

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 2
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 122
от «31» августа 2020 г.
Директор ГБОУ СОШ №2

Е.В.Поздняков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
Иностранный язык (английский язык)

на 2020-2021 учебный год

Класс: 3а

Количество часов:

2

в неделю

68

в год

ФИО учителя:

Башкатова Людмила Юрьевна

Рабочая программа
разработана в
соответствии с

- ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Примерными программами по учебным предметам. Начальная школа. Ред. от 2010;
учебным планом ГБОУ СОШ №2 на 2019-2020 учебный год

Рабочая программа
разработана на основе

*ФГОС или федеральным компонентом государственных
образовательных стандартов*

Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы»
авторов Н.И. Быковой и М.Д.Поспеловой от 2013 г.

программы по предмету или авторской программы

Учебник:

«Английский в фокусе» («Spotlight») для 3 класса
общеобразовательных учреждений, который включает в себя: учебник

название

Ваулина Ю.Е., Дули Дж.

автор

«Просвещение»

издательство

2014, 2018

год издания

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- **ФГОС НОО утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;**
- **Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. Ред.от 2011**
- **Учебного плана ГБОУ СОШ №2 на 2020-21 учебный год**
- **Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. 2013.**

Рабочая программа учитывает направленность 3-х классов, в которых будет осуществляться учебный процесс, где учащиеся находятся на ранней ступени обучения иностранному языку.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 3 класса общеобразовательных учреждений, который включает в себя: учебник

Цели программы:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором⁴ воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Сведения об авторской программе:

Рабочая программа разработана при использовании авторской программы «**Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. 2013.**» Данные программы по иностранным языкам разработаны с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области обучения иностранным языкам, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по данной программе соотносятся с общеевропейским уровнем А1

Место учебного предмета в учебном плане:

Английский язык как учебный предмет наряду с русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Плановых контрольных тестов: 5

Краткая характеристика УМК:

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 3 класса общеобразовательных учреждений:

УМК «Английский в фокусе» Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В. - М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2014

УМК «Английский в фокусе — 3» предназначен для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. УМК создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области обучения иностранным языкам, что является его отличительной особенностью. УМК «Английский в фокусе — 3» поможет учащимся эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. УМК строится на принципах активного, холистического и гуманистического подходов к преподаванию иностранных языков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

___В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А.В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Формы и виды контроля:

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check / Modular Test / Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.

Формы и объем контроля

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
2. Игры на закрепление изученного языкового материала
3. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
4. Языковой портфель, включающий творческие работы
5. Тесты из сборника контрольных заданий

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

Корректировка программы

В связи с необходимостью проведения занятий в 4 четверти 2 класса дистанционно (меры самоизоляции в период распространения коронавирусной инфекции) ряд микротем вынесен на проработку в 3 классе: темы совмещены с новым материалом, даны в первых уроках 1-го модуля, что отражено в календарном планировании. Данная перестановка является возможной благодаря концентрическому построению материала УМК.

Материал для проработки: Лексика по темам «Каникулы», «Одежда», «Еда».

Грамматика – глагол “to be”.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

Речевые умения

Говорение.

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста–опоры, учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывают людей, животных с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

В области аудирования учащиеся должны:

— в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;

— понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

— понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

— полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

В области чтения

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-word reading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В письме учащиеся научатся

- Правилам написания букв английского алфавита
- Правильно списывать
- Выполнять лексико-грамматические упражнения
- Делать подписи к рисункам

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, where, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Глаголы в *Present Simple, Present Continuous* структуре *It's raining*. Глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Глагол-связка *to be*. Модальный глагол *can*.

Существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. Местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательные (*this*). Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени. Наречие степени *very*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ВИДАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМА	Количество часов	Виды деятельности
Вводный модуль	2	Актуализация знаний, умений и навыков, полученных во 2 классе
Резервные уроки	2	
Модуль 1. Школьные дни	8	Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20. Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

Модуль 2. Моя семья	8	Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него
Модуль 3. Еда	8	Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.
Модуль 4. Игрушки	8	Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.
Модуль 5. Животные	8	Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него.
Модуль 6. Мой дом	8	Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе
Модуль 7. Свободное время	8	Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).
Модуль 8. Распорядок дня	8	Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).
	68	

Учебно-методическое обеспечение. Литература

1. УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 144 с
3. CD для работы в классе

