, использовать декоративный способ изображения; закреплению знания о холодной цветовой гамме.	«Жила была конфета» (витрина магазина)	Содействовать: развитию композиционных умений: передаче пропорциональных соотношений и поиск гармоничного расположения предметов

	Снежный кролик	Содействовать: лепке выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приёмов отделки; планированию работы	Лиса - лесная красавица	Содействовать: воспитанию положительное отношение к животным родного края, развитию умение рисовать живые объекты в разны положениях и в движении через овладение способом рисования на основе «выразительной линии»	Снеговики в шапочках и шарфиках	Содействовать: созданию выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративному оформлению
	Снегири и яблочки	Содействовать: моделированию птиц из ваты птиц из ваты и бумаги; изготовлению игрушек - подвесок для новогодней ёлки	На зарядку становись	Содействовать: развитию доброжелательное отношение детей к сверстникам, умению радоваться успехам других детей; умению рисовать человеческую фигуру в движении через использование схематической передачи движения.	Звёздочки танцуют (зимнее окошко)	Содействовать: вырезанию звёздочек из красивых фантиков и фольги, сложенных дважды по диагонали; освоению прорезного декора
	Звонкие колокольчики	Содействовать: созданию объёмных полых (пустых внутри) поделок из солёного теста и декоративное оформление по замыслу	Зимние забавы	Содействовать: развитию умений детей составлять сюжетные композиции, располагая по всему листу.	Ёлочки - красавицы (панорамные новогодние открытки)	Содействовать: изготовлению поздравительных открыток - самоделок с сюрпризом (симметричным способом)
Январь	«Мы поедem, мы помчимся...» (упряжка оленей)	Содействовать: созданию сюжетных композиций из отдельных лепных фигурок с привлечением дополнительных материалов	Бело – синее чудо	Содействовать: углублению знания детей об орнаменте, развитию навыка декоративного творчества; знакомству с традиционными гжельскими приёмами и цветовой гаммой, мотивировать к рисованию в стилистике гжели.	«Где - то на белом свете...»	Содействовать: созданию сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными техниками (обрывание, сминание)



	Зимние забавы	Содействовать: составлению коллективной сюжетной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилиндра надрезанием стекой	Машины наши помощники	Содействовать: обучению детей рисовать конструктивным способом разные виды легкового, грузового и другого транспорта.	Заснеженный дом	Содействовать: созданию выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная)
Февраль	На арене цирка (дрессированные животные)	Содействовать: уточнению и активизация способа лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов	Нижегородская ярмарка	Содействовать: углублению представления детей об орнаменте его особенностях и стилевом своеобразии; знакомству детей с элементами хохломской росписи для украшения деревянной посуды.	Шляпа фокусника (оформление цирковой афиши)	Содействовать: составлению коллективной композиции из ленточных аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы)
	Муравьишки в муравейнике	Содействовать: знакомству с новой техникой папье - маше (лепкой из бумажной массы); развитию мелкой моторики	Московский кремль	Содействовать: формировать у детей представления о своей стране и её столице, расширять творческий опыт детей в сюжетном рисовании, учить связывать внешний вид здания с его назначением.	Дружные ребята (оформление альбома)	Содействовать: оформлению самодельного коллективного альбома; расширению изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации
	Кружка для папы	Содействовать: изготовлению подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом (конструктивным способом)	Исторический музей	Содействовать: знакомству детей с профессией архитектора, формированию у детей навыка рисования объектов окружающего мира, закреплению способа изображения от простой формы к сложной путём «дистраивания» дополнительных деталей.	Галстук для папы	Содействовать: освоению и сравнению разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги (и/или ткани) для оформления папиного портрета

	«Крямнямчик» (по мотивам Сказки - крошки В. Кротова)	Содействовать: лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения (вручную скульптурным способом или вырезание формочками для выпечки)	Кисонька - мурысонька	Содействовать: развитию интереса детей к произведениям устного народного творчества, желанию их имитировать; развитию навыков рисования животных на основе «выразительной линии».	Весенний букет (настенная открытка, этикет поздравлений)	Содействовать: вырезанию цветов (тюльпанов) и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; декорированию цветка разными приёмами
Март	Солнышко, покажись!	Содействовать: созданию солнечных (рельефных) образов пластическими средствами по мотивам декоративно - прикладного искусства	Где живут сказки?	Содействовать: развитию у детей чувства уверенности в своих творческих силах, умения создавать образ природы посредством стилизации формы, цвета и строения природных объектов	Солнышко, улыбнись!	Содействовать: созданию многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей)
	«Дедушка Мазай и зайцы»	Содействовать: составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними по литературному сюжету	Девица - красавица	Содействовать: знакомству детей с народным искусством; углублению знаний о традиционном народном костюме, воспитанию чувство гордости творения рук наших российских мастериц	Башмак в луже	Содействовать: вырезанию двойных силуэтов парных предметов (сапожки, туфли, башмаки, кроссовки) и составление композиции с отражением в «луже»
	Водоноски у колодца	Содействовать: дальнейшему знакомству с дымковской игрушкой; лепке женской фигурки на основе юбки - колокола (полого конуса)	Хлебушко родное	Содействовать: развивать навыки творческого использования приёмов декоративного рисования, воспитывать уважительное отношение к труду, умение находить красоту в повседневности.	«А водица далеко, а ведёрко велико...»	Содействовать: созданию разных изображений на основе одной формы; построению простого сюжета по содержанию потешки аппликативными средствами; обучению изображению куклы в сарафане

	Весенний ковер (плетение из жгутиков)	Содействовать: лепке коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиску аналогий между разными видами народного искусства	Сирень на моем окне	Содействовать: развитию у детей умение вглядываться в окружающий мир и по-своему отражать его в рисунках; навыков рисования натюрмортов; умению использовать для изображения цветов новую технику рисования точками, чтобы сделать рисунок более реалистичным	Нежные подснежники	Содействовать: воплощению в художественной форме своего представления о первоцветах (подснежниках, пролесках); поиск средств выразительности (тьень, ноздреватый снег)
Апрель	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»	Содействовать: знакомству с новым приёмом рельефной лепки - цветовой растяжкой (вода, небо): колористическое решения темы и усиление эмоциональной выразительности	Всадник над городом	Содействовать: обогащению эстетического опыта детей, знакомству с произведениями российских живописцев; развиванию навыков рисования животных с усложнением объекта рисования	«По морям, по волнам...»	Содействовать: созданию корабликов из бумаги; самостоятельному комбинированию приёмов силуэтной и рельефной аппликации (передача движения)
	Плавают по морю киты и кашалоты...	Содействовать: совершенствованию рельефной лепки: поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище в виде конуса + несколько вариантов хвоста и плавников)	Широка страна моя родная...	Содействовать: воспитанию у детей чувство сопричастности к жизни, истории и культуры родной страны	Стайка дельфинов	Содействовать: самостоятельному творческому отражению представлений о морских животных разными изобразительно - выразительными средствами (симметричные силуэта)

	Звёзды и кометы	Содействовать: созданию рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами; самостоятельному поиску средств и приёмов изображения	Спутник	Содействовать: расширению кругозора детей; углублению их знания о средствах связи и о космосе	Ракеты и кометы	Содействовать: созданию аппликативных картин на космическую тему; освоению рационального способа деления квадрата на три треугольника
	Топают по острову слоны и носороги	Содействовать: созданию образов крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы (валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стекой)	Мой любимый край	Содействовать: углублению знаний детей об архитектуре; развитию умений творчески использовать полученные знания	Заморский натюрморт	Содействовать: совершенствованию техники вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое; развитию чувства формы и композиции (создание натюрморта)
Май	Символы Победы	Содействовать: формированию представлений о празднике Дня Победы через средства художественной выразительности	Салют на праздник	Содействовать: формированию представлений о празднике Дня Победы через средства художественной выразительности	Открытка ко Дню Победы	Содействовать: формированию представлений о празднике Дня Победы через средства художественной выразительности
	Чудесные раковины	Содействовать: лепке плоских и объёмных раковин разными способами: расплющивание исходной формы и её видоизменение	Волшебные часы	Содействовать: закреплению знаний о холодных и теплых цветах о принципах смешивания красок для получения более темных и более светлых тонов одной краски, развитию умения декоративного рисования и творческого использования знаний об орнаменте.	Наш аквариум	Содействовать: составлению гармоничных образов рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников); активизация способов вырезания кругов и овалов

	Мы на луг ходили, мы лужок лепили	Содействовать: лепке луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; приданию поделкам устойчивости	Волшебник лето	Содействовать: развитию умения изображать человеческую фигуру конструктивным способом, использовать навыки декоративного рисования	Цветы луговые (панорамная композиция	Содействовать: вырезанию розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков (мак, ромашка, василёк)
Проведение мониторинга						

Перспективно – тематическое планирование в старшей группе по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие»

Месяц/ Неделя/ Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь 1-2 1.09- 10.09	Социально– коммуникативное развитие	Расширять знания о школе, дружеские доброжелательные отношения между детьми. Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду.	С/р игра: «Детский сад - семья». «Школа».Режиссерская игра «Медвежонок идет в школу» Д/и «Кому что нужно для работы» Беседа «Правила поведения в д/с».Изготовление тетрадей, альбомов для игры в школу. Создание, альбома, газеты, коллажа «Мы стали на год взрослее» (Летние достижения), («Мальчики и девочки: два разных мира») Создание альбома «Кто работает в детском саду»
	Физическое развитие	Сформировать навыки безопасного поведения в группе. Воспитывать желания детей заниматься спортом Продолжать расширять КГН- как основы здорового образа жизни.	П/и; «Ловишки парами» «Найди свой цвет» «Мяч об стенку» Общение: Учимся правильно питаться.
Сентябрь 3. 13.09- 17.09	Социально– коммуникативное	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности; закрепить правила ПДД, знание дорожных знаков,бе зопасное поведение на улице, умение видеть ,что представляет опасность.	С/р.и :«Водители», «Помощники на улице», «Катаемся по городу» Беседа; Если ты потерялся. Игры во дворе. Н/п игры: Опасно – безопасно. Дорожные знаки. Путешествие по городу»

			изготовление и обновление макетов домов дороги и т.д.
	Физическое развитие	Формирование навыков самообслуживания. Умения выполнять правила игры	П/и.; Ловкий пешеход. Кто быстрее. Быстрые автомобили. Общение «Я все делаю сам» Н/п.«НЕболеяка»
	Социально– коммуникативное	Закрепить навыки безопасного поведения осенью. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью) Дать знания о том, как выращивали хлеб в старину на Руси. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей	Общение;правила поведения на природе, бережное отношение растениям«В мире опасных предметов»Труд: уборка опавших листьевОформление коллекций семян. плодов гербария листьев осеннихСоставление алгоритма приготовления салатаС/ игра; Магазин цветов овощей.... Заготовки на зиму. Кафе.Профессии овощевода, полевода.Д/и; Чудесный мешочек. Собираем урожай. Детки и ветки. Что где растет. Что напутал художник.
	Физическое развитие	Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух. Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям.	Упражнение на равновесие «Книга на голове» П/и.Краски. Найди пару.Командные соревнования Собираем урожай. Беседа «Почему необходимо тщательно мыть овощи ,фрукты перед едой
Сентябрь 4 20.09- 24.09	Социально– коммуникативное	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, и к окружающим. Формирование умения договариваться, помогать друг другу.	Ср игра «Булочная» Дегустация различных сортов хлеба. Выставка хлебобулочных изделий. Создание альбома «Любимые рецепты моей семьи».

	Физическое развитие	Расширять представления детей об индивидуальных средствах защиты от инфекции (пользование носовым платком, маской)	П/и. «Раз два три к колоску беги». Упражнение «Мельница»
Сентябрь 5 27.09- 1.10	Социально– коммуникативное	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, и к окружающим. Формирование умения договариваться, помогать друг другу.	с/р игра «Магазин: Овощи, фрукты»; Кафе «Погребок» д/и «Вершки-корешки», «Сырое или вареное?» , «Съдобное – не съдобное»
	Физическое развитие	Цель: развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением; работа над темпом и ритмом речи.	Картотека подвижных игр и пальчиковой гимнастики по теме. «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад».
Октябрь1 4.10-8.10	Социально– коммуникативное развитие	Задачи воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Предполагаемые итоги реализации проекта: знание детей тем «Ягоды» «Грибы», творческий подход к этим темам.	1. Вспомнить с детьми грибы и ягоды. 2. Создать развивающую среду: подобрать экологические сказки, головоломки, ребусы, кроссворды, составление описательных загадок о грибах и ягодах.
	Физическое развитие:	Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения, познакомив детей с новыми играми.	<u>Спортивная игра:</u> - «Путешествие в лес» <u>Малоподвижная игра:</u> - «Найди и промолчи» (муляж грибов или ягод по выбору детей) <u>Подвижные игры:</u> - «Охотники и грибы» - «У медведя во бору» - «Сад», «Сортируем ягоды»
Октябрь2	Социально– коммуникативное	<u>Цель:</u> Формировать у детей бережное отношение к хлебу <u>Задачи:</u> Познакомить детей с процессом	Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол.



11.10-15.10		выращивания хлеба Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения	Закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания. С/Р игры: «Магазин, столовая, кафе» Воспитывать уважительное отношение к труду хлеборобов, бережному отношению к хлебу.
	Физическое развитие	Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения	Упражнения для стоп, ровные спинки, ф/м «Чтоб здоровым, сильным быть. «Штангист» п/и «Мы веселые ребята. Запрещенное движение»
Октябрь 3 18.10-22.10.	Социально-коммуникативное	Знакомство с окружающим «Деревья и кустарники нашего края».	Отношение детей к природе, к деревьям. Представление о жизни этих растений, о необходимости их охраны, особенностям их ухода за ними. Изменения в поведении, знаниях, отношениях детей к окружающему миру.
	Физическое развитие	Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения	П/Игры: «Хоровод деревьев» «Я - дерево – мама» на каждый шаг назови 5 деревьев.
Октябрь 4 25.10-29.10.	Социально-коммуникативное	Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.	Сюжетно-ролевые игры: «Птичий двор». <u>Беседы:</u> "Что мы знаем о птицах?", «Почему перелётные птицы осенью покидают нас?», «Зачем птицы перелетают в теплые края?».
	Физическое развитие:	Расширять представления об особенностях и целостности организма, Формировать потребность в ЗОЖ.	П/и «Птицы, гнезда, птенцы», «Стайка», «Птица раз, птица два», «Птички в гнездышках», «Птица и кошка», «Перелет птиц», «Поймай и назови» (с мячом), «Лягушка и цапля», «Гуси-лебеди», «Охотники и утки», «Птички и бабочки».
Октябрь 25.10-29.10	Социально-коммуникативное	Развивать мыслительные операции, мелкую моторику рук, зрительное восприятие. Развивать умение работать в коллективе. Способствовать	Игра «Назови одежду и обувь на (имя ребенка) Рассматривание одежды, предметных картинок на тему «одежда».

		развитию творческих способностей и свободы самовыражения. Возбудить интерес к профессиям, связанным с пошивом одежды, воспитывать отзывчивость.	Д/и: «Одедем куклу на прогулку». Обсуждение материалов одежды детей, сравнение и нахождение отличий одежды и обуви разных сезонов и разного назначения. Игра «кому какой головной убор и обувь».
	Физическое развитие:	Упражнять детей в беге: учить пробегать, не задевая кегли. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, способность реагировать на действия товарища. Развивать ловкость, мышление, внимание.	П/и «Эстафета парами» Д/и «Горячо-холодно». Бег в разных направлениях: Дыхательная гимнастика Игра «Золотые ворота», «Ручеек», «Топни-хлопни»
Ноябрь 1 1.11-5.11	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою страну.	Игровые ситуации: Моя улица, транспорт на моей улице, крепость, путешествие, три богатыря. бытовой труд «сделаем наш город чище. Брей-ринг между командами «Что? Где? Когда?» Ситуат.р. «Национальная кухня» «Одежда наших предков» Беседа «как правильно вести себя в другом городе» Фото выставка «Осенние деньки»
	Физическое развитие:	Развивать координацию движений и ориентировку в прост -ранстве.Формировать гигиенические навыки	п/и «Воробушки и автомобиль, Соколиный бой. Гори, гори ясно. Колечко По болоту Петр шел» Беседа «Почему здоровье надо беречь смолоду»
Ноябрь 2 8.11-12.11	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая,богородска,бирюльки). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта.	С/р игра «Ярмарка»- учить передавать обстановку уличной ярмарочной торговли. Театральная игра «Эти мудрые русские сказки» Д/и «Откуда эта птица? » «Как одевались на Руси «Славянская семья». Фольклорный праздник

	Физическое развитие:	Развивать интерес к народным подвижным играм. Приучать проводить самостоятельные подвижные игры во время прогулок. Раскрывать возможности организма Влияние витаминов на организм детей	П/И; Салки – догонялки Пятнашки Ручеек Бабка Ёжка. Н/п и.; «Аскорбинка» «Спортсмен»
Ноябрь 3 15.11- 19.11	Социально– коммуникативное	Воспитывать бережное обращение с бытовой техникой, мебелью, формировать навыки запоминания, используя символику. Воспитывать любознательность и эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, проявлять доброжелательность к суждениям других детей). Развивать уверенность в себе и в своих возможностях.	Беседа на тему мебели и электроприборов, история возникновения, назначение. Рассмотрение иллюстраций, описание, сравнение. Игра «Найди отличия», «Что пропало», «Я ходил в гости и увидел там...», «Из чего сделано». И пр. Д/у: «Дорисуй правильно» С/Р И «В гостях у Незнайки», «Кафе»
	Физическое развитие:	Развивать двигательную активность, внимание Развивать у детей наблюдательность, четкость, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. учить соблюдать правила безопасности во время подвижных игр	П/и: «Заморожу», «Найди свое место», «Третий лишний», «Найди предмет», Эстафеты, Физкультминутки, динамические паузы
Ноябрь 4 22.11- 26.11	Социально- коммуникативное развитие	Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности. Способствовать сплочению детского коллектива. Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формирование и развитие интереса к своему здоровью, желание обеспечения своей безопасности в окружающем мире у детей и взрослых.	Беседы: «Как надо играть, чтобы не повредить руки, ноги? Как вести себя у врача?» Рассматривание таблицы «Человек» в сюжетно-ролевых играх «Больница. У офтальмолога. Я-хирург.» Составление правил для сохранения слуха и зрения Сюжетно-ролевые игры «Магазин полезных продуктов питания. Олимпиада. Детский сад-занятия физкультурой. Больница.

			Составление коллажа «Полезные и вредные продукты», вырезание одежды для картонной куклы,
	Физическое развитие:	Закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, Учить детей активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия);	Развлечения «В здоровом теле- здоровый дух. Давайте расти здоровыми». п/и «Дружные ребята. Кто лучше прыгнет? Кто дальше? Попади в цель. Ловишки» игры-эстафеты беседа «Физкультура и здоровье».. уроки Айболита
Декабрь 1-2 29.11- 17.12	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение организовывать игры и исполнять роль ведущего Воспитывать любовь и уважение к природе. Развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений в живой и неживой природе; Воспитывать бережное отношение к ней	Рассмотреть иллюстрации на тему «Зимние природные явления» Коллаж, фотовыставка «Зимние забавы», «Зимушка-зима» Беседа «Безопасность зимой» Чтение стихотворения. «Снежок». Д/и «Природа и человек» уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде. - Где образуются снежинки? - На что они похожи? П/И «Бездомный заяц» Беседа с детьми о зимнем времени года: зимние месяца, зимняя погода; почему на зимней прогулке может быть весело, несмотря на холод, морозную погоду; что примечательного в природе зимой; чем зима отличается от лета (осени, весны).
	Физическое развитие:	совершенствовать двигательные умения и навыки детей. учить детей выполнять замах и бросок, метать снежок на дальность, развивать	«Перебрось снежок», П\и «Льдинка, ветер и мороз» ходьба по массажным дорожкам.

		координация движений, подвижность суставов рук, глазомер.	
Декабрь 3 20.12- 24.12	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать любовь и уважение к животному миру. Закрепить знания детей о изменениях в поведении и облики обитателей леса. Прививать бережное и заботливое отношение к птицам зимой.	Беседа; «Изменения в лесу с приходом зимы» С\р и. «Птичий двор», «В лесу» Театрализация «Где обедал воробей». С.Маршака Беседа «Не трогайте птиц». Труд: Совместное изготовление кормушек, шапочек птиц совместно с родителями НП.и.; Перелетные -зимующие птицы Помогите птичкам. Разрезные картинки.(Животные/птицы) Домино, Игра «»В чем отличие» Д/И «Зимовье зверей»
	Физическое развитие:	Учить метать снежки в цель.Развивать меткость, ловкость, внимание, учить соревновательным типам игр	П/И «Волк и зайцы», «Разбуди медведя», «Хитрая Лиса» Ситуативный разговор «Можно ли трогать животных, птиц; опасности зимнего леса» Пи.;Воробышки и кот. П/И «Птичь салки», Эстафеты на скорость, меткость, ловкость.
Декабрь 4 27.12- 31.12	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умения организовывать игровое пространство, находить компромиссы в распределении Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Безопасность в новый год	С/р.и.;«В магазин за подарками. Встречаем новый год». Беседы;Новый год в других странах. Новый год без елки. Новогодние символы.Ситуат. разговор о новогодних традицияхОбсуждение опасных ситуаций при украшении елки. Осторожно фейерверк. Ручной труд: вырезание снежинок.

			Оформление группы к празднику. Д/и. Да – нет. Что растет на елке.
	Физическое развитие:	Учить детей активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия); прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе.	Утренняя гимнастика «Звери на елке» Снежинки и ветер. Снегопад. Попади в цель. Мороз – красный нос. Два мороза. Гимнастика для глаз Елочка. Массаж биолог. точек «Ели на опушки»
Январь 2 10.01- 14.01	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах, видах спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.	Беседа: «Как я встречал Новый год, каким видом спорта занимался». Обсуждение по картинкам зимних игр, необходимого оборудования для зимних игр Д/и «Четвёртый лишний» Чтение художественной литературы: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»; Т.Шорыгина «На катке» К.Д. Ушинский «Проказы старухи-зимы»

	Физическое развитие:	Закрепление названий спортивных принадлежностей. Воспитание воли, терпения, настойчивости	Загадки о зимних видах спорта. Сюжетные картинки рассматривание и обсуждение. Д/и «Чей спортивный снаряд?» Презентация «Зимние виды спорта». «Что нам нравится зимой» рассказывание детей о зимних видах спорта. Слушание песен о спорте «Спортивная семья», «Трус не играет в хоккей». Задание «Попади в цель»
Январь 3 17.01- 21.01	Социально-коммуникативное развитие	Сформировать понимание детей особого заботливого отношения людей к животным; Прививать любовь к животным; Развивать умение слушать собеседника и высказывать свое мнение по установленной теме; Способствовать формированию у детей представления о нормах и правилах поведения и общения друг с другом.	ЧХЛ: А. Дмитриева «Незнакомая кошка», - учить эмоционально воспринимать поступки героев. Ситуативный разговор –«Как кошка языком чистить себе шерстку» Рассматривание картин из серии: «Домашние животные и птицы» Рассматривание игрушек – домашних птиц (курица, утка, петух и их детёныши) - учить зрительно различать, называть, анализировать игрушки птиц, сравнивать их с изображением на картинке. Ситуативный разговор «Что чувствуют животные»
	Физическое развитие:	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке.	п/и «Кот и клубок», П/И«Лошадки», «Кот и мыши», П/И«Гуси, гуси...»«Кот на крыше». Д/и «Изобрази животное».Эстафеты
Январь 4 24.01- 28.01	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать любовь и гордость к Родине, уважение к людям и их большим и маленьким подвигам, укреплять чувство благодарности и уважения к защитникам Родины, семьи, товарища. Познакомить с праздником день снятия блокады	Сюжетно-ролевые игры: «Лётчики», «Мы моряки» Моделирование проблемных ситуаций по правилам поведения: «Кто такой герой?», «Смелость», «Отважность». Ситуативный разговор : «Что такое героизм». Рассматривание иллюстраций, альбомов, картин на тему «Город Ленинград», «Война», «Блокада»; Пальчиковая гимнастика «Бойцы молодцы» Рассматривание иллюстраций, рассказ о

			<p>празднике, прослушивание записей радиоэфиров. Обсуждение «Все, что Родиной зовётся» Беседа на тему: «Жители Ленинграда во время войны» Беседа на тему: «Что помогало выживать людям во время войны» Обсуждение с детьми мероприятия, посвященного Дню снятия Блокады</p>
	Физическое развитие	<p>Воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки</p>	<p>Подвижные игры: «Летчики», «Сапёры» Пальчиковые игры. «Бойцы молодцы» Двигательные, игровые упражнения. Комплекс «Армейская побудка» Физкультминутки: «Как солдаты на параде...» П/и «Мышеловка» П/и «Чай-чай-выручай!» Упражнение «Блокада» Спортивные игры с мячом. Народная игра «Ручеек»</p>
Февраль 01.02- 04.02	Социально-коммуникативное развитие	<p>Закрепить знания о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов. уточнить знания детей о работе водителя и кондуктора, учить самостоятельно придумывать сюжет игры и развивать его, вспомнить правила поведения пассажиров в общественном транспорте, этикет общения</p>	<p>«Наблюдение за работой светофора». С/р игра «Автобус», Работа водителя и поведение пассажиров Д/И «Кто больше назовет действий?» Задание «Наблюдение за транспортом» Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Игры на участке д/сада «Мы учимся соблюдать правила дорожного движения», Чтение сказки «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» Чтение и разучивание стихотворения «Шофёры»</p>
	Физическое развитие	<p>упражнять в быстром беге; развивать ловкость. учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.</p>	<p>П/И Смелые ребята» «Один — двое», «Пройди бесшумно». «Пройди по бревну» «Попади в обруч». Игры на прогулке «Горелки», «Стоп», «Веселый перекресток». Подвижная игра «Цветные автомобили»</p>



Февраль 2 07.02- 11.02	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважение к людям различных профессий, интерес к их профессиональной деятельности. Поощрение свободного речевого общения детей, установление эмоционального контакта, создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность. Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях	Рассматривание картинок, иллюстраций по разным темам, в том числе по теме «Больница» Д/И «Кто это делает?» Сюжетно - ролевая игра «Больница», сюжет: «Проходим медосмотр» С/Р «Салон красоты» Мастер – класс по плетению кос: « Коса- русая краса»( презентация профессии «Парикмахер», С/ Р «Библиотека»
	Физическое развитие	Упражнять детей в беге змейкой. Учить выполнять соответствие игровых действий правилам, развивать слуховое внимание. Повторить игровые упражнения на равновесие	П/И «Два мороза» П/И «Мы веселые ребята», «Цепи кованные», П/И « Волк во рву», «Ворон» , СРИ «Кафе» Эстафеты, П/И «Выше ноги от земли», «Горелки»
Февраль 3 14.02- 18.02	Социально-коммуникативное развитие	Упражнять в умении давать оценку своим эмоциям, выражать его словами, создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность	Рассматривание иллюстраций по теме «Стройка». д/и «Какое у тебя настроение» д/и «Право - лево, верх и низ» Игра с мячом «Назови профессию» С/Р игра «Стройка»
	Физическое развитие	Развивать мышцы рук и ног, координацию движений, двигательную активность.	П/и «Кот и мыши» П/и «Зайка» Игры со скакалкой, с мячом п/и «Проезжай и собирай» Игры-эстафеты «Строители»
Февраль 4 21.02- 28.02	Социально-коммуникативное развитие	Вызвать эмоциональный отклик, развивать умение отвечать на вопросы, создать увлекательную атмосферу игры в армию; вызывать эмоциональную отзывчивость и чувство патриотизма в военных играх.	Рассматривание игрушек, фотографий военной техники. Отгадывание загадок, разучивание стихов. СРИ «Армия», Игра-ситуация «Армейский порядок» Упражнение «Дорисуй детали военной техники» Беседа «Могут ли женщины служить в армии?» -

	Физическое развитие	Развивать двигательную активность детей. Приучать проводить самостоятельные подвижные игры во время прогулок.	П/и «Мы ловкие», «Переправа», Эстафеты на скорость, ловкость, меткость. С/р игра «Моряки» . Игра м/п «Станем, как богатыри
Март 1 1.03-4.03	Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с историей праздника. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме, продолжать учить думать логически, формировать у детей умение выполнять ролевые действия в соответствии с трансформацией сюжета.	Разгадывание загадок по теме недели. Д/И «Закончи предложение» «Не поделили игрушку» «Вежливые слова» Игра-драматизация «Подарок », «Что такое хорошо и что такое плохо» Сюжетно-ролевые игры: «В гостях», «Я еще маленький» Моделирование проблемных ситуаций по правилам поведения: «Кто такая мама?», «Семья», «Честность». Ситуативный разговор : «Что такое быть мамой». Рассматривание иллюстраций, альбомов, картин на тему недели
	Физическое развитие	сформировать осознанное отношение детей к сохранению собственного здоровья, развивать мелкую моторику рук. учить детей координировать свои движения с речевкой	П/и «Собери цветы для мамы», «Бабушкин клубок», «Конкурс хозяек». Пальчиковая гимнастика «Семья», П/И «Бабушкин клубок»
Март 2 9.03-18.03	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать дружелюбие и уважение ко всем детям. Вызвать желание рассказывать о членах своей семьи, их занятиях и интересах. Научить детей с гордостью говорить о себе и своей семье.	С/р игра «Наша дружная семья беседа на тему «семейные фотографии»( Чтение стих-я Е. Серовой «Папа дома», В. Осевой «Хорошее», обсуждение текста, высказывание своей точки зрения. Игра « Кто , что услышал» Составление рассказа из опыта по сюжетной картине « Семья»
	Физическое развитие	Развивать у детей ловкость, навыки метания, ловли мяча учить договариваться, выбирать ведущего,	П.и. «Мяч водящему П/И «Веселые ребята» Игра с мячом «Кто ты мне? » П.И. «Вороной конь» П/и: "Не оставайся на полу"

Март 3 21.03- 25.03	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать к желанию общаться. Воспитывать у детей отзывчивость, любовь и уважение к родной природе, побуждать к проявлению добрых чувств и отношений. Вызвать эмоциональный отклик. Развивать у детей интерес к совместной игре	Беседа «Капают капли» «Назови действие, которое происходит весной». Наблюдение «Какие изменения произошли в природе» (изменение эмоций) Художественное слово А. Плещеев «Уж тает снег...» СРИ «На даче весной» «Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»» Ситуативный разговор «Приди на помощь»
	Физическое развитие	Развивать у детей ловкость, быстроту, слуховое внимание, умение согласовывать движения со словами, продолжать закреплять у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	П/И«Через ручеек», «Солнышко и дождик» П/и «Ручеек», «Мы – веселые ребята», «Переправа» Пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения
Март 4 28.03- 1.04	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с выбранным сюжетом, активно включаться в диалоги.	Сюжетно — ролевая игра «Птицы в стаи собираются» Д/И «Птичьих голоса» С/Р И «Одеваем куклу на прогулку» («Профилактика простудных заболеваний») Игра – инсценировка по сказке Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»
	Физическое развитие	Учить детей выбирать водящего, выразительно проговаривать текст, менять роль в соответствии с игровой ситуацией. Учить прыгать в длину, вверх	Д/И «Кто выше?», П/И «Совы и мыши» П/И «Пчёлки и ласточка» «Перепрыгни через лужу», «Ручеек» «Воробышки и автомобиль», «День-ночь»
Апрель 1 4.04-8.04	Социально-коммуникативное развитие	Создать положительный настрой в группе. Закрепить знания воспитанников ,развивать волевое взаимодействие, диалогическую речь. Создание социально- коммуникативного опыта детей средствами игровой деятельности.	СРИ «Больница», «Кафе», «На уроке физкультуры» С/р игра «Магазин полезных продуктов». Д И: «Как мы одеваемся». Беседа: «Витамины в жизни человека». Д/И «Отгадай-ка»

	Физическое развитие	Учить детей в течении дня самостоятельно выполнять упражнение для самокоррекции осанки; развивать физические навыки; равновесие, координация, скорость	Беседа «Что помогает быть здоровым» Упражнение для самокоррекции осанки. П и «Не задень» П.и. «Кто быстрее?» П.и. « Стоп – замри, фигуру – покажи» «Ловишки с приседаниями»
Апрель 2 11.04- 15.04	Социально-коммуникативное развитие	Создать условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре; побуждать к разворачиванию сюжета, воспитывать патриотические чувства, способствующие гражданскому воспитанию личности	Совместное рассматривание иллюстраций и обсуждение, СРИ «Космическое путешествие», «Чем питается космонавт». Игры-фантазии на тему «Космос» ( «А что, если...» Беседа «Наша Земля», «Солнечная система», «Дорога к звездам» «Как жить дружно, без ссор»
	Физическое развитие	Развитие лоскости, скорости принятия решения, координации движений, а так же координация речи с движением	П/и «Ракеты» П/и «Космонавты» «По проталинам», «На поляне»
Апрель 3 18.04- 22.04	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником, • Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения.	СРИ «На необитаемом острове» Беседы с детьми: « Климат Африки/Севера» Свободное общение: «Как приспособляются к жизни животные юга?», «Почему животные юга не могут жить на севере?» Викторины, загадки.
	Физическое развитие	Развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений Развивать общую моторику, координацию движений	П/И « Медведь и пчелы» , «Прыгаем по льдинам», «Поймай рыбку» П/и сюжетного содержания « Кот и мыши», «Обезьянка».

Апрель 4 25.04- 29.04	Социально-коммуникативное развитие	Расширять содержание игры, развивать воображение, творчество, учить играть, соблюдая запрещающие и разрешающие правила.	Д/игра «Морское царство» СРИ «Живые организмы морей» С/р игра «Путешествие на подводной лодке» Настольные коллективные игры. Д/У «Заверши предложение». Театрализация сказки о рыбаке и рыбке.
	Физическое развитие	Учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку.	П/И «Море волнуется», «Мы — капельки», «Живой лабиринт» «Кати в цель», «Догони мяч» Перестроения, эстафеты.
Май 1-2 5.05- 13.05	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ, желание о них заботиться.	СРИ «Танкисты», «На корабле», «Столовая», «В автобусе» Беседы о подвигах военных и гражданских, обсуждения, рассказы детей. Настольные игры «Морской бой», шашки. Рассматривание книг по теме «День Победы»
	Физическое развитие	Упражнять в разнообразных действиях с мячом. Воспитывать интерес к игре, физкультуре и спорту. Воспитывать командный дух.	Спортивное упражнение: элементы баскетбола, П/И «Попади в цель», эстафеты на скорость, ловкость «Донеси поручение», «Переправа», «Не сдадимся мы врагу»
Май 3 16.05- 20.05	Социально-коммуникативное развитие	Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к процессу обучения в школе, закреплять умение организовывать игру самостоятельно, воспитывать коммуникативные качества, привлекать детей к режиссерской работе	Беседа о том, как провели лето Обсуждение темы «Школа» СРИ «Школа», «Столовая», «В медпункте» Театрализованная деятельность « В гостях у сказки» Ситуативный разговор «Поведение в театре»(школе, на улице...) Рассматривание и обсуждение иллюстраций о школе. Д/И «Покажи и расскажи», «Волшебный мешочек»

	Физическое развитие	упражнять в быстром беге, развивать ловкость, внимание Закрепить ходьбу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп.	П/и «Хвостик» П/и «Мы шоферы» П/и «Смелые ребята» П/и «Один-двое» Эстафеты, игры с мячом, обручем
Май 4 23.05- 31.05	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, учить действовать в команде. Упражнять в умении давать оценку своим эмоциям, выражать его словами, создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность	СРИ «Машины помощники», «На кухне», «В музее», «Машина» Театрализация «Теремок», Д/И «На что похоже?» Д/и « Чудесный мешочек» Игра «У мамы день рождения» «Меняемся местами» Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему «Мой город», коллективное обсуждение любимых мест в родном городе.
	Физическое развитие	Упражнять в метании мяча в даль, развивать ловкость рук, глазомер, выполнять движения по сигналу, четко ориентироваться при нахождении своей пары	Игры с мячом: «Сбей кегли», «Прокати мяч в ворота». Брось дальше», «Догони свою пару». «Не попадись»

### 2.3 Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Интеграция с содержанием других образовательных областей
Физическое развитие	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представления о здоровье и здоровом образе жизни человека;</li> <li>• развитие двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий;</li> </ul> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных норм и правил поведения в части здорового образа жизни;</li> <li>• формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;</li> <li>• формирования первичных представлений о себе собственных двигательных возможностях и особенностях;</li> <li>• приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности;</li> </ul> <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>• развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение;</li> </ul> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей;</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения норм и правил поведения;</li> <li>• развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.;</li> </ul> <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире;</li> <li>• в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности;</li> </ul> <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами;</li> <li>• формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни;</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми;</li> </ul> <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение кругозора детей в части представлений о своем здоровом образе жизни;</li> </ul> <p>Социально-коммуникативное</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире;</li> <li>• формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы;</li> </ul> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение кругозора в части музыкального и художественного искусства;</li> </ul>
Речевое развитие	Решение основных психолого-педагогических задач данной области осуществляется во всех образовательных областях
Художественно-эстетическое развитие	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие физических качеств для музыкально – ритмической деятельности;</li> <li>• развитие мелкой моторики рук;</li> </ul> <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности;</li> </ul> <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства и творчества, в части элементарных представлений о музыке как виде искусства;</li> </ul> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкально искусства;</li> <li>• формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности;</li> </ul>



- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту учащихся, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности;</li></ul> |
|--|---|

## 2.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка (планирование на каждый день)
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций:

- партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»);
- передачи опыта («Люди обычно это делают так»);
- обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»).

Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в старшей группе осуществляется на игровой основе. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в

творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **Формы работы по образовательным областям**

В старшей группе используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры Игровые упражнения Физкультурные занятия Физкультурные праздники, досуги Игровая беседа с элементами движений Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Спортивные состязания
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Викторина Обсуждение Рассказ Игра

		<p>Сенсорное развитие Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Экспериментирование Наблюдение Проблемная ситуация Моделирование</p>
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация Рассматривание картин и иллюстраций. Слушание худ. произведений Разучивание стихов Театрализованная игра Чтение Решение проблемных ситуаций Проектная деятельность Обсуждение Инсценирование Сочинение загадок</p>
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	<p>Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Ситуация морального выбора Педагогическая ситуация Проектная деятельность Праздник Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера деятельность</p>
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Поручение Дежурство</p>
	Игровая	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Подвижная игра с текстом Совместная с воспитателем игра</p>

		Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Показ настольного театра
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Рисование Лепка Аппликация Выставки Конструирование из строительного материала и деталей конструктора.
	Музыкальная	Слушание, подпевание Музыкально-подвижные игры Досуги Праздники Развлечения Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра

### Требования к организации непосредственно образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка, не допускает низкого наклона головы, что ведет к неправильному положению позвоночника и развитию близорукости.
- необходимо предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.
- после занятия с пластилином, землей, клеем, красками нужно следить, чтобы дети тщательно мыли руки.
- не допускать переутомления детей на занятиях.

Дидактические требования

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД,
- рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

#### Организационные требования

- четко определить цель, дидактические задачи и план НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе технические средства обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- НОД следует проводить в игровой форме в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

#### Методы и приемы организации обучения

- Словесные методы (рассказ, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.)
- Наглядные методы (мультфильмы, диафильмы, компьютеры и т.д.)
- Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. (упражнения: устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)
- Информационно-рецептивный метод. Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.
- Метод проблемного изложения. Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.
- Частично-поисковый метод. Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.



- Исследовательский метод. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.
- Методы эстетического восприятия. Побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- Активные методы. Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

## **2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Организация образовательного процесса в группе зависит от особенностей региона (климатические, демографические, национально- культурные).

- 1) Демографические особенности. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители учащихся. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети из полных - 85 %, неполных -15 %. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (85%) и среднем специальным профессиональным (100 %).

- 2) Национально – культурные особенности: Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

- 3) Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь, для которого составляется другой режим дня)

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально-коммуникативное развитие : ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей ;обсуждение(пользы закаливания, занятий физ. Культуры, гигиенических процедур);
- познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов,
- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей , в игре, досуговой деятельности, на прогулке, изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования , красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

#### Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.);
- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- речевое развитие: самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.
- познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки- вкладыши, парные картинки);
- художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно в второй половине дня); рассматривать репродукцию картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчики пр.), слушать музыку.

#### Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительно социально – эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно

Совместная игра воспитателя и детей (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально –театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

## 2.6 Региональный компонент.

В настоящее время в школах города всё большее внимание уделяется вопросам краеведческого образования, поэтому в дошкольном возрасте детям необходимо дать первоначальное представление о родном городе, районе, научить замечать их красоту, неповторимость, сказочность.

Содержание образовательной программы «Здравствуй, Петербург!» направлено

- на создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей ребенка.

Планирование составлено с учетом возрастных и психологических особенностей детей, распределение основных вопросов содержания идет от того, что знакомо детям, использует их жизненный опыт, знание детьми своего ближайшего окружения.

В течение года проводятся совместные праздники (комплексные занятия) по следующим темам: «Осенний Петербург», «День снятия Блокады Ленинграда» и «День рождения Города»

Цель: Формирование духовно богатой и высоконравственной личности, проявляющей познавательный интерес к истории и культуре родного города.

Задачи:

- Познакомить детей со спецификой города как средой обитания;
- Начать формировать представления об уникальности, неповторимости, сказочности нашего города;
- Познакомить с центральными ансамблями Невских берегов;
- Начать знакомство с Василеостровским районом;
- Познакомить детей с историей рождения города, историей его строительства и с историей героической защиты города в годы Блокады.

Условия реализации программы.

Программа предназначена для организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми от 5 до 7 лет. Программа рассчитана на два года. Первый год – для детей старшего возраста. Второй год – для детей подготовительного возраста. Педагог встречается с детьми один раз в 2 недели.

Описание форм и методов проведения занятий:

1. Словесные методы обучения  
Устное изложение;  
Беседа;
2. Наглядные методы обучения  
Показ иллюстраций;  
Работа по образцу;
3. Практические методы обучения  
Конструирование зданий;  
Работы с учебными листами;  
Обыгрывание поз скульптур;  
Объяснительно-иллюстративный метод обучения;  
Частично-поисковый метод обучения.

Перспективно – тематическое планирование в старшей группе по образовательной области «Познавательное развитие»

Месяц	Региональный компонент «Здравствуй Петербург!»	
	Тема	Задачи
Сентябрь	Проведение мониторинга	
	«Из тьмы лесов, из топи блат»	Содействовать: знакомству детей с жизнью основателя СПб – Петром I; изучению истории СПб через судьбы замечательных петербуржцев;
Октябрь	Петропавловская крепость	Содействовать знакомству детей с Петропавловской крепостью, раскрыть ее назначение в жизни города
	Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг)	Содействовать: формированию знаний о символах города; понятию «Мы - Петербуржцы»; изучению истории СПб через символы
Ноябрь	День народного единства	Содействовать: расширению представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитанию уважения к различным национальностям России, их культуре, языку
	Первый дворец Петербурга.	Содействовать: знакомству с летним дворцом Петра I
Декабрь	Хоровод достопримечательностей	Содействовать: формированию ценности памятников культуры и искусства; знакомству детей с главными достопримечательностями нашего города;
	Новый год от Петра I до наших дней	Содействовать: формированию у детей представления, как и когда, праздновался новый город в городе СПб
Январь	Подвиг Ленинграда в дни блокады	Создать условия для знакомства с жизнью блокадного Ленинграда; воспитанию чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады
Февраль	Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство.	Содействовать: знакомству детей с историей родного города и его достопримечательностями; с реками и каналами Санкт - Петербурга, с их названиями;

	Защитники отечества. Защитники нашего города, знаменитые полководцы. (Суворов, Кутузов, Жуков)	Создать условия для закрепления представления детей о том, кто такие защитники Отечества; знакомства с жизнью и подвигами русских полководцев: Кутузова, Суворова, Жукова и некоторыми моментами истории России, связанными с защитой Отечества
Март	Львы стерегут город	Содействовать: помощи ребенку видеть необыкновенное в повседневном; знакомству детей с необычными скульптурами, украшающими наш город
	Архитектура СПб (главные части дома). Архитекторы.	Содействовать: формированию начальных знания об архитектуре СПб
Апрель	Улицы и проспекты	Содействовать: знакомству с понятиями улица и проспект, чем они отличаются. Проспекты Васильевского острова. Невский проспект.
	География города СПб (Карта города, реки, острова, мосты, скверы, парки)	Содействовать: формированию начальных знаний о географии СПб; знакомству детей с городом и его историческим прошлым; развитию умение ориентироваться по карте города
Май	Транспорт СПб. История метрополитена.	Создать условия для обобщения и систематизации представление детей о передвижении человека по городу; раскрытию значение понятия «метрополитен»; знакомству со строительством петербургского метрополитена, со схемой метро
	С Днём рождения наш любимый город!	Содействовать: знакомству с подготовкой города к празднованию дня рождения; развитию интереса к жизни родного города
Проведение мониторинга		

Ожидаемые результаты:

В конце первого года дети должны:

- знать основные отличительные символы города (имя, герб, флаг)
- узнавать основателя города и называть его имя;
- узнавать основные достопримечательности;
- знать улицу, на которой живет и на которой находится детский сад;
- иметь четкое представление кто такие архитектор, скульптор художник, иметь представление о видах зданий города, части здания;
- знать правила поведения петербуржца дома и в городе.

### 2.7 Взаимодействие ДОУ и социум.

Основное предназначение образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В условиях дополнительного образования, дети могут развивать свой творческий потенциал, получать навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование детей в рамках сотрудничества детского сада с различными социальными институтами – это поисковое образование, апробирующие иные, нетрадиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств, предоставляющее личности возможность выбора своей судьбы. Мотивированное образование за рамками основного, «детсадовского» образования, позволяет ребёнку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, лично. Чем более совершенна система дополнительного образования в

общеобразовательном учреждении, тем интереснее и привлекательнее, прежде всего для ребёнка и его родителей, само общеобразовательное учреждение.

Основными принципами сотрудничества детского сада и социальных институтов являются:

- Установление интересов каждого из партнёра;
- Совместное формирование целей и задач деятельности;
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- Выработка чётких правил действий в процессе сотрудничества;
- Значимость социального партнёрства для каждой из сторон.

Организация социального партнёрства в рамках культурно-социального комплекса, позволяет создать новые условия для воспитания и развития подрастающего поколения, повысить культуру и творческую активность всех участников социального партнёрства. Благодаря активному участию школы в жизни ДООУ, происходит развитие социальных связей ДООУ с различными центрами, это дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Ознакомление детей с объектами социальной сферы.

Социальная сфера	5 - 6 лет
Здравоохранение	Медицинский кабинет Изолятор
Физкультура и спорт	Спортивная площадка Спортзал школы Зал бокса школы
Учреждения культуры и достопримечательности	Посещение праздников школы в актовом зале Библиотека школы Музей школы
Органы власти и управления	Школа и ее сотрудники
Торговля	Посещение школьного буфета
Сфера услуг	Сфера услуг в детском саду

В качестве социальных партнёров в нашем ДООУ выступают:

- учреждения культуры: театры, музеи, библиотеки;
- ДЮЦ «ВО»; ДДТ; ГБУ ДО ЦТР и ГО «На Васильевском»;
- учреждения образования: ГБОУ СОШ № 2 Василеостровского района
- учреждения здравоохранения: Городская поликлиника № 4
- учреждения спортивные: ДЮСШ № 2; ГБУ СШОР; СДЮСШОР ПО ВОЛЕЙБОЛУ, БАСКЕТБОЛУ.

Таким образом, работа с социальными партнёрами всегда взаимосвязана с работой с семьёй учащихся ДООУ.

## 2.8 Организация и содержание дополнительного образования детей.

На базе школы существует большое количество кружков, которые сотрудничают с ДООУ. Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

Кружковую работу ведут опытные педагоги.

Название кружка.	Направление	Педагог	Возраст
Ритмопластика	Физкультурно-	Тренер-преподаватель Чумаченко Д.Т.	3 – 7 лет

	оздоровительное		
ШСК «Тимбол»	Физкультурно-оздоровительное	Тренер-преподаватель по футболу Лычкин В.С.	3 – 18 лет

## 2.9 Формы взаимодействия с родителями.

На сегодняшний день главным институтом воспитания для ребенка является семья. При грамотном сотрудничестве педагогов и родителей можно комплексно заниматься обучением и воспитанием ребенка.

Задачи дошкольной образовательной организации по обеспечению взаимодействия с родителями:

1. Знакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка, способами развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Способствовать развитию партнёрской позиции родителей в общении с ребёнком, формированию положительной самооценки детей, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития у ребёнка самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.
3. Ориентировать родителей на развитие произвольных психических процессов, развитие познавательной деятельности ребёнка, обогащение его кругозора, формирование логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействовать со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Знакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать у детей положительное отношение к будущей школьной жизни.

Формы взаимодействия с семьями учащихся

	Направление взаимодействия		
	Анкетирование и диагностика	Педагогическая поддержка и просвещение	Совместная деятельность
Формы взаимодействия	Предоставление родителям материалов для самодиагностики и самоанализа воспитательной деятельности. Анкеты, тесты, родительские сочинения на тему «Портрет моего ребёнка». Беседы с психологом. Комплексная диагностика, позволяющая выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка	Родительские собрания Беседы с родителями Индивидуальные консультации Родительский тренинг Родительский форум на сайте образовательной организации Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи) Памятки	Выставки День открытых дверей Конкурсы Праздники группы и детского сада Семейная академия Семейная гостиная Семейный клуб Участие в субботниках по благоустройству территории Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах;

### Примерный перспективный план по взаимодействию с родителями

№	Форма проведения	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
1.	Групповое родительское собрание	Тема: «Начало нового учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и его учащихся» Цель: познакомить родителей с психологическими особенностями возрастного этапа и задачами воспитания детей дошкольного возраста, с программой и работой воспитателя.	сентябрь	Воспитатели, заведующая
2.	Консультации родителей	«Права ребенка. Предупреждение насилия над ребенком»; «О гигиене и правилах хорошего тона за столом»; «Психологические особенности старшего возраста»; «Предметы домашнего обихода в роли игрушек»	сентябрь	Воспитатели
3.	Информация (родительский уголок)	Уголок: «Учимся наблюдать за изменениями в природе»; «Развиваемся играя» (развиваем грамматический строй речи; совершенствуем навык сравнение предметов); «Давайте почитаем». Информация о жизни детей в группе. Папка-передвижка: «Меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	сентябрь	Воспитатели
4.	Мероприятия	«День дошкольного работника»	сентябрь	Заведующая, муз. рук., воспитатели, род. комитет
5.	Беседы	Индивидуальная работа с родителями	сентябрь	Воспитатель
1.	Консультации родителей	«Правила безопасности дома и на улице»; «Здоровье начинается со стопы» - рекомендации о подборе правильной обуви для нахождения детей в детском саду; «Меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	октябрь	Воспитатели, медсестра
2.	Информация (родительский уголок)	Привлечение родителей к участию в выставке поделок «Вот так чудо – урожай!». Уголок: «Учимся наблюдать за изменениями в природе»; «Развиваемся играя» (развиваем грамматический строй речи и творческое воображение); «Давайте почитаем». Информация о жизни детей в группе. Папка-передвижка: «Охрана жизни и здоровья детей».	октябрь	Воспитатель
3.	Мероприятия	«Праздник Осени»	октябрь	Заведующая, муз. рук., воспитатели, род. комитет



4.	Беседы	Индивидуальная работа с родителями	октябрь	Воспитатель
1.	Консультации родителей	«Как организовать занятия по рисованию дома»; «Какой журнал выписать ребенку»; «Проведение закаливающих мероприятий дома и в детском саду»; «Профилактика простудных заболеваний»	ноябрь	Воспитатель, медсестра
2.	Информация (родительский уголок)	Привлечение родителей к участию в проекте: «Мама, папа, я – не только спортивная семья»; Уголок: «Учимся наблюдать за изменениями в природе»; «Развиваемся играя» (развиваем математические представления и учим подвижное упражнение); «Давайте почитаем». Папка-передвижка: «Влияние некоторых особенностей воспитания на развитие личности ребенка». Информация о жизни детей в группе.	ноябрь	Воспитатель
3.	Беседы	Индивидуальная работа с родителями	ноябрь	Воспитатель
1.	Групповое родительское собрание	Тема: «Как помочь ребенку сохранить здоровье» Цель: координировать усилия ДООУ и семьи по воспитанию здорового ребенка	декабрь	Воспитатели, заведующая, медсестра
2.	Консультации родителей	«Зимние болячки», «Семья и детский сад - как партнеры в формировании детского здоровья», «О необходимости выполнения режима дня в детском саду».	декабрь	Медсестра, воспитатель
3.	Информация (родительский уголок)	Привлечение родителей к смотру – конкурсу «Лучшая новогодняя ёлочка». Уголок: «Учимся наблюдать за изменениями в природе»; «Развиваемся играя» (учим пальчиковую гимнастику и развиваем мышление и связную речь); «Давайте почитаем». Папка-передвижка: «Как организовать праздник дома». Информация о жизни детей в группе.	декабрь	Воспитатель
4.	Мероприятия	«Новый год» (утренник)	декабрь	Заведующая, муз. рук., воспитатели, род. комитет
5.	Беседы	Индивидуальная работа с родителями	декабрь	Воспитатель
1.	Консультации родителей	«Профилактика нарушения осанки у детей». Детская астрология. «Прежде чем воспитывать ребенка...».	январь	Воспитатель

2.	Информация (родительский уголок)	Привлечь родителей к участию в акции «Птичья столовая». Уголок: «Учимся наблюдать за изменениями в природе»; «Развиваемся играя» (развиваем конструктивные навыки и грамматический строй речи); «Давайте почитаем». Папка-передвижка: «Воспитание самостоятельности у ребенка» (советы психолога). Информация о жизни детей в группе.	январь	Воспитатель
3.	Беседы.	Индивидуальная работа.	январь	Воспитатель
1.	Консультации родителей	«О правилах жизни ребенка в семье». «Без вашей помощи нельзя».	февраль	Воспитатель
2.	Информация (родительский уголок)	Привлечь пап к участию в празднике 23 февраля; родителей к оформлению стенда «Мой папа – защитник Родины». Уголок: «Учимся наблюдать за изменениями в природе»; «Развиваемся играя» (учим подвижное упражнение и развиваем зрительное внимание и восприятие); «Давайте почитаем». Папка-передвижка: «Театр – помощник в воспитании». Информация о жизни детей в группе.	февраль	Воспитатель
3.	Беседы.	Индивидуальная работа.	февраль	Воспитатели
1.	Групповое родительское собрание	Тема: «Особенности современных детей» Цель: познакомить родителей с особенностями и принципами воспитания современных детей.	март	Воспитатели, заведующая
2.	Консультации родителей	«Научить ребенка трудиться». «Введение в математику в семье».	март	Воспитатель
3.	Информация (родительский уголок)	Привлечь родителей к участию в тематической выставке «Рисуем вместе с мамой». Уголок: «Учимся наблюдать за изменениями в природе»; «Развиваемся играя» (развиваем грамматический строй речи, математические представления и творческое воображение); «Давайте почитаем». Папка-передвижка: «Как наше слово отзовется (советы психолога). Информация о жизни детей в группе.	март	Воспитатель
4.	Мероприятия	«8 марта»	март	Заведующая, муз. рук., воспитатели, род. комитет
5.	Беседы.	Индивидуальная работа.	март	Воспитатели

1.	Консультации родителей	«Семья глазами ребенка». «Духовно – нравственное воспитание детей в семье».	апрель	Воспитатель
2.	Информация (родительский уголок)	Привлечение родителей к участию в акции «Цветочная фантазия». Уголок: «Учимся наблюдать за изменениями в природе»; «Развиваемся играя» (развиваем фонематические процессы, речевой слух и память); «Давайте почитаем». Папка-передвижка: «Упражнения для профилактики плоскостопия».	апрель	Воспитатель, медсестра
3	Беседы.	Индивидуальная работа.	апрель	Воспитатель
1.	Групповое родительское собрание	Тема: «Чему мы научились за год». Цель: знакомство родителей с результатами диагностики детей на конец года. Награждение родителей, активно принимавших участие в жизни группы и детского сада, определить перспективы на будущее.	май	Заведующая, воспитатель
2.	Консультации родителей	«Что должен знать ребенок по окончании старшей группы». «Обучение детей правилам дорожного движения».	май	Воспитатель
3.	Информация (родительский уголок)	Участие родителей в итоговых занятиях «Вот и стали мы на год взрослее». Привлечение родителей к подготовке веранды и игровой площадки к летнему оздоровительному периоду. Уголок: «Учимся наблюдать за изменениями в природе»; «Развиваемся играя» (развиваем мышление, тонкую моторику); «Давайте почитаем». Папка-передвижка: «Что нам делать с непоседой» (советы психолога). Информация о жизни детей в группе.	май	Воспитатель
4.	Мероприятие	«Прощальный концерт»	май	Заведующая, муз. рук., воспитатели, род. комитет
5.	Беседы.	Индивидуальная работа.	май	Воспитатель

### III. Организационный раздел рабочей программы.

#### 3.1 Структура реализации образовательного процесса.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 августа. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 8.00 – 20.00. СанПин 2.4.1. 3049 от 15.05.2013.

П. 11.10 – Продолжительность НОД не более 25 мин, перерыв 10 минут.

П. 11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня не более 25 минут.

Перечень основных видов организованной непосредственно образовательной деятельности (при работе по пятидневной неделе).

Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет).

День недели	Время	Виды деятельности по образовательным областям
Понедельник	09.30 – 09.55	Речевое развитие (развитие речи)
	10.20 – 10.45	Физическое развитие (физическая культура)
	15.30-15.55	Познавательное развитие (региональный компонент – 1 раз в 2 недели; познаю себя - 1 раз в 2 недели)
Вторник	09.30 – 09.55	Познавательное развитие (математика)
	10.15 – 10.40	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	15.30 – 15.55	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Среда	09.30 – 09.55	Речевое развитие (развитие речи)
	10.20 – 10.45	Физическое развитие (физическая культура)
Четверг	09.30 – 09.55	Речевое развитие (развитие речи)
	10.15 – 10.40	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	15.30 – 15.55	Художественно-эстетическое развитие (лепка)
Пятница	09.30 – 09.55	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)
	11.00 – 11.25	Физическое развитие (физическая культура на улице)
Итого		13 занятий в неделю

Перечень основных видов организованной непосредственно образовательной деятельности на летний период (при работе по пятидневной неделе).

Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет).

День недели	Время	Виды деятельности по образовательным областям
Понедельник	09.30 – 09.55	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
	10.20 – 10.45	Физическое развитие (физическая культура)
Вторник	10.15 – 10.40	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Среда	09.30 – 09.55	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	10.20 – 10.45	Физическое развитие (физическая культура)
Четверг	10.15– 10.40	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Пятница	11.00-11.25	Физическое развитие (физическая культура на улице)
Итого		7 занятий в неделю

Организационная форма образовательной деятельности на 2021– 2022 учебный год

	Форма деятельности	Кто проводит	Количество			Время	Программно – методическое обеспечение
			В нед.	В мес.	В год		
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Воспитатель	1	4	144	25 мин.	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников
	ФЭМП	Воспитатель	1	4	144	25 мин.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова: Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. ФГОС ДО
	Познаю себя	Воспитатель	0.5	2	72	25 мин.	Корепанова М.В. Методические рекомендации по курсу "Познаю себя"
	Региональный компонент	Воспитатель	0.5	2	72	25 мин.	Л.К.Ермолаева, «Чудесный город». Программа пропедевтического краеведческого курса, СПб.: «ИНСТИТУТ ПЕТЕРБУРГА», 1995г.
Речевое развитие	Развитие речи	Воспитатель	2	8	288	25 мин.	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Воспитатель	1	4	144	25 мин.	Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/.
	Лепка	Воспитатель	1	2	72	25 мин.	
	Аппликация	Воспитатель	1	2	72	25 мин.	
	Музыка	Муз. рук.	2	8	288	25 мин.	Радынова О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников. – М., 2000
Физическое развитие	Физическое развитие	Физ. рук.	3	12	432	25 мин.	О.Б.Казина «Веселая физкультура для детей и их родителей» 2007
	Всего		13	48	1728	4,1 часа	

**Специалисты, работающие с детьми**

1	Инструктор физического воспитания (ФЗ)	Киселева Марианна Наильевна
2	Музыкальный руководитель	Степанова Елена Петровна, Белешева Оксана Николаевна

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в старшей группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«физическое развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«физическое развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно «физическое развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – эстетическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»
Трудовые поручения	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«физическое развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»
Игра	ежедневно	«физическое развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»





## **Самостоятельная деятельность детей. Направления инициатив.**

Способы и направления поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Условия, необходимые для развития инициативы детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимается, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске.

Виды и направления детской инициативы:

1. творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
2. инициатива продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
3. коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
4. познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Развитие самостоятельности в старшем дошкольном возрасте:

- умение выполнять работу без посторонней помощи, без постоянного контроля взрослого;
- сознательность действий, наличие элементарного планирования (умение понять цель работы, предвидеть ее результат);
- умение давать достаточно адекватную оценку своей работе, осуществлять элементарный самоконтроль;
- умение переносить известные способы действия в новые условия.

Реализуемые образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии (психогимнастика Чистяковой, глазная гимнастика, дыхательная гимнастика и др.);
- нетрадиционные методы рисования;
- развивающие игры;
- проектный метод;
- технологии развития исследовательской деятельности (метод наводящих вопросов, экспериментирование, элементы макетирования и моделирования);

- электронный журнал (родители);
- технология имитационного моделирования;
- технология праздничного событийного календаря;
- технология разноуровневого обучения;
- технология коллективного обучения;
- технология организации сюжетно-ролевых игр;
- технология решения сказочных задач.

### 3.2 Организация режима пребывания детей в группе.

Режим дня скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительность светового дня и т.п.) и социального заказа родителей. При осуществлении режимных моментов учтены также индивидуальные особенностями ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям, для эффективного решения проблемных задач. Для детей 4х лет длительность обсуждения прочитанного – до 20 минут.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режим дня на холодный период на 2021 – 2022 уч. год.

Старшая группа № 2 (5 - 6 лет)

Виды деятельности	Время
Приём, осмотр, измерение температуры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей, игры.	08.00 – 08.55
Подготовка к завтраку (уборка игрушек, гигиенические процедуры)	08.55 – 09.05
Завтрак (самообслуживание, культура еды)	09.05 – 09.30
Самостоятельная деятельность детей, НОД, игры	09.30 – 10.45
Подготовка к прогулке (уборка игрушек, гигиенические процедуры, одевание на прогулку, самообслуживание)	10.45 – 11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	11.00 – 12.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, гигиенические процедуры)	12.05– 12.20
Обед (самообслуживание, культура еды)	12.20 – 12.55
Подготовка ко сну (самообслуживание, гигиенические процедуры)	12.55 – 13.05
Дневной сон	13.05 – 15.05
Постепенный подъём детей, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.05 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей, НОД, игры	15.30 – 17.10
Подготовка к ужину (уборка игрушек, гигиенические процедуры)	17.10 – 17.20
Ужин (самообслуживание, культура еды)	17.20 – 17.45
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры, одевание на прогулку, самообслуживание)	17.45 – 18.00
Прогулка, уход домой	18.00 – 20.00

Режим дня на теплый период на 2021 – 2022 уч. год.

Старшая группа № 2 (5 - 6 лет)

Виды деятельности	Время
Приём, осмотр, измерение температуры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей, игры.	08.00 – 08.55
Подготовка к завтраку (уборка игрушек, гигиенические процедуры)	08.55 – 09.05
Завтрак (самообслуживание, культура еды)	09.05 – 09.30
Самостоятельная деятельность детей, НОД, игры	09.30 – 10.30
Подготовка к прогулке (уборка игрушек, гигиенические процедуры, одевание на прогулку, самообслуживание)	10.30 – 10.45
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	10.45 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, гигиенические процедуры)	12.05 – 12.20
Обед (самообслуживание, культура еды)	12.20 – 12.55
Подготовка ко сну (самообслуживание, гигиенические процедуры)	12.55 – 13.05
Дневной сон	13.05 – 15.05
Постепенный подъём детей, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.05 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	15.30 – 17.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, гигиенические процедуры)	17.05 – 17.20
Ужин (самообслуживание, культура еды)	17.20 – 17.45
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры, одевание на прогулку, самообслуживание)	17.45 – 18.00
Прогулка, уход домой	18.00 – 20.00

Режим дня (период плохой погоды) на 2021 – 2022 уч. год.

Старшая группа № 2 (5 - 6 лет)

Виды деятельности	Время
Приём, осмотр, измерение температуры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей, игры.	08.00 – 08.55
Подготовка к завтраку (уборка игрушек, гигиенические процедуры)	08.55 – 09.05
Завтрак (самообслуживание, культура еды)	09.05 – 09.30
Самостоятельная деятельность детей, НОД, игры	09.30 – 10.30
Игры, физкультурные/спортивные упражнения, трудовая деятельность и самостоятельная деятельность детей	10.30 – 12.05
Подготовка к обеду (самообслуживание, гигиенические процедуры)	12.05 – 12.20
Обед (самообслуживание, культура еды)	12.20 – 12.55
Подготовка ко сну (самообслуживание, гигиенические процедуры)	12.55 – 13.05
Дневной сон	13.05 – 15.05
Постепенный подъём детей, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.05 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей, НОД, игры	15.30 – 17.10
Подготовка к ужину (уборка игрушек, гигиенические процедуры)	17.10 – 17.20
Ужин (самообслуживание, культура еды)	17.20 – 17.45
Игры, физкультурные/спортивные упражнения, трудовая деятельность и самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.45 – 20.00

Режим дня (карантин) на 2021 – 2022 уч. год.

Старшая группа № 2 (5 - 6 лет)

Виды деятельности	Время
Приём, осмотр, измерение температуры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей, игры.	08.00 – 08.55
Подготовка к завтраку (уборка игрушек, гигиенические процедуры)	08.55 – 09.05
Завтрак (самообслуживание, культура еды)	09.05 – 09.30
Самостоятельная деятельность детей, НОД (в групповом помещении), игры	09.30 – 10.40
Подготовка к прогулке (уборка игрушек, гигиенические процедуры, одевание на прогулку, самообслуживание)	10.40 – 11.00
Прогулка проходит изолированно от других групп (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	11.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, гигиенические процедуры)	12.00 – 12.20
Обед (самообслуживание, культура еды)	12.20 – 12.55
Подготовка ко сну (самообслуживание, гигиенические процедуры)	12.55 – 13.05
Дневной сон	13.05 – 15.05
Постепенный подъём детей, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.05 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей, НОД, игры	15.30 – 17.05
Подготовка к ужину (уборка игрушек, гигиенические процедуры)	17.05 – 17.15
Ужин (самообслуживание, культура еды)	17.15 – 17.40
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры, одевание на прогулку, самообслуживание)	17.40 – 18.00
Прогулка проходит изолированно от других групп, уход домой	18.00 – 20.00

Режим дня (щадящий) на 2021 – 2022 уч. год.

Старшая группа № 2 (5 - 6 лет)

Виды деятельности	Время
Приём, осмотр, измерение температуры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей, игры.	08.00 – 08.55
Подготовка к завтраку (уборка игрушек, гигиенические процедуры)	08.55 – 09.05
Завтрак (самообслуживание, культура еды)	09.05 – 09.30
Самостоятельная деятельность детей, НОД, игры	09.30 – 10.40
Подготовка к прогулке (уборка игрушек, гигиенические процедуры, одевание на прогулку последним, самообслуживание)	10.40 – 11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей), (под пристальным наблюдением)	11.00 – 12.00
Возвращение с прогулки (раздеть первого), подготовка к обеду (самообслуживание, гигиенические процедуры)	12.00 – 12.20
Обед (самообслуживание, культура еды)	12.20 – 12.55
Подготовка ко сну (самообслуживание, гигиенические процедуры)	12.55 – 13.05
Дневной сон	13.05 – 15.05
Постепенный подъём детей, гимнастика, воздушные, водные процедуры (по назначению врача)	15.05 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей, НОД, игры	15.30 – 17.05
Подготовка к ужину (уборка игрушек, гигиенические процедуры)	17.05 – 17.15

Ужин (самообслуживание, культура еды)	17.15 – 17.40
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры, одевание на прогулку последним, самообслуживание)	17.40 – 18.00
Прогулка (под пристальным наблюдением), уход домой	18.00 – 20.00

Режим дня (на праздничные дни) на 2021 – 2022 уч. год.  
Старшая группа № 2 (5 - 6 лет)

Виды деятельности	Время
Приём, осмотр, измерение температуры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей, игры.	08.00 – 08.55
Подготовка к завтраку (уборка игрушек, гигиенические процедуры)	08.55 – 09.05
Завтрак (самообслуживание, культура еды)	09.05 – 09.30
Праздничное событие, досуги, самостоятельная деятельность детей, игры	09.30 – 10.40
Подготовка к прогулке (уборка игрушек, гигиенические процедуры, одевание на прогулку, самообслуживание)	10.40 – 11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	11.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, гигиенические процедуры)	12.00 – 12.20
Обед (самообслуживание, культура еды)	12.20 – 12.55
Подготовка ко сну (самообслуживание, гигиенические процедуры)	12.55 – 13.05
Дневной сон	13.05 – 15.05
Постепенный подъём детей, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.05 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей, НОД, игры	15.30 – 17.10
Подготовка к ужину (уборка игрушек, гигиенические процедуры)	17.10 – 17.20
Ужин (самообслуживание, культура еды)	17.20 – 17.45
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры, одевание на прогулку, самообслуживание)	17.45 – 18.00
Прогулка, уход домой	18.00 – 20.00

### 3.3 Мероприятия, проводимые в группе для сохранения и укрепления здоровья.

Утренняя гимнастика (повышает эффективность систем адаптации организма, улучшает жизненный тонус)	Ежедневно, 7 - 10 мин.
Воздушно-температурный режим	Ежедневно, 18 градусов
Сквозное проветривание помещения	3 раза в день в течение 10-15 мин., до температуры 14-16 градусов
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день, 10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 2 мин.
Праздники на улице: день здоровья, папа, мама и я – спортивная семья, веселые старты и др.	4 раза в год
Гимнастика для глаз (профилактика нарушений зрительных органов)	Ежедневно во время занятий, 2 мин.

