

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

ГБОУ СОШ № 2
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Приказ № 154
от «31» августа 2022 г.
Директор ГБОУ СОШ №2

Е.В.Поздняков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Английский язык

на 2022-2023 учебный год

Класс: 4

Количество часов:

2

в неделю

68

в год

ФИО учителя:

Колязова Елена Александровна

Колгушкина Наталья Александровна

Рабочая программа
разработана в
соответствии с

ФГОС

ФГОС или федеральным компонентом государственных
образовательных стандартов

Рабочая программа
разработана на основе

программы по предмету или авторской программы

Учебник:

Английский в фокусе

название

Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.

автор

Просвещение

издательство

2022

год издания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для 4 класса
2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 4 класса общеобразовательных учреждений составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009
2. Примерными программами по учебным предметам. Начальная школа. Ред.от 2015
3. Учебный план общеобразовательного учреждения ГБОУ СОШ № 2 на 2022- 2023 учебный год.
4. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса: учебник в двух частях. Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В.Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022 год, рекомендованного Министерством образования РФ по ФГОС, включающего следующие компоненты: книгу для учителя, CD диски с аудиозаписями. 5. Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Пospelовой от 2015

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов в год 2 часа в неделю.

Плановых тестов: 8 .

Цели программы:

- *формирование умений общаться* на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- *формирование коммуникативных умений* в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- *развитие личности*, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- *развитие мотивации* к овладению английским языком;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- *освоение элементарных лингвистических представлений*, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- *воспитание дружелюбного отношения* к представителям других стран;
- *формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей* младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Основные задачи реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

A. В коммуникативной сфере, (т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

владеть техникой письма;
писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

умение работать со словарем.

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются **коммуникативные умения**, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной

осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach-teacher, friend-friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play)*.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.

Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I’d like to ...”.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;

уважение и осознание ценностей семьи и общества;

любопытность, активное и заинтересованное познание мира;

владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;

готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

извлекать конкретную информацию из услышанного;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

правильно списывать;

выполнять лексико-грамматические упражнения;

делать подписи к рисункам;

отвечать письменно на вопросы;

писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на

образец;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами;

отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции;

пользоваться английским алфавитом;

писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания

(полупечатным шрифтом);

сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

писать транскрипционные знаки;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

распознавать по определённым признакам части речи;

использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым /неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию (*to be going to*) для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом (*there is/there are*), побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;

Формы и объем контроля

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
2. Игры на закрепление изученного языкового материала
3. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
4. Тесты из сборника контрольных заданий

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне проработать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 Ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности
Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).	<i>Back together</i> (1 ч) (Starter Unit a)	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие, благодарность за подарок); диалог-расспрос. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Ведут диалог в соответствии с темой и содержанием урока и небольшие доступные тексты на английском языке в учебном материале (краткие диалоги, песни).

<p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фразанглийского речевогоэтикета).(1 ч)</p>		<p>(библиотечный формуляр). Совершенствуют лексику по пройденным темам.</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.(9 ч) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (10 ч) Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.(1 ч)</p>	<p><i>One big happy family!</i>(4 ч) (Module 1); <i>A working day</i> (Module 2); <i>The Animal Hospital!</i>(2 ч) (Module 2); <i>Work and play! Work it out!</i>(3 ч) (Module 2); <i>A day in my life!</i> (Module 2); <i>Where were you yesterday? All your yesterdays!</i>(4 ч)(Module 5); <i>Places to go. Hello, sunshine!</i>(1 ч)(Module 8); <i>Tasty Treats! Make a meal of it!</i>(4 ч) (Module 3); <i>What's for pudding?</i>(Module 3); <i>Where were you yesterday? Tea party.</i> (1 ч) (Module 5); <i>Birthday wishes!</i> (Module 5); <i>Happy New Year!</i> (1 ч)(Special Days); <i>The Day of the City</i> (Module 5).</p>	<p>Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) в различных ситуациях (в характере, профессии, увлечениях, распорядке дня) коммуникативными типами речи: описанием, (членов семьи, родственников, персонажей) по лексикой в процессе общения. Воспроизводят Понимают небольшие доступные тексты в а языковом материале. Читают выразительно построенные на изученном языковом материале слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых с Вписывают в текст недостающие слова, пишут праздником, новогодние обещания, викторину с от транскрипционных значков, сравнивают транскрипцию. Правильно читают и пишут сло ur, er в 3-м типе ударного слога. Овладевают осн написанием наиболее употребительных слов. С звуковым образом на основе знания основных ударение в словах и фразах, интонацию в целом. английского языка в чтении вслух и устной реч точки зрения их ритмико-интонационных особе. <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, стру исчисляемые и неисчисляемые существительны порядковые (до 30) числительные, вопросительны модальные глаголы <i>have to, may</i>.</p>

<p>Мир моих увлечений.</p> <p>Мои любимые занятия.</p> <p>Виды спорта и спортивные игры.</p> <p>Мои любимые сказки, комиксы. (5 ч)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (9 ч)</p>	<p><i>A Working Day!; Work and play!</i></p> <p>(3 ч) (Module 2);</p> <p><i>Tell the Tale!</i> (2 ч) (Module 6);</p> <p><i>The world of Fairy Tales</i>(Module 6) <i>Arthur & Rascal</i>(Cartoon Story, Modules 1–8);</p> <p><i>At the Zoo!</i> (4 ч) (Module 4);</p> <p><i>A walk in the wild</i> (Module 4);</p> <p><i>Where were you yesterday?; All our yesterdays!</i>(1 ч)(Module 5);</p> <p><i>Days to Remember!</i>(4 ч)(Module 7)</p> <p><i>Alton Towers</i> (Module 7);</p> <p><i>Places to Go!; Florida fun!;</i></p> <p><i>Travelling is fun!</i>(Module 8).</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях, о том, как провели выходные). Пользуются описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам: выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра. Используют лексику в процессе общения. Воспроизводят небольшие доступные тексты в аудиозаписи и напечатанном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают основные идеи и детали. Читают выразительно вслух и про себя изученном языковом материале, а также содержащую в тексте необходимую информацию. Находят значения слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст образец рассказ о родственнике, интересную информацию о лучшем дне года. Отличают буквы от транслитерации, анализируют буквосочетания и их транскрипцию, читают вслух и орфографии, написанием наиболее употребительных окончание -ed в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и <i>ou</i> с его звуковым образом на основе знания основных правил ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Используют английский язык в чтении вслух и устной речи. Определяют точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Используют <i>Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной форме, глагол <i>must</i>.</p>
<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (4 ч.)</p>	<p><i>My best friend!</i>(2 ч)(Module 1);</p> <p><i>Magic moments!</i> (2 ч)(Module 7).</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях, о коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, вопросом (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Используют лексику в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты речи, понимают основные идеи доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова и информацию. Пишут с опорой на образец рассказа, определяют ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Используют английский язык в чтении вслух и устной речи. Определяют точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p>

<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.</p> <p>(4ч.)</p>	<p><i>Back Together!</i> (1 ч)(Starter Unit 6) <i>The days we remember</i> (3 ч) (Module 7).</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных коммуникативными типами речи: описанием, сообщениями). Воспроизводят наизусть тексты речевых доступные тексты в аудиозаписи, построенные на выразительно вслух и про себя небольшие тексты на материале, а также содержащие отдельные новые слова и необходимую информацию. Соблюдают правильную интонацию в целом. Употребляют <i>Past Simple</i>.</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера.(4 ч)</p> <p>Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.</p> <p>(4ч.)</p>	<p><i>A Working Day!; The Animal Hospital!</i>(2 ч)(Module 2);</p> <p><i>Family & Friends!</i> (2 ч)(Module 1);<i>Russian millionaire cities</i> (Module 1).</p> <p><i>Places to go; Hello, sunshine!</i>(4 ч)(Module 8);<i>Travelling is fun</i> (Module 8).</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении объектов в планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: рассказом по изучаемым темам (крупные города, погода, путешествия). Оперировать активной лексикой наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, отдельные новые слова, находят в тексте необходимые слова, отдельные незнакомые слова в двуязычном словаре. Пишут письмо другу о каникулах. Отличают буквы от цифр, анализируют буквосочетания и их транскрипцию, читают по правилам чтения немыслимые буквы, <i>k</i> в начале слов, читают по правилам чтения и орфографии, написанием наиболее сложных слов, графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдают правильное ударение в словах. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка и корректно произносят предложения с точки зрения особенностей. Употребляют предлоги, стили, <i>Simple</i>, вопросительные слова.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений)(8ч.)</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран</p>	<p><i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities</i>(1 ч) (Module 1);</p> <p><i>A Day in my life! (USA). What Russian children want to be</i>(1 ч) (Module 2); <i>What's for pudding? (UK). What would you like for your</i></p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут, о еде, о заповедниках и помощи животным). Составляют рассказы о распорядке дня, о будущей профессии, сказок, памятных школьных днях и т.д. Общаются. Воспроизводят наизусть тексты речевых доступные тексты в аудиозаписи, построенные на выразительно вслух и про себя небольшие тексты на материале, а также содержащие отдельные новые слова и информацию.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, знакомые слова, грамматические явления и понимают внимание на незнакомые слова, не мешающие пониманию. Находят значение отдельных незнакомых слов. Вписывают в текст недостающие слова, пишут</p>

<p>изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p> <p>(9 ч)</p>	<p><i>tea? (1 ч)</i>(Module 3); <i>walk in the wild!</i> <i>(Australia).</i></p> <p><i>Animals need our help! (1 ч)</i> (Module 4);</p> <p><i>Birthday wishes! (UK).</i> <i>The Day of</i> <i>the City (1 ч)</i> (Module 5);</p> <p><i>Alton Towers (USA). The days we</i> <i>remember (1 ч)</i> (Module 7);</p> <p><i>Florida fun! (USA).</i> <i>Travelling is</i> <i>fun. (1 ч)</i> (Module 8);</p> <p><i>April Fool's Day</i> (Special Days) (1ч).</p> <p><i>The story behind the rhyme!</i> <i>(UK/USA). The world of Fairy</i> <i>Tales (1 ч)</i> (Module 6);</p> <p><i>Goldilocks and the Three Bears</i> (8ч) (Reader, Modules 1–8);</p> <p><i>Tell the Tale!; The Hare and the</i> <i>Tortoise</i> (Module 6).</p>	<p>праздником, письмо, начало любимой сказки</p> <p>правильное ударение</p>
---	--	---

№ п/п дата	Тема урока	Единицы содержания	Решаемые проблемы	Предметные результаты	УУД
Введение. (2 часа)					
1.	Снова в школу. Приветствие. (с. 4-5)	Лексика: <i>Активная:</i> join, hope, feel, remember; Nice to see you! <i>Пассивная:</i> back together, same	Повторить материал класса. 3	Ученик получит возможность повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be, can; have got развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков устной речи, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результатов. Оформлять диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.
2.	Снова в школу. Мой портфель. (с. 6-8)	Лексика: <i>Активная:</i> present, CD, airplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? <i>Пассивная:</i> activity, library card	Повторить материал класса. 3	Ученик получит возможность повторить структуру have got; лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»; развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Развитие навыков устной речи. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.
Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов)					
3.	Счастливая семья. (с.10-11)	Лексика: <i>Активная:</i> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny. Грамматика: Глагол "to be" my/you	Научить называть описывать людей.	Ученик получит возможность научиться описывать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Ознакомление с лексикой теме «Школьные принадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу, соотносить план совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы устранения.

4.	Счастливая семья. (с.12-13)	Фонетика: Чтение буквы а и о в сочетании с буквой г Лексика: <i>Активная:</i> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, <i>Пассивная:</i> helmet, sporty Грамматика: Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of	Научить говорить о личных вещах.	Ученик получит возможность научиться называть предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов; научиться читать буквы а и о в сочетании с буквой г ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.
5.	Мой лучший друг. (с.14-15)	Лексика: <i>Активная:</i> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing. Грамматика: Present Continuous	Научить учащихся рассказывать о друзьях и совместном досуге.	Ученик получит возможность познакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей)
6.	Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал! (с.16-17, 24)	Лексика: <i>Активная:</i> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty <i>Пассивная:</i> crew, stick together, glue, sound Грамматика: Числительные 30- 100	Научить учащихся рассказывать о друзьях и совместном досуге.	Ученик получит возможность научиться считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков чтения письменной речи, аудирования. Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы устранения.
7.	«Златовласка и три медведя». (с.18-20)	Лексика: <i>Активная:</i> golden, curls, wood <i>Пассивная:</i> worry, in a hurry, on my way to ...	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Развитие навыков чтения письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)

8.	Города в англоговорящих странах и в России. (с.21, 142)	Лексика: <i>Активная:</i> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village <i>Пассивная:</i> millionaire, church, sight, monument	Познакомить учащихся с крупными городами России и англоговорящих стран.	Ученик получит возможность познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения.	Развитие навыков диалогической речи ре аудирования. Планиров решение учебной зада выстраивать последовательность необходимых опера (алгоритм действий).
9.	Теперь я знаю! (с.22-23)		Учить самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 1.	Закрепление языков материала модуля 1. Анализировать собственн работу: соотносить план совершенные опера выделять этапы и оценив меру освоения каждо находить ошибк устанавливать их причины;
10.	Обобщение знаний по теме. Тест № 1.		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельно вносить изменения в процес учетом возникших труднос и ошибок; намечать способь устранения.

Модуль 2. Рабочий день. (8 часов)

11.	Ветлечебница. (с.26-27)	Лексика: <i>Активная:</i> station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. <i>Пассивная:</i> curtain, injection Повторение лексики по теме «Распорядок дня»	Научить рассказывать о проблемах животных.	Ученик получит возможность научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой теме «Семья», разви лексических навыков чтени говорения. Анализиров собственную рабо соотносить план совершенные опера выделять этапы и оценив меру освоения каждо находить ошибк устанавливать их причи Корректировать деятельно вносить изменения в процес учетом возникших труднос и ошибок; намечать способь устранения.
-----	-------------------------	--	--	---	---

12.	Ветлечебница. (с.28-29)	<p>Фонетика: Чтение букв i, e, u в сочетании с буквой r</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?</p> <p><i>Пассивная:</i> fix, serve, carry, sick, wake up</p> <p>Грамматика: Present Simple и наречия Частотности (how) often, always, usually, sometimes, never</p>	Научить рассказывать людям различных профессий.	<p>Ученик получит возможность научиться называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple; научиться читать буквы e, i и u в сочетании с буквой r; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыков аудирования. Оценить результаты деятельности (сравнивать с эталоном (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст, находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.
13.	Работаем и играем. (с. 30-31)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past...</p> <p>Грамматика: наречия частотности once/twice/ three times a week</p>	Научить рассказывать различных видах спорта.	<p>Ученик получит возможность научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научить узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики используя выразительные средства языка.

14.	Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2. (с. 32-33, 40)	Лексика: <i>Активная:</i> polite, police officer, doctor, postcard, week, month <i>Пассивная:</i> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour Грамматика: глагол have to	Научить рассказывать о правилах поведения.	Ученик получит возможность научиться употреблять структуру have to/ don`t have to , повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.
15.	«Златовласка и три медведя». (с.34-36)	Лексика: <i>Активная:</i> porridge <i>Пассивная:</i> naughty, break the rule, pot, return, outside	Познакомить с английским фольклором.	Ученик получит возможность развить навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планирование решения учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст, находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.
16.	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России. (с.37)	Лексика: <i>Активная:</i> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform <i>Пассивная:</i> for a while, job, dream, astronaut, planet, space_ ship, scientist	Познакомить с семейным укладом Британии.	Ученик получит возможность познакомиться с типичным днем из жизни американских школьников; обсудить, кем мечтают стать российские учащиеся; развить умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональное состояние, полученные результаты успешной (неуспешной) деятельности, оценивать влияние на настроение человека. Описывать объект, передавать его внешние характеристики, использовать выразительные средства языка.

17.	Теперь я знаю! (с. 38-39)		Учить самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 2.	Закрепление языкового материала модуля 2. Анализировать собственную работу: соотносить планы совершенные операции выделять этапы и оценивать меру освоения каждого находить ошибки устанавливать их причины;
18.	Обобщение знаний по теме. Тест № 2.		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий	Корректировать деятельность вносить изменения в процесс учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы устранения.
Модуль 3. Вкусное угощение (8 часов)					
19.	Пиратский фруктовый салат. (с.42-43)	Лексика: <i>Активная:</i> tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! <i>Пассивная:</i> How many? make sure	Научить разговаривать о еде.	Ученик получит возможность научиться вести беседу за столом; познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой теме «Еда», развитие лексических навыков чтения говорения. Анализировать собственную работу соотносить планы совершенные операции выделять этапы и оценивать меру освоения каждого находить ошибки устанавливать их причины. Корректировать деятельность вносить изменения в процесс учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы устранения.
20.	Пиратский фруктовый салат. (с.44- 45)	Фонетика: Чтение буквы g Грамматика: How many/much A lot/Not many/Not much	Научить разговаривать о еде.	Ученик получит возможность повторить лексику урока 5а; тренироваться в употреблении much, many, a lot; научиться читать букву g; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков письма теме «Еда». Анализировать эмоциональное состояние, полученные успешной (неуспешной) деятельности, оценивать влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников
21.	Приготовь блюдо. (с. 46-47)	Лексика: <i>Активная:</i> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries <i>Пассивная:</i>	Научить разговаривать о еде.	Ученик получит возможность научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка	Развитие лексических навыков чтения, говорения аудирования. анализировать собственную работу соотносить планы совершенные операции

		<p>pound, pence, barbecue, cookie</p> <p>Грамматика: A lot of/ many/ much</p>		<p>продуктов в магазине, цены); познакомиться со словами, обозначающими различные емкости; познакомить с употреблением слов, обозначающих количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>выделять этапы и оценивать меру освоения каждого находить ошибки; устанавливать их причины. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)</p>
22.	<p>Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3. (с. 48-49, 56)</p>	<p>Лексика: <i>Активная:</i> dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food <i>Пассивная:</i> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack Грамматика: Модальный глагол may</p>	<p>Научить разговаривать о еде.</p>	<p>Ученик получит возможность тренироваться в употреблении модального глагола may; научиться распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>
23.	<p>«Златовласка и три медведя». (с. 50-52)</p>	<p>Лексика: <i>Пассивная:</i> knock, luck, inside, have a look, horrid</p>	<p>Познакомить учащихся с английским фольклором.</p>	<p>Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма</p>	<p>Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы устранения. Оценивать результаты деятельности (сравнивать с эталонными результатами чужой, своей).</p>
24.	<p>Как приготовит пудинг? Что бы ты хотел к чаю? (с.53)</p>	<p>Лексика: <i>Активная:</i> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime <i>Пассивная:</i> bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time</p>	<p>Научить разговаривать о еде.</p>	<p>Ученик получит возможность познакомиться с традиционными английскими сладкими блюдами и научиться рассказывать о популярных русских лакомствах; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>
25.	<p>Теперь я знаю! (с.54-55)</p>		<p>Учить самоконтролю.</p>	<p>Ученик получит возможность закрепить</p>	<p>Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план</p>

				языковой материал модуля 3.	совершенные операции выделять этапы и оценивать меру освоения каждой находить ошибки; устанавливать их причины;
26.	Обобщение знаний по теме. Тест № 3.		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы устранения.
Модуль 4. В зоопарке. (8 часов)					
27.	Забавные животные. (с. 58-59)	Лексика: <i>Активная:</i> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime <i>Пассивная:</i> on its own Грамматика: Притяжательный падеж существительного.	Научить разговаривать животных.	Ученик получит возможность научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироваться в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу, соотносить план совершенные операции выделять этапы и оценивать меру освоения каждой находить ошибки; устанавливать их причины. Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы устранения.
28.	Забавные животные. (с. 60-61)	Фонетика: Чтение буквосочетания oo Лексика: <i>Активная:</i> What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. <i>Пассивная:</i> cookery book Грамматика: Present Simple в сравнении с Present Continuous	Научить разговаривать о животных.	Ученик получит возможность повторить лексику урока 7а ; научиться различать употребление Present Simple и Present Continuous; научиться читать буквосочетание oo ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.
29.	Дикие животные. (с. 62-63)	Лексика: <i>Активная:</i> March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins. <i>Пассивная:</i>	Научить говорить об отдыхе.	Ученик получит возможность познакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных, научиться сравнивать животных; развивать умения аудирования,	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей)

		a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo; Грамматика: Сравнительная степень прилагательных		чтения, говорения и письма.	
30.	Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4. (с.64-65, 72)	Лексика: <i>Активная:</i> rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. <i>Пассивная:</i> feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants Грамматика: Модальный глагол must	Научить рассказывать об уходе за животными.	Ученик получит возможность научиться употреблять модальный глагол must/mustn't ; познакомится с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических. навыков чтения, говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников
31.	«Златовласка и три медведя». (с.66-68)	Лексика: <i>Активная:</i> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! <i>Пассивная:</i> oats, at all	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения
32.	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи. (с. 69)	Лексика: <i>Активная:</i> koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river <i>Пассивная:</i> hug, fun_loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise	Познакомить учащихся с вымирающими видами животных.	Ученик получит возможность научиться извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседовать о заповедниках России; получить представление о Всемирном фонде дикой природы; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков чтения, говорения, аудирования. Удерживать внимание до получения результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;

33.	Теперь я знаю! (с. 70-71)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 4.	Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить планы совершенные операции выделять этапы и оценивать меру освоения каждого находить ошибки устанавливать их причины;
34.	Обобщение знаний по теме. Тест № 4.		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы устранения.
Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов)					
35.	Чаепитие. (с. 6-7)	Лексика: <i>Активная:</i> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! Грамматика: Порядковые числительные	Научить рассказывать о дне рождения.	Ученик получит возможность познакомиться с образованием порядковых числительных, познакомиться с формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу соотносить планы совершенные операции выделять этапы и оценивать меру освоения каждого находить ошибки устанавливать их причины. Корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы устранения.
36.	Чаепитие. (с. 8-9)	Фонетика: Чтение буквы “y” в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> yesterday, ago, last Грамматика: Past Simple глагола to be-was/were	Научить разговаривать в ежедневных делах.	Ученик получит возможность тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научиться читать букву а перед буквами s и l; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие лексических грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества признаки объекта, относящего его к определенному классу (виду).

37.	Где вы были вчера? (с. 10-11)	Фонетика: Чтение буквы a перед буквами s и I Лексика: <i>Активная:</i> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting <i>Пассивная:</i> exciting, dancer Грамматика: Can/can't	Научить рассказывать о настроении людей.	Ученик получит возможность познакомиться с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренироваться в употреблении Past Simple глагола to be; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие лексических грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.
38.	Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5. (с.12-13,20)	Лексика: <i>Активная:</i> ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films <i>Пассивная:</i> calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme	Научить рассказывать о том, что было вчера.	Ученик получит возможность научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола to be в Past Simple; познакомиться с различными видами открыток; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыков аудирования. Оценивание уровня владения тем или иным учебным действием (ответ на вопрос «что я не знаю и умею?»). Описывать объект, передавать его внешние характеристики, использовать выразительные средства языка.
39.	«Златовласка и три медведя». (с.14-16)	Лексика: <i>Активная:</i> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile <i>Пассивная:</i> Never mind...!; upstairs, in no time	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировочная деятельность: внесение изменений в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.

40.	День рождения. День города в России. (с. 17)	Лексика: <i>Активная:</i> present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fire, works <i>Пассивная:</i> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert	Познакомить с городами России.	Ученик получит возможность познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля 5. Составлять небольшие устные монологические высказывания «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.
41.	Теперь я знаю! (с.18-19)		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 5.	Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план с совершенными операциями, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины;
42.	Обобщение знаний по теме. Тест № 5.		Учить самоконтролю.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы устранения.
Модуль 6. Расскажи сказку! (8 часов)					
43.	“Заяц и черепаха” (с. 22-23)	Лексика: <i>Активная:</i> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... <i>Пассивная:</i> tomorrow, forward, ahead of, suddenly	Научить рассказывать о том, что было вчера.	Ученик получит возможность познакомиться с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу, соотносить план с совершенными операциями, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины. Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы устранения.

44.	“Заяц и черепаха” (с.24-25)	Фонетика: Чтение окончания -ed Лексика: <i>Активная:</i> изученные ранее глаголы Грамматика: Past Simple правильных глаголов (утв. форма)	Научить рассказывать о том, что было вчера.	<i>Ученик получит возможность</i> повторить лексику урока 11b ; формировать умения употреблять Past Simple в утвердительной форме; научиться читать окончание глагола -ed ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков монологической речи по т «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния полученные от успешной (неуспешной) деятельности оценивать их влияние на настроение человека
45.	Однажды давным-давно. (с26-27)	Лексика: <i>Активная:</i> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. <i>Пассивная:</i> prince, beanstalk, pick up Грамматика: Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)	Научить рассказывать о том, что было вчера.	<i>Ученик получит возможность</i> познакомиться с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple и тренировать их в ее употреблении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы устранения.
46.	Однажды давным-давно. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 6. (с.28-29)	Лексика: <i>Активная:</i> study, bark, busy, kitten <i>Пассивная:</i> mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon	Научить рассказывать о том, что было вчера.	<i>Ученик получит возможность</i> тренироваться в употреблении Past Simple; научиться называть год; получить представление о некоторых важных исторических событиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценить результаты деятельности (сравнивать с эталоном (чужой, своей). Оформить диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

47.	«Златовласка и три медведя». (с.30-32)	Лексика: <i>Активная:</i> Let's..., porridge, not here, there, poor <i>Пассивная:</i> mine; It's not fair!	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места». Развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные в результате деятельности, оценивать влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.
48.	Американский и английский фольклор. Мир сказок. (с.33) Русские и американские мультфильмы.	Лексика: <i>Активная:</i> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother <i>Пассивная:</i> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese	Познакомить учащихся с культурой Великобритании и США	Ученик получит возможность познакомиться с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи. находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.
49.	Теперь я знаю! (с.34-35)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 6.	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план с совершенными операциями, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины;
50.	Обобщение знаний по теме. Тест № 6.		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы устранения.

Модуль 7. Воспоминания. (8 часов)

51.	Самое лучшее время. (с. 106- 107)	Лексика: <i>Активная:</i> museum, dinosaur, concert, funfair, ride	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получит возможность развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыков аудирования. Планирование решения учебной задачи выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики используя выразительные средства языка.
52.	Самое лучшее время. (с. 38- 39)	Фонетика: Чтение буквы у Лексика: <i>Активная:</i> Where did Phil go last weekend? He went to the concert. Грамматика: Past Simple неправильных глаголов	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получит возможность тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14а ; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков чтения аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии поставленной целью.
53.	Волшебные моменты. (с.40-41)	Лексика: <i>Активная:</i> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? Грамматика: Past Simple неправильных глаголов Превосходная степень прилагательных	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получит возможность развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи теме «Досуг». Планирование решения учебной задачи выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

54.	Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7. (с. 42-43,52)	Лексика: <i>Активная:</i> happy, sad, scared, celebrate <i>Пассивная:</i> mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day Грамматика: Past Simple неправильных глаголов	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получит возможность тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14а ; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценка уровня владения тем или иным учебным действием (ответ на вопрос «что я не знаю и умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.
55.	«Златовласка и три медведя». (с.46-48)	Лексика: <i>Активная:</i> check <i>Пассивная:</i> up the stairs, even	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.
56.	Элтонские башни. День, который мы помним. (с.49)	Лексика: <i>Активная:</i> ride, young, pancake <i>Пассивная:</i> theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	Ученик получит возможность узнать об одном из тематических парков Великобритании; научиться рассказывать о памятных днях своей жизни; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по теме «Игрушки», «Предлоги места». Развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональное состояние, полученные в результате успешной (неуспешной) деятельности, оценивать влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.
57.	Теперь я знаю! (с.50-51)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 7.	Закрепления языкового материала модуля 7. анализировать собственную работу: соотносить план с совершенными операциями, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины

58.	Обобщение знаний по теме. Тест № 7.		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы устранения.
Модуль 8. Отправимся в путешествие! (8 часов)					
59.	Все хорошее-вперед! (с.54-55)	Лексика: <i>Активная:</i> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake Грамматика: Структура be going to	Научить говорить о выходных и каникулах.	Ученик получит возможность познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею»). Различать особенности диалогической и монологической речи.
60.	Все хорошее-вперед! (с.56-57)	Фонетика: Чтение слов с непроизносимыми согласными. Лексика: <i>Активная:</i> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping. Грамматика: Структура be going to	Научить говорить о выходных и каникулах.	Ученик получит возможность повторить лексику урока 15а ; тренировать употребление структуры be going to для выражения будущего времени; научиться читать слова с непроизносимыми согласными; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («сделано») и пооперационный контроль («как выполнено»). Каждая операция, входящая в состав учебного действия. Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.
61.	Здравствуй, солнце! (с.58-59)	Лексика: <i>Активная:</i> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. Грамматика: Future Simple	Научить говорить о выходных и каникулах.	Ученик получит возможность познакомиться со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст, находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.

62.	Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и раскал! Эпизод 8. (с. 60-61)	Лексика: <i>Активная:</i> who, what, where, when, why, how <i>Пассивная:</i> sunshine, Japan, Scotland, India, costume Грамматика: Вопросительные слова	Научить говорить о выходных и каникулах.	Ученик получит возможность повторить лексику модуля 8; систематизировать и тренировать вопросительные слова; повторить названия стран и ввести названия некоторых других; познакомиться с традиционными костюмами некоторых стран; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность, внося изменения в процесс, учитывая возникшие трудности и ошибки; намечать способы устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.
63.	Златовласка и три медведя». (с.62-64)	Лексика: <i>Активная:</i> mistake, be sorry <i>Пассивная:</i> cry, worry, remind, share, tune	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности получения ее результатов. Анализировать и исправлять деформированный текст, находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.
64.	Страны и обычаи. Путешествовать это весело! (с.65)	Лексика: <i>Активная:</i> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside <i>Пассивная:</i> sandy, wildlife, snow	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	Ученик получит возможность познакомиться с одним из популярных мест отдыха американцев – Флоридой; научиться рассказывать о поездках и путешествиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыков письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

65.	Теперь я знаю! (с.66-67)		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 8.	Закрепление языков материала модуля 8. анализировать собственную работу: соотносить планы совершенные операции выделять этапы и оценивать меру освоения каждого находить ошибки устанавливать их причины;
66.	Обобщение знаний по теме. Тест № 8.		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность вносить изменения в процесс учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы устранения.
67.	Работа над ошибками		Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность понять и исправить ошибки, допущенные в работе.	Анализировать собственную работу: соотносить планы совершенные операции выделять этапы и оценивать меру освоения каждого находить ошибки устанавливать их причины;
68	Итоговый урок		Подвести итог пройденного материала.	Ученик получит возможность Ученик получит возможность консолидировать материал, изученный за год.	