

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 2  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 122  
от «31» августа 2020 г.  
Директор ГБОУ СОШ №2



Е.В.Поздняков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
История

на 2020-2021 учебный год

Класс: 8а,б,в

Количество часов:

2  
в неделю

68

в год

ФИО учителя:

Шершунович Марина Сергеевна

Рабочая программа  
разработана в соответствии с

ФГОС

*ФГОС или федеральным компонентом государственных  
образовательных стандартов*

Рабочая программа  
разработана на основе

История России. А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. –  
Просвещение, 2015. – 77с. Всеобщей истории: 5-9 класс – под  
редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И.С.Свенцицкой. –  
Просвещение 2014г.

*программы по предмету или авторской программы*

Учебник:

Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Под  
редакцией А. А. Искендерова.

*название*

История России. 8 класс в 3 – х частях .Под ред. Торкунова А.В.

*автор*

Просвещение

2017, 2018

*издательство*

*год издания*

20 20 - 20 21 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по истории для 8 класса руководствуется следующими **нормативными документами:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2010 г. /
- Учебный план на 2020-2021 учебный год ГБОУ СОШ №2
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №2
- Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. и др. *Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы — 2-е изд, до-раб.. - М.: Просвещение, 2014.*
- Данилов А.А. *История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников Сферы. 6-9 классы Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011.*

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

- ✓ воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- ✓ освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- ✓ овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- ✓ формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- ✓ применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### **Задачи изучения истории:**

- ✓ познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- ✓ вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- ✓ развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- ✓ развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- ✓ воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса УМК:**

### **УМК: История Нового времени:**

- ✓ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. *Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. – М. «Просвещение», 2019*

### **УМК: История России:**

- ✓ *История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М. «Просвещение» 2 части*
- ✓ *Сборник рассказов по истории России XIX век, 8-й класс;*

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по **истории без изменений**.

#### **Место предмета в учебном плане.**

В V, VI, VII, VIII классах по 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

В учебном плане ГБОУ СОШ №2 для 8-х классов на 2020-2021 учебный год на изучение **истории** отводится 2 ч в неделю в течение учебного года, всего 68 ч, из которых 24 ч. на изучение всеобщей истории и 44 ч. на изучение истории России.

**Предпочтительные формы организации учебного процесса.** Учебный процесс ориентирован на: рациональное сочетание устных и письменных видов работы; сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения; оптимизированное применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов; использование современных технологий -игровые;технология дискуссии;проектная технология;проблемное обучение;технология развития критического мышления; формы работы - индивидуальная, групповая, группы с переменным составом.

**Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков и промежуточной аттестации обучающихся.** Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (хронологический и понятийный диктанты, тесты, самостоятельные и контрольные работы, историческое эссе) и устный опрос.

## **2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга **компетентностей** — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

**К важнейшим личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Соотнесение** элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
  - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
  - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
  - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
  - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
  - читать историческую карту с опорой на легенду;
  - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
  - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
  - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
  - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
  - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
  - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
  - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
  - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
  - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
  - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
  - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
  - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
  - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
  - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
  - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
  - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## 2. Содержание курса.

### **Всеобщая история. История нового времени. (26 часа).**

#### **Рождение нового мира.**

«Европейское чудо»: индустриальные революции

Эпоха Просвещения

Поиски путей модернизации. Национальные идеи.  
Новый облик Европы.  
Мир художественной культуры Просвещения.  
Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.

### **Европа в век Просвещения.**

Англия на пути к индустриализации.  
Франция при Старом порядке.  
Германские земли в XVIII веке.  
Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.

### **Эпоха революций.**

Английские колонии в Северной Америке.  
Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.  
Французская революция XVIII века.  
Европа в годы Французской революции.

### **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

Османская империя. Персия.  
Индия. Крушение империи Великих монголов.  
Китай. Изоляция страны от внешнего мира.  
Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны.  
Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ В XVIII в (44 ч)**

### ***Преобразования Петра I.***

Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра I. Великое посольство в Западную Европу.

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего Сената, коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Городская реформа.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего Синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Реформы в экономике. Протекционизм и меркантилизм. Денежная и налоговая реформы.

Цена и последствия петровских реформ.

### ***Внешняя политика.***

Северная война: причины, основные события, итоги и значение.

Восточное направление. Прутский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

### ***Народные движения.***

Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Башкирское восстание и его особенность. Восстание под предводительством К. Булавина. Восстания работных людей. Значение и последствия народных движений.

### ***Изменения в культуре.***

Распространение просвещения и научных знаний. Развитие техники. Создание Академии наук, первых музеев, научной библиотеки.

Архитектура. Изобразительное искусство.

Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни.

Ассамблеи. Значение культурного наследия петровской эпохи.

### **Россия в 1725-1762 годах**

#### ***Дворцовые перевороты.***

Причины, сущность, последствия. Фаворитизм.

#### ***Внутренняя политика.***

Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства и казачества. Экономическая политика.

#### ***Внешняя политика.***

Основные направления. Русско-турецкая война. Русско-шведская война. Присоединение к России казахских земель. Участие России в Семилетней войне.

#### **Раздел 6. Россия в 1762-1801 годах**

#### ***Екатерина II. Внутренняя политика.***

Особенности внутренней политики. Просвещённый абсолютизм. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики: причины и последствия.

#### ***Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва.***

Причины войны. Пугачёв и его программа. Основные этапы войны. Итоги, последствия и значение войны.

#### ***Экономическое развитие.***

Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост числа мануфактур. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

#### ***Развитие общественной мысли.***

Проникновение идей Просвещения в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

#### ***Внешняя политика.***

Основные направления. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. П. А. Румянцев. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья к России. Греческий проект Екатерины II. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика вооружённого нейтралитета. Борьба с революционной Францией.

#### ***Павел I.***

Внутренняя политика. Изменение порядка престолонаследия. Политика в отношении крестьян. Антидворянская политика Павла I. Репрессивная политика.

Внешняя политика.

#### ***Культура и быт.***

Развитие образования. Открытие Московского университета. Становление отечественной науки. М. В. Ломоносов. Академические экспедиции. Освоение Русской Америки. Развитие техники.

Литература. Новое в стихосложении. Драматургия. Русский сентиментализм.

Русский театр. Крепостные актрисы.

Музыка. Народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. Портрет. Крестьянский быт в живописи. Зарождение русской скульптуры.

Архитектура. Русское барокко. Классицизм. Архитектурный ансамбль.

Перемены в жизни крестьян и горожан.

#### **Заключение**

Обобщение и повторение по теме курса

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

#### ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XIX - XX (24 часов)

№ п/п	Тема урока.	
1	Повторение	3
2	Введение	1
3	Тема 1. Рождение Нового Мира.	5
4	Тема 2. Европа в век Просвещения.	4
5	Тема 3. Эпоха Революций	5
6	Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.	5
7	Повторительно-обобщающий урок.	3
	Итого	26

#### ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX – начале XX в (44 ч)

№ п/п	Тема урока.	
1	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра	13
2	Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6
3	Тема 3. Россия в годы царствования Екатерины II.	10
4	Тема 4. Россия в годы царствования Павла I	3
5	Тема 5. Культурное пространство Российской империи в 18в.	7
6	Повторительно-обобщающий урок.	5
	Итого	44

### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

Кабинет истории является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета должно включать:

- современное демонстрационное оборудование;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
  - аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видеoinформации,
  - компьютер,
  - мультимедиапроектор,
- комплект карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса истории;
- комплект портретов выдающихся личностей;

- библиотеку учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотеку с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ, проведения контрольных работ и т. д.;
- стенды для экспозиционных материалов.

Медиатека:

«История России», «Мировая историческая энциклопедия»;

Интернет-ресурсы: <http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm><http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm>[http://www.rusedu.ru/category\\_9.html](http://www.rusedu.ru/category_9.html)<http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm><http://www.proshkolu.ru/user/Elenarop/http://svlk-history.blogspot.com/2009/02/8.html>

## 5. Планируемые результаты изучения курса.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);



- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Прогнозируемые знания и умения ученика в результате изучения истории:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**Уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**6. Критерии оценки знаний учеников**

**ОТЛИЧНО:**

- называет даты важнейших событий, соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий
- называет место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий,
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия. Образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе

- соотносит единичные исторические факты при ответе на вопрос с общими историческими явлениями
- называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений
- объясняет смысл и значение исторических понятий
- излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий
- объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории
- определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий

### **ХОРОШО**

- называет даты важнейших событий
- называет место, обстоятельства, участников важнейших событий,
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях,
- соотносит единичные исторические факты и общие явления
- объясняет смысл важнейших исторических понятий,
- излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

- называет даты важнейших событий
- называет место. Обстоятельства важнейших событий
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях,
- объясняет смысл важнейших понятий

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

- не может назвать ни одной важной даты
- не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических событиях,
- не может читать историческую карту
- не может объяснить смысл важнейших понятий



6.Календарно- тематическое планирование.  
История 8а,б,в, класс

№	Тема урока	По плану 8а	По факту 8а	По плану 8б	По факту 8б	По плану 8в	По факту 8в
1	Внутренняя политика Алексея Михайловича. Народные движения.						
2	Территория и население России в XVII веке.						
3	Наследники Алексея Михайловича.						
4	Мир к началу 18 века.						
5	"Европейское чудо".						
6	Эпоха Просвещения.						
7	В поисках путей модернизации.						
8	Мир художественной культуры просвещения.						
9	Международные отношения в 18в.						
10	Англия на пути к индустриальной эре.						
11	Франция при старом порядке.						
12	Германские земли в 18 в.						
13	Австрийская монархия Габсбургов в 18 в.						
14	Английские колонии в Северной Америке.						
15	Война за независимость. Создание США.						
16	Французская революция 18в.						
17	Французская революция 18в.						
18	Европа в годы Французской революции.						
19	Османская империя. Персия.						
20	Индия.						
21	Китай.						
22	Япония.						
23	Колониальная политика европейских держав в 18 в.						
24	Резерв.						
25	Резерв.						
26	Резерв.						

27	Россия и Европа в конце 17 века.						
28	Предпосылки Петровских реформ.						
29	Начало правления Петра 1.						
30	Великая Северная война 1700-1721.						
31	Великая Северная война 1700-1721.						
32	Реформы управления Петра 1.						
33	Экономическая политика Петра 1.						
34	Российское общество в Петровскую эпоху.						
35	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.						
36	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.						
37	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.						
38	Повседневная жизнь и быт при Петре 1.						
39	Значение петровских преобразований.						
40	Эпоха дворцовых переворотов. 1725-1762.						
41	Эпоха дворцовых переворотов. 1725-1762.						
42	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 г.						
43	Внешняя политика России в 1725-1762.						
44	Национальная и религиозная политика в 1725 - 1762.						
45	Обобщение по разделу "Россия при наследниках Петра".						
46	Россия в системе международных отношений.						
47	Внутренняя политика Екатерины II						
48	Экономическое развитие России при Екатерине II						
49	"Благородные" и "подлые": Социальная структура общества во второй пол. 18 в						
50	Движение Е. И. Пугачева						
51	Национальная и религиозная политика Екатерины II						
52	Внешняя политика при Екатерине II.						
53	Начало освоения Новороссии и Крыма						

54	Обобщение по разделу Российская империя при Екатерине II.						
55	Внутренняя политика Павла 1.						
56	Внешняя политика Павла1.						
57	Общественная мысль, литература.						
58	Образование в России в 18 в.						
59	Наука и техника в 18 веке.						
60	Русская архитектура в 18 веке.						
61	Живопись и скульптура в 18 веке.						
62	Музыкальное и театральное искусство.						
63	Народы России в 18 веке.						
64	Резерв.						
65	Резерв.						
66	Резерв.						
67	Резерв.						
68	Резерв.						

## 7.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание (разделы, темы)		Кол- во часов	Планируемые результаты
1	Внутренняя политика Алексея Михайловича. Народные движения.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> объяснять значение понятия «Новое время». Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b>  <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b>  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
2	Территория и население России в XVII веке.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b>  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b>  Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>
3	Наследники Алексея Михайловича.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество — городское общество.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b>  <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>

			<p>задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
4	Мир к началу 18 века.	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилось. Рассказывать об изменении отношений в обществе</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
	"Европейское чудо".	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (обосновывать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира. Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
6	Эпоха Просвещения.	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>



			<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
7	В поисках путей модернизации.	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> объяснять понятия: либерализм, консерватизм. Характеризовать учения, выделять их особенности. Объяснять причины многообразия социально-политических учений. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
	Мир художественной культуры просвещения.	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> оценивать роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоев общества.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Личностные:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
9	Международные отношения в 18в.	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> анализировать положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценить достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, состав-</p>

			<p>ляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>
10	Англия на пути к индустриальной эре.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> рассказывать о попытках Англии уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Англии. Раскрывать условия формирования гражданского общества</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> <b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
11	Франция при старом порядке.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать его фактами. Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции промышленный переворот завершился.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
12	Германские земли в 18 в.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> <b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>

			<p><b><u>Личностные:</u></b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>
13	Австрийская монархия Габсбургов в 18 в.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>
14	Английские колонии в Северной Америке.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
15	Война за независимость. Создание США.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>

16	Французская революция 18в.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> доказывать, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и комментировать владения Британской империи</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b>  <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
17	Французская революция 18в.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французских города, деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  <b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные:</u></b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
18	Европа в годы Французской революции.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  <b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные:</u></b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
19	Османская империя.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b></p>

	Персия.		<p><i>Научатся</i> объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
20	Индия.		<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом., Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки.Сравнивать борьбу за права в США и Англии в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>

21	Китай.		
22	Япония.		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой. Выделять и обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  <b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  <b><u>Личностные:</u></b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
23	Колониальная политика европейских держав в 18 в.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>

			<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
24 -26	Резерв.	3	
27	Россия и Европа в конце 17 века.	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> определять термины Лига, гегемония, экспансия <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
28	Предпосылки Петровских реформ.	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> определять термины Гвардия, лавра <i>Получат возможность научиться:</i> Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин. Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
29	Начало правления Петра 1.	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> определять термины: Империя, конфузия, рекрутские наборы,</p>

			<p><i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
30	Великая Северная война 1700-1721.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><b><i>Научатся:</i></b> Использовать в рассказе сведения, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд и др.).</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> составлять план рассказа. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
31	Великая Северная война 1700-1721.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><b><i>Научатся:</i></b> определять термины: Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал</p> <p>Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p>



			осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
32	Реформы управления Петра 1.	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i> определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать  Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
33	Экономическая политика Петра 1.	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i> определять термины Гильдии, магистрат, ревизия  Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
34	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i> определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор  Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
35	Церковная реформа. Положение традиционных	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i> определять термины Работные люди, оппозиция</p>

	конфессий.		<p>Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
36	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i> определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм  Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.  Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
37	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i> определять термины повседневная жизнь, быт  Составлять рассказ "Один день из жизни"</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
38	Повседневная жизнь и быт при Петре 1.	1	<p><b>Предметные:</b>  Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народа, его быта.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при</p>

			<p>решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>
39	Значение петровских преобразований.	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
40	Эпоха дворцовых переворотов. 1725-1762.	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности <b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
41	Эпоха дворцовых переворотов. 1725-1762.	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p>

			<p>оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
42	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 г.	1	<p><b>Предметные:</b> Систематизировать и представлять информацию в виде таблицы, Характеризовать личность правителя, его деятельность. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
43	Внешняя политика России в 1725-1762.	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
44	Национальная и религиозная политика в 1725 - 1762.	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> определять термины Капитуляция, коалиция <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.</p>

			<p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  <b>Личностные УУД:</b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
45	Обобщение по разделу "Россия при наследниках Петра".	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i> определять термины Рыцарство, жуз, лама  <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  <b>Личностные УУД:</b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
46	Россия в системе международных отношений.	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Решать проблемные задания;  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  <b>Личностные УУД:</b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
47	Внутренняя политика Екатерины II	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II  <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.</p>

			<p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  <b>Личностные УУД:</b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
48	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i> определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман  <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b>Личностные УУД:</b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
49	"Благородные" и "подлые": Социальная структура общества во второй пол. 18 в	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Получат возможность научиться:</i> Систематизировать материал в форме таблицы. Аргументировать вывод примерами. Давать оценку результатам проводимой политики  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей  <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <b>Личностные УУД:</b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
50	Движение Е. И. Пугачева	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i> определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения  <i>Получат возможность научиться:</i> На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры</p>

			<p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b>Личностные УУД:</b>          Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
51	Национальная и религиозная политика Екатерины II	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i> определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне  <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  <b>Личностные УУД:</b>          Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>
52	Внешняя политика при Екатерине II.	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i> определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания  <i>Получат возможность научиться:</i> Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  <b>Личностные УУД:</b>          Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p>
53	Начало освоения Ново-	1	<p><b>Предметные:</b></p>

	россии и Крыма		<p><i>Научатся:</i> Гетманство, казаки, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>
54	Обобщение по разделу Российская империя при Екатерине II.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
55	Внутренняя политика Павла I.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся:</i> определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы</p>



			<p>решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
56	Внешняя политика Павла I.	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
57	Общественная мысль, литература.	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> определять термины Романтический император, генеалогическая схема <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>
58	Образование в России в 18 в.	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада <i>Получат возможность научиться:</i> Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при</p>

			<p>решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
59	Наука и техника в 18 веке.	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары <i>Получат возможность научиться:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
60	Русская архитектура в 18 веке.	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж, классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности <b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную</p>

			самооценку своих успехов в учебе
61	Живопись и скульптура в 18 веке.	4	<p><b>Предметные:</b> Привлекать предметные знания. Устанавливать факторы, способствующие модернизации быта человека, приводить примеры взаимодействия культур, Описывать (реконструировать) быт крестьян. Составлять рассказ "Один день из жизни"</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
62	Музыкальное и театральное искусство.	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
63	Народы России в 18 веке.	1	<p><b>Предметные:</b> научатся привлекать предметные связи, соотносить процесс развития Оренбургского края с развитием Российской империи того периода. Понимать необходимость строительства крепости Оренбург и Оренбургской губернии как средства защиты от набегов кочевников. <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Личностные УУД:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
64-68	Резерв	5	

