Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2
Василеостровского района
Санкт – Петербурга

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 2
Протокол № 12
От 15.05.2026 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ
№ 2
Поздняков Е.В.
Приказ № 84
От 15.05.2026 года

Рабочая программа
По внеурочной деятельности: «ЮНЫЙ КНИГОЛЮБ»

Направление: общекультурное
Учитель: Федорова А. Б.
Класс: 1 класс

Санкт-Петербург
2026

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
3. Функция
4. Способы и средства достижения целей
5. Прогнозируемые результаты
6. Тематическое планирование
7. Список источников

1. Пояснительная записка

От того, читают ли наши дети, что и как читают, зависит их сегодняшний успех и завтрашняя судьба, а в совокупности, судьба нашей страны её будущее.

Начитанный, эрудированный человек легче находит общественное признание, у него лучше развита речь, он более востребован, более успешен в любом деле, свободнее выражает себя в общении, лучше понимает других. Предпосылкой этого является доведенная до автоматизма техника чтения, когда за буквами или словами ребёнок видит скрытые в них значения или образы и реагирует на них.

Особое значение имеет чтение для России, которая до недавнего времени считалась самой читающей страной в мире. Её называли духовной лабораторией человечества. Чтение для нас – это не только способ стать более информированным, но и способ самосовершенствования, воспитание сердца, разума и души. В чтении, в сопереживании с литературными героями, в диалоге с автором человек одухотворяет свой внутренний мир, возвышает, очеловечивает. Чтение – это следующая за детской игрой свободная и творческая деятельность, в которой человек не регламентируется извне, а следует своему вкусу, побуждению и потребности. Значение чтения заключается и в развитии воображения – основы творчества. Книга рождает и развивает воображение. Без воображения нет предвидения, нет прогресса.

Свободное чтение художественной литературы создаёт у ребёнка внутренний план особого качества, где он живёт со своими героями, их друзьями и врагами, вновь и вновь прокручивает про себя поразившие его события, изменяет их по своему замыслу и вкусу. Без такого чтения ребёнок просто обречён на недостаточность развития эмоциональной сферы.

Выработке у детей потребности к самостоятельному чтению направлена программа, с помощью которой дети учатся находить нужные им книги, учатся читать, овладевают читательской культурой и, самое главное, открывают в себе творческое начало при общении с книгой.

Знакомство обучающихся с биографиями и творчеством русских писателей формирует мотивацию чтения, отношение к читательской деятельности как сфере самореализации и творчества.
В нашей школе практически все учащиеся являются читателями в той или иной библиотеке. Картина очень благополучная. Но можно ли довольствоваться ею. Ведь подавляющее большинство читателей читают только то, что нужно для урока. Отсутствует чтение для души. Можно лишь надеяться, что, читая по заданию, ученик может открыть в тексте то, что взволнует его, увлечёт, заставит задуматься и включиться в жизнь персонажей. Только тогда, когда читатель эмоционально откликается на происходящие в художественном произведении события и вместе с героями начинает радоваться или негодовать, сопереживать или осуждать, только тогда и появляется внутренний стимул к чтению.

По данным социологов число постоянно читающих, за последнее десятилетие, уменьшилось с 49% до 26%, а тех, кто вообще не читает книги, возросло с 23% до 34%. 40% читают книги от случая к случаю. Чтение в семьях сошло почти на нет. Роль семьи в чтении младших школьников становится все более незначительна, несмотря на то, что любовь к книге впервые пробуждается в семье и родителям лучше известны читательские пристрастия детей. Поэтому, учитывая ситуацию и требования ФГОС, составлена программа внеурочной деятельности «Всезнайка». Данная программа предназначена для реализации во втором классе и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Она имеет своей целью повернуть ребёнка к книге, вызвать потребность в общении с нею, раскрыть ему сущность чтения. Главным подспорьем в этом является способность ребёнка к воображению, сопереживанию, и, конечно же, стремление к игре, т.к. потребность в игре – это естественная, насущная потребность детей. При её составлении учитывалось наличие книг в библиотеке, изучалась программа по литературе. Формы проведения игр подбирались самые разные: от индивидуальной до коллективной.

В конце учебного года подводятся итоги проделанной работы в форме анализа чтения, анализа участия в играх, награждения победителей игр, набравших наибольшее количество баллов.
На методическом объединении учителей начальных классов сопоставляем цифры посещаемости, активность в играх, технику чтения.

2. Цели

1. Расширение кругозора и формирование начальных знаний, умений и навыков по работе с книгой, приобщение детей к библиотеке и систематическому чтению.

2. Формирование у учащихся стойкого читательского интереса и стремления к развитию своих творческих способностей и практических навыков поиска необходимой информации.
3. Воспитать в детях ценностное отношение к библиотеке.

4. Научить пользоваться библиотекой, сохранять книги.

5. Привить детям любовь к чтению, интерес к родной истории, литературе, фольклору

Задачи

Обучающие:

- приобщение детей к чтению литературы различного характера

- обучение способам работы в библиотеке;

- формирование навыков выразительного чтения;

- формирование основ библиографической грамотности;

- формирование умений организовывать самостоятельное чтение.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к книге;

- воспитание познавательной активности и устойчивого интереса к книге.

- введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей;

Развивающие:

- развитие интереса к самому процессу чтения; потребности читать;

- расширение кругозора детей;

- пробуждение творческой активности ребёнка;

- раскрытие индивидуальных творческих способностей;

- формирование у детей элементов творчества;

- формирование литературного вкуса.

Дети должны приобрести следующие

Знания и умения

- знания о роли и пользе книги;

- знания о детских писателях;

- знания об источниках информации;

- знать правила пользования библиотекой;

- знать правила обращения с книгами;

- умение ориентироваться в библиотеке;

- умение самостоятельно выбирать книгу;

- умение бережно обращаться с книгами.

3. Функции

Обеспечить детям мотивацию для приобретение и первичной систематизации знаний о библиотеке, литературе, книгах, писателях.

Помочь детям через литературу войти в мир нравственных ценностей, осознать себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.

Развить интерес детей к своей стране: её истории, культуре, её жизни и её народу.

4. Способы и средства достижения целей

Для достижения поставленных целей, для решения задач я использую современные технологии и **формы** работы:

- Литературная игра и викторина;
- Игра-путешествие;
- Творческая работа;
- Беседа, рассказ;
- Конкурсы, соревнования;
- Просмотр мультфильма, фильма;
- Выразительное и громкое чтение.

А также различные **методы**:
• словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
• наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций)
• практический (творческая работа)
• объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
• репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
• частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом-библиотекарем
• фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
• групповой – организация работы в группах
• индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Занятия проводятся с детьми 1-х классов, 1 раз в неделю с 1 сентября по 25 мая согласно расписанию. Наполняемость группы до 15 человек.

5. Прогнозируемые результаты

1. - расширение кругозора детей;
2. - повышения уровня мотивации чтения;
3. - умение работать с книгой;

4. - повышения числа читателей библиотеки;
5. - переход к самостоятельному чтению;
6. - готовность детей к усвоению нового, получение удовольствия и радости от чтения;

6. Тематическое планирование

Месяц	№	Тема занятия
Сентябрь	1	Экскурсия «Знакомство с библиотекой»: абонемент, читальный зал, формуляр читателя
	2	«Путешествие в Книгоград»: для чего нужна библиотека, кто такой библиотекарь
	3	Правила поведения в библиотеке: тишина, бережное отношение к книге
	4	«Книга просит помощи»: правила обращения с книгой, закладка своими руками
Октябрь	5	Как записаться в библиотеку: заполняем формуляр, выбираем первую книгу
	6	«Из чего состоит книга»: обложка, титульный лист, корешок, страницы, иллюстрация
	7	Кто создаёт книгу: писатель, художник-иллюстратор, редактор
	8	Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки», заучивание наизусть
Ноябрь	9	Какие бывают сказки: русские народные, авторские, волшебные, о животных, бытовые
	10	Авторские сказки: К. Чуковский, А. Пушкин, В. Сутеев, чтение и беседа
	11	Произведения о родине: стихи и рассказы о России, беседа «Моя Родина»
	12	Произведения о родной природе: стихи и рассказы о временах года, чтение вслух
Декабрь	13	Стихи о животных: С. Маршак, С. Михалков, заучивание наизусть
	14	«Зимушка-зима»: стихи и сказки о зиме, чтение вслух
	15	Зимние сказки: русские народные и авторские, чтение и беседа
	16	Закладки для книг: какие бывают, делаем закладку своими руками
Январь	17	Волшебные сказки: чудеса и превращения, добро побеждает зло, чтение и беседа

Месяц	№	Тема занятия
	18	Чтение сказок К. Чуковского «Айболит», «Мойдодыр»
	19	«Сказки о животных»: В. Бианки, русские народные сказки
	20	Учимся пересказывать короткий текст по картинкам
Февраль	21	Весёлые рассказы Н. Носова «Живая шляпа», С. Михалкова
	22	«Добрые и злые герои книг»: обсуждаем поступки персонажей
	23	Загадки: народные и авторские, учимся отгадывать и придумывать
	24	«Защитники Отечества в книгах»: чтение и беседа
Март	25	«Мамин праздник»: стихи и рассказы о маме, чтение вслух
	26	Весенние стихи: Ф. Тютчев, А. Плещеев, чтение и заучивание наизусть
	27	Малые жанры фольклора: загадки, пословицы, скороговорки
	28	Учимся сочинять стихи: рифма и ритм, пробуем свои первые строчки
Апрель	29	«День космонавтики»: книги о космосе и Ю. Гагарине
	30	«Весенняя природа»: рассказы Е. Чарушина, В. Бианки
	31	Рассказы о детях: Н. Носов, В. Осеева, Л. Толстой, беседа о поступках героев
	32	«О дружбе»: рассказы и стихи о друзьях, беседа по прочитанному
Май	33	«Мои любимые книги»: итоговое занятие, выставка рисунков по книгам
	34	«Что читать летом»: рекомендательный список книг для 1 класса

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Идентификатор: a87bb12f-8009-435d-82eb-a9770795b93c
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,
Поздняков Егор Владимирович, Директор
16.09.26 14:09 (MSK) Сертификат 0080627F3BBC077BB076F226F9F1F67585