

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 2
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 136
от «31» августа 2021 г.
Директор ГБОУ СОШ №2

Е.В.Поздняков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
окружающий мир

на 2021-2022 учебный год

Класс: 1-А

Количество часов: 2 ч. 66 ч.
в неделю *в год*

ФИО учителя: Зайцева
Виктория Валерьевна

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, программа «Школа 21 века»
ФГОС или федеральным компонентом государственного стандарта

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Н.Ф.Виноградовой
программы по предмету или авторской программы

Учебник: «Окружающий мир. 1 класс», в 2-х частях
название
Н.Ф.Виноградова
автор
«Просвещение» 2021
издательство *год издания*

20 21 - 20 22 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане

Нормативные документы, содержащие обязательные требования к образовательным программам, в т. ч. к учебным планам образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы на 2021/2022 учебный год:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- 1432031/2021-13835(4) распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных

образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

- распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Устава ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 2.

Общая характеристика учебного предмета, курса:

- Окружающий мир: программа: 1 класс. В 2 ч. Ч. 1: учебник / Н. Ф. Виноградова - М.: Просвещение, 2021; (Начальная школа 21 века);
- Окружающий мир: программа: 1 класс. В 2 ч. Ч. 1: учебник / Н. Ф. Виноградова - М.: Просвещение, 2021; (Начальная школа 21 века);

Цели и задачи курса

Основная цель обучения предмету. Окружающий мир в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Цель: формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»; воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Структура курса

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и его образ жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя.
- Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения.
- Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять.
- Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества.
- История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, культура, просвещение в нашей стране.

На основе установленных целей изучения предмета «Окружающий мир» были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окру-

жающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимосвязи в системе «человек – природа – общество»;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

На изучение окружающего мира в первом классе определено 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

1.2. Описание учебно-методического комплекса, включая электронные ресурсы

1. Окружающий мир: программа: 1 класс. В 2 ч. Ч.1: учебник / Н. Ф. Виноградова - М.: Просвещение, 2021; (Начальная школа 21 века);
2. Окружающий мир: программа: 1 класс. В 2 ч. Ч.1: учебник / Н. Ф. Виноградова - М.: Просвещение, 2021; (Начальная школа 21 века);
3. Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир: 1 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / – 7 изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2019. (у учителя)

Печатные и другие пособия (при возможности)

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием обучения, в классе желательно иметь:

- плакаты (деревьев, растений и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- рельефные модели равнины, холма, оврага;
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);

- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- демонстрационный экземпляр микроскопа;
- демонстрационный экземпляр глобуса.

Интернет – ресурсы

1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.r>

2.Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа :<http://nachalka.info/ab>

3.Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

4.Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru

5.Портал учителей начальных классов. – Режим доступа: www.nsportal.su

6.[Завуч - педагогический портал www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)

7. [Сайт проекта "Открытый класс".](http://www.openclass.ru) – Режим доступа: www.openclass.ru

8.[Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».](http://www.festival.1september.ru) – Режим доступа: www.festival.1september.ru

9.Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru>

10.[Клуб учителей начальной школы - методические материалы.](http://www.4stupeni.ru) – Режим доступа: www.4stupeni.ru

11.Портал в области образования. – Режим доступа: www.planetashkol.ru

12.Информационно- образовательные ресурсы. Библиотека готовых материалов, тематические коллекции, интерактивные материалы.- Режим доступа: www.metodkabinet.eu

1.3. Планируемые результаты изучения учебного курса

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

- называть:

свое полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;

основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;

основные правила здорового образа жизни;

основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее пяти объектов);

основные условия благополучной жизни растений и животных;

профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5-6 профессий);

улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;

основные достопримечательности родного города и столицы России;

- различать (сопоставлять):

знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;

основные нравственно-эстетические понятия (сочувствие – равнодушие; трудолюбие – лень; послушание – непослушание);

различных представлений растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);

времена года;

животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые);

произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;

- решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

выполнять режим своего дня;

определять время по часам с точностью до часа;

подготавливать свое учебное место к работе;

оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;

выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;

ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;

выполнять трудовые поручения по уголку природы: поливать растения;

составлять описательный рассказ по картине, игрушке, пересказывать сказки, выразительно читать фольклорные произведения.

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ.

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути. Сезонные экскурсии: Времена года

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с листовыми деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц. Простейшие правила гигиены.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса окружающего мира. Изучение Окружающего мира позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

2. Содержание учебного предмета, курса

Содержание программы - 66 часов.

Этот удивительный мир

Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира.

Универсальные учебные действия:

Характеризовать объекты окружающего мира.

Рассматривать иллюстрации.

Строить речевое высказывание по теме урока.

Объединять разные предметы и объекты окружающего мира.

Мы — школьники

Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначаются? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе.

Универсальные учебные действия:

Понимать и описывать назначение некоторых школьных помещений.

Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях.

Выполнять учебные действия в совместной деятельности (парная работа).

Родная природа

Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России.

Универсальные учебные действия:

Наблюдать и характеризовать основные признаки осени.

Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе.

Характеризовать животных разных классов: название, особенности внешнего вида.

Различать: домашние, дикие животные.

Моделировать ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними

Семья

Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье

Универсальные учебные действия:

Уметь описывать особенности жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье.

Понимать, что такое семья.

Рассказывать о своей семье: ее члены, их труд, семейные обязанности.

Разъяснять значение крылатого выражения.

Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга

Труд людей

Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос.

Универсальные учебные действия:

Понимать, зачем люди трудятся.

Объяснять выражение «рабочие руки».

Составлять описательный рассказ.

Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта.

Наша страна — Россия. Родной край

Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России.

Универсальные учебные действия:

Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки).

Знать, что наша страна – Россия, Российская Федерация; Москва – столица РФ.

Узнавать символику России: гимн, флаг, герб.

Осознавать разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы.

Твоё здоровье

Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться

Универсальные учебные действия:

Понимать значение здорового образа жизни для человека.
Правильно организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться.
Составлять и перечислять правила закаливания.
Принимать задачи, выполнять правила.
Моделировать ситуации на правила поведения во время еды.
Рассказывать, какая пища полезна.

Я и другие люди

Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества

Универсальные учебные действия:

Составлять правила дружбы.

Участвовать в обсуждении проблемы «Кого называют друзьями».

Программа учебного модуля

«Дорожная безопасность»

по курсу основ безопасности жизнедеятельности
для учащихся 1 классов

Авторы: Мельникова Т.В., заведующая кабинетом ОБЖ СПБАППО
Данченко С.П., к.п.н., методист кабинета ОБЖ СПБАППО
Форштат М.Л, независимый эксперт по ПДД

Учебный модуль «Дорожная безопасность» основывается на специфических **принципах**:

- *модульный* принцип построения образовательной программы, позволяющий использовать ее как составляющую часть школьного курса ОБЖ, а также в виде отдельного спецкурса в других учебных предметах. Построение курса ОБЖ в виде отдельных модулей может стать перспективным направлением его развития.
- принцип *непрерывности* определяется постепенным и поэтапным становлением и развитием культуры поведения на дорогах. Он предполагает организацию обучения на всех этапах: начального, основного и среднего образования;
- принцип *обязательности* обучения, подразумевающий обязательное обучение детей во всех государственных и негосударственных образовательных учреждениях с 1-го по 9-й класс.
- принцип *целостности* определяет базовую подготовку выпускника школы для сдачи обязательного экзамена по ПДД для водителей категории «А» или «В» и, по желанию, сдачу экзамена по вождению мотоцикла или автомобиля и получение соответствующего удостоверения водителя (в соответствии со статьей 25 Федерального закона «О безопасности дорожного движения»).

Целью учебного модуля «Дорожная безопасность» является формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи**:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;

- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или, когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
- развитие право послушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Важнейшим аспектом создания организационно-педагогических условий изучения вопросов дорожной безопасности является мотивация у учащихся к обучению ПДД. Для этого предусматривается оценивание результатов обучения каждого учащегося в виде портфолио. В портфолио заносятся результаты зачетов на всех этапах обучения, достижения во внеурочных дополнительных мероприятиях, а также замечания сотрудников ГИБДД о правонарушениях, допущенных учащимся.

Для объективности оценивания достижений учащихся зачеты на этапах обучения рекомендуем принимать совместно с инспектором ГИБДД, курирующим образовательное учреждение. Предполагается принятие зачетов у учащихся производить на уроках ОБЖ или во внеурочное время.

Вся информация портфолио заносится в зачетную книжку и может служить основанием для обучения автоделу в межшкольных учебных комбинатах и получения прав управления автомобилем и механическими транспортными средствами категории А или В.

Для выполнения поставленной цели необходимо обеспечить подготовку педагогических кадров; разработать учебно-методическую базу реализации программы.

При определении необходимого количества часов для осуществления программы учитывались:

- Минимальный объем содержания программы.
- Педагогическая целесообразность обучения Правилам и безопасному поведению детей на дорогах в зависимости от количества учебных часов, отводимых на обучение.
- Реальная возможность изыскать минимально необходимое количество часов без ущерба для других разделов курса ОБЖ.

Учебно-тематический план (1 класс)

№	Наименование темы	Часы
1	Поговорим об истории	1
2	Дорога, её элементы и правила поведения на ней.	1
3	Пешеходные переходы.	1
4	Нерегулируемые перекрёстки	2
5	Регулируемые перекрёстки. Светофор.	2
6	Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае	2
7	Дорожные знаки	1
8	Где можно и где нельзя играть.	1
	ИТОГО	11

Содержание

1. Поговорим об истории (1 час)

Что такое ПДД. С чего все началось. Зачем придумали правила дорожного движения.

2. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней (1 час)

Элементы дороги. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах.

3. Пешеходные переходы (1 час)

Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги.

4. Нерегулируемые перекрестки (2 часа)

Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

5. Регулируемые перекрестки. Светофор. (2 часа)

Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.

6. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае (2 часа)

Ситуации, связанные с пользованием автобусом, троллейбусом, трамваем: переход дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая (для двух типов трамвайных остановок).

7. Дорожные знаки (1 час)

Значение дорожных знаков. Виды дорожных знаков.

8. Где можно и где нельзя играть (1 час)

Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		
1.	Этот удивительный мир.	1	Урок-экскурсия.	Узнает и называет объекты окружающего мира. Классифицирует объекты по заданному критерию. Строит речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя. Находит ошибки в предъявленной последовательности.	<p>Метапредметные Называет объекты окружающего мира. Анализирует объекты окружающего мира. Классифицирует объекты окружающего мира по разным основаниям. Отвечает на вопросы</p> <p>Личностные Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.</p>		
2.	Давай познакомимся.	1	Урок-игра.	Воспроизводит свое полное имя. Рассказывает о себе по образцу (или по плану). Понимает основные элементы рассказа о себе. Выполняет учебные действия в совместной деятельности (парная работа).	<p>Метапредметные Конструирует игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Отвечает на вопросы.</p> <p>Личностные Осваивает новый статус ученика и школьника. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности.</p>		
3.	Мы – школьники. Правила поведения в школе.	1	Урок-экскурсия.	Ориентируется в основных помещениях школы, их местоположении. Называет некоторые школьные помещения. Рассказывает о предназначении ос-	<p>Метапредметные Описывает назначение различных школьных помещений. Конструирует игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.</p>		

				новых школьных помещений. Понимает пространственные отношения «за», «около», «перед», «рядом», «слева», «справа», «под». Воспроизводит свое полное имя.	Реализует в процессе парной работы правила совместной деятельности Личностные Осваивает новый статус: «ученик» («школьник»). Умеет проводить наблюдения, делать выводы. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации.		
4.	Закрепление темы «Этот удивительный мир»	1	Урок повторения и закрепления материала.	Узнает и называет объекты окружающего мира. Воспроизводит свое полное имя. Рассказывает о себе. Называет некоторые школьные помещения.	Метапредметные Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопросы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме. Оценивает работу по предложенным учителем критериям. Личностные Контролирует свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.		
5.	Сентябрь – первый месяц осени.	1	Урок-экскурсия.	Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Рассматривает различные деревья (цвет листьев, их форма), сравнивает внешний вид разных деревьев. Наблюдает за птицами. Называет несколько деревьев и кустарников.	Метапредметные Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопросы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме. Оценивает работу по предложенным учителем критериям. Личностные Контролирует свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.		
6.	Что нам осень подарила.	1	Комбинированный урок.	Называет приметы осени. Работает с коллекциями даров осени с использованием натуральных объектов. Узнает овощи, плоды и цветы по описанию. Описывает (характеризует) от-	Метапредметные Описывает сезонные изменения в природе. Создает рассказ о явлениях и объектах природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого),		

				дельных представителей растительного и животного мира. Кратко характеризует сезонные изменения.	находит ошибки в предъявленной последовательности. Личностные Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.		
7.	Грибная пора.	1	Урок изучения нового материала.	Находит ошибки в предъявленной последовательности. Сравнивает и описывает внешний вид грибов (подосиновик, лисички, белый, опята), плодов разных кустарников и деревьев (орехи, рябина, брусника, калина). Работает с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов. Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира.	Метапредметные Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание). Выделяет из группы растений опасные для жизни и здоровья людей. Описывает внешние признаки растения. Личностные Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.		
8.	Закрепление темы «Осень. Сентябрь»	1	Урок повторения и закрепления материала.	Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Называет приметы осени. Работает с коллекциями даров осени с использованием натуральных объектов. Сравнивает и описывает внешний вид грибов (подосиновик, лисички, белый, опята), плодов разных кустарников и деревьев (орехи, рябина, брусника, калина).	Метапредметные Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание). Выделяет из группы растений опасные для жизни и здоровья людей. Описывает внешние признаки растения. Личностные Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.		
9.	Семья.	1	Урок	Понимает отличитель-	Метапредметные		

	<i>Поговорим об истории дорожной безопасности.</i>		изучения нового материала.	ные особенности полного и короткого имени. Воспроизводит свое полное имя. Различает основные нравственно-этические понятия. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. Рассказывает о семье по рисункам и о своей семье по образцу. Способен получать информацию по теме из дополнительных источников (стихотворений).	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Кратко рассказывает на тему «Что делают в ...». Составляет небольшой рассказ о своей семье. Отвечает на вопросы, формулирует вопрос. Личностные Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач.		
10.	Любимые занятия. Воскресный день.	1	Комбинированный урок.	Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. Называет сказку по имени героя и по иллюстрации. Рассказывает на заданную тему. Участвует в обсуждении.	Метапредметные Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. Взаимодействует с участниками диалога; отвечает на вопросы, формулирует вопрос. Личностные Использует информацию для решения учебных и практических задач. Успешно осуществляет учебную деятельность.		
11.	Закрепление темы «Семья. Профессия»	1	Урок закрепления и повторения.	Анализирует занятия членов семьи в свободное время. Рассказывает о видах семейного досуга: театр, музеи, концерты, загородные поездки; о хозяйственном труде в семье. Выделяет части семейного досуга: чтение книг и рассказывание любимых сказок. Взаимо-	Метапредметные Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. Взаимодействует с участниками диалога; отвечает на вопросы,		

				действует с участниками диалога.	формулирует вопрос. Приводит примеры различных профессий. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. Рассказывает на заданную тему. Участвует в обсуждении. Личностные Использует информацию для решения учебных и практических задач. Успешно осуществляет учебную деятельность.		
12.	Как из зерна получилась булка.	1	Урок-исследование.	Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Находит ошибки в предьявленной последовательности. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Называет несколько видов хлебобулочных изделий.	Метапредметные В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом. Личностные Использует информацию для решения учебных и практических задач. Осваивает правила индивидуальной безопасной жизни.		
13.	Человек и домашние животные. Закрепление темы.	1	Комбинированный урок.	Находит ошибки в предьявленной последовательности. Различает основные нравственно-этические понятия. Называет несколько профессий, связанных с уходом за животными. Называет нескольких домашних животных. Выделяет основные признаки группы домашних животных. Понимает правила создания загадок о животных. Сочиняет и загадывает загадки.	Метапредметные Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Получает информацию при работе с иллюстративным материалом. Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта Личностные Осваивает правила индивидуальной безопасной жизни с учетом из-		

					менений среды обитания. Использует информацию для решения учебных и практических задач.		
14.	Октябрь уж наступил. Птицы осенью.	1	Комбинированный урок.	Определяет последовательность времен года. Наблюдает за изменениями, произошедшими в парке (лесу): окончанием листопада, цветом неба, птицами, которых можно встретить в парке (лесу). Описывает отдельных представителей растительного и животного мира. Различает перелетных и оседлых птиц. Создает мини-сочинения о явлениях и объектах природы.	Метапредметные Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения Личностные Осваивает правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использует информацию для решения учебных и практических задач.		
15.	Явления природы.	1	Урок изучения нового материала.	Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Работает с иллюстративным материалом учебника. Выделяет характерные особенности разных явлений природы. Выполняет дифференцированную работу.	Метапредметные Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Личностные Использует информацию для решения учебных и практических задач. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет доводить работу до конца.		
16.	Закрепление темы «Осень».	1	Урок повторения и закреп-	Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира.	Метапредметные Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Решает проблем-		

	Октябрь. Явления природы»		ления материала.	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Описывает объекты окружающего мира по плану. Различает животных по классам (без термина).	ные задачи. Получает информацию из разных источников (из презентации, иллюстративного материала и текста учебника). Личностные Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.		
17.	Где ты живешь?	1	Урок-игра.	Воспроизводит домашний адрес. Различает дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Анализирует дорогу от дома до школы. Ориентируется на знаки дорожного движения.	Метапредметные Воспроизводит домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. Личностные Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности и адекватно его оценивает.		
18.	Правила поведения на дорогах. Дорога, её элементы и правила поведения на ней. Закрепление темы.	1	Комбинированный урок.	Различает дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Воспроизводит домашний адрес. Анализирует дорогу от дома до школы. Применяет знания о безопасном пребывании на улицах. Ориентируется на знаки дорожного движения.	Метапредметные Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Личностные Использует информацию для решения учебных и практических задач.		
19.	Ты и вещи.	1	Комбинированный урок.	Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Различает основные нравственно-этические понятия. Кратко характеризует труд людей	Метапредметные Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).		

				разных профессий. Моделирует ситуации ОБЖ при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами. Находит ошибки в предъявленной последовательности.	Личностные Принимает нормы нравственного поведения. Составляет рассказы по сюжетным картинкам и инсценирует ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах.		
20.	Кто работает ночью. <i>Пешеходные переходы.</i> Закрепление темы.	1	Комбинированный урок.	Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Различает основные нравственно-этические понятия. Принимает участие в ролевых играх на тему «Профессии людей».	Метапредметные Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Личностные Принимает нормы нравственного поведения в обществе. Испытывает толерантность к людям, независимо от профессии.		
21.	Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств.	1	Урок-исследование.	Называет предметы определенного цвета. Понимает рассказ учителя на тему «Что такое здоровье» (с самостоятельным подбором иллюстративного материала). Отгадывает предметы на ощупь, по звуку, по форме и цвету. Демонстрирует правильные позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи.	Метапредметные Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Личностные Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет дово-		

					дять работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.		
22.	Правила гигиены. О режиме дня.	1	Урок-игра.	Демонстрирует в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Определяет время по часам с точностью до часа. Знает предназначение разных видов часов. Составляет простой режим дня.	Метапредметные В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Определяет время по часам с точностью до часа. Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний. Личностные Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.		
23.	Урок в спортивном зале. Будем закаляться! Закрепление темы «Здоровье. Органы чувств»	1	Урок-практикум.	Описывает назначение различных школьных помещений (спортивного зала, раздевалки). Понимает правила поведения во время проведения соревнований. Соблюдает технику безопасного поведения в спортивном зале. Оценивает ловкость и быстроту (свою и одноклассников).	Метапредметные Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе совместно выработанных критериев. Понимает основные правила командной игры. Личностные Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе.		
24.	Ноябрь – зима родной брат.	1	Урок-экскурсия.	Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко характеризует сезонные изменения.	Метапредметные Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Личностные Проявляет интерес к окружаю-		

				Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия».	шей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.		
25.	Звери-млекопитающие.	1	Комбинированный урок.	Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает животных по классам (без термина). Сравнивает домашних и диких животных, выделяет признаки домашних животных. Различает животных по месту обитания.	Метапредметные Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Личностные Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведёт и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.		
26.	Что мы знаем о птицах.	1	Урок-викторина.	Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Различает зимующих и перелетных птиц. Рассказывает о птице по плану. Получает информацию о поведении птиц из разных источников.	Метапредметные Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Личностные Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца.		
27.	Закрепление темы «Осень. Ноябрь. Млекопитающие. Птицы»	1	Урок повторения и закрепления материала.	Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Различает животных по классам (без термина). Различает зимующих и перелетных птиц. Рассказывает о птице по плану.	Метапредметные Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Личностные Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца.		
28.	Родной край. Дом, в котором ты жи-	1	Урок изучения нового матери-	Воспроизводит домашний адрес. Воспроизводит название города, страны. Находит ошибки в предъявленной по-	Метапредметные Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктив-		

	вешь		ала.	следовательности. Различает дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Различает основные нравственно-этические понятия. Применяет знания о безопасном пребывании на улицах.	ной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Личностные Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.		
29.	Зачем люди трудятся. <i>Нерегулируемые перекрёстки.</i> Закрепление темы.	1	Комбинированный урок.	Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает основные нравственно-этические понятия.	Метапредметные Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Кратко рассказывает о том, что делают в Личностные Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.		
30.	«В декабре, в декабре, все деревья в серебре». Какая бывает вода?	1	Комбинированный урок.	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Описывает (характери-	Метапредметные В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.		

				зует) отдельных представителей растительного и животного мира. Проводит опыты под руководством учителя. Определяет свойства воды как вещества. Заносит результаты исследований в таблицу. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает понятия «живая природа», «неживая природа». Понимает значение выражений: «Вода – вещество», «Вода – растворитель». Кратко характеризует различные состояния воды. Различает понятия «тело», «вещество».	Личностные Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Имеет представление об основах экологической культуры.		
31.	О дружбе. Идем в гости. С наступающим Новым годом! <i>Нерегулируемые перекрестки.</i>	1	Урок-игра.	Различает основные нравственно-этические понятия. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. Рассуждает на тему воображаемой ситуации «Подарок». Составляет рассказ «Письмо заболевшему другу». Обсуждает сценарий классного праздника на Новый год. Сочиняет «Сказку о старых вещах». Умеет использовать элементы импровизации для решения творческих задач.	Метапредметные Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Личностные Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.		
32.	Закрепление темы «Зима. Декабрь. Состоя-	1	Урок повторения и закрепления матери-	Различает основные нравственно-этические понятия. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет	Метапредметные Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, иссле-		

	ние воды. Дружба»		ала.	членов семьи, друзей. Рассуждает на тему воображаемой ситуации «Подарок». Составляет рассказ «Письмо заболевшему другу».	довательской, творческой). Личностные Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.		
33.	Январь – году начало, а зиме – середина.	1	Урок-экскурсия.	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Наблюдает из окна за погодой. Работает в группе с иллюстративным материалом.	Метапредметные Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Личностные Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.		
34.	Хвойные деревья.	1	Урок изучения нового материала.	Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает понятия: «живая природа», «неживая природа», «изделия». Выполняет практическую работу с гербарием.	Метапредметные В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Личностные Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.		
35.	Жизнь птиц зимой.	1	Комбинированный урок.	Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Выделяет группу птиц по отличительным признакам. Характеризует поведение птиц в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Понимает зависимость питания птицы от строения	Метапредметные Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Различает животных по классам (без термина). Личностные Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Выражает свои		

				клюва.	чувства, вызванные состоянием природы.		
36.	Закрепление темы. «Зима. Январь. Хвойные деревья. Птицы»	1	Урок повторения и закрепления материала.	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Выделяет группу птиц по отличительным признакам. Характеризует поведение птиц в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Понимает зависимость питания птицы от строения клюва.	Метапредметные Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Различает животных по классам (без термина). Личностные Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.		
37.	Наша страна – Россия.	1	Урок изучения нового материала.	Воспроизводит название города, страны. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Воспроизводит достопримечательности столицы России. Различает основные нравственно-этические понятия. Составляет рассказ о нашей Родине. Узнает по иллюстрациям столицу России.	Метапредметные Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Личностные Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы.		
38.	Богата природа России.	1	Урок изучения нового материала.	Воспроизводит название города, страны. Воспроизводит достопримечательности столицы России. Осознает разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентируется по карте, понимает значение цвета, определяет по	Метапредметные Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. Владеет рассуждением, описанием, повествованием.		

				символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.	Личностные Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.		
39.	Мы – россияне. Народная сказка.	1	Комбинированный урок.	Воспроизводит название города, страны. Воспроизводит достопримечательности столицы России. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Объясняет, что означает понятие «Россия – страна многонациональная». Понимает, что у каждого народа есть свои особенности: язык, искусство, обычаи.	Метапредметные Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Личностные Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в современном мире. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.		
40.	Закрепление темы «Наша страна – Россия». <i>Регулируемые перекрёстки. Светофор.</i>	1	Урок повторения и закрепления материала.	Воспроизводит название города, страны. Воспроизводит достопримечательности столицы России. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия».	Метапредметные Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Личностные Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.		
41.	Февраль – месяц метелей и вьюг.	1	Комбинированный урок.	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой	Метапредметные Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции		

				<p>природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Составляет сообщение о наблюдениях за погодой в феврале.</p>	<p>(сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Сравнивает времена года. Личностные Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает ценность любой жизни.</p>		
42.	Звери-млекопитающие.	1	Комбинированный урок.	<p>Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает животных по классам (без термина). Сравнивает домашних и диких животных, выделяет признаки домашних животных. Различает животных по месту обитания.</p>	<p>Метапредметные Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Составляет небольшое сообщение по теме. Принимает участие в беседе по иллюстрациям учебника и презентации. Задает вопросы и отвечает на вопросы по теме. Личностные Умеет сотрудничать в группе, в паре. Имеет представление о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.</p>		
43.	Наш уголок природы. Растения уголка природы.	1	Комбинированный урок	<p>Участвует в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Наблюдает за обитателями живого уголка. Под руководством учителя проводит опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода,</p>	<p>Метапредметные Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. Личностные Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.</p>		

				уход). Характеризует особенности комнатных растений. Называет несколько растений уголка природы. Выращивает растение из черенка, листа, семени, луковицы.			
44.	Закрепление темы «Зима. Февраль. Млекопитающие. Растения»	1	Урок повторения и закрепления материала.	Участвует в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Различает животных по классам (без термина). Сравнивает домашних и диких животных, выделяет признаки домашних животных. Различает животных по месту обитания.	Метапредметные Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сегрегация, чтение). Описывает внешние признаки растения. Характеризует условия роста растения. Личностные Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.		
45.	Мы – граждане России. Правила поведения.	1	Комбинированный урок.	Воспроизводит название города, страны. Воспроизводит достопримечательности столицы России. Различает основные нравственно-этические понятия. Понимает, что такое права гражданина. Может объяснить, кто такой гражданин России. Приводит примеры прав гражданина России. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает основные нрав-	Метапредметные В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Личностные Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национально-		

				ственно-этические понятия. Составляет правила разговора по телефону. Приводит примеры правил дружбы. Рассказывает, как разрешать споры и ссоры.	сти, вероисповедания.		
46.	23 февраля – день защитника Отечества. <i>Регулируемые перекрёстки. Светофор.</i>	1	Урок-праздник.	Рассказывать, как можно встретить праздник 23 февраля в семье, как проявить внимание к родным и близким. Составлять словесный портрет членов семьи, друзей. Составлять поздравление с праздником.	Метапредметные Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний. Личностные Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. Составляет поздравление с праздником. Приготавливает салат из фруктов.		
47.	8 Марта – праздник всех женщин.	1	Урок-праздник.	Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. Составляет поздравление с праздником. Приготавливает салат из фруктов.	Метапредметные Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний. Личностные Любит свою семью. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.		
48.	Закрепление темы «Мы – граждане России»	1	Урок повторения и закрепления материала.	Воспроизводит название города, страны. Воспроизводит достопримечательности столицы России. Различает основные нравственно-этические понятия. Понимает, что	Метапредметные Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Умеет крити-		

				такое права гражданина. Может объяснить, кто такой гражданин России.	чески оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний. Личностные Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. Составляет поздравление с праздником. Приготавливает салат из фруктов.		
49.	Март-капельник.	1	Комбинированный урок.	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Характеризует изменения в жизни природы ранней весной. Объясняет народное название месяца – «капельник». Комментирует приметы весны: появление проталин, таяние снега, птички «разговоры».	Метапредметные В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Личностные Умеет искать нужную информацию. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.		
50.	Закрепление темы «Весна. Март»	1	Урок повторения и закрепления материала.	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Характеризует изменения в жизни природы ранней весной. Объясняет народное название месяца – «капельник». Комментирует приметы весны: появление проталин, таяние снега, птички «разговоры».	Метапредметные В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Личностные Умеет искать нужную информацию. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.		

51.	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1	Урок - практи- кум.	Понимает значение здорового образа жизни для человека. Правильно организует свой день. Составляет и перечисляет правила закаливания.	Метапредметные Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Личностные Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.		
52.	Здоровая пища. Какое бывает настроение.	1	Урок изучения нового материала.	Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Анализирует воображаемые ситуации «Кто правильно питается». Участвует в коллективной изобразительной деятельности (плакат «Будем питаться правильно!»).	Метапредметные Владеет способами получения, анализа и обработки информации. Демонстрирует в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. Личностные Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.		
53.	Закрепление темы «Здоровье. Настроение»	1	Урок-исследование.	Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает основные нравственно-этические понятия. Объясняет, от чего зависит настроение человека. Отвечает на вопросы по теме «Каким бывает настроение?». Предполагает, что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Характеризует разные виды настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др.	Метапредметные Владеет рассуждением, описанием. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. Личностные Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.		

54.	Апрель-водолей.	1	Урок изучения нового материала.	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Рассказывает о сезонных изменениях в разгар весны (что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава).	Метапредметные Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Личностные Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.		
55.	Жизнь насекомых весной. Закрепление темы «Весна. Апрель»	1	Комбинированный урок.	Классифицирует животных. Перечисляет несколько животных. Наблюдает за развитием личинки комара по схеме в учебнике. Получает информацию из разных источников.	Метапредметные Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Различает животных по классам (без термина). Личностные Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.		
56.	Весенние работы. <i>Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае.</i>	1	Урок изучения нового материала.	Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Дает краткую характеристику весенним работам на полях, огородах, в садах и цветниках.	Метапредметные Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. Личностные Умеет искать нужную информацию. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.		

57.	Кто работает на транспорте. <i>Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае.</i>	1	Комбинированный урок.	Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Различает дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Ориентируется на знаки дорожного движения. Применяет знания о безопасном пребывании на улицах.	Метапредметные Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. Личностные Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.		
58.	День космонавтики. Закрепление темы.	1	Урок-викторина.	Воспроизводит достопримечательности столицы России. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Рассказывает о космонавтах. Получает информацию из разных источников.	Метапредметные Владеет способами получения, анализа и обработки информации. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Личностные Успешно осуществляет учебную деятельность. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.		
59.	Май весну завершает, лето начинается.	1	Комбинированный урок.	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Находит ошибки в предъявленной последовательности. Узнает деревья по признакам.	Метапредметные В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает внешние признаки растения. Характеризует условия роста растения. Личностные Умеет сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.		
60.	Жизнь земно-	1	Урок изуче-	Аргументирует свой ответ. Сравнивает ля-	Метапредметные Самостоятельно мотивирует		

	водных весной.		ния нового материала.	гушку и жабу. Рассматривает и обсуждает схему «Развитие лягушки». Характеризует общие черты и различия земноводных: лягушек и жаб. Перечисляет особенности жизни земноводных весной.	свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. Личностные Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умеет работать в малых группах. Ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.		
61.	Животное – живое существо.	1	Урок обобщения.	Называет и узнает признаки выделения животных из общности всех живых существ. Составляет небольшие рассказы по теме. Работает с иллюстративным материалом. Составляет плакат «Что умеют животные».	Метапредметные Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Личностные Умеет сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Имеет основы экологической культуры.		
62.	Итоговая проверочная работа.	1	Диагностический урок.	Необходимые результаты освоения программы достигнуты.	Метапредметные Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Личностные Успешно осуществляет учебную деятельность.	Проверочная работа	
63.	Животное – живое существо. Природе нужны все! <i>Дорожные знаки.</i>	1	Урок – игра.	Характеризует природу как среду обитания всех живых существ на Земле. Приводит примеры природосбережения. Называет животных и растения из Красной книги России.	Метапредметные Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. Личностные Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.		

64.	Скоро лето! Ты - пешеход. Где можно и где нельзя играть.	1	Урок-праздник.	Рассказывает на тему «Почему ты любишь (не любишь) лето». Взаимодействует с участниками диалога. Понимает и принимает правила игры.	Метапредметные Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Личностные Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.		
65.	Повторение и закрепление.	1	Комбинированный урок.	Ставить учебную задачу и контролировать её выполнение. Уметь доводить дело до конца. Принимать и удерживать цель задания в процессе его выполнения.	Метапредметные Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Личностные Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.		
66.	Резервный урок	1					

