

Согласовано

Начальник отдела образования
администрации
Василеостровского района
Санкт-Петербурга


/ О.В.Цибизова
« 11 » 2021 г.


Согласовано

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Василеостровского района
Санкт-Петербурга


/ А.Л.Гехтман
« 11 » 2021 г.

Согласовано

Представитель родительской
общественности

 / *Кристина М.М.*
« 11 » 01 2021 г.

Утверждено

Директор ГБОУ
средней школы № 2
Василеостровского района


/ Е.В. Поздняков
« 11 » 2021 г.

Принято

Протокол
Общего собрания

от 11.01 2021 № 36

Председатель Общего собрания


/ Е.В. Поздняков

Программа развития

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №2
Василеостровского района г. Санкт-Петербурга
«Школа для ближайшего будущего»
на 2021-2026 гг.

Санкт-Петербург
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение	4
<u>РАЗДЕЛ I.</u> Паспорт программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2021-2026 уч. г.	12
<u>РАЗДЕЛ II.</u> Характеристика текущего состояния ГБОУ СОШ №2 Василеостровского района Санкт-Петербурга (по состоянию на 01.01.2021 г.)	25
2.1. Характеристика образовательного учреждения	25
2.2. Характеристика контингента	26
2.3. Характеристика педагогических кадров	31
2.4. Характеристика образовательного процесса и его основных результатов	41
2.5. SWOT-анализ потенциала реализации Программы	44
<u>РАЗДЕЛ III.</u> Концепция программы развития образовательного учреждения	47
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года, значимые для развития образовательной организации	47
3.2. Аксиологические и теоретические основы организации образовательной деятельности школы	49
3.3. Цели и основные задачи Программы развития школы	51
3.4. Миссия Программы. Видение школы в 2026 году	52
3.5. Прогностическая модель школы – 2026	55
3.6. Модернизация системы внутришкольного управления	56
3.7. Концептуальная модель педагога школы в 2026 году	56
3.8. Перспективная модель выпускника 2026 года	58
<u>РАЗДЕЛ IV.</u> Этапы реализации программы развития на пери-	61

од с 2021-2026 годы

<u>РАЗДЕЛ V. Механизм развития образовательной системы школы</u>	62
5.1. Механизмы обеспечения реализации программы	62
5.2. Перспективный сценарий развития школы	63
<u>РАЗДЕЛ VI. Мероприятия по реализации Программы развития. Образовательные проекты и дорожные карты по стратегическим направлениям развития школы</u>	67
6.1. Особенности реализации образовательных проектов	67
6.2. Риски и минимизация их влияния	68
<u>ПРОЕКТ 1.</u> «Дошкольное детство: обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования»	69
<u>ПРОЕКТ 2.</u> «Доступное качество образования: разнообразие возможностей»	73
<u>ПРОЕКТ 3.</u> «Здоровое поколение»	81
<u>ПРОЕКТ 4.</u> «Точка отсчета в воспитании: возможности самоопределения»	88
<u>ПРОЕКТ 5.</u> «Школа в цифре: цифровая культура, цифровая грамотность и цифровая образовательная среда»	94
<u>Проект 6.</u> «Профессиональное развитие педагога: новые возможности»	100
<u>РАЗДЕЛ VII. Управление реализацией программы</u>	111
<u>РАЗДЕЛ VIII. Целевые показатели реализации программы развития школы</u>	113
8.1. Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2024 года	113
8.2. Целевые показатели развития школы по ключевым процессам	117
Введение	

Разработка программы развития ГБОУ средней общеобразовательной школы № 2 обусловлена, прежде всего, понимаем важнейшей роли сферы общего (школьного) образования, в которой формируется человеческий капитал, являющийся «ключевой ставкой в возможной стратегии ускорения экономики» страны, темпов изменений, происходящих во всех сферах общественной жизни, а так же соответствует целевым установкам, заданным ключевыми федеральными документами в области развития и функционирования системы образования: Законом «Об образовании в Российской Федерации»; Государственной программой «Развитие образования» 2018-2025 г.г. и Национальным проектом «Образование», а также региональной политикой в области образования.

Кроме того, развитие ГБОУ средней общеобразовательной школы №2, как части образовательного пространства Василеостровского района Санкт-Петербурга, отвечает поставленным задачам и основной идее Программы развития системы образования района, а именно- необходимость развития многообразных возможностей доступного и качественного образования участников образовательного процесса как необходимого условия формирования конкурентоспособной личности и человеческого капитала в экономическом пространстве Санкт-Петербурга и России.

Основной целью развития системы образования на период до 2024г., в соответствии с Указом Президента 2018 г. и одной из приоритетных задач национального проекта «Образование», является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Достижение качества образования, мониторинг процессов и результатов общего образования, соответствующих новым вызовам и запросам современного общества, в контексте динамично изменяющихся условий современного мира, можно рассматривать и как *условие* «умного управления, основанного на знании ситуации» (Болотов В.А.) и как *цель*, которая реализуется на разных уровнях управления системой образования – национальном,

региональном, районном и на уровне образовательной организации, о которой и пойдет далее речь.

Смысл разработки Программы развития ГБОУ СОШ № 2 заключается в том, чтобы выявить и оценить потенциал существующей системы школьного образования, а также проанализировать факторы, которые способствуют или, наоборот, препятствуют его реализации с учётом данных комплексного анализа внешнего мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора), где зафиксировано, что в 2020 году школа показала низкие образовательные результаты обучающихся, которые объясняются тем, что образовательная организация сталкивается с целым рядом трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями работы. К ним педагогический коллектив школы относит: состав контингента обучающихся, организационные особенности, проведения образовательного процесса кадровый потенциал, ресурсное и материально-техническое оснащение образовательной организации. Сочетание данных факторов в школе привело к росту рисков учебной неуспешности обучающихся.

Под потенциалом системы образования ГБОУ СОШ № 2 понимается возможность выполнения данной системой своих основных функций:

- *обеспечение качества образования, ориентированного на повышение качества жизни будущих выпускников, имеющих на данный момент разный уровень учебной мотивации (низкий/высокий);*
- *подготовка обучающихся к продолжению образования (в современных условиях школа является одним из промежуточных звеньев в процессе непрерывного образования);*
- *социализация обучающихся – способность решать социально значимые проблемы в различных сферах деятельности (трудовой, социально-политической, культурно-досуговой и т.д.);*
- *обеспечение готовности обучающихся к самоопределению своей жизненной позиции (в т.ч. и «послешкольных» планов).*

Потенциал системы образования характеризуется тремя уровнями возможностей:

- *теоретическая возможность* (совокупность теоретических представлений о возможностях школьной образовательной системы реализовать свои функции);
- *реальная возможность* (наличие человеческих (кадровых), дидактических, материальных, финансовых и иных ресурсов, необходимых для выполнения школьной системой образования своих функций);
- *действительность* (реализация реальных возможностей школьной системы, которая определяется качеством управления системой).

Как известно, развитие потенциала школьной образовательной системы происходит по двум направлениям – через поиск более эффективных способов решения известных задач, на которые ориентирована система, и через выявление новых задач, обусловленных изменениями в социальном заказе, и способов их решения. В первом случае имеет место совершенствование системы образования, во втором случае – модернизация данной системы.

Программа развития школы является *стратегическим документом*, разработанный в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», который относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение (по согласованию с учредителем) программы развития образовательной организации. Под понятием «стратегия» мы, вслед за профессором О.Г. Прикотом, будем понимать «обоснованный путь достижения главной цели развития системы в актуальный период времени, в условиях неопределенности и непредсказуемых скачкообразных изменений внешней и внутренней среды» (О.Г. Прикот. Методология выбора стратегии развития пространства повышения квалификации педагогических работников в регионе/ Человек и образование, 2020, № 4(65), с.10).

Программа развития ГБОУ СОШ № 2 Василеостровского района

отражает:

1. *Основные ориентиры* современной государственной политики в области образования и основные идеи, задачи, поставленные в Программе развития Василеостровского района Санкт-Петербурга.

2. Феномен *преадаптации* в трактовке А.Г.Асмолова, т.е. опережения непредсказуемых изменений. Преадаптация есть «качественная реорганизация системы». А.Г.Асмолов также отмечает, что именно феномен преадаптации может обеспечить «баланс стабильности и изменчивости» (Асмолов А.Г., Шехтер И.Д, Черноризов А.М. Преадаптация к неопределенности: непредсказуемые маршруты эволюции. — М.: Акрополь, с. 14, 80,94).

3. *Персонализацию*, понимаемую, вслед за авторами книги «Трудности и перспективы цифровой трансформации образования»(М: НИУ ВШЭ. 20119, с 205-214), как *авторство собственного образовательного пути*.

4. «*Карнавализацию*» образовательных отношений, понимаемой как разрыв привычных социальных дистанций, трансформация и смещение устоявшихся в школе образовательных ролей.

5. Стирание границ между основным и дополнительным образованием.

6. Становление идеологии и практики *продуктивного образования*, предполагающей «расшколивание», как стратегическое направление развития современного образовательного процесса.

7. *Способы повышения доступности качественного образования*, соответствующего требованиям развития экономики, современным потребностям общества.

Программа развития школы является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа как *управленческий документ* определяет перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу, ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты

развития, задает основные направления эффективной реализации госу-

дарственного задания.

ГБОУ СОШ № 2 в 2020 г. была выбрана для оказания адресной методической помощи в рамках «Методики оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся» и стала участником проекта «500+». Исходя из этого, было проведено анкетирование всех участников образовательного процесса с целью определения рискового профиля школы. Наиболее значимыми факторами риска стали:

- низкий уровень оснащения школы;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- недостаточный уровень школьного благополучия;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- низкий уровень дисциплины в классе;
- недостаточный уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Настоящая программа как *проект перспективного развития школы* призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечить устойчивую положительную динамику образовательