

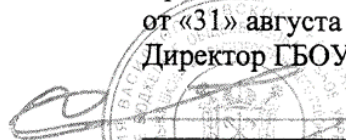
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
Василеостровского района
Санкт-Петербурга**


ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 2
Протокол № 1
от « 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 154
от «31» августа 2022 г.
Директор ГБОУ СОШ №2


Е.В.Поздняков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Окружающий мир»

на 2022-2023 учебный год

Класс: 2В

Количество часов:

2
в неделю

68

в год

ФИО учителя:

Якубенко Ольга Андреевна

**Рабочая программа
разработана в
соответствии с**

ФГОС начального общего образования, программа
«Школа России»

**Рабочая программа
разработана на основе**

ФГОС или федеральным компонентом государственных образовательных
стандартов

авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», Концепции
духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
планируемых результатов начального общего образования.
Изменения, внесенные в Рабочую программу, соответствуют авторской
программе А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы». – М.:
Просвещение, 2012. На основании «Рекомендации Комитета по образованию по
организации деятельности отделов образования Санкт –Петербурга в сфере
профилактики ДДТТ» (письмо от 23.04.2014 № 01-16-2560/13-0-0.) Модуль
введен приказом директора

программы по предмету или авторской программы

Учебник:

Окружающий мир в 2-х частях

название

А.А. Плешаков

автор

«Просвещение»

издательство

2018

год издания

20 22 - 20 23 учебный год

**Рабочая программа
по предмету: окружающий мир**

УМК «Школа России»

Учебник: А. А. Плешаков «Окружающий мир» в 2-х частях, 2018

Учитель: Якубенко О. А.

Класс: 2-В

2022– 2023 учебный год

Тип программы: программа начального общего образования.

Статус программы: рабочая программа учебного предмета.

Категория обучающихся: учащиеся 2-б класса

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 68 часов.

Режим занятий: 2 часа в неделю

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Пунктом 3.2 Положения о Комитете по образованию, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 № 225, в целях организации работы государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году;
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в рамках проектной деятельности».
- Устава ГБОУ средней школы № 2 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру для 2 - Б класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изменения, внесенные в Рабочую программу, соответствуют авторской программе А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы». – М.: Просвещение, 2012. На основании «Рекомендации Комитета по образованию по организации деятельности отделов образования Санкт –Петербурга в сфере профилактики ДДТТ» (письмо от 23.04.2014 № 01-16-2560/13-0-0.) Модуль введен приказом директора

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

КУРСА

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества;

- формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

5) приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира, овладение умениями распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из – за неумения предвидеть дорожные опасности; воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ

КУРСА

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Окружающий мир» во 2-б классе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР", 2 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

К концу 2 класса учащиеся **должны знать:**

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся **должны уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 КЛАСС

№	Тема	Всего часов
1	Где мы живем	4
2	Природа	19
3	Жизнь города и села	9
4	Здоровье и безопасность	9
5	Путешествия	19
6	Общение	8
ИТОГО		68

Учебно-тематический план по ПДД (2 класс)

№	Наименование темы	Часы
1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	1
2	Пешеходные переходы	2
3	Нерегулируемые перекрестки	2
4	Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	2
5	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	2
6	Дорожные знаки	1
7	Где можно и где нельзя играть	1
8	Зачет	
ИТОГО		11

Содержание

1. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней (1 час)

Элементы дороги. Тротуар. Пешеходная дорожка. Обочина. Правила поведения на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.

2. Пешеходные переходы (2 часа)

Пешеходный переход и его обозначения. Подземный и надземный пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Пешеходные переходы в районе школы.

3. Нерегулируемые перекрестки (2 часа)

Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных перекрестков на нерегулируемых перекрестках. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен.

4. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы (2 часа)

Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке. Действия пешеходов по сигналам регулировщика.

5. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае (2 часа)

Правила для пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода. Возможные опасности.

6. Дорожные знаки (1 час)

Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.

7. Где можно и где нельзя играть (1 час)

Опасность игры вблизи проезжей части. Места для игр и езды на велосипеде.

Содержание учебного курса

№	Раздел
1	Где мы живем? (4 часа) Родная страна. Город и село. Проект «Родной город (село)». Природа и рукотворный мир. Наши достижения по разделу «Где мы живем». ПДД.
2	Природа (19 часов) Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Кто живет в нашем уголке. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. Проект «Возьмем под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». ПДД.
3	Жизнь города и села (9 часов) Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (урок). Наши достижения по разделу «Жизнь города и села». ПДД.
4	Здоровье и безопасность (9 часов) Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». ПДД.
5	Путешествия (19 часов) Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные объекты (экскурсия). В гости к весне (урок). Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по России. Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». ПДД.
6	Общение (8 часов)

	<i>Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и т пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». ПДД.</i>
	Итого: 68 часов

Календарно-тематическое планирование

№п /п	Пл ан	Факт	Тема урока	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личност
1. Где мы живем (4 часа)						
1			Учебник, часть 1 Стр. 4 - 7	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i> <i>Вспомнят основные элементы дороги и правила поведения на ней.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	Знание моральных осознание се общества; формирование российской гражданской идентичности познавательный интерес к учебному м осознание этнической принадлежно
2			Город и село. Проект «Родной город» <u>ПДД:</u> «Пешеходный переход» Стр. 8 - 13	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</i>		
3			Природа и предметы, созданные человеком. Стр. 14 - 17	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>		
4			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» Стр. 18 - 22	Научатся оценивать свои достижения.		
2. Природа (19 часов)						
5			Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой. Стр. 24 - 27	Научатся различать объекты живой и неживой природы. <i>Получат возможность осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры	Формируется познавательный интерес к учебному мат -способность самооценке критерия уч учебной деят

					<p>действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	
6		<p>Явления природы. Виды термометров. Практическая работа «Учимся измерять температуру» Стр. 28 - 31</p>	<p>Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться обнаруживать связи между живой и неживой природой.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Формируется познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке по критериям учебной деятельности.</p>	
7		<p>Что такое погода. Практическая работа «Работа с листом наблюдений за погодой» Стр. 32 - 33</p>	<p>Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.</p> <p><i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>Формируется мотивационная ориентация учебной деятельности, понимание успеха в деятельности, способность к самооценке.</p>	
8		<p>Как предсказывают погоду? ПДД. «Пешеходный переход» Стр. 34 - 35</p>	<p>Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p> <p><i>Получат возможность выполнять правила безопасного поведения в природе и в городе</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>Формируется мотивационная ориентация учебной деятельности, включающая социальные, познавательные и внешние мотивы, будут сформированы</p>	

					<p><i>Познавательные УУД:</i> научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p>	чувства прек эстетические
9		В гости к осени. Стр. 36 - 39	<p>Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Формируется познавательн интерес к учебному ма -способность самооценке критерия уч учебной деят	
10		Звёздное небо. Проверочная работа. Стр. 40 - 43	<p>Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. <i>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД</i> наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	Формируется познавательн интерес к учебному ма -способность самооценке критерия уч учебной деят - внутренняя школьника н положительн отношения к	
11		Заглянем в кладовые земли. Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами». Стр. 44 - 47	<p>Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. <i>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	Формируется познавательн интерес к учебному ма - ориента понимание успеха в деятельности	
12		Про воздух... ПДД: «Нерегулируемые перекрестки». Стр. 48 – 51	<p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	Формируется познавательн интерес к учебному ма	

13		Про воду... Стр. 52 - 55	<i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	- способность к самооценке; критерия учебной деятельности
14		Какие бывают растения. Стр. 56 - 59	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	Формируется познавательный интерес к учебному материалу; - способность к самооценке; критерия учебной деятельности
15		Какие бывают животные. Практическая работа «Строение животных» Стр. 60-63	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.	Формируется мотивационный интерес к учебной деятельности, включающей социальные, познавательные и внешние мотивы; - будут сформированы чувства прекрасного и эстетические
16		Невидимые нити. Практическая работа «Моделирование связей» Стр. 64-67	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. <i>Получат возможность осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Формируется познавательный интерес к учебному материалу; - способность к самооценке; критерия учебной деятельности

17		Дикорастущие и культурные растения. Стр. 68 - 71	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. <i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Формируется познавательный интерес к учебному материалу; -способность самооценке критерия учебной деятельности.
18		Дикие и домашние животные. Стр. 72 -75	Научатся различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении домашних животных для человека. <i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Формируется познавательный интерес к учебному материалу; -способность самооценке критерия учебной деятельности.
19		Комнатные растения. Практическая работа «Приемы ухода за комнатными растениями» Стр. 76 - 79	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. <i>Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Формируется познавательный интерес к учебному материалу; -способность самооценке критерия учебной деятельности.
20		Про кошек и собак. ПДД: «Нерегулируемые перекрестки». (Дополнительно: «Животные живого уголка», стр. 80-83) Стр. 84 - 87	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. <i>Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Формируется познавательный интерес к учебному материалу; -чувства прекрасного; эстетические чувства; - способность самооценке.

21		Красная книга. Стр. 88 - 91	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. <i>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Формируется познавательный интерес к учебному материалу; - способность к самооценке критерия учебной деятельности.
22		Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Стр. 92 - 97	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. <i>Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. <i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Формируется познавательный интерес к учебному материалу; - внутренняя позиция школьника и положительные отношения к ней; - способность к самооценке.
23		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» Стр. 98 -102	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.	Формируется внутренняя позиция школьника и положительные отношения к ней; - способность к самооценке успешности деятельности.
3. Жизнь города и села (9 часов)					
24		Что такое экономика. Стр. 104 - 107	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. <i>Получат возможность осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации	Формируется познавательный интерес к учебному материалу; - способность к самооценке критерия учебной деятельности.

					для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	
25		Из чего что сделано. Практическая работа «Моделирование производственных цепочек»» Стр. 108 - 111	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. <i>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	Формируется познавательный интерес к учебному материалу; -способность к самооценке; критерия учебной деятельности	
26		Как построить дом. Стр. 112 - 115	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Формируется познавательный интерес к учебному материалу; -способность к самооценке; критерия учебной деятельности	
27		Какой бывает транспорт? <u>ПДД</u> ; «Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы. Стр. 116 - 119	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. <i>Получат возможность научиться обций план рассказа.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.	Формируется познавательный интерес к учебному материалу; - внутренняя позиция школьника; положительные отношения к	
28		Культура и образование. Стр. 120 - 123	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. <i>Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации	Формируется познавательный интерес к учебному материалу; -способность к самооценке; критерия учебной деятельности	

					для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.	
29		Все профессии важны. Проект «Профессии». Стр. 124 - 129	Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. <i>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.	Формируется познавательный интерес к учебному материалу; -способность к самооценке по критериям учебной деятельности.	
30		В гости к зиме. Стр. 130 - 133	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Формируется познавательный интерес к учебному материалу; -способность к самооценке по критериям учебной деятельности.	
31		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Стр. 134 - 139	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> <i>умение контролировать себя и своего партнёра.</i>	Формируется внутренняя школьника и положительные отношения к учебной деятельности; - способность к самооценке по критериям учебной деятельности.	
32		Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии»	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят, углубят знания по выбранной теме.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его	Формируется внутренняя школьника и положительные отношения к учебной деятельности; --способность к самооценке	

					оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> контролировать действия партнёра.	критерия учебной деятельности
Здоровье и безопасность (9 часов)						
33			<u>Учебник, часть 2</u> Строение тела человека. Стр. 4-7	Научатся определять части тела человека. <i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Формируется познавательный интерес к учебному материалу; - способность к самооценке; критерия учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.
34			Если хочешь быть здоров. Практическая работа «Уход за зубами». Стр. 8 - 11	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. <i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Формируется познавательный интерес к учебному материалу; - способность к самооценке; критерия учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.
35			Берегись автомобиля! Викторина по ПДД. Стр. 12 -13	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Формируется познавательный интерес к учебному материалу; - внутренняя позиция школьника; - положительное отношение к учебной деятельности; - способность к самооценке; критерия учебной деятельности.
36			Школа пешехода. Практическая работа – «Переходим улицу» Стр. 14 - 17	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Формируется познавательный интерес к учебному материалу;

			правил дорожного движения. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i>	- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	-способность самооценке критерия учебной деятельности
37		Домашние опасности. Стр. 18 - 21	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i>	строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Формируется познавательный интерес к учебному материалу; -способность самооценке критерия учебной деятельности
38		Пожар. Стр. 22 - 25	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. <i>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	Формируется познавательный интерес к учебному материалу; - внутренняя позиция школьника; положительная отношение к --способности самооценке критерия учебной деятельности
39		На воде и в лесу. Стр. 26 - 29	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные УУД:</i>	Формируется познавательный интерес к учебному материалу; -способность самооценке критерия учебной деятельности; --способность самооценке критерия учебной деятельности

					Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	
40			Опасные незнакомцы. Стр. 30 - 35	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. <i>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Формируется познавательный интерес к учебному материалу; способность к самооценке по критериям учебной деятельности.
41			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». ПДД: «Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы» Стр. 36 - 40	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.	Формируется внутренняя позиция школьника на положительном отношении к себе и другим; способность к самооценке по критериям учебной деятельности.
Путешествия (19 уроков)						
42			Проект «Родословная» Стр. 46-47	Узнают новую информацию о своей семье. <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	Формируется познавательный интерес к учебному материалу; способность к самооценке по критериям учебной деятельности.
43			Посмотри вокруг. Стр. 70 - 73	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры	Формируется познавательный интерес к учебному материалу; способность к самооценке

					<p>действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	критерия учебной деятельности
44		Ориентирование на местности. Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу». Стр. 74 - 75	<p>Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса;</p> <p><i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p>	Формируется познавательный интерес к учебному материалу; способность к самооценке; критерия учебной деятельности	
45		Ориентирование по местным природным признакам. <u>ПДД</u> : Поездка в автобусе, троллейбусе, трамвае» Стр. 76 - 77	<p>Научатся ориентироваться на местности по солнцу, местным признакам.</p> <p><i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	Формируется познавательный интерес к учебному материалу; способность к самооценке; критерия учебной деятельности; Формируется познавательный интерес к учебному материалу; способность к самооценке; критерия учебной деятельности	
46		Формы земной поверхности. Стр. 78 - 81	<p>Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать со схемой.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p>	Формируется познавательный интерес к учебному материалу; способность к самооценке; критерия учебной деятельности; Формируется познавательный интерес к учебному материалу; способность к самооценке; критерия учебной деятельности	

						Формируется познавательный интерес к учебному материалу - способность самооценке критерия учебной деятельности
47		Водные богатства Стр.82-85	Научатся различать разные водные пространства; замечать и ценить красоту природы. <i>Получат возможность научиться работать с картой.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Формируется мотивация основа деятельности включающая социальные, познавательные внешние мотивы -будут сформированы: чувство прекрасного эстетические
48		В гости к весне. Неживая природа весной Стр. 86 - 87	Научатся замечать весенние изменения в неживой природе и рассказывать о них. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Формируется мотивация основа деятельности включающая социальные, познавательные внешние мотивы -будут сформированы: чувство прекрасного эстетические
49		В гости к весне. Живая природа весной Стр. 88- 89	Научатся замечать весенние изменения в живой природе и рассказывать о них. <i>Получат возможность научиться работать с текстом</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Формируется познавательный интерес к учебному материалу - способность самооценке критерия учебной деятельности
50		Россия на карте. Практическая работа «Путешествие по карте России» Стр. 90 - 95	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. <i>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. <i>Коммуникативные УУД:</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. <i>Коммуникативные УУД:</i>	Формируется познавательный интерес к учебному материалу - способность самооценке критерия учебной деятельности

					<p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p><i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль</p>	
51		Проект «Города России». Стр. 96 -97	<p>Узнают новую информацию о городах России.</p> <p><i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Формируется познавательный интерес к учебному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на положительном отношении к окружающему миру и к своим чувствам - эстетические чувства на основе знаний об отечественной культуре. 	
52		Путешествие по Москве. Стр. 98 - 101	<p>Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.</p> <p><i>Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>Формируется познавательный интерес к учебному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности - чувства pride и эстетические на основе знаний об отечественной культуре. 	
53		Московский Кремль и Красная площадь Стр. 102 - 107	<p>Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади;</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p>	<p>Формируется мотивационная установка на учебную деятельность;</p>	

			осознают значение Кремля для жителей России. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	включающая социальные, познавательные, внешние мотивы -будут сформированы чувства прекр эстетические
54		Город на Неве. <i>ПДД:</i> «Поездка в автобусе, троллейбусе, трамвае». Стр. 108 - 113	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. <i>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Формируется познавательный интерес к учебному материалу -способность самооценке критерия учебной деятельности - внутренняя школьника и положительн отношения к
55		Путешествие по планете (Земля на карте) Стр. 114 - 117	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. <i>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Формируется познавательный интерес к учебному материалу -способность самооценке критерия учебной деятельности
56		Путешествие по материкам. Стр. 118 - 120	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. <i>Получат возможность научиться готовить сообщения.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i>	Формируется познавательный интерес к учебному материалу -способность самооценке критерия учебной деятельности

					<p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.</p>	
57			<p>Путешествие по материкам. Стр. 121 - 123</p>	<p>Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. <i>Получат возможность научиться готовить сообщения.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>Формируется познавательный интерес к учебному материалу; -способность к самооценке по критериям учебной деятельности.</p>
58			<p>Страны мира. Проект «Страны мира». Стр. 124 - 125</p>	<p>Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. <i>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>Формируется познавательный интерес к учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на положительном отношении к себе; --способность к самооценке по критериям учебной деятельности; --чувства pride и эстетический интерес на основе знаний мировой отечественной культурой.</p>
59			<p>Страны мира. Стр. 126 - 129</p>	<p>Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Формируется познавательный интерес к учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на</p>

				<p><i>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны</i></p>	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>положительные отношения к себе, к учебному материалу, к учебной деятельности, к окружающим; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства pride и эстетические чувства на основе знания истории и культуры мировой и отечественной культуры</p>
60			<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Стр. 134 - 139</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра</p>	<p>Формируется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
Общение (8 часов)						
61			<p>Наша дружная семья. <i>ПДД:</i> Дорожные знаки. Стр. 42-45</p>	<p>Научатся объяснять, что такое культура общения. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений; <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Формируется познавательный интерес к учебному материалу; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -знание моральных норм</p>
62			<p>Презентация проекта «Родословная»</p>	<p>Узнают новую информацию о своей семье. <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>Формируется познавательный интерес к учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; -чувства pride и эстетические чувства на основе знания истории и культуры родной семьи</p>

					Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	
63			В школе. ПДД: «Где можно и где нельзя играть» Стр. 48-51	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. <i>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Контролировать себя и своего партнёра.	Формируется познавательный интерес к учебному материалу; способность к самооценке по критериям учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании поступков.
64			Правила вежливости. Стр. 52-55	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. <i>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	Формируется познавательный интерес к учебному материалу; способность к самооценке по критериям учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании поступков.
65			Ты и твои друзья. Стр. 56-59	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. <i>Получат возможность осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	Формируется познавательный интерес к учебному материалу; внутренняя позиция школьника на положительном отношении к себе; способность к самооценке по критериям учебной деятельности.
66			Мы – зрители и пассажиры. Стр. 60-63	Научатся вести себя в общественных местах. <i>Получат возможность применять полученные знания на практике.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i>	Формируется познавательный интерес к учебному материалу; способность к самооценке по критериям учебной деятельности.

					Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. <i>Коммуникативные УУД:</i> Научатся контролировать себя и своих товарищей.	
67			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» Стр. 64-68	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> <i>умение контролировать себя и своего партнёра</i>	Формируется внутренняя школьника и положительн отношения к --способности самооценке критерия учебной деят
68			Вперед лето. Стр. 130 - 133	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. <i>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Формируется мотивационн учебной дея включающая социальные, познавательн внешние мот -будут сформ чувства прек эстетические

Циклограмма тематического контроля

Тема раздела	Практические работы	Проекты
Где мы живем?		Проект «Родной город (сел)»
Природа	Практическая работа. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека	Проект «Красная книга, или в защиту»
	Практическая работа. Работа с листом наблюдений за погодой.	
	Практическая работа. Знакомство с горными породами и минералами	
	Практическая работа. Строение животных.	
	Практическая работа. Моделирование связей.	
	Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями	
Жизнь города и села	Практическая работа. Моделирование производственных цепочек.	Проект «Профессии»

Здоровье и безопасность	Практическая работа. Правила безопасности на дороге.	
	Практическая работа. Уход за зубами.	
Общение		Проект «Родословная»
Путешествия	Практическая работа. Определение сторон горизонта по компасу.	Проект «Города России»
	Практическая работа. Путешествие по карте России.	Проект «Страны мира»
Итого	11	6

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2014
2	А.А.Плешаков	Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 –х частях	2022
3	А.А.Плешаков	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова	
4	Максимова Т. Н.	Поурочные разработки к УМК А. А. Плешакова «Окружающий мир», 2 класс	2019
5	А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова	Окружающий мир. 2 Класс. Тесты. (у учителя)	2022

Универсальные пособия

1. Плешаков А. А. «От земли до неба: Атлас-определитель» - пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014 (в классе у учителя)
2. Плешаков А. А. «Зеленые страницы» - Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2014 (в классе, у учителя)
3. Плешаков А. А., Румянцев А. А. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» - пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013 (в классе, у учителя)

4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
Карты географические, глобус

Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас.

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы пружинные -безмен), проведения наблюдений за погодой (компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы Модель - Торс человека с внутренними органами».

Макет человеческой челюсти с зубной щеткой

Муляжи овощей, фруктов.

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых.

Гербарии культурных и дикорастущих растений

Живые объекты (комнатные растения)

Коллекция бабочек и коллекция насекомых.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы (в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира.

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в цифровой форме)

Используемые сайты:

- www.1september.ru –Издательский дом «Первое сентября»;
- www.edu.ru –Федеральный портал «Российское образования»;
- www.km.ru- Образовательные сайты компании «Кирилл и Мефодий»;
- www.college.ru –«Открытый колледж»-сайт дистанционного обучения школьников;
- <http://new.teacher.fio.ru/> -Сайт «Учитель.RU»;
- www.museum.ru – Портал «Музеи России»;
- www.hermitage.ru –государственный Эрмитаж.
- [www. Shtrih-33.ucoz. ru](http://www.Shtrih-33.ucoz.ru). штрих-школа творчества
- [www. Videoresursy.ru](http://www.Videoresursy.ru) – медиаресурсы для образования и просвещения