


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 2
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 154
от «31» августа 2022 г.
Директор ГБОУ СОШ №2

 Е.В.Поздняков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
окружающий мир

на 2022-2023 учебный год

Класс: 3-А

Количество часов:

2 ч.

68 ч.

в неделю

в год

ФИО учителя:

Чепчикова

Ольга Евгеньевна

*Рабочая программа
разработана в
соответствии с*

ФГОС начального общего образования, программа «Школа
России»

ФГОС или федеральным компонентом государственных
образовательных стандартов

*Рабочая программа
разработана на основе*

авторской программы А. А. Плешакова

программы по предмету или авторской программы

Учебник:

«Окружающий мир. 3 класс», в 2-х частях

название

А. А. Плешаков

автор

«Просвещение»

издательство

2020

год издания

2022 – 2023
учебный год

Рабочая программа
по предмету: окружающий мир

УМК «Школа России»

**Учебник: А. А. Плешаков «Окружающий мир» в 2-х частях (2020 г.) с
электронным приложением.**

Учитель: Чепчикова О. Е.

Класс: 3-А

2022– 2023 учебный год

Нормативные документы, содержащие обязательные требования к образовательным программам, в т. ч. к учебным планам образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего образования, на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Пунктом 3.2 Положения о Комитете по образованию, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 № 225, в целях организации работы государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году;
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в рамках проектной деятельности».
- Уставом ГБОУ средней школы № 2 Василеостровского района Санкт-Петербурга.
- Учебным планом ГБОУ СОШ №2 на 2022-2023 учебный год.

Изменения, внесенные в Рабочую программу, соответствуют авторской программе А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы». – М.: Просвещение, 2012.

На основании рекомендаций Санкт – Петербургской Академии постдипломного педагогического образования, кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека (председатель президиума ЭНМС С.В.Жолован, председатель секции экологии, педагогики здоровья, безопасности и физической культуры ЭМС С.В.Алексеев). Допущено: протокол №33 от 22 апреля 2020 г.; утверждено: протокол № 6 от 29 апреля 2020 г.) введена программа учебного модуля «Дорожная безопасность» по курсу основ безопасности жизнедеятельности для учащихся 1-9 классов. Модуль введен приказом директора Е.В.Поздняковым от

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» 2012 г. М., «Просвещение».

Цели изучения курса:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
 — духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные задачи содержания курса:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- 5) приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира, овладение умениями распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из – за неумения предвидеть дорожные опасности; воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

Перечень технологий	Используемые элементы	Оценка эффективности
Здоровьесберегающие: Медико-гигиенические технологии (МГТ) Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)	Обеспечение гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Обеспечение безопасности условий пребывания в школе	Формирование и укрепление духовного, нравственного, физического здоровья учащихся, воспитание культуры здоровья всех участников образовательного процесса.
Информационно–коммуникационные технологии	Работа с использованием Интернет ресурсов	Повышение мотивации учащихся
Развивающее и проблемное обучение	Исследовательская, экспериментальная работа	Повышение мотивации учащихся
Методы творческой групповой работы	Работа в группах	Повышение мотивации учащихся, формирования и развитие инициативы
Метод проектного обучения	Составление проекта	Участие в конкурсах
Элементы тренинговых методик	Тестирование	Отработка техники, знаний
Инновационные методы оценки результатов	тестирование, тестовые оболочки (ИКТ)	Возможность увидеть результат своих знаний, объективность
Компетентностно-деятельностный подход	Самостоятельный поиск знаний (рефераты, проекты), экспериментально-исследовательская работа, оценка своего труда	Развитие инициативы, творчества, познавательной мотивации, практическая направленность, индивидуальность, выбор своей траектории движения

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Курс «Окружающий мир» для третьего класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего мира.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность (включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил).

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Окружающий мир» в третьем классе отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Плешаков А.А. **Окружающий мир. 3 класс с электронным приложением. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.** - М.: Просвещение, 2020 г.

Структура учебного курса

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Как устроен мир	7
2	Эта удивительная природа	19
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	7
5	Чему учит экономика	11
6	Путешествия по городам и странам	14

+ План по ПДД (см. ниже)

Содержание программы:

Как устроен мир (7 ч)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д. Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира. ПДД: Дорога и ее элементы. Дисциплина на дороге.

Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, с пожилыми людьми. Дорожные знаки.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Российская Федерация, субъекты Российской Федерации: республики, края, области, города федерального значения, автономные области, их расположение на политико- административной карте России.

План местности, условные обозначения; ориентирование на плане местности; отличие плана местности от рисунка местности.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное).

Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

ПДД: пешеходные переходы. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов.

Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений.

Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека.

Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

ПДД: нерегулируемые перекрестки. Поездка в автобусе, троллейбусе, в трамвае.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни.

Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса. Измерение веса и роста.

Определение количества полезных веществ в продуктах.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др.

Лед на улице, водоем - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды, бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (11 ч.)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия? Промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

ПДД. Регулируемые перекрестки. Светофор. Где можно и где нельзя играть.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.

Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение.

Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (14 ч)

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи. На севере Европы. Страны Бенилюкс. В центре Европы.