Материально-техническое обеспечение

- 1.-Интерактивная доска
 - Магнитофон
 - Компьютер
 - Классная доска с магнитной основой , для наглядных пособий
- 2.-CD для занятий в классе
 - УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
 - Мультимедийные обучающие программы по английскому языку
3. Алфавит. Грамматические таблицы. Двухязычные словари (в библиотеке). Лексические таблицы. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных

достопримечательностей Великобритании. Тематические таблицы по развитию навыков устной речи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение	Планируемый результат	Дата (план)	Дата (факт)	УУД
1	1 неделя Повторение. Актуализация в речи фраз приветствия, названия цветов, глагола «to be».	Песня о цветах	с. 4 (1), 5 (4)	с. 4 (1)	с. 4. у. 2 диалог-приветствие	Повторить фразы приветствия, знакомства, название цветов, глагол to be.			Развивать учебнопознавательный интерес к способам решения новой задачи, адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания
2	Повторение. Диалогическое высказывание о каникулах, повторение лексики по темам «Одежда», «Дом», «Еда», повторить цифры 1-10.	Речь учителя, одноклассников	с. 6 (1). Р. Т. с. 4 (1,2)		с. 6 (2), 7 (3,4), 8 (5) Называние имен по буквам	Провести беседу о каникулах, повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», повторить цифры 1-10.			формировать мотивационную основу учебной деятельности, принимать и сохранять учебную задачу, строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу
3	2 неделя Школьная жизнь. Счет от 11-20, чтение буквы “е” в закрытом и открытом слоге.	с. 10 (1), с. 11 (4) Аудирование с полным пониманием сюжетного диалога	с. 10 (1) с. 11 (4) Чтение сюжетных диалогов	(3)	С. 10 (2,3) Построение вопросов, ответов о школьных принадлежностях	Научить учиться считать от 11-20, научить читать букву “е” в закрытом и открытом слоге.			развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу, участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
4	Введение школьной лексики: школьные принадлежности, развитие навыков	с. 12 (1,2) с. 13 (3,5)	с.12 (1), 13(3) Соотнесение графического и звукового образа слова	с.13 (4)	Числа (11-20). Повелит. накл. с. 12(2). Р.Т. с.6 (3)	Научить называть школьные принадлежности, развивать навыки аудиров. и чтения			умение выполнять задание по образцу, формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись

	аудирования и чтения 1 b								(фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)
5	3 неделя Введение новой лексики: Школьные предметы, беседа о любимом предмете, отработка употребления краткой формы глагола “to be” 2 a	с. 14 (1)	с. 14 (1), с. 15 (5)	с. 15 (6) короткий текст о себе	с. 14 (2,3). с. 15 (7) Диалог расспрос о школьном предмете; Употребление глагола «to be»	Научить называть школьн. предметы, вести беседу о любимом предмете, отработ. употребл. кратк. формы гл. “to be”			адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
6	“Fun at School”. Артур и Раскал. Употребление глаголов в повелительном наклонении. 2 b	с. 16 (2) Установление соответствия с картинками	с. 16 (1,2). с. 24 (дополнит. чтение)		С. 17 (3,4)	Повторить употребл. гл. в повелит. наклон., числа 1-20, научить называть geometr. фигуры			научиться выполнять команды, принимать и сохранять учебную задачу, развивать умение работать с таблицей
7	4 неделя “The toy soldier”. Английская сказка. Закрепить полученные языковые знания, лексику по темам «Внешность», «Одежда», «Цвета»	с. 18-19. С пониманием основного содержания	с. 18-19 с. 20 (1) С фонетической отработкой	С. 20 (2). (-	Закрепить получ. языков. знан., лексику по темам «Внешность», «Одежда», «Цвета»			развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой, учиться работать в группе, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
8	Школы в Великобритании и России. Познакомить с информацией о начальных		с. 21 (1). с. 142 (1,2) С извлечением конкретной информации	с. 21 (1) короткий текст о школе	с. 142 (2) короткий текст о школе	Познаком. с информацией о начал. школах в Великобрит./ России. Уметь сравнивать и беседовать по теме.			умение создавать проект по образцу, способствовать формированию гражданской идентичности, учить сопоставл. и сравн. 2 культуры

	школах в Великобритании./ России.								
9	5 неделя Повторение. Now I know. Закрепить языковой материал модуля 1	Р.Т. с. 10 (2) С полным пониманием содержания	с. 23 (4,5). С извлечением необходимой информации, с заполнением пропусков	С. 23 (4,5)	Словарный диктант	Закрепить языковой материал модуля 1			формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развив. навык самооценки и самоконтроля, осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию
10	Тест 1								формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»; произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию
11	6 неделя Семья. “A new member”. Введение лексики по теме «Семья» 3 а	с. 26 (1), с. 27 (3)	с. 26 (1) с. 27 (3,4) Сюжетного диалога с фонетической и интонационной отработкой		с. 26 (2) короткий рассказ о семье	Научить учиться называть и представлять членов семьи			развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
12	Повторить употребление притяжательных местоимений, обучение чтению буквы “а” в разных слогах. 3 б	с. 29 (3)	с.28(1)с.29(3) Чтение диалога с установлением соответствия	с. 29 (4) Запись транскрипции слов	с. 28 (2) с. 29 (5) Диалог расспрос о членах семьи	Повторить употр. притяж. местоим. Научить читать букву “а” в разных слогах, опис. семейн. фото.			адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания овладеть диалогической формой коммуникации, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике

13	7 неделя “A happy family”, беседа о гл. семьи, задав. вопросы о предметах в ед. и мн. ч. И отвечать на них. 4 а	с. 30 (1)	с. 30 (1) с. 31 (4) С установление м соответствия	с. 30 (5) сКоротки й текст о своей семье по образцу	с. 30 (2) с. 31 (6) Диалог расспрос о членах семьи	Научить вести беседу о гл. семьи, задав. вопросы о предметах в ед. и мн. ч. И отвечать на них.			Учить умению высказ. мнение, давать оценку выполнению задания, умению действовать по инструкции
14	“Fun at School” “Артур и Раскал”ю Повторение лексики. Закрепление гр. мат-л (мн. ч. сущ.), 4 б	с. 32 (3). с. 40 С полным пониманием содержания	с. 32 (3) с. 33 (4,5) с. 40. с установление м соответствия с комиксом			Повтор. лексику. Ур. 4а, закрепить гр. мат-л (мн. ч. сущ.), познакомить уч-ся с одним из периодов тв- ва Пикассо.			допускать возможность существования различных точек зрения (название картин); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой
15	8 неделя “The toy soldier”. Английская сказка. Развитие навыков чтения, аудир. говор. и письма	с. 34-35 С пониманием основного содержания	с. 34-35 с. 36 (1) С фонетической и и интонационно й отработкой	с. 36 (2)		Развивать навыки чтения, аудир. говор. и письма			развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой; учиться работать в группе; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
16	Семьи за рубежом и в России. Научить рассказывать о своём семейном дереве.		с. 37 (1) с. 143 (1) С полным пониманием		с. 143 (2) Диалог расспрос о семье, Дискуссия по прочитанн ому	Научить рассказывать о своём семейном дереве.			учить ценить свою культуру и сравн. с культурой др. стран,; ознавание своей этнической и национальной принадлежности; адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения; развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов

									ИКТ
17	9 неделя Повторение Now I now. Повторить материал модуля 2	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов	с. 39 (5,6) читать про себя и восстанавливать небольшой текст	С. 39 (6) Словарный диктант		Повторить материал модуля 2			развитие навыков самооценки и самоконтроля; осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию
18	Тест № 2 Проверить усвоен. материала мод 2					Проверить усвоен. материала мод 2			формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»; произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию
19	10 неделя Любимая еда. Введение лексики по теме «Еда» 5 а	с. 42 (1) с.43 (3,4) Сюжетный диалог с полным пониманием	с. 42 (1) с. 43 (3,4) Фонетическая отработка новых слов		с. 42 (2) Диалог расспрос о любимой еде	Научить беседовать о еде и напитках, говорить о том, что нрав. и не нрав., отработ. глагол “like” в “Present simple”			развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
20	Введение грамматики: употребление гл. “like” в утверд., вопрос., отриц. ф-ах в Present simple. <u>5 б</u>	с. 45 (4)	Чтение буквы I i с. 45 (4)	с. 45 (6,7)	С. 44 (1), 2,3 Диалоги с опорой на картинки, морологические высказывания о своих предпочтениях в еде	Отработ. употр. гл. “like” в утверд., вопрос., отриц. ф-ах в Present simple. Научить читать букву в разных типах слогов.			понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике;

21	11 неделя “In my lunch box”. Развитие диалогической речи , ”, ознакомление с употр. местоим. some, any 6 а	с. 46 (1)	с. 46 (2). с. 47 (6). Чтение с заполнением таблицы, с извлечением конкретной информации	с. 47 (5). Написани е записки по образцу	с. 46 (2) с. 47 (6). Этикетный диалог «За столом»	Научить элементарным фразам этикета. Диал. “Еда”, познакомить с употр. Местоим. some, any			адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания; уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
22	“Fun at School” . Артур и Раскалю Повторение лексики “Еда” 6 б	с. 48 (2). с. 56 С установлением соответствия	с.48 (2). 49 (3), с. 56. Чтение комиксов	с. 49 (4)	с. 48 (1) Монологические высказывания о предпочтения в еде родителей	Повторить лексику “Еда”, научить уч-ся наход. предметы в табл. по координатам.			адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; развивать умение работать с таблицей
23	12 неделя “The Toy Soldier”. Англ. Сказка. Развитие навыков чтения, письма	с.50-51 с. 52 (2) С пониманием основного содержания	с.50-51, с. 52 (1). фонетической и интонационной отработкой			Развивать навыки чтения, письма			развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой; формировать умение работать с текстом
24	Любимая еда в Великобритании и России. Познак. уч-ся с trad. англ. едой. Науч. элемент. фразам этикета. Диалог “Покупки”.	Презентации проектов	с. 53 (1). с. 144 (1,2)		с. 53 (2). с. 144 (2,3) Диалог этикетного характера «В магазине»	Познак. уч-ся с trad. англ. едой. Науч. элемент. фразам этикета. Диалог “Покупки”.			формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов; адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения; научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ

25	13 неделя Повторение Now I know. Закрепить языков. мат-л модуля 3.	Р.Т. с. 26 (2) воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов	с. 55 (4,5). читать про себя и восстанавливать небольшой текст	С. 55 (4,5)	Словарный диктант	Закрепить языков. мат-л модуля 3.			формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
26	Test 3 Проверить усвоение мат-ла мод. 3					Проверить усвоение мат-ла мод. 3			формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»; произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию
27	14 неделя “Игрушки”. Введение лексики на тему «Игрушки» 7 а	с. 58 (1) Сюжетного диалога с полным пониманием	с. 58 (1) с. 59 (3) Фонетическая отработка вводимой лексики, чтение сюжетного диалога		с. 58 (1), с. 59 (3) Диалог расспрос о предмете	Научить учиться назыв. игрушки и их принадлежности			развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
28	Введение грамматики: употребл. неопред. артикля a\an, познаком. с указ. местоим. <u>this\that</u> 7 b	с. 61 (3)	Чтение “о” в слогах с.61(3). Соотнесение графического образа слова со звуковым	с. 61 (4)	с. 65 (5)	Объяснить употребл. неопред. артикля a\an, познаком. с указ. местоим. this\that			адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в

									грамматическом справочнике
29	15 неделя «В моей комнате». Обучение чтению “о” в закр. и откр. слогах, назыв. предметы в комнате, ознакомление . с указ. местоим. во множ. числе. 8 а	с. 62 (1)	с. 62 (1) с. 63 (4) С установление м соответствия	с. 63 (5) Короткий рассказ о своей комнате	с. 62 (2) 63 (4) Диалог расспрос о предметах	Научить читать “о” в закр. и откр. слогах, назыв. предметы в комнате, познаком. с указ. местоим. во множ. числе.			уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания;
30	“Fun at School” . Артур и Раскал. Закрепление лексич. и грамматич. стр-р, ознаком. уч-ся с назв. известн. англ. сказок 8 б	с. 64 (2) с. 72 С опорой на зрительный образ, установление соответствия	с. 64 (2) с. 65 (3,4)	с. 32 Р.Т. (1,2)	с. 64 (1). с. 65 (5). с. 72	Закрепить лексич. и грамматич. стр-ры упр. 8 а. познаком. уч-ся с назв. известн. англ. сказок			выделять основную информацию из текста; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
31	16 неделя “The Toy Soldier”. Англ. Сказка	с. 66-67 С пониманием основного содержания	с. 66-67 с. 68 (1) С фонетической и интонационной отработкой	с. 68 (2)		Развивать навыки чтения, аудиров. письма			развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им; формировать умение работать с текстом; учиться работать в группе
32	Подарки и покупки в Великобритании и России		с. 69 (1,2) с. 145 С извлечением необходимой информации	Письмо деду Морозу	с. 69 (3) с. 145 (1) Монологическое высказывание о подарках	Познакомить учащихся с популярн. универм. Великобрит., науч. рассказ. о новогодн. подарках, праздновании Нов. Г. в России.			Развивать воображение и креативность при созд-ии проекта, учить выбир. адекватн. язык. ср-ва для реш-я коммуникат. з-чи; формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать чувство гордости за свою

									страну
33	17 неделя Повторения Now I know Закрепить лексику и грамматику, мат-л модуля 4.	с. 34 (2) воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов	с. 71 (4,5) читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст	с. 71 (5) Словарный диктант		Повторить лексику и грамматику, мат-л модуля 4.			формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
34	Тест 4 Проверка усвоение мат-ла 4					Закрепить мат-л, проверить усвоение мат-ла 4			формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»; произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию
35	18 неделя Резервный урок								
36	Животные. Введение лексики гна тему: «Животные» 9 а	с. 74 (1), с. 75 (5) Сюжетного диалога с пониманием основного содержания	с. 74 (1) с. 75 (5,6) Фонетическая отработка новых слов, Чтение сюжетного диалога		с. 74 (2,3,4) Монологические высказывания описательного характера	Познакомить уч-ся с назв. ч-й тела. Научить описывать животных.			развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
37	19 неделя Введение грамматики: образование множественного числа существительных	с. 77 у. 4 с. 76 (2)	Чтение буквы “у” в откр. и закр. слогах. с. 77 (4). с. 77 (6)	с. 77 (5).)	с. 76 (1) Монологические высказывания описательного характера	Познак. с сущ., образующ. мн. ч. не по правилу, обобщить употр-е стр-ры “have got” в утв., отриц. ф-мах, научить читать букву “у”.			. адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания

	не по правилу 9 b								
38	“Умные животные”. Развитие умения говорить о том, что умеют и не умеют ивотные.	с. 78 (1)	с. 78 (1) 79 (3) Чтение с ответами на вопросы	с. 79 (4,5) Р.Т. с. 38 Рассказ о питомце	с. 78 (2) Рассказ о питомце	Научить учиться говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.			уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
39	20 неделя “Fun at School”. Артур и Раскал. Ознак. с числ. от 30-50, представл-е о делении животных на пресмык. и млекопит. 10 b	с. 80 (3) с. 88 Аудирование с опорой на комиксы	с. 80 (3) с. 81 (4) с. 88 Чтение комиксов	с.81 (5).	с. 80 (2) с. 81 (6) Диалог этикетного характера о возрасте	Познак. с числ. от 30-50, дать представл-е о делении животных на пресмык. и млекопит.			Учить делать выбор, сравн. и высказ. собств. мнение, развив. творческие способности (рисунок)
40	“The Toy Soldier”. Англ. Сказка. Развив. навыков чтения, аудир., говор., письма	с. 82-83 С пониманием основного содержания	с. 82-83.) фонетической и интонационно й отработкой		с. 84 (2).	Развив. навыки чтения, аудир., говор., письма			Учить приним. решение, решать задачу коллективно, сотрудничеству и взаимовыручке; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
41	21 неделя Животные Австралии и мир Дурова в России. Познаком. уч-ся с представл. фауны Австралии,	Презентации проектных работ	с. 85 (1,2) с. 146	с. 146 (1,2)	Дискуссия на основе прочитанного	Познаком. уч-ся с представл. фауны Австралии, с театром зверей Дурова.			формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира; строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям
42	Повторение Now I know		с.87 (6,7)		с. 87 (7)	Закрепление языков. мат-ла модуль 5			формировать адекватное понимание причин успешности/

	Закрепление языков. мат-ла модуль 5								неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
43	22 неделя Тест 5 Итогов. контрол мат-ла мод. 5					Провести итогов. контрол мат-ла мод. 5			формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»; произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию
44	Дом. Grandma, grandpa. Введение лексики на тему «Мой дом» 11 а	с. 90 (1), с.91 (3)	с. 90 (1), с. 91 (3,4)	с. 90 (2)		Повтор. назв. комнат в доме, науч. задавать вопр. о местонахож. лиц в доме			развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
45	23 неделя Введение грамматики: употребл. предлогов места, Обучение чтению б. “u” в закр./открыт. слогах. 11 б	с. 93 (3)	Чтение буквы “u” в различных слогах, с. 93 (1)	с. 92 (2) с. 93 (5)	с. 93 (4)	Сформировать навыки употребл. предлогов места, науч. читать б. “u” в закр./открыт. слогах.			адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы; понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
46	Мой дом. Ознакомление с образам. мн. ч. сущ-х, заканч. на -ss, -x, -f, -sh, -y.	с. 94 (1)	с. 94 (1,3) с. 95 (5) (Описание комнат	с. 95 (6) Описание своего дома, комнаты	с. 94 (2) с. 95 (7) Диалог расспрос о месте	Познаком. с образам. мн. ч. сущ-х, заканч. на -ss, -x, -f, -sh, -y. Науч. употребл. утверд. формы there is/there are.			уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике

	Науч. употребл. утверд. формы there is/there are. 12 a				нахождени я				
47	24 неделя Fun at school. Артур и Раскал. Закрепить пройден. лекс.-грам. материал 12 b	с. 96 (3) с. 104 Соотнесение содержания песни и комикса	с. 96 (3) с. 97 (4) с. 104 Чтение с полным пониманием	с. 48 (1,3)	с. 96 (1,2) с. 97 (5,6)	Закрепить пройден. лекс.-грам. материал, науч. употр. вопрос. форму there is\there are, давать краткий ответ			адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
48	The Toy Soldier. Развив. навыки чтения, аудир., говорения	с. 82-83 С пониманием основного содержания	с. 98-99 с. 100 (1) С фонетической и интонационной отработкой		С. 100 (2) Р.Т. с. 52 - 53	Развив. навыки чтения, аудир., говорения			Учить приним. решение, решать задачу коллективно, сотрудничеству и взаимовыручке; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
49	25 неделя Британские и русские дома-музеи. Познаком. с видами домов британцев, с домом-музеем Толстого, повтор. лексику “Дом”, “Игрушки”.	Презентации о домах-музеях	с. 101 (1) с. 147		с. 147 (1,2)	Познаком. с видами домов британцев, с домом-музеем Толстого, повтор. лексику “Дом”, “Игрушки”.			формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ
50	Повторение Now I know	Р.Т. с. 50 (2)	с. 103 (4,5).	с. 102 (1) с. 103 (5)		Повторить мат-л модуля 6			формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности;

									осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
51	26 неделя Test 6					Провести итог. Контроль модуля 6			формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»; произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию
52	Свободное время. Введение лексики на тему «Свободное время»	с. 106 (1) с. 107 (4,5)	106 (1) 107 (4,5) Чтение сюжетного диалога с полным пониманием, фонетической отработкой		с. 106 (2) Диалог расспрос о времени провождения	Науч. уч.-ся говорить о дейст. происх. в наст. момент. Present Cont. науч. чит. буквосоч. “ng”			развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
53	27 неделя Введение грамматики: употребление Present Cont. 13 б	с. 109 (3)	с. 108 (1) с. 109 (3) Чтение новых слов с фонетической отработкой	с. 109 (4)	с. 108 (2) с. 109 (3) Диалог расспрос о том, что любят делать	Повтор. лексику урока 13 а, систематизир. знания об употребл. Present Cont.			адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания ; понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в доске Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
54	В парке. Развитие умения говорить о действии в дан. мом-т Pres. Cont. 14 а	с. 110 (1)	110 (2) 111 (3). (Чтение с заполнением пропусков, с извлечением конкретной информации	с. 111 (4) Рассказ о выходном дне по образцу	с. 111 (5)	Развив. умение говорить о действии в дан. мом-т Pres. Cont.			адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу

55	28 неделя Fun at school. Артур и раскал. Закреп. грамм. и лексич. стр-р 14 б	с. 112 (2) с. 120 Р.Т. с. 56 (2) Аудирование с опорой на комикс	с. 112 (1,2) с. 113 (3,4) с. 120 Чтение с ответом на вопросы			Закреп. грамм. и лексич. стр-ры урока 14 а, науч. подбир. рифму к словам.			адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; выделять существенную информацию из текста
56	The Toy Soldier. Англ. Сказка. Развив. навыки аудир., говорен., чтен, мотивацию читать книги на англ. яз.	с. 114-115 с. 116 (2) С пониманием основного содержания	с. 114-115 с. 116 (1) Чтение с фонетической и интонационной отработкой			Развив. навыки аудир., говорен., чтен, мотивацию читать книги на англ. яз.			Учить приним. решение, решать задачу коллективно, сотрудничеству и взаимовыручке; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
57	29 неделя Досуг в США и России	Презентации творческих работ	с. 117 (1,2) с. 148 (1)		с. 117 (3) с. 148 (2)	Познак. с соревн. в США, науч. рассказ. о свобод. времени детей в России.			формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ
58	Повторение Now I know	Р.Т. с. 58 (2)	с. 119 (3,4)	с. 119 (4)		Повторить мат-л модуля 7			. формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
59	30 неделя Тест 7					Провести контроль усвоения мод. 7			формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной

									деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
60	Распорядок дня. Введение лексики на тему «Распорядок дня»	с. 122 (1) 123 (3) Сюжетный диалог с полным пониманием	с. 122 (1) с. 123 (3,4) Фонетическая отработка новых слов, чтение сюжетного диалога		с. 122 (2) Диалог расспрос о распорядке дня	Науч. рассказ. о распорядке дня (Pres. Simple)			развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
61	31 неделя Введение грамматики: употребл. 3 л. ед.ч. в Pr. Sim. науч. читать букву “с” в разл. предлож. и б/сочет. 15 б	с. 125 (3)	Чтение буквы “с” и буквосоч. “ck”, “ch”. с. 125 (3), с. 124 (1), 125 (3,4) Чтение с заполнением пропусков		с. 124 (2) Диалог расспрос о распорядке дня	Повтор. лексику урока 15 а, отработ. навыки употребл. 3 л. ед.ч. в Pr. Sim. науч. читать букву “с” в разл. предлож. и б/сочет.			адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
62	По выходным. Обучение . назыв. время, спраш. и отв. “который час” 16 а	с. 126 (1,3)	с. 126 (1), с. 127 (5)	с. 127 (6) Рассказ о любимом дне	с. 126 (2,4) с. 127 (7) Диалог расспрос о времени	Науч. назыв. время, спраш. и отв. “который час”			адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания; уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
63	32 неделя Fun at School. Артур и Раскал.	с. 128 (1,2) с. 136 Аудирование с	с. 128 (2) с. 136 (1)		с. 129 (3,4)	Повтор. лексику мод. 8, объясн. понятие разницы во времени в			адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи;

	Повтор. лексику мод. 8, объясн. понятие разницы во времени в разн. частях мира.	опорой на комикс				разн. частях мира.			выделять существенную информацию из текста
64	The Toy Soldier. Англ. Сказка Развив. мотивацию чтения на англ яз.	с. 130 -131	с. 130-131		с. 132 (1,2)	Развив. мотивацию чтения на англ яз.			Развитие креативности и воображения, эмоциональной сферы (рисунок).; Учить приним. решение, решать задачу коллективно, сотрудничеству и взаимовыручке; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
65	33 неделя Мультфильмы в США и России Обучение ведению беседы о любим. Героях м/ф	Презентации творческих работ о свободном времени	с. 133 (1) с. 149 (1)		с. 133 (2) с. 149 (2) Монологи высказывание о любимом герое мультлика	Научить вести беседу о любим. Героях м/ф			формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ
66	34 неделя Повторение Now I know		с. 135 (3,4)			Закреп. языков. мат-л мод. 8			. формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»; произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию;
67	Тест 8					Провести итог. контроль мат-ла мод. 8			формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности; осуществлять самоконтроль, оценивать

									правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
68	Резервный урок								