**Режим двигательной активности (ДА)  
(Старшая группа от пяти до шести лет)**

№	Виды двигательной активности	Дни недели					Средняя ориентировочная продолжительность (ДА)
		Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	
1.	Утренняя гимнастика по мере прихода детей	8.30	8.30	8.30	8.30	8.30	10 мин
2.	НОД МУЗО		9.30		9.30		25 мин
3.	НОД ФЗ	11.00		9.30		9.30	25 мин
4.	Подвижные игры до НОД	+	+	+	+	+	3 мин
5.	Физкультминутка (на каждый НОД, где нет ДА)	+	+	+	+	+	3 мин
6.	Физ. пауза (между интеллектуально, эмоционально развивающими НОД)	+	+	+	+	+	10 мин
7.	Подвижные игры на утренней прогулке (по подгруппам)	+	+	+	+	+	10 мин
8.	Игровые задания, упражнения на прогулке (по подгруппам или индивидуально)	+	+	+	+	+	10 мин
9.	Спортивные упражнения и игры на прогулке (по подгруппам)	+					10 мин
10.	Гимнастика в постели (по подгруппам)		15.05		15.05		7 мин
11.	Гимнастика после сна (в сочетании с закаливающими процедурами)	15.05		15.05		15.05	7 мин
12.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин.					
13.	Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин.					
	Общая ориентировочная	продолжительность (ДА) за весь день					2 часа

Инструктор физического воспитания: Киселева Марианна Наильевна

### 3.4 Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день по образовательным областям старшей группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры приема пищи Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры Совместная деятельность воспитателя с детьми
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	НОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии на природу	НОД по изобразительной деятельности Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки на занятиях	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Эстафеты и игры соревнования. Упражнения на фитболлах Пальчиковая и дыхательная гимнастика

	<p>НОД по физическому развитию  Двигательная активность во время прогулки.  Подвижные игры</p>	<p>Оздоровительные упражнения по осанке, коррекцию зрения, профилактику плоскостопия  Свободная двигательная деятельность с использованием нестандартного физкультурного оборудования и спортивного инвентаря  Физкультурные досуги, праздники, развлечения</p>
--	--	---

### 3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента учащихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать региональный компонент дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Педагоги осуществляют выбор интересной, доступной и значимой в каждом возрасте для ребенка тематики образовательного процесса: образовательные темы (проекты): «День Воспитателя», «Золотая осень», «День народного единства», «Зимушка, Зима», «Новый год», «День снятия блокады», «Сильные, смелые, ловкие», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Космос», «День Победы» и др.



Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### **3.6 Организация предметно-пространственной среды в старшей группе.**

Развивающая среда в старшей семейной группе соответствует требованиям ФГОС<sup>7</sup>

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, и обеспечивает:

Физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;
- спортивная площадка
- медицинский кабинет (кварцевые лампы, очистители воздуха для групповых)

Познавательное развитие ребёнка;

- зона речевого развития
- наглядный и раздаточный материал;
- пособия для детей;
- книжный уголок;
- уголки природы;
- уголки экспериментирования;
- сюжетно-ролевые игры;
- творческие мастерские

Художественно-эстетическое развитие ребёнка

- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр)
- театральный уголок (ширма для кукольного театра, наборы кукол)
- наборы костюмов, декораций, атрибутов.
- в группах уголки театрализованной деятельности шапочки, маски
- в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).

### **3.7 Материально-техническое обеспечение программы.**

---

<sup>7</sup> См. п. 3.3 ФГОС ДО

**Перечень программ, технологий, методических пособий.**

Составлен с учетом минимально-необходимого количества для обеспечения приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Автор	Наименование издания	Издательство
Хабибулина Е.Я.	Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
Полынова В.К.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.	Детство-пресс
Алябьева Е.А	Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи.	Сфера
Алябьева Е.А.	Игры-забавы на участке детского сада	Изд. дом «ТЦ СФЕРА»
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
И.В. Кравченко Т.Л. Долгова	Прогулки в детском саду	ТЦ СФЕРА
Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. ФГОС ДО	«Издательство «БАЛАСС»
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	«Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников	Москва, Просвещение
Н.В. Нищева	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ	Детство-Пресс
О.В. Дыбина	Ребенок в мире поиска	Москва, «Торговый Центр»
Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина	«Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	Москва, Просвещение
И. А. Лыкова	«Конструирование в детском саду»	Изд. Дом «Цвеной мир»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева,	«По дороге к азбуке»	«Издательство «БАЛАСС»
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	«Наши книжки»	«Издательство «БАЛАСС»
Корепанова М.В.	Методические рекомендации по курсу "Познаю себя"	«Издательство «БАЛАСС»
О. В. Пронина Бунеев Р. Н.	Наши прописи	«Издательство «БАЛАСС»
Федоров В.А.	Волшебный карандаш. Часть 1. Учебное пособие для детей	«Издательство «БАЛАСС»
Л.К.Ермолаева	«Чудесный город». Программа пропедевтического краеведческого курса	СПб.: «ИНСТИТУТ ПЕТЕРБУРГА», 1995г.
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома"	М. Просвещение

Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду	г. Москва Цветной мир
Лыкова И.А.	Парциальная программа «Цветные ладошки»	г. Москва Цветной мир
Котлякова Т. А., Меркулова Н. В.; под общ. ред. Чиндиловой О. В.	Разноцветный мир. Часть 3. Учебное пособие Художественно-эстетическое развитие детей 5 -6 лет	Издательство «Баласс»
Ветлугина Н.А.	«Методика музыкального воспитания в детском саду»	Просвещение
Грибовская А.А.	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение
Грибовская А.А.	Ознакомление дошкольников с живописью	М. Просвещение
Тарасова К. Л.	Программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Гармония»	М. Просвещение
Н.А. Фомина	«Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников.	М., «БАЛАСС»
Т.Е. Харченко	Бодрящая гимнастика для дошкольников.	Детство-пресс
Л.А. Соколова	Комплексы сюжетно-утренних гимнастик для дошкольников	Детство-Пресс
Радынова О.П. и др.	Музыкальное воспитание дошкольников.	М., Просвещение 2000
О.Б. Казина	«Веселая физкультура для детей и их родителей»	М. Просвещение 2007
Степаненкова Э.Я.	Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие.	М.: Мозайка- Синтез
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр: Методическое пособие	М.: Мозайка- Синтез

### **Перечень оборудования.**

Перечень составлен с учетом минимально-необходимого количества для обеспечения приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность: общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность; возможность уединения, соответствует возрастным возможностям детей, содержанию и реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, игры, дидактический материал, материалы для творчества, художественная литература и размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи с полками. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту и требованиям СанПин.

В холле находятся: индивидуальные шкафчики и вешалки для каждого ребенка, там же расположены информационные стенды.

Часть группового пространства выделены для размещения материалов по развитию речи, окружающему миру, сенсорике, познавательно-исследовательской, театральной деятельности, изобразительной деятельности; в них размещены: тематический наглядный материал, тематические дидактические игры, картотеки стихов и загадок, раздаточный материал.

Пространство группы содержит достаточное количество игрушек, соответствующих интересам мальчиков и девочек; так же отражает содержание образовательных областей.

Область	Перечень
Художественно-эстетическое развитие:	<p>Уголок изобразительной деятельности наполнен различными материалами для творчества (цветные карандаши – 110 штук, краски, кисточки – 33 штуки, клей – 11 штук, различные виды бумаги – 33 упаковки, стаканчики для воды – 11 штук, пластилин – 12 упаковок, доски для пластилина – 11 штук, восковые мелки – 11 упаковок, различные обводки и раскраски – 11 штук, вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.), природные материалы (шишки, жёлуди, различные семена, скорлупа орехов и яиц и др.), ножницы – 20 штук); репродукции картин – 3 набора, иллюстрации – 2 набора, предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Уголок музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами.</p> <p>В группе создается фонотека (ЭОР), в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы, различные сказки, детские песни.</p>
Физическое развитие:	<p>Предметное наполнение уголка (мягкие мячи – 3 штуки, резиновые мячи – 2 штуки, кольцеброс – 1 набор, дорожка массажная (для профилактики плоскостопия) – 1 штука, обруч цветной – 1 штука, палка гимнастическая – 2 штуки, кегли – 1 набор, керлинг – 1 набор) применяется в подвижных играх, в индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.</p>
Социально-коммуникативное развитие:	<p>Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно – ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Больница», «Мастерская», «Парковка», «Магазин») посуда – 2 набора, фрукты – 1 набор, овощи – 1 набор, куклы – 4 штуки. Там же находится уголок театрализации с различными видами кукольного театра – 2 вида театра: бумажный и пальчиковый, пособия по эмоциональному развитию – 2 набора, книжный уголок - подборка книг; семейный уголок – сюжетно-ролевые игры – парикмахерская, кухня, кровать, коляска, набор доктора, строительный набор, способствующие взаимодействию детей друг с другом; плакаты («Овощи», «Фрукты», «Одежда зимой», «Правила поведения в детском саду», «Режим дня», «Природный календарь»), дидактические игры (лото, домино, чудесный мешочек и др.), направленные на усвоение правил поведения; алгоритмы умывания, одевания – раздевания.</p>
Познавательное развитие:	<p>Наглядные пособия по лексическим темам; дидактические игры: лото, домино, игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений; дидактические игры, позволяющие подбирать предметы по различным признакам; мозаики, различные виды конструктора; счетный материал, дидактические игры с математическим содержанием; предметы, позволяющие проводить сравнения по различным признакам; наглядные пособия, помогающие ориентироваться в пространстве, в контрастных частях суток; наглядные пособия, знакомящие с миром природы, геометрические объёмные формы, (шар, куб, цилиндр и т.д.), счётные палочки, весы с гирьками разного веса, строительные наборы с деталями разных форм и размеров,</p>

	фигурки людей и животных для обыгрывания, тематические конструкторы(деревянный , пластмассовый), крупный напольный конструктор, железная дорога, транспорт.
Речевое развитие:	Наглядные картинки, книги, иллюстрации, игрушки для самостоятельного рассматривания; пособия для дыхательной гимнастики; картотеки стихов и загадок, различные дидактические игры, направленные на развитие всех компонентов устной речи детей.
	Также группа оснащена техническими средствами обучения – музыкальным проигрывателем.