

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 2  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 154  
от «31» августа 2022 г.  
Директор ГБОУ СОШ №2

Е.В.Поздняков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
окружающий мир

на 2022-2023 учебный год

Класс: 4 Б

Количество часов: 2 ч. 68 ч.  
*в неделю* *в год*

ФИО учителя:

Зача

Гинта Петровна

Рабочая программа  
разработана в  
соответствии с

ФГОС начального общего образования, программа «Школа  
России»

ФГОС или федеральным компонентом государственных  
образовательных стандартов

Рабочая программа  
разработана на основе

авторской программы А. А. Плешакова  
программы по предмету или авторской программы

Учебник:

«Окружающий мир. 4 класс», в 2-х частях

название

А. А. Плешаков

автор

«Просвещение»

издательство

2021

год издания

2022 – 2023  
учебный год

**Рабочая программа**  
**по предмету Окружающий мир**  
**УМК «Школа России»**  
**Учебник: «Окружающий мир» в 2–х частях, с электронным приложением, авторы А. А. Плешаков,**  
**Е. А. Крючкова.**  
**Издательство М: «Просвещение», 2021 г.**  
**Класс: 4–Б**  
**Учитель: Зача Г.П.**  
**2022 – 2023 учебный год**

**Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Пунктом 3.2 Положения о Комитете по образованию, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 № 225, в целях организации работы государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году;
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в рамках проектной деятельности».
- Устава ГБОУ средней школы № 2 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

## Пояснительная записка

### Статус программы

Рабочая программа по окружающему миру в **4 классе**

- является приложением к образовательной программе начального общего образования ГБОУ СОШ № 2;
- обеспечивает усвоение школьниками 4 класса Федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования, Комплексной программы по окружающему миру учащихся 1- 4 классов Плешакова А. А., М.: Просвещение, 2014 г.;
- способствует духовно-нравственному и эстетическому воспитанию обучающихся;
- реализует принципы преемственности обучения окружающему миру в начальной школе;
- является основным документом в работе учителя по преподаванию окружающего мира в 4 классе.

### Назначение программы

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников ГБОУ СОШ № 2 программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
- для администрации ГБОУ СОШ № 2 программа является основанием для определения качества реализации общего образования;
- категория обучающихся: учащиеся 4 класса ГБОУ СОШ № 2
- сроки освоения программы: 1 год

### Цель программы

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и на основе авторской программы А. А. Плешакова (УМК «Школа России»).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## Особенности программы

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования. **В программу внесены дополнения: учебный модуль «Дорожная безопасность»** (см. ниже )

### Цели и задачи курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Содержание программы курса окружающего мира в 4-А классе (68 ч)**

#### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

#### **Природа России (12 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

#### **Родной край – часть большой страны (12 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия. Мир древности. экскурсия в краеведческий музей.

### **Страницы истории Отечества (21 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батая. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

*Куликовская битва.*

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия. Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей).

### **Современная Россия (9 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю.**

**Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс с электронным приложением. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2018 г.**

### **Тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Кол-во часов по плану</b>	<b>Кол-во часов по факту</b>
1	Земля и человечество	<b>8 ч</b>	
2	Природа России	<b>12 ч</b>	
3	Родной край – часть большой страны	<b>11 ч</b>	
4	Страницы всемирной истории	<b>5 ч</b>	
5	Страницы истории Отечества	<b>21 ч</b>	
6	Современная Россия	<b>11 ч</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	

## **Требования к уровню подготовки учащихся 4-А класса по окружающему миру**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **К концу 4 класса учащиеся должны знать:**

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга,
- пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.



**5. Требования ФГОС. Планируемые результаты универсальных учебных действий по окружающему миру.**

<b>Раздел программы</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Характеристика УУД учащихся</b>
1. Земля и человечество	<p>Мир глазами астронома.</p> <p>Мир глазами географа.</p> <p>Миг глазами историка.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога.</p> <p>Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта.</p> <p>Пояса Земли.</p> <p>Знакомство с историческими картами.</p>	<p><b>1. Личностные УУД</b></p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.</p> <p><b>2. Регулятивные УУД</b></p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>3. Познавательные УУД</b></p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><b>4. Коммуникативные УУД</b></p> <p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
2. Природа России	<p>Разнообразие и красота природы России.</p> <p>Природные зоны нашей страны.</p> <p>Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России.</p>	<p><b>1. Личностные УУД</b></p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p> <p><b>2. Регулятивные УУД</b></p> <p>Формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Планировать учебную деятельность на уроке.</p>

		<p><b>3. Познавательные УУД</b></p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</p> <p><b>4. Коммуникативные УУД</b></p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе. Формировать умение слушать и вступать в диалог.</p>
1. Родной край – часть большой страны	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края.</p> <p>Формы земной поверхности в нашем крае.</p> <p>Водоемы края, их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.</p>	<p><b>1. Личностные УУД</b></p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>2. Регулятивные УУД</b></p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>3. Познавательные УУД</b></p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p><b>4. Коммуникативные УУД</b></p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
5. Страны всемирной	<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого.</p>	<p><b>1. Личностные УУД</b></p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>

<p>истори и</p>	<p>Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>	<p><b>2. Регулятивные УУД</b></p> <p>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>3. Познавательные УУД</b></p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><b>4. Коммуникативные УУД</b></p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
<p>5. Страницы истории и Отечества</p>	<p>Кто такие славяне.</p> <p>Века Древней Руси.</p> <p>Наше Отечество в XIII – XV вв.</p> <p>Куликовская битва.</p> <p>Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.</p> <p>Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.</p> <p>Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение.</p> <p>Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний</p>	<p><b>1. Личностные УУД</b></p> <p>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.</p> <p><b>2. Регулятивные УУД</b></p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p><b>3. Познавательные УУД</b></p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой учебно-научного текста.</p> <p><b>4. Коммуникативные УУД</b></p> <p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>

	<p>император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.</p> <p>Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.</p> <p>Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.</p> <p>Экскурсия. Во времена Древней Руси.</p>	
<p>5. Современная Россия</p>	<p>Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.</p> <p>Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.</p> <p>Многонациональный состав населения России.</p>	<p><b>1. Личностные УУД</b></p> <p>Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.</p> <p>Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.</p> <p><b>2. Регулятивные УУД</b></p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>3. Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;</li> <li>● приводить примеры народов России;</li> </ul> <p><b>4. Коммуникативные УУД</b></p>

		Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
--	--	---

Программа учебного модуля  
**«Дорожная безопасность»**

по курсу основ безопасности жизнедеятельности  
для учащихся 1-9 классов

Авторы: Данченко С.П., к.п.н., доцент кафедры педагогики  
окружающей среды, безопасности и здоровья человека.  
Толочко Е.И., к.п.н., руководитель РОЦ БДД, методист  
ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта

**2020**

**Аннотация:** Программа учебного модуля «Дорожная безопасность» предназначена для учащихся 1-9 классов, педагогов образовательных организаций основного общего образования, методистов и родителей. Программа содержит учебные материалы, рекомендованные для проведения занятий по Правилам дорожного движения и выстроена таким образом, что в результате изучения ПДД учащийся будет владеть необходимыми знаниями ПДД и умениями применять их на практике в условиях небезопасной городской среды.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Показатели аварийности на территории Санкт-Петербурга по данным официального сайта Администрации Санкт-Петербурга за 2019 год показывают, что на территории города количество ДТП повысилось на 1,3% (136123 ДТП) по сравнению с 2018 годом. Также повысилось число происшествий с участием детей до 16 лет (654 ДТП (+10,5%)) и число раненых в результате ДТП детей (706 детей (+10%)), также увеличилась детская смертность – погибло 5 (+1 (+25%)) детей. ФЦП «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 гг.» определяет, что одной из приоритетных задач является формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Деятельность в рамках ФЦП предусматривает

обучение детей и подростков Правилам дорожного движения, формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах, укрепление и контроль дисциплины участия детей в дорожном движении и создание условий безопасного участия детей в дорожном движении.

Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы отмечает о некотором улучшении ситуации с безопасностью дорожного движения в Российской Федерации. При этом количество транспорта на дорогах страны за рассматриваемый период увеличилось почти в 2 раза. Однако вызывает обоснованную тревогу рост удельного веса показателей детского дорожно-транспортного травматизма в общей структуре аварийности. Отмечается рост удельного веса дорожно-транспортных происшествий, в которых пострадали дети-велосипедисты.

Федеральный закон "О безопасности дорожного движения" определяет среди [основных направлений обеспечения безопасности дорожного движения](#) обучение граждан правилам и требованиям безопасности движения. Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, предусматривающими такое обучение.

ФГОС ООО по ОБЖ в качестве требований к предметным результатам включает формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

**Актуальность** изучения вопросов дорожной безопасности определяется статистическими данными детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), требованиями вышеуказанных нормативных документов, а также неопределенностью организации образовательного процесса по ОБЖ на ступени основного общего образования.

### **Новизна программы**

В отличие от программы учебного модуля «Дорожная безопасность», принятой в 2014 году, настоящая обновленная программа составлена исходя из задач подготовки учащихся к получению знаний по Правилам дорожного движения (ПДД последней редакции) с учетом различных вариантов организации обучения курса ОБЖ на ступени основного общего образования. Изучение программы модуля возможно начинать с соответствующего года изучения курса ОБЖ ввиду ежегодного повторения основных положений ПДД.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Предлагаемые знания и навыки обуславливают формирование культуры поведения учащихся на дорогах; развитие общих способностей: логического мышления, внимания, памяти; специальных способностей: правильной оценки обстановки, быстроты принятия решений; выработки лидерских качеств и умения работать в команде.

## **Цели и задачи программы**

**Целью** учебного модуля «Дорожная безопасность» является формирование культуры поведения на дорогах, как части общей культуры человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи**:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, ПДД, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

## **Место модуля в образовательном процессе**

Реализация модуля «Дорожная безопасность» в начальной школе подразумевает, как и ранее, интегрирование его в предмет окружающий мир. Изучение содержания модуля может планироваться отдельными уроками за счет сокращения времени на изучение других тем окружающего мира, или включением в содержание уроков по предмету окружающий мир, в соответствии с рабочей программой. Также возможно включать тематику модуля в авторские программы внеурочной деятельности или в планы проведения классных часов. Для осуществления возможности интеграции модуля в предмет окружающий мир было уменьшено количество учебных часов модуля в учебном году с одиннадцати до четырех – до целесообразного минимума.

Учебный модуль «Дорожная безопасность» в основной школе подразумевает возможность обучения как самостоятельно, так и органической составной частью программы курса ОБЖ для общеобразовательных учреждений, а также в рамках проведения классных часов при отсутствии уроков ОБЖ в соответствующих классах.

Модульная система организации образовательного процесса, ориентируясь на развитие ребенка, предполагает в начале каждого цикла деятельности обязательность мотивационного этапа. Многократно повторяющаяся учебная деятельность учащихся в ходе самостоятельной работы на адекватном и индивидуализированном уровне сложности и трудности учебного материала переводит умения в навыки.

## Принципы построения учебного модуля «Дорожная безопасность»

Учебный модуль «Дорожная безопасность» основывается на специфических принципах:

- *модульный* принцип построения программы, позволяющий использовать ее как составляющую часть школьного курса ОБЖ, а также в виде отдельного спецкурса в других учебных предметах.
- принцип *непрерывности* определяется постепенным и поэтапным становлением и развитием культуры поведения на дорогах. Он предполагает организацию обучения на всех этапах: начального, основного и среднего образования;
- **принцип концентрического построения программы**, позволяющий несколько раз изучать один и тот же материал с постепенным усложнением, расширением содержания образования за счет новых компонентов, более детальным и глубоким рассмотрением связей и зависимостей в соответствии с возрастными особенностями обучаемых. Необходимость концентрического способа построения программы модуля обосновывается тем, что знать и применять ПДД обучающийся должен уметь не только по окончании изучения модуля, т.е. по завершении обучения в основной школе, т.к. ежедневно пользуется ПДД, как минимум, по маршруту дом – школа - дом. Наиболее востребованными **формами и методами** реализации учебного модуля «Дорожная безопасность», нацеленного на формирование культуры безопасного поведения учащихся на дороге, являются:
  - в урочной деятельности: информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, технологии проектирования, технологии коллективного обучения, технологии модульного обучения, игровые технологии и т. д.;
  - в классной внеурочной деятельности: беседы, круглые столы, диспуты, викторины, классные часы, акции, дополняющие, расширяющие учебную деятельность, формирующие универсальные учебные действия (УУД).

## Планируемые результаты обучения и освоения содержания учебного модуля

### 1. Предметные результаты:

- формирование культуры поведения на дорогах, как части общей культуры человека;
- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД механических транспортных средств;
- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;

### 2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;



- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **3. Личностные результаты**

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и т.д.);
- формирование толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей.

Результативность изучения программы выявляется при помощи:

- тестирования участников (входная и итоговая диагностика);
- анализа тематики и качества выполнения и публичной защиты индивидуальных и групповых проектов;
- активности обучающихся в сфере просвещения безопасности жизнедеятельности;
- участия обучающихся в событиях и акциях, посвященных безопасному поведению на дороге.

Отметим следующие критерии, которые должны лежать в основе оценки знаний учащихся:

- 1) полнота знаний (объем знаний в соответствии с программой учебного модуля);

- 2) осознанность знаний (выделение в материале главного, использование приемов анализа, сравнения, обобщения, изложения знаний своими словами, приведение примеров, доказательства);
- 3) действенность знаний (готовность пользоваться ими, являясь участником дорожного движения);
- 4) прочность знаний, умений и навыков (готовность воспроизводить полученные знания на практике);
- 5) правильность изложения полученных знаний устно и письменно;
- 6) готовность к творческой деятельности (проявление творческого подхода к раскрытию материала).

При определении необходимого количества часов для осуществления программы учитывались:

- Возрастные особенности обучающихся.
- Педагогическая целесообразность обучения Правилам и безопасному поведению детей на дорогах в зависимости от количества учебных часов, отводимых на обучение.
- Реальная возможность изыскать минимально необходимое количество часов без ущерба для других разделов курса ОБЖ.
- Возможность на ступени основного общего образования встраивания части модуля с того года обучения с которого изучается курс ОБЖ.
- Возможность ежегодного контроля знаний в форме зачета на уроке ОБЖ или во внеурочное время в виде письменного ответа на вопросы, размещенные в методических рекомендациях для учителя по правилам и безопасности дорожного движения.

#### Учебно-тематический план (4 класс)

№	Наименование темы	Часы	Номер урока
1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	1	1
2	Пешеходные переходы	1	21
3	Нерегулируемые перекрестки	1	37
4	Регулируемые перекрестки. Светофор. Где можно и где нельзя играть	1	56
5	Зачет		63
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	

## Содержание

### **1. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае (1 час)**

Элементы дороги. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах. Ситуации, связанные с пользованием автобусом, троллейбусом, трамваем: переход дороги при движении на остановку, после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая (для двух типов трамвайных остановок).

### **2. Пешеходные переходы. (1 час)**

Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги.

### **3. Нерегулируемые перекрестки. (1 час)**

Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

### **4. Регулируемые перекрестки. Светофор. Где можно и где нельзя играть (1 час)**

Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-

практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов формирования универсальных учебных действий.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.***

#### ***Ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### ***Недочеты:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется» после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

### ***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

«5» (***«отлично»***) - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» (***«хорошо»***) - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 недочетов по текущему учебному материалу; не более 1 ошибки или 2 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» (***«удовлетворительно»***) - минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; отдельные нарушения логики изложения материала; неполное раскрытия вопроса.

«2» (***«плохо»***) - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Контроль знаний:**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Вид контроля</b>
Урок 10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»	Проверочная работа
Урок 20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	Проверочная работа
Урок 32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»	Проверочная работа
Урок 39	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»	Проверочная работа
Урок 59	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории Отечества»	Проверочная работа
Урок 68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»	Проверочная работа
Урок 33	Презентация проектов	Презентации
Урок 67	Наши проекты	Презентации

## Календарно – тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий

№	Тема урока	Дата		Целевая установка	Планируемые результаты			
		План	Факт		предметные	личностные	метапредметные	Форма контроля
<b>Земля и человечество (8 ч)</b>								
1	Мир глазами астронома. <i>ПДД: Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае</i>			<p><b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса;</p> <p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p><b>Рассказывать</b> о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;</p> <p>Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;</p> <p><b>Извлекать</b> из текста цифровые данные, выписывать их в тетрадь;</p> <p><b>Работать</b> со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения;</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Будут знакомиться с наукой, изучающей Вселенную, - астрономией; будут учиться рассказывать о мире с точки зрения астронома, изготавливать модель Солнечной системы	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности ; формирование ценностей многонационального российского общества; Воспитание бережного отношения к природе, к малой Родине, уважения к	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	Текущий
2	Планеты Солнечной системы.			<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>анализировать</b> готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</p> <p>- <b>характеризовать</b> особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;</p>	Будут знакомиться с планетами Солнечной системы, будут учиться объяснять причины смены дня и ночи,	ного российского общества; Воспитание бережного отношения к природе, к малой Родине, уважения к	<p>факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	Текущий

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>отличать</b> планеты и их спутники;</li> <li>- <b>моделировать</b> движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;</li> <li>- <b>устанавливать</b> связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи, движением вокруг Солнца и сменой времен года;</li> <li>- <b>наблюдать</b> Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> <li>-</li> </ul>	времен года	человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека	<b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
3	Мир глазами географа			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий;</li> <li>- <b>находить</b> условные значки на карте полушарий;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества;</li> <li>- <b>составлять рассказ</b> о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</li> <li>- <b>извлекать информацию</b> о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul>	Будут знакомиться с новой с наукой-географией Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения географа	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности ; формирование ценностей	<b>Регулятивные УУД:</b> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: сравн	Текущий



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>		<p>многонационального российского общества; Воспитание бережного отношения к природе, к малой Родине, уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека</p>	<p>ивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	
4	Мир глазами историка.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>составлять рассказы</b> о мире с точки зрения историка;</li> <li>-<b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> <li>- <b>посещать</b> краеведческий музей и <b>готовить рассказ</b> на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>	<p>Будут знакомиться с наукой история. Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения историка, приводить примеры исторических источников</p>			Текущий
5	Когда и где?			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>- <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Знакомиться с исторической картой, узнают, как ведётся счёт лет в истории. Находить место события на «ленте времени», читать историческую карту</p>			Текущий

6	Мир глазами эколога.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> современные экологические проблемы;</li> <li>- <b>предлагать</b> свои меры по решению экологических проблем;</li> <li>- <b>извлекать</b> из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>	<p>Будут знакомиться с действиями человечества по защите своей планеты. Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения эколога, анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения</p>	<p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности ; формирование ценностей многонационального</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	Текущий
7	Международная Красная книга.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о причинах появления списка Всемирного наследия;</li> <li>- <b>различать</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия;</li> <li>- <b>определять</b> по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия;</li> <li>- <b>определять</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul>	<p>Будут знакомиться со Всемирным наследием и международной Красной книгой. Будут учиться приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги</p>	<p>российского общества; Воспитание бережного отношения к природе, к малой Родине, уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека</p>	<p>определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	Текущий

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>				
<b>8</b>	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Выполнять</b> работы с выбором ответа</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов</li> <li>- <b>адекватно оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить;</li> </ul>	Проверяют знания по разделу «Земля и человечество»			Итоговые
<b>Природа России (12 ч)</b>								

<b>9</b>	<b>Равнины и горы России</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>находить</b> на физической карте России изучаемые географические объекты;</li> <li>- <b>различать</b> холмистые, плоские равнины и плоскогорья;</li> <li>- <b>характеризовать</b> формы рельефа России;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>	Будут знакомиться с основными формами земной поверхности. Будут учиться находить и показывать на карте главные равнины и горы нашей страны	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное	<b>Регулятивные УУД:</b> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <b>Познавательные УУД:</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план	Текущий
----------	------------------------------	--	--	---	--	---	--	---------

10	Моря, озера и реки России.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>работать в паре:</b> находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте;</li> <li>- <b>различать</b> моря и озера;</li> <li>- <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>- <b>извлекать</b> из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями;</li> <li>- <b>готовить</b> сочинения на тему урока;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Будут знакомиться с морями, которые омывают берега России, какие озёра и реки нашей страны самые крупные. Будут учиться находить и показывать их на карте</p>	<p>отношение к природе</p> <p>сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p>	<p>учебно-научного текста.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	Текущий
11	Природные зоны России		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> физическую карту России и карту природных зон;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природные зоны России и <b>характеризовать</b> их;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;</li> <li>- <b>работать</b> со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</li> <li>- <b>различать</b> широтную и высотную поясность;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зоны высотной поясности;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Будут знакомиться с природными зонами России, картой природных зон. Будут учиться объяснять, почему происходит смена природных зон</p>			Текущий

12	Зона арктических пустынь.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону арктических пустынь;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;</li> <li>- <b>характеризовать</b> природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;</li> <li>- <b>выявлять</b> экологические связи в зоне арктических пустынь;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>проследивать</b> цепи питания в Арктике;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	Будут знакомиться с природой Арктической пустыни. Будут учиться давать характеристику этой зоны по плану	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	Текущий
13	Тундра.	.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону тундры;</li> <li>- <b>работать</b> со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;</li> <li>- <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;</li> <li>- <b>характеризовать</b> природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения;</li> <li>- <b>выявлять</b> экологические связи в зоне тундры;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы</li> </ul>	Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны тундры. Будут учиться давать характеристику этой зоны по плану	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	Текущий

			<p>(книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, <b>готовить сообщения;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> зону тундры по плану;</li> <li>- <b>моделировать</b> природные особенности тундры;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
14	Леса России.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;</li> <li>- <b>опознавать</b> с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов;</li> <li>- по тексту учебника и иллюстрации <b>характеризовать</b> животный мир зоны лесов, <b>выявлять</b> экологические связи;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания в зоне тайги;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> природу тундры и лесных зон;</li> <li>- <b>извлекать</b> из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, <b>готовить сообщения;</b></li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> </ul>	Будут знакомиться с природой лесных зон, с тем, какие бывают леса, будут учиться сравнивать природу различных лесных зон			Текущий

				- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.				
15	Лес и человек.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- с помощью схемы и текста учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей;</li> <li>- <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране;</li> <li>- <b>обсуждать</b> правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>совершать</b> виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», <b>обсуждать</b> экологические проекты этого парка;</li> <li>- <b>характеризовать</b> лесные природные зоны по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	Будут знакомиться с ролью леса в природе и жизни людей, с экологическими проблемами и охраной природы в лесной зоне. Будут учиться правильно вести себя в лесу	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять</p>	Текущий
16	Зона степей.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону степей;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;</li> <li>- <b>опознавать</b> с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</li> <li>- <b>характеризовать</b> животный мир зоны степей, <b>выявлять</b> экологические связи;</li> </ul>	Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны степей. Будут учиться давать характеристику зоны по плану.	отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	Текущий

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, <b>обсуждать</b> экологические проекты ученых в этих заповедниках;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону степей по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>				
17	Пустыни.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону полупустынь;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;</li> <li>- <b>опознавать</b> с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</li> <li>- <b>характеризовать</b> животный мир зоны степей, <b>выявлять</b> экологические связи;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить сообщения</b>;</li> </ul>	Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны пустынь. Будут учиться давать характеристику зоны по плану.			Текущий



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, <b>обсуждать</b> экологические проекты ученых в этих заповедниках;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону степей по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>				
18	У Черного моря.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону субтропиков;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы;</li> <li>- по гербарии, иллюстрациям учебника и атлас-определителю «От земли до неба» <b>опознавать</b> растения субтропиков;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, <b>устанавливать</b> экологические связи;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания;</li> <li>- <b>анализировать</b> экологические проблемы зоны;</li> <li>- <b>совершать</b> виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета;</li> <li>- <b>обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану;</li> </ul>	Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами Черноморского побережья Кавказа. Будут учиться правильно вести себя у моря	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе  Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	Текущий

				- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.				
19	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»</b>			- <b>Выполнять</b> работы с выбором ответа  <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов  <b>адекватно оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами	Проверят знания по разделу			Текущий  Итоговый
20	Обобщающий урок – игра «Природные зоны России»			<b>Выполнять</b> работы с выбором ответа  <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов  <b>адекватно оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами	Проверят знания по разделу	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.	<b>Коммуникативные УУД:</b> Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Итоговый
<b>Родной край – часть большой страны (11 ч)</b>								

21	Поверхность нашего края. <i><b>ПДД</b></i> <i>Пешеходные переходы</i>			<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p><b>Описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, <b>извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности родного края обсуждать меры по охране поверхности своего края <b>изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края</p> <p><b>работать со взрослыми: (интервьюировать)</b> взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Будут знакомиться с формами земной поверхности родного края, с влиянием деятельности людей на земную поверхность. Будут учиться ответственному отношению к природе	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	Текущий
22	Водные богатства нашего края			<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>рассказывать</b> о значении водных богатств в жизни людей;</p>	Будут знакомиться с водными богатствами родного края, с их значением в	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,</p>	Текущий

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять</b> список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;</li> <li>- <b>описывать</b> одну из рек по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>составлять</b> план описания озера (пруда);</li> <li>- <b>моделировать</b> наиболее знакомый водный объект;</li> <li>- <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоемов;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> взрослых о водоохранных мероприятиях в городе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	<p>жизни человека, их охраной, будут учиться описывать водные объекты своего края по плану.</p>	<p>деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>исправлять ошибки с помощью учителя.  <b>Познавательные УУД:</b>  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	
23 24	Наши подземные богатства.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;</li> <li>- работая в группах <b>определять</b> название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;</li> <li>- работая в группах, <b>извлекать</b> из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, <b>составлять</b> его описание по данному в учебнике плану, <b>готовить</b> сообщения и <b>представлять</b> их классу;</li> <li>- <b>выяснять</b> в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</li> </ul>	<p>Будут знакомиться с важнейшими полезными ископаемыми своего края, с их охраной, будут учиться различать и описывать полезные ископаемые своего края</p>			Текущий

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей</li> </ul>				
25	Земля-кормилица.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li>- <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона;</li> <li>- <b>моделировать</b> тип почв своего региона;</li> <li>- <b>готовить</b> доклад о значении почвы для жизни на земле;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	Будут знакомиться с разнообразием почв, почвами родного края, охраной почв. Будут учиться ответственному отношению к природе	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	Текущий

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;</li> <li>- <b>рассказывать</b>, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>- <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>опознавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>выявлять</b> нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	Будут знакомиться с понятием лес и организмами, составляющими природное сообщество леса, будут учиться давать характеристику лесного сообщества по плану	справедливости и свободе;	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Текущий
26	Жизнь леса.							Текущий
27	Жизнь луга.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария;</li> <li>- <b>определять</b> животных луга на иллюстрации учебника;</li> <li>- <b>выявлять</b> экологические связи на лугу;</li> </ul>	Будут знакомиться с природным сообществом луга, сравнить луг и лес, будут учиться правильно вести себя на лугу	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	<b>Регулятивные УУД:</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Текущий

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания на лугу;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга;</li> <li>- <b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологического равновесия по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>составлять памятку</b> «Как вести себя на лугу»;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		<p>личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные УУД:</b> Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	
28	Жизнь в пресных водах.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>опознавать</b> с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема;</li> <li>- <b>опознавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;</li> <li>- <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоеме;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об обитателях пресных вод своего региона;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</li> <li>- <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</li> </ul>	<p>Будут знакомиться с природным сообществом пресных вод, будут учиться бережно относиться к водным растениям</p>	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>- <b>извлекать</b> из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и <b>обсуждать</b> её;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> <li>-<b>наблюдать</b> объекты и явления природы;</li> <li>-<b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>-<b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>-<b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</li> </ul>		за свои поступки, в том числе в информационно й деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	ь факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные УУД:</b> Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
29	Заповедники России.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о причинах появления списка Всемирного наследия;</li> <li>- <b>различать</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия;</li> <li>- <b>определять</b> по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия;</li> <li>- <b>определять</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul>	Будут знакомиться со Всемирным наследием и международной Красной книгой. Будут учиться приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационно й деятельности,	<b>Регулятивные УУД:</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную	Текущий



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>		на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные УУД:</b> Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
30	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения своих товарищей.</li> </ul>	Проверят знания по разделу			Конт роль
31	<b>Презентация проектов</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выбирать</b> тему проекта;</li> <li>- <b>намечать</b> план работы;</li> <li>- <b>отбирать</b> информацию в избранных для проекта книгах;</li> <li>- <b>готовить</b> оформление доклада (слайды);</li> <li>- <b>готовить</b> доклад;</li> <li>- <b>презентовать</b> доклад в классе;</li> </ul>	Вспомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проекта	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<b>Коммуникативные УУД:</b> Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Творческий проект
<b>Страницы всемирной истории (5 ч)</b>								

32	Мир древности: далекий и близкий		<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p><b>Анализировать</b> карту расселения племён древних славян;</p> <p><b>Выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</p> <p><b>Моделировать</b> древнеславянское жилище</p> <p><b>Проследить</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках Древней Руси; нашествие Батыя на Русь;</p> <p><b>Работать</b> с терминологическим словариком;</p>	<p>Будут знакомиться с эпохами истории человечества, выяснять, какие свидетельства о первобытных людях сохранились, проследят как менялась жизнь первобытных людей</p>	<p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	Текущий
33	Средние века: время рыцарей и замков.		<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- <b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность средневековья;</p> <p>- <b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</p> <p>- <b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</p> <p>- <b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</p> <p>- <b>развивать воображение</b>, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</p> <p>- <b>сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</p> <p>- <b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества;</p>	<p>Будут знакомиться с некоторыми древними государствами, городами, сооружениями, осознают значение письменности, сравнят источники по истории первобытности и по истории Древнего мира</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	Текущий

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
34	Новое время: встреча Европы и Америки.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, <b>сопоставлять</b> её с длительностью Древнего мира и Средневековья;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;</li> <li>- <b>прослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>- <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>- <b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>- <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> <li>- <b>развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li> <li>- <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> </ul>	<p>Будут знакомиться с миром Средневековья: государствах, городах, рыцарях, замках, изобретениях. Осознают важность начала книгопечатания. Будут сравнивать источники по истории Древнего мира и по истории Средневековья</p>	<p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Добывать новые знания: извлекать и информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	Текущий	

				- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.				Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
35	Новейшее время: история продолжается сегодня			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li> <li>- <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</li> <li>- <b>характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	Будут знакомиться с географическим и открытиями, изобретениями, городами нового времени. Будут учиться сравнивать источники по истории Древнего мира, Средневековья, Нового времени. Покажут на глобусе части света и материи, открытые знаменитыми путешественниками				Текущий
36	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории».</b>			<b>Оценивать</b> свои достижения и достижения своих товарищей.	Проверят знания по разделу «Страницы Всемирной истории».				

**Страницы истории Отечества (21 ч)**

37	<p>Государство Русь. <b>ПДД:</b> <i>Нерегулируемые перекрестки</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>проследить</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках;</li> <li>- <b>характеризовать</b> систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси;</li> <li>- <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</li> <li>- <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Будут сформированы представления о Древней Руси, будут учиться находить на карте её территорию, границы, города, столицу, осознают важность принятия Русью христианства</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p>	Текущий
38	Страна городов			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- в ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить сообщения, презентовать</b> их на уроке;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</li> <li>- <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот;</li> </ul>	<p>Будут сформированы представления о городах Древней Руси X-XI в. Киеве и Новгороде, будут учиться находить их на карте, по иллюстрациям и схемам описывать облик этих городов, осознают важность находок</p>	<p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать</p>	<p>учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <b>Коммуникативные УУД:</b> Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной</p>	Текущий

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>развивать воображение</b>, реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</li> <li>- <b>характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	берестяных грамот	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; передача информации (устным, письменным способами);  классификация по заданным критериям  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о	
39	Из книжной сокровищницы Руси		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> <li>- <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>- <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России;</li> <li>- <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	Будут сформированы представления о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси, осознают, что Древняя Русь была страной высокой культуры и поймут, какое значение имеют древнерусские летописи для учёных	результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		Текущий
40	Трудные времена на Русской земле		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> </ul>	Будет сформировано представление о	Формирование основ российской		Текущий

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>прослеживать</b> по карте нашествие Батыя на Русь;</li> <li>- <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>- <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>- <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</li> <li>- по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>- <b>высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>заполнять</b> «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	военном деле на Руси, будут учиться сравнивать по карте и иллюстрации вооружение воинов, осознают, какую роль сыграли эти события в истории России	гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности ; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	распределении функций и ролей в совместной деятельности	
41	Русь расправляет крылья.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>- <b>прослеживать</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> </ul>	Будут сформированы представления о возрождении Руси, начале объединения русских земель вокруг Москвы, будут учиться описывать древнюю Москву по иллюстрации	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из	<b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Текущий

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<p><b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий; использовать речь</p>	
42	Куликовская битва		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>прослеживать</b> по карте передвижения русских и ордынских войск;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>- <b>моделировать</b> ход Куликовской битвы;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о поединках богатырей;</li> <li>- <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	Будут сформированы представления о том, как Русь боролась за независимость, будут учиться определять по карте место Куликовской битвы, осознают какую роль сыграла Куликовская битва в истории России			Текущий	
43	Иван Третий		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> </ul>	Будут сформированы представления о создании независимого			Текущий	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды;</li> <li>- <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	единого Российского государства, будут учиться находить на карте его территорию и границы, описывать изменения в облике с помощью иллюстрации		<p>для регуляции своего действия</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; передача информации (устным, письменным способами);</p> <p>классификация по заданным критериям</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	
44	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> <li>- на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>развивать воображение</b>, «обучая грамоте» учеников XVII века;</li> </ul>	Будут сформированы представления о начале книгопечатания в России, о русских учебниках 17 в., будут учиться сравнивать современные и старопечатные книги, осознают, какую роль в развитии культуры России сыграло		<p>коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Текущий

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	книгопечатание			
45	Патриоты России.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» год освобождение Москвы;</li> <li>- <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения;</li> <li>- <b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	Будут сформированы представления о борьбе народа за независимость в начале 17 в., патриотическом движении, освобождении Москвы от захватчиков, осознают роль этого события в истории России	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности ; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистически и демократически	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять с</p>	Текущий
46	Петр Великий			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> </ul>	Будут сформированы представление о преобразованиях Петра I, будут учиться находить на карте и описывать облик новой столицы России – Санкт-Петербурга,	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не		Текущий

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</li> <li>- <b>прослеживать</b> по карте приобретения Петра I;</li> <li>- <b>высказывать</b> свое отношение к личности Петра Великого;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	будут учиться составлять рассказ о выдающемся человеке	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	вои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; передача информации (устным, письменным способами);  классификация по заданным критериям  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	
47	Михаил Васильевич Ломоносов		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о М. В. Ломоносове;</li> <li>- <b>составлять</b> план сценария о жизни М. В. Ломоносова;</li> <li>- <b>прослеживать</b> по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета;</li> <li>- <b>извлекать</b> из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова;</li> <li>- <b>высказывать</b> свое отношение к личности М. В. Ломоносова;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> </ul>	Будут сформированы представления о великом русском учёном М. В. Ломоносове, познакомятся с кабинетом учёного по фотографии			Текущий
48	Екатерина Великая		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;</li> </ul>	Будут сформированы представления			Текущий

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга;</li> <li>- <b>сравнивать</b> положение разных слоев российского общества;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е. И. Пугачева;</li> <li>- <b>проследить</b> по карте рост территории государства;</li> <li>- рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;</li> <li>- <b>извлекать</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;</li> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>об императрице Екатерине Второй, познакомятся с выдающимися людьми России – А. В. Суворовым и Ф. Ф. Ушаковым</p>		<p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
49	Отечественная война 1812 года		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</li> <li>- <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной;</li> </ul>	<p>Будут сформированы представления о борьбе с иностранными захватчиками в 1812 году, осознают почему война 1812 года называется Отечественной и её значение в истории России</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Познавательные УУД:</b></p>	Текущий

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b>, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</li> <li>- <b>извлекать</b> из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, <b>готовить</b> доклады, <b>презентовать</b> их в классе;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		<p>принадлежности ; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции</p>	
50	Страницы истории XIX века		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке;</li> <li>- <b>работать</b> с историческими картами;</li> <li>- <b>находить</b> на карте Транссибирскую магистраль;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> исторические источники;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	Будут сформированы представления об освобождении крестьян, познакомятся с обликом Москвы и Санкт-Петербурга второй половины 19 века, будут учиться находить территорию страны, границу, столицу, сведения о развитии экономики.			Текущий	
51	Россия вступает в XX век		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> </ul>	Будут сформированы представления о последнем российском			Текущий	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи;</li> <li>- <b>развивать</b> воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>императоре, участии России в Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях 1917 г., гражданской войне</p>	<p>материальным и духовным ценностям.</p>	<p>своего действия</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; передача информации (устным, письменным способами);</p> <p>классификация по заданным критериям</p>	
52	Страницы истории 20–30-х годов.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным строением страны;</li> <li>- <b>сравнивать</b> герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР;</li> <li>- <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>- в ходе экскурсии по городу <b>выяснять</b>, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;</li> <li>- <b>знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро - <b>прослушивать</b> в записях (Интернет) песни 30-х годов;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Будут сформированы представления о жизни нашей страны в 1920-1930 гг., будут учиться находить на карте территорию, столицу СССР, а также союзных республик</p>		<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Текущий

53	Великая Отечественная война и Великая Победа		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>- <b>встречаться</b> с ветеранами войны, <b>интервьюировать</b> их;</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;</li> <li>- <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>- <b>выяснить</b> в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу;</li> <li>- <b>собрать материал</b> о мероприятиях празднования 75-летия Победы в родном городе;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;</li> <li>- <b>готовить</b> праздник ко Дню Победы;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	Будут сформированы представление о ВОВ и Великой Победе, будут учиться собирать исторические свидетельства-рассказы ветеранов	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности ; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистически и демократически х и ценностных ориентаций  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции</p>	Текущий
54 55	Великая Отечественная война и Великая Победа		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира</li> </ul>	Будут сформированы представление о ВОВ и Великой Победе, будут учиться			Текущий

					собирать исторические свидетельства-рассказы ветеранов	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	своего действия Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; передача информации (устным, письменным способами);  классификация по заданным критериям	
56	Страна, открывшая путь в космос <b>ПДД</b> <i>Регулируемые перекрестки. Светофор. Где можно и где нельзя играть.</i>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса</li> <li>- <b>интервьюировать</b> старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, <b>отбирать</b> в семейном архиве необходимые фотографии, <b>готовить сообщение и презентовать</b> его в классе;</li> <li>- <b>работать</b> с электронным пособием;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	Будут сформированы представления о послевоенной истории страны, успехах науки и техники, освоении космоса			Текущий
57	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы</b>			<p><b>-Выполнять</b> работы с выбором ответа</p> <p><b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов</p> <p><b>адекватно оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</p>	Проверят знания по разделу			<u>Итог</u> <u>овы</u> <u>й</u>



	истории Отечества»							
<b>Современная Россия (9 ч)</b>								
58	Основной закон России и права человека			<b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные области, города федерального значения; Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;	Сформированы представления о Конституции РФ, правах человека и правах ребёнка, продолжат работу с картой России	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;	<b>Регулятивные УУД:</b> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимого. информации из различных источников; Перерабатывать полученную информацию	Текущий
59	Мы- граждане России			<b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; Президента, Федерального Собрания и Правительства; Работать с терминологическим словариком; Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.	Сформированы представления о правах и обязанностях гражданина, о главе нашего государства, о Федеральном собрании и правительстве России	гуманистическое сознание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Текущий
60	Славные символы России			- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб РФ от гербов других государств; - <b>знакомиться</b> с флагом Победы, <b>знать</b> его историю; - <b>выучить</b> текст гимна РФ, <b>знать</b> , в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, <b>знакомиться</b> с историей гимнов России, <b>отличать</b> гимн РФ от гимнов других государств;	Будут сформированы представления об истории государственных символов России, осознают важность уважительного отношения к символам государства	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	использование знаково-символических средств при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; Перерабатывать полученную информацию	Текущий
							<b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы; - <b>моделировать</b> символы своего класса, семьи;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>			принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
61	Такие разные праздники.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;</li> <li>- <b>составлять</b> календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, <b>отбирать</b> в семейном архиве необходимые фотографии, <b>готовить сообщение и презентовать</b> его в классе;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	Будут сформированы представления о главных праздниках России, их истории, об отличии друг от друга	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; гуманистическое сознание формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	Текущий
62	Путешествие по России			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Составлять</b> группу по интересам, <b>распределять</b> обязанности;</li> <li>- <b>подбирать</b> материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;</li> <li>- <b>составлять</b> план и текст доклада;</li> <li>- <b>подбирать и изготавливать</b> иллюстративный материал (слайды);</li> <li>- <b>презентовать проект</b>;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей.</li> </ul>	Сформировано представление о том, насколько велика наша страна, познакомятся с народами, населяющими Россию и их обычаями	разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Текущий
63	Путешествие по России <i>ПДД Зачёт</i>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять</b> план и текст доклада;</li> <li>- <b>подбирать и изготавливать</b> иллюстративный материал (слайды);</li> <li>- <b>презентовать проект</b>;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей.</li> </ul>				Текущий

64	<b>Наши проекты</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять группу по интересам, распределять обязанности;</li> <li>- подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;</li> <li>- составлять план и текст доклада;</li> <li>- подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения товарищей.</li> </ul>	Вспомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проекта		<b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Текущий  Проектная работа
65	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять работы с выбором ответа</li> <li>оценивать правильность/неправильность предложенных ответов</li> <li>адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>	Проверят знания по разделу			Итоговые
66 67 68	Повторение и обобщение изученного в 4 классе.							

### **Материально – техническое обеспечение учебного процесса.**

#### **Литература:**

##### **Для учителя:**

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. – 4-е изд. – М.: Просвещение.
2. Сборник рабочих программ «Школа России»; М.: Просвещение.
3. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». Т. Максимова, М.: ВАКО, 2017
4. Итоговые комплексные работы 4 класс. О. Логинова. М.; Просвещение, 2018 (у учителя)
5. Окружающий мир 4 класс. Методические рекомендации. Плешаков А. А, Крючкова Е. А., Соловьева А.Е., М.; Просвещение, 2016
6. А. А. Плешаков. «Окружающий мир». 4 класс. Тесты. М. Просвещение. 2018 (у учителя)

##### **Для учащихся:**

1. А. А. Плешаков. «Окружающий мир». 4 класс. Учебник в 2 – х частях. М. Просвещение. 2018
2. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель. М. Просвещение. 2014
3. Плешаков А. А. Зеленые страницы. М. Просвещение. 2014 (в библиотеке, по требованию учащихся)

**Оборудование:**

Раздаточный материал	1. Компас 2. Цифровые измерители
Наглядные пособия	1. Глобус, карты 2. Коллекция полезных ископаемых
Электронные образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир 4 класс» – М.: Просвещение, 2014
Технические средства обучения	1. Компьютер. 2. Интерактивная доска.