Путешествие по Франции. Путешествие по Великобритании. На юге Европы. Всемирное наследие. Знаменитые места мира

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения окружающего мира третьеклассники *научатся*:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности' называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники *получат возможность научиться*:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.
- получают возможность приобрести знания о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда или самоката, пассажира; овладеют умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные знаки и дорожные «ловушки»; приобретут чувство ответственности за личную безопасность и за безопасность других участников дорожного движения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
 - Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природы нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- 1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- 2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать оформлять и сохранять их;
- 3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать плат презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит

способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов формирования универсальных учебных действий.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляемая» после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 недочетов по текущему учебному материалу; не более 1 ошибки или 2 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; отдельные нарушения логики изложения материала; неполное раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Циклограмма тематического контроля

Четверть	Тема раздела	Проекты	Практические работы	Проверочные работы
1	Как устроен мир	Проект «Богатства, отданные людям»		Проверочная работа по теме «Как устроен мир»
2	Эта удивительная природа	Проект «Разнообразие природы родного края»	Практическая работа по обнаружению крахмала в продуктах	Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа»
			Практическая работа: исследование свойств воды	
			Практическая работа: исследование состава почвы	
	Мы и наше здоровье	Проект «Школа кулинаров»	Практическая работа: измерение роста и массы тела	Проверочная работа за 1 полугодие
Практическая работа: определение наличия питательных веществ в продуктах питания.				
Практическая работа: измерение пульса на запястье и подсчитывание количества ударов в минуту при разной нагрузке.				
3	Наша безопасность	Проект «Кто нас защищает»		Проверочная работа по теме «Наша безопасность»
	Чему учит экономика	Проект «Экономика родного края»	Практическая работа: исследование растения и описание его по плану	Проверочная работа за 3 четверть.
Практическая работа: рассматривание и сравнение монет России				
4	Путешествия по городам и странам	Проект «Музей путешествий»		Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие
ИТОГО		6	8	6

Аннотация:

Программа учебного модуля «Дорожная безопасность» предназначена для учащихся 1-9 классов, педагогов образовательных организаций основного общего образования, методистов и родителей. Программа содержит учебные материалы, рекомендованные для проведения занятий по Правилам дорожного движения и выстроена таким образом, что в результате изучения ПДД учащийся будет владеть необходимыми знаниями ПДД и умениями применять их на практике в условиях небезопасной городской среды.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Показатели аварийности на территории Санкт-Петербурга по данным официального сайта Администрации Санкт-Петербурга за 2019 год показывают, что на территории города количество ДТП повысилось на 1,3% (136123 ДТП) по сравнению с 2018 годом. Также повысилось число происшествий с участием детей до 16 лет (654 ДТП (+10,5%)) и число раненых в результате ДТП детей (706 детей (+10%)), также увеличилась детская смертность – погибло 5 (+1 (+25%)) детей. ФЦП «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 гг.» определяет, что одной из приоритетных задач является формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Деятельность в рамках ФЦП предусматривает обучение детей и подростков Правилам дорожного движения, формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах, укрепление и контроль дисциплины участия детей в дорожном движении и создание условий безопасного участия детей в дорожном движении.

Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы отмечает о некотором улучшении ситуации с безопасностью дорожного движения в Российской Федерации. При этом количество транспорта на дорогах страны за рассматриваемый период увеличилось почти в 2 раза. Однако вызывает обоснованную тревогу рост удельного веса показателей детского дорожно-транспортного травматизма в общей структуре аварийности. Отмечается рост удельного веса дорожно-транспортных происшествий, в которых пострадали дети-велосипедисты.

Федеральный закон "О безопасности дорожного движения" определяет среди [основных направлений обеспечения безопасности дорожного движения](#) обучение граждан правилам и требованиям безопасности движения. Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, предусматривающими такое обучение.

ФГОС ООО по ОБЖ в качестве требований к предметным результатам включает формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Актуальность изучения вопросов дорожной безопасности определяется статистическими данными детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), требованиями вышеуказанных нормативных документов, а также неопределенностью организации образовательного процесса по ОБЖ на ступени основного общего образования.

Новизна программы

В отличие от программы учебного модуля «Дорожная безопасность», принятой в 2014 году, настоящая обновленная программа составлена исходя из задач подготовки учащихся к получению знаний по Правилам дорожного движения (ПДД последней редакции) с учетом различных вариантов организации обучения курса ОБЖ на ступени основного общего образования. Изучение программы модуля возможно начинать с соответствующего года изучения курса ОБЖ ввиду ежегодного повторения основных положений ПДД.

Педагогическая целесообразность программы

Предлагаемые знания и навыки обуславливают формирование культуры поведения учащихся на дорогах; развитие общих способностей: логического мышления, внимания, памяти; специальных способностей: правильной оценки обстановки, быстроты принятия решений; выработки лидерских качеств и умения работать в команде.

Цели и задачи программы

Целью учебного модуля «Дорожная безопасность» является формирование культуры поведения на дорогах, как части общей культуры человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи**:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, ПДД, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Место модуля в образовательном процессе

Реализация модуля «Дорожная безопасность» в начальной школе подразумевает, как и ранее, интегрирование его в предмет окружающей мир. Изучение содержания модуля может планироваться отдельными уроками за счет сокращения времени на изучение других тем окружающего мира, или включением в содержание уроков по предмету окружающей мир, в соответствии с рабочей программой. Также возможно включать тематику модуля в авторские программы внеурочной деятельности или в планы проведения классных часов. Для осуществления возможности интеграции модуля в предмет окружающей мир было уменьшено количество учебных часов модуля в учебном году с одиннадцати до четырех – до целесообразного минимума.

Модульная система организации образовательного процесса, ориентируясь на развитие ребенка, предполагает в начале каждого цикла деятельности обязательность мотивационного этапа. Многократно повторяющаяся учебная деятельность учащихся в ходе самостоятельной работы на адекватном и индивидуализированном уровне сложности и трудности учебного материала переводит умения в навыки.

Принципы построения учебного модуля «Дорожная безопасность»

Учебный модуль «Дорожная безопасность» основывается на специфических принципах:

- *модульный* принцип построения программы, позволяющий использовать ее как составляющую часть школьного курса ОБЖ, а также в виде отдельного спецкурса в других учебных предметах.
- принцип *непрерывности* определяется постепенным и поэтапным становлением и развитием культуры поведения на дорогах. Он предполагает организацию обучения на всех этапах: начального, основного и среднего образования;
- принцип *концентрического построения программы*, позволяющий несколько раз изучать один и тот же материал с постепенным усложнением, расширением содержания образования за счет новых компонентов, более детальным и глубоким рассмотрением связей и зависимостей в соответствии с возрастными особенностями обучаемых. Необходимость концентрического способа построения программы модуля обосновывается тем, что знать и применять ПДД обучающийся должен уметь не только по окончании изучения модуля, т.е. по завершении обучения в основной школе, т.к. ежедневно пользуется ПДД, как минимум, по маршруту дом – школа - дом.

Наиболее востребованными **формами и методами** реализации учебного модуля «Дорожная безопасность», нацеленного на формирование культуры безопасного поведения учащихся на дороге, являются:

- в урочной деятельности: информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, технологии проектирования, технологии коллективного обучения, технологии модульного обучения, игровые технологии и т. д.;
- в классной внеурочной деятельности: беседы, круглые столы, диспуты, викторины, классные часы, акции, дополняющие, расширяющие учебную деятельность, формирующие универсальные учебные действия (УУД).

Планируемые результаты обучения и освоения содержания учебного модуля

1. Предметные результаты:

- формирование культуры поведения на дорогах, как части общей культуры человека;
- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД механических транспортных средств;
- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;

2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Личностные результаты

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и т.д.);
- формирование толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей.

Результативность изучения программы выявляется при помощи:

- тестирования участников (входная и итоговая диагностика);
- анализа тематики и качества выполнения и публичной защиты индивидуальных и групповых проектов;
- активности обучающихся в сфере просвещения безопасности жизнедеятельности;
- участия обучающихся в событиях и акциях, посвященных безопасному поведению на дороге.

Отметим следующие критерии, которые должны лежать в основе оценки знаний учащихся:

- 1) полнота знаний (объем знаний в соответствии с программой учебного модуля);
- 2) осознанность знаний (выделение в материале главного, использование приемов анализа, сравнения, обобщения, изложения знаний своими словами, приведение примеров, доказательства);

- 3) действенность знаний (готовность пользоваться ими, являясь участником дорожного движения);
- 4) прочность знаний, умений и навыков (готовность воспроизводить полученные знания на практике);
- 5) правильность изложения полученных знаний устно и письменно;
- 6) готовность к творческой деятельности (проявление творческого подхода к раскрытию материала).

При определении необходимого количества часов для осуществления программы учитывались:

- Возрастные особенности обучающихся.
- Педагогическая целесообразность обучения Правилам и безопасному поведению детей на дорогах в зависимости от количества учебных часов, отводимых на обучение.
- Реальная возможность изыскать минимально необходимое количество часов без ущерба для других разделов курса ОБЖ.
- Возможность на ступени основного общего образования встраивания части модуля с того года обучения с которого изучается курс ОБЖ.
- Возможность ежегодного контроля знаний в форме зачета на уроке ОБЖ или во внеурочное время в виде письменного ответа на вопросы, размещенные в методических рекомендациях для учителя по правилам и безопасности дорожного движения.

Учебно-тематический план (3 класс)

№	Наименование темы	Часы
1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорожные знаки.	1
2	Пешеходные переходы	1
3	Нерегулируемые перекрестки. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	1
4	Регулируемые перекрестки. Светофор. Где можно и где нельзя играть	1
	Зачет	
	ИТОГО	4

Содержание

1. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорожные знаки (1 час)

Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, с пожилыми людьми. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки, изученные в 1, 2 классах.

2. Пешеходные переходы (1 час)

Виды пешеходных переходов. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги.

3. Нерегулируемые перекрестки. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае (1 час)

Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы. Правила пользования автобусом, троллейбусом, трамваем (для двух типов трамвайных остановок). Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

4. Регулируемые перекрестки. Светофор. Где можно и где нельзя играть (1 час)

Типы светофоров. Сигналы светофора и действия участников движения. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Освоение предметных знаний	Формирование УУД				Да та пл ан	Да та фа кт
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникатив ные	Личностные		
УЧЕБНИК ЧАСТЬ 1		Как устроен мир (7 ч.)							

1	<p>Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.</p> <p>Стр. 6-9</p>	<p>Знакомство с учебником; Биология-наука о природе; царства природы; природа живая и неживая, их взаимосвязь; природа и люди.</p>	<p>Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе.</p>	<p>Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям, сравнивать объекты по различным признакам.</p>	<p>Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; оценивать достижения на уроке.</p>	<p>включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне осознания ценности природы для людей.</p>		
2	<p>Человек.</p> <p>Стр. 10-12</p>	<p>Человек – часть природы, существо разумное; внутренний мир человека, особенности познания человеком</p>	<p>Знать отличия человека от животного как существа разумного; особенности познания человека окружающего мира;</p>	<p>выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач.</p>	<p>Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; сохранять учебную задачу урока</p>	<p>Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит</p>	<p>Этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах.</p>		

		окружающего мира.	различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека.		(самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока).	собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.			
3	Общество. ПДД: Дорога, её элементы и правила поведения на ней. Дорожные знаки. Стр. 13-16	Семья и общество; государство; символика, место человека в мире; представление о гражданстве. Мы – граждане России. Дорога и ее элементы. Дорожные знаки..	Определять место человека в мире; характеризовать семью, государство, народ как части общества.	Сравнивать объекты по различным признакам строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;	Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока).	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; проявление чувства гордости за свою Родину		

4	Российская Федерация Стр. 17-23	Субъекты Российской Федерации: республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа, их расположение на политико-административной карте России	Находить и называть субъекты Российской Федерации: республики, края, области, города федерального значения.	Активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.	Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета «Окружающий мир».		
5	О чём расскажет план Стр. 24-27	Понятие «план местности»; условные обозначения.	Ориентироваться на плане местности; отличать план местности от рисунка местности	Ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний, выполнять учебно-познавательные действия.	Принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	Формировать навыки речевых действий, доносить свою позицию до других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Демонстрировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.		
6	Что такое экология	Экология как наука о связях	Обнаруживать взаимосвязи в	Моделировать различные ситуации и явления природы (экологические	Понимать учебную задачу,	Формулировать ответы на	Целостный взгляд на мир в		

	Стр. 28-29	между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества; экологические связи, их разнообразие.	природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	связи); анализировать и классифицировать экологические связи.	сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока).	вопросы; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	единстве природы. Последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе между природой и человеком.		
7	Проект «Богатство, отданное людям». Как мы познаём мир. Проверочная работа Стр. 30-38	Подготовка к выполнению проекта, знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков выполнения.	Определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе.	Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной, проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.	Планировать своё высказывание (выстраивать последовательно для раскрытия темы, приводить примеры в сотрудничестве с учителем, ставить новые учебные задачи	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; Осуществлять взаимный	Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.		

						контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.			
«Эта удивительная природа» (19 ч.)									
8	Звёздное небо – великая книга Природы Стр. 40-43	Созвездия Большая и Малая Медведица, Большой Пёс, Телец, их главные звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран.	Знание понятий: звёздное небо, созвездие; умения находить на рисунках звёзды; работать с картой звёздного неба; находить информацию о созвездиях.	Находить в небе и на карте звёздного неба атласа-определителя изучаемые объекты; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на Север по Полярной звезде; выполнять задания из электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работать с терминологическим словарем; формулировать выводы по изученному материалу.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	Слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве.		
9	Тела, вещества, частицы. Стр. 44-47	Тела, вещества, частицы; естественные и искусственные тела; твёрдые, жидкие и газообразные вещества.	Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование.	Наблюдать опыт с растворением вещества, строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.	Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками, доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому		

							мнению, в том числе в ходе практической работы.		
10	Разнообразие веществ. Практическая работа по обнаружению крахмала в продуктах. Стр. 48-51	Разнообразие веществ. Химия – наука о веществах.	Описывать изученные вещества; проводить наблюдения и ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания используя лабораторное оборудование.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.	Понимать учебную задачу, сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока).	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	Осознание личного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме.		
11	Воздух и его охрана. Стр. 52-55	Состав воздуха; свойства, значение и охрана воздуха	Проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; исследовать с помощью опытов свойства воздуха; осознавать и раскрывать ценность	Использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные схемы (диаграммы) для решения учебных задач; различать цель, ход и результат опыта.	Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками.		

			природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе.						
12	Вода и жизнь. Свойства воды. Практическая работа по исследованию свойств воды. Стр. 56-60	Вода как вещество; свойства воды; значение воды для жизни на Земле.	Проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; исследовать с помощью опытов свойств воды; осознавать и раскрывать ценность воды для жизни на Земле, необходимость ответственного отношения к природе.	Выполнять практическую работу: исследовать по инструкции свойства воды, формулировать и фиксировать выводы.	Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов по охране воды.	Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками.		
13	Преращения и круговорот воды в природе	Три состояния воды; круговорот воды в природе	Моделировать круговорот воды в природе.	Осуществлять синтез объектов при составлении схемы круговорота воды в природе.	Планировать своё высказывание; выстраивать	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками.	Целостный взгляд на мир в единстве природы, через последовательное		

	Стр. 60-62				последовательно сть предложений для раскрытия темы, приводить примеры.		рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире.		
14	Берегите воду! ПДД: Пешеходные переходы. Стр. 63-67	Использование воды человеком; источники загрязнения воды; меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. Виды пешеходных переходов. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги.	Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц.	Планировать свои действия в течение урока.	Готовить сообщение (интервью) с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему.	Способность к сотрудничеств у со взрослыми и сверстниками.		

15	<p>Что такое почва? Образование и разрушение почвы.</p> <p>Практическая работа по исследованию свойств почвы.</p> <p>Стр. 68-71</p>	<p>Почва; состав почвы; связь растений и почвы.</p> <p>Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p>	<p>Исследовать с помощью опытов свойства, состав почвы.</p>	<p>Использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.</p>	<p>Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока.</p>	<p>Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, разрешение проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы.</p>	<p>Целостный взгляд на мир в единстве природы, через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире.</p>		
16	<p>Разнообразие растений.</p> <p>Стр. 72-76</p>	<p>Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника-наука о растениях.</p>	<p>Классифицировать растения, относя их к определённым группам, видам.</p>	<p>Анализировать объекты окружающего мира(растения), с выделением отличительных признаков; классифицировать растения по заданным (главным) критериям.</p>	<p>Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам.</p>	<p>Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий.</p>	<p>Эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии.</p>		

17	Солнце, растения и мы с вами. Стр. 77-79	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	Моделировать процессы дыхания и питания растений, выявлять с помощью схем сходство и различие этих процессов. Осознавать и раскрывать ценность природы для людей.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.	Понимать учебную задачу, планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры).	Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	Целостный взгляд на мир в единстве природы, через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, между природой и человеком.		
18	Размножение и развитие растений. Стр. 80-83	Размножение и развитие из семени растений: опыление; плоды путешественники.	Знать особенности распространения плодов и семян в природе, биологическое значение приспособлений к распространению семян.	Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем.	Оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками.		
19	Охрана растений. Стр. 84-87	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры	Пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;	Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); проявлять индивидуальные творческие способности при	Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; выделять из	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками,	Эстетические чувства, впечатления через восприятие природы;		

		охраны растений. Правила поведения в природе.	обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; приводить примеры растений и животных из Красной книги России	выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений.	темы урока известные и неизвестные знания и умения.	проблем и вопросов.	этические чувства через освоение норм экологической этики.		
20	Разнообразие животных Стр. 88-93	Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие). Вид животных.	Классифицировать животных, относя их к определённым группам, видам.	Классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по различным признакам.	Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем. Сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе	Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока.	Эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии.		

		Зоология-наука о животных.			выполнения работы на различных этапах урока).				
21	Кто что ест? Стр. 94-97	Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Приспособления животных к добыванию пищи и защите от врагов.	Использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе.	Классифицировать объекты по заданным (главным) критериям. Сравнивать объекты по различным признакам. Моделировать различные ситуации и явления (цепи питания) природы.	Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;		Мотивация к творческому труду, работе на результат.		
22	Размножение и развитие животных Стр. 98-102	Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери).	Использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе.	Моделировать различные ситуации и явления природы (стадии размножения животных разных групп).	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	Эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии.		

			сообщений о природе.						
23	Охрана животных Стр. 103-106	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.	Приводить примеры животных из Красной книги России; Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир.	Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме в соответствии с возрастными нормами.	Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи.	Эстетические чувства, впечатления через восприятие природы; Этические чувства через освоение норм экологической этики.		
24	В царстве грибов Стр. 107-111	Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.	Пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; знать особенности строения и способы питания шляпочных грибов; о роли грибов в жизни растений и животных леса; правила сбора грибов с целью	Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов двойников.	Сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока).	Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока.	Мотивация к творческому труду, работе на результат.		

			сохранения видов от исчезновения. Уметь распознавать съедобные и ядовитые грибы.						
25	Наши проекты «Разнообразие природы нашего края» Стр. 112-113	Подготовка к выполнению проекта, знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков выполнения.	Определять и кратко характеризовать разнообразие природы нашего края; осознать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе.	Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной, проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.	Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры в сотрудничестве с учителем, ставить новые учебные задачи.	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых.	Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.		
26	Великий круговорот жизни. Проверим себя и оценим свои достижения Стр. 114-120	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.	Моделировать круговорот веществ в природе.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;	Оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем.	Формулировать ответы на вопросы.	Целостный взгляд на мир в единстве природы.		

«Мы и наше здоровье» (10 ч.)

27	<p>Организм человека</p> <p>Стр. 122-124</p>	<p>Анатомия, физиология, гигиена, как науки. Понятие об органах и системе органов человека: нервная, кровеносная, пищеварительная системы.</p>	<p>Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; анализировать схемы расположения органов человека, показывать расположение внутренних органов.</p>	<p>Использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач.</p>	<p>Соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом.</p>	<p>Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока.</p>	<p>Установка на безопасный здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека.</p>		
28	<p>Органы чувств</p> <p>Стр. 125-128</p> <p>Стр. 148-149</p>	<p>Органы чувств: глаза – орган зрения; уши – орган слуха; нос – орган обоняния; язык – орган вкуса; кожа – орган осязания. Гигиена органов чувств.</p>	<p>Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для</p>	<p>Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной).</p>	<p>Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;</p> <p>Сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>Установка на безопасный здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов.</p>		

			сохранения и укрепления своего здоровья.		работы на различных этапах урока).				
29	<p>Надёжная защита организма.</p> <p>ПДД: Нерегулируемые перекрёстки. Поездка на автобусе, троллейбусе, в трамвае</p> <p>Стр. 129-131</p>	<p>Кожа – орган покровной системы; строение, гигиена кожи; первая помощь при повреждении кожи.</p> <p>Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке.</p> <p>Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.</p> <p>Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы. Правила пользования автобусом, троллейбусом, трамваем (для двух типов трамвайных остановок).</p> <p>Правила перехода дороги при движении на</p>	<p>Использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; гигиенические навыки ухода за кожей.</p>	<p>Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.</p>	<p>Целеполагание, прогнозирование, коррекция, оценка.</p>	<p>Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий.</p>	<p>Установка на получение знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях.</p>		

		остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.							
30	<p>Опора тела и движение.</p> <p>Практическая работа по определению роста и массы тела.</p> <p>Стр. 132-134</p>	<p>Функции опорно – двигательной системы; осанка человека.</p> <p>Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической нагрузки в поддержании тонуса мышц.</p>	<p>Использовать знания о строении опорно-двигательной организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>Определять свой рост и массу тела.</p>	<p>Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной).</p>	<p>Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</p> <p>планировать свои действия в течение урока.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p>Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о строении опорно-двигательной системы организма человека.</p>		
31	<p>Наше питание.</p> <p>Пищеварительная система.</p> <p>Практическая работа по определению питательных веществ в продуктах питания.</p> <p>Стр. 135-137</p>	<p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, продукты в которых они содержатся.</p> <p>Пищеварительная система, её строение, функционирование. Гигиена питания.</p>	<p>Определять наличие питательных веществ в ходе практической работы, составлять меню здорового питания.</p> <p>Выполнять правила рационального питания.</p>	<p>Использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач.</p>	<p>Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;</p> <p>в сотрудничестве с учителем</p>	<p>Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник составлять</p>	<p>Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о строении пищеварительной системы организма человека.</p> <p>Осознание личностной</p>		

		Подготовка к выполнению проекта.			ставить новые учебные задачи.	рассказ на заданную тему.	ответственность и за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью.		
32	Дыхание и кровообращение. Практическая работа по измерению пульса на запястье при разной нагрузке Стр. 138-140	Дыхательная и кровеносная системы, их строение, работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота.	Характеризовать строение дыхательной и кровеносной систем. Определять частоту пульса на запястье.	Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.	Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам.	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов.	Установка на безопасный здоровый образ жизни на основе знаний о строении дыхательной и кровеносной систем организма человека. Осознание личностной ответственности и за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью		
33	Умей предупреждать болезни. Стр. 141-142	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания. Предупреждение	Формулировать правила закаливания, составлять памятку по закаливанию, инструкцию по	Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц.	Соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной		

		инфекционных заболеваний и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.	предупреждению инфекционных заболеваний. выполнять правила закаливания, предупреждения болезней.				жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде.		
34	Здоровый образ жизни. Стр. 143-145	Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьника.	Различать факторы негативно и позитивно влияющие на укрепление здоровья. Понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.	Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной).	Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.	Проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении.	Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде.		
35	Наши проекты. «Школа кулинаров» Стр. 146-147	Подготовительный этап: выбор темы проекта, сбор информации из различных источников, составление плана работы над проектом.	Представление результатов проектной деятельности.	Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной), проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.	Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры в сотрудничестве с учителем,	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить сообщения, фоторассказы,	Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.		

					ставить новые учебные задачи	проекты с помощью взрослых.			
36	Проверочная работа по теме «Организм человека» Стр. 150-153	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной самооценки.	Выполнять тесты с выбором варианта ответа.	Оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем.			Внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика		
УЧЕБНИК ЧАСТЬ 2 «Наша безопасность» (7 ч.)									
37	Огонь, вода и газ Стр. 4-7	Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;	Моделировать действия при чрезвычайных ситуациях в виде схем и ролевой игры.	Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.	Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий.	Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде.		
38	Чтобы путь был счастливым Стр. 7-11	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественно транспорте.	Знать правила дорожного движения. Уметь применять их на практике.	Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной)	Оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии,	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил		

					заданные учителем.		поведения в природной и социальной среде.		
39	Дорожные знаки Стр. 12-15 Стр. 32-33	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.	Знать группы дорожных знаков по назначению. Уметь выделить отличительные особенности внешнего вида каждой группы знаков и их назначения; применять информационные технологии.	Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц	Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам.	Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий.	Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде.		
40	Опасные места Стр. 16-19	Потенциально опасные места: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка пустырь, парк, лес.	Знать о правильном, безопасном поведении в таких местах. Уметь определять опасные места в квартире, жилом доме, во дворе, на улице.	Моделировать схему своего двора с указанием потенциально опасных мест.	Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры.	Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде.		

41	Природа и наша безопасность. Стр. 20-24	Опасности природного характера: молния, растения и грибы, животные.	Знать правила безопасного поведения в природе, общении с животными	Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной).	Планировать свои действия в течение урока.	Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать.	Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности.		
42	Экологическая безопасность. Проверочная работа. Стр. 25-29 Стр. 34-38	Опасности от воздействия человека на природу	Знать понятия «экологическая безопасность» и «цепь загрязнения»; о защите организма от поступления загрязняющих веществ.	Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной)	Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем.	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).	Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде.		
43	Наши проекты: «Кто нас защищает» Стр. 30-31	Подготовка к выполнению проекта. Распределение заданий и способов выполнения.	Использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.	Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений	Планировать свои действия в течение урока.	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов.	Стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности.		
«Чему учит экономика» (11 ч.)									

44	Для чего нужна экономика? Стр. 40-42	Цель и задачи экономики; потребности; товар и услуги	Раскрывать роль экономики в нашей жизни	Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц.	Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем.	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов.	Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.		
45	Природные богатства и труд людей – основа экономики Стр. 43-45	Три кита экономики: природные богатства; капитал; труд. Роль образования в экономике.	Раскрывать роль экономики в нашей жизни.	Устанавливать причинно-следственные связи между трудом людей различных профессий.	Сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока.	Формулировать ответы на вопросы.	Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.		
46	Полезные ископаемые Стр. 46-50	Полезные ископаемые: свойства; применение, добыча и охрана.	Осознавать значение природных богатств (полезных ископаемых) в хозяйственной деятельности человека,	Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной).	Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.	Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока.	Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в		

			необходимость бережного отношения к природным богатствам.				ходе освоения знаний из области экономики.		
47	Растениеводство. Стр. 31-53 Стр. 78-79	Сельское хозяйство отрасль экономики. Растениеводство отрасль сельского хозяйства. Культурные растения их классификация и использование.	Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам	Анализировать, исследовать растение, описывать его по плану.	Планировать свои действия в течение урока.	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).	Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.		
48	Животноводство. ПДД: Регулируемые перекрёстки. Светофор. Где можно и где нельзя играть Стр. 54-57 Стр. 78-79	Животноводство отрасль сельского хозяйства. Домашние животные их классификация, содержание и разведение. Животновод как профессия. Типы светофоров. Сигналы светофора и действия участников движения. Опасные ситуации при переходе	Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных по заданным (главным) критериям.	Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры.	Формулировать ответы на вопросы.	Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.		

		<p>проезжей части на регулируемом перекрестке.</p> <p>Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом.</p> <p>Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.</p>							
49	<p>Какая бывает промышленность Стр. 58-61</p>	<p>Промышленность- составная часть экономики.</p> <p>Отрасли промышленности: добывающая; электроэнергетика ; металлургия; машиностроение; химическая; лёгкая; пищевая.</p>	<p>Различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними.</p> <p>Различать отрасли промышленности.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязь отраслей промышленности.</p>	<p>Планировать свои действия в течение урока.</p>	<p>Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	<p>Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</p>		
50	<p>Что такое деньги?</p> <p>Практическая работа:</p>	<p>Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных</p>	<p>Понимать роль денег в экономике, различать денежные</p>	<p>Моделировать различные ситуации (бартер, купля-продажа).</p>	<p>Контролировать и корректировать своё поведение с учётом</p>	<p>Понимать и принимать задачу совместной работы,</p>	<p>Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное</p>		

	<p>рассматривание и сравнение монет по плану.</p> <p>Стр. 62-65</p>	<p>знаков (банкноты монеты). Зарплата и сбережения.</p>	<p>единицы некоторых стран</p>		<p>установленных правил.</p>	<p>распределять роли при выполнении заданий.</p>	<p>отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</p>		
51	<p>Государственный бюджет.</p> <p>Стр. 66-68</p>	<p>Государственный бюджет. Доход, расход; Источники доходов, статьи расходов государства.</p> <p>Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из транспортного средства.</p>	<p>Объяснять, что такое государственные бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.</p>	<p>Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; моделировать доходы и расходы в виде математических задач.</p>	<p>Соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом.</p>	<p>Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока.</p>	<p>Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</p>		
52	<p>Семейный бюджет</p> <p>Стр. 69-71</p>	<p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.</p>	<p>Понимать, как ведётся хозяйство семьи</p>	<p>Моделировать семейный бюджет.</p>	<p>Сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока.</p>	<p>Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов.</p>	<p>Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами.</p>		

53	<p>Экономика и экология.</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Стр. 72-75</p> <p>Стр. 80-84</p>	<p>Положительное и отрицательное воздействие экономики на экологию. Экологическая катастрофа.</p> <p>Проверка знаний учащихся.</p>	<p>Обнаруживать связи между экономикой и экологией.</p> <p>Строить простейшие экологические прогнозы.</p>	<p>Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; моделировать экологические прогнозы.</p>	<p>Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем. Оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем.</p>	<p>Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов.</p>	<p>Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</p>		
54	<p>Наши проекты «Экономика родного края»</p> <p>Стр. 76-77</p>	<p>Сбор информации по теме.</p>	<p>Использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации об экономике родного края.</p>	<p>Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, подготовке сообщений.</p>	<p>Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам.</p>	<p>Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник</p>	<p>Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</p>		
<p>«Путешествия по городам и странам» (14 ч.)</p>									

55	Золотое кольцо России Стр. 86-92	Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль – Залесский, Кострома, Плѣс	Находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной.)	Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем.	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов.	Овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру. Проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России.		
56	Золотое кольцо России Стр. 92-95	Золотое кольцо России: Ростов, Углич, Ярославль, Суздаль, Владимир	Находить на карте города Золотого кольца России, приводить	Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной.)	Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и	Проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе		

		Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожная разметка, её назначение и виды.	примеры достопримечательностей этих городов.		и уточнённую учителем.	сверстниками, проблем и вопросов.	через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России.		
57	Наши ближайшие соседи Стр. 96-99 Стр. 100-101	Государства, граничащие с Россией, их столицы.	Находить на карте страны — соседи России и их столицы.	Использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач.	Сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока)	Формулировать ответы на вопросы.	Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы.		
58	На севере Европы Стр. 102-111	Страны севера Европы: Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия. Их столицы, государственные языки, флаги,	Приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами	Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной).	Планировать своё высказывание (выстраивать последовательно предложения для раскрытия темы, приводить примеры)	Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём	Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-		

		достопримечательности	и народами; использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.			говорит собеседник	культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы.		
59	Что такое Бенилюкс? Стр. 112-118	Страны Бенилюкса: Бельгия, Нидерланды, Люксембург. Их столицы, государственные языки, флаги, достопримечательности. Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей.	Приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.	Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц.	Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры	Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока.	Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы.		

60	В центре Европы Стр. 119-124	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария. Их столицы, государственные языки, флаги, достопримечательности.	Приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.	Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной).	Планировать свои действия в течение урока.	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств.		
61	Путешествие по Франции Стр. 125-130	Франция, её местоположение на карте, столица, государственный язык, флаг, достопримечательности.	Приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.	Анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков.	Планировать свои действия в течение урока.	Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока.	Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной		

							жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы.		
62	Путешествие по Великобритании Стр. 130-133	Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственный язык, флаг, достопримечательности.	Приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.	Анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков	Планировать свои действия в течение урока.	Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока.	Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран.		
63	На юге Европы Стр. 134-139	Греция и Италия. Их столицы, государственные языки, флаги, достопримечательности.	Приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;	Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной).	Планировать свои действия в течение урока.	Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока.	Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран.		
64	Всемирное наследие	Понятие о всемирном	Умения называть	Рассказывать о причинах появления списка Всемирного	Понимать и принимать	Слушать собеседника,	Внутренняя позиция		

	Стр. 140-145	наследии. Значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом	объекты Всемирного наследия, рассказывать об основных достопримечательностях	наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; определять по карте расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; определять эти объекты по фотографиям; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить сообщения о них	учебную задачу урока и стараться ее выполнить; оценивать свои достижения и товарищей на уроке	вести диалог; признавать существование различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения	школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика		
65	Наши проекты: «Музей путешествий» . Стр. 146-147	Сбор экспонатов для музея, оформление экспозиции музея	Ознакомление с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной).	Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявлять чувство гордости за свою Родину, её народ, историю		
66	По знаменитым местам мира. Стр. 148-149	Знаменитые места мира: Тадж – Махал в Азии; Египетские пирамиды в Африке; Сиднейская опера В Австралии; статуя Свободы в Америке.	Приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;	Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной).	Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры)	Готовить сообщения, фоторассказы, с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему	Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран.		

67	Итоговая проверочная работа	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Систематизация основных понятий курса	Анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков.	Понимать и принимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке	Слушать собеседника, вести диалог; признавать существование различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета; иметь установку на результат при выполнении работы.		
68	Достопримечательности нашего города. Экскурсия	История города. Культурное наследие Санкт-Петербурга	Знание памятников архитектуры и искусства Санкт-Петербурга	Активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос.	Понимать и принимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке	Слушать собеседника, вести диалог; признавать существование различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения	Внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика.		

Информационно-методическое обеспечение курса:

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»

2	А.А.Плешаков	Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 - х частях	2020	Москва «Просвещение»
3	А.А.Плешаков	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова	2020	Москва «Просвещение»
4	Максимова Т. Н.	Поурочные разработки к УМК А. А. Плешакова «Окружающий мир», 3 класс	2021	Москва: «Вако»

Универсальные пособия

- 1) Плешаков А. А. «От земли до неба: Атлас-определитель» - пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018 (в классе у учителя и у каждого ученика библиотечный экземпляр)
- 2) Плешаков А. А. «Зеленые страницы» - Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2018 (только в классе у учителя)
- 3) Плешаков А. А., Румянцев А. А. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» - пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018 (только в классе у учителя)

Технические средства	
1.	Компьютер
2.	AlfaDispLay
3.	Ксерокс B215
Оборудование класса	
1.	Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев
2.	Стол учительский
3.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием программы на уроке в классе:

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба; иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- транспортных средств, часов;
- модель торса человека с внутренними органами;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- живые объекты (комнатные растения).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- демонстрационный экземпляр микроскопа;
- демонстрационный экземпляр глобуса;
- комплект компасов (один на парту);
- демонстрационный экземпляр барометра (есть дома у учителя);
- демонстрационный экземпляр бинокля;
- демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;
- демонстрационные экземпляры термометров разных видов (уличного, водного, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.
- можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.
- Коллекция бабочек, насекомых.

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов имеются пластилин, глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы.

Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, банки, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

Используемые сайты:

- www.lseptembter.ru –Издательский дом «Первое сентября»;
- www.edu.ru –Федеральный портал «Российское образования»;
- www.km.ru- Образовательные сайты компании «Кирилла и Мефодия»
- <http://new.teacher.fio.ru/> -Сайт «Учитель. RU»;
- www.museum.ru – Портал «Музеи России»;
- www.hermitage.ru –государственный Эрмитаж.
- [www. Shtrih-33.ucoz. штрих-школа творчества](http://www.Shtrih-33.ucoz.ru)

<https://nsportal.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://multiurok.ru/>

<https://education.yandex.ru/>

[LearningApps.org](https://learningapps.org/) - создание мультимедийных интерактивных упражнений

<https://uchi.ru/>

<https://metaschool.ru/>

Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Портал Солнышко для детей, родителей, педагогов (<http://www.solnet.ee>)

Открытый урок (1sept.ru)

Про Школу ру - бесплатный школьный портал (proshkolu.ru)

Начальная школа - детям, родителям, учителям | www.nachalka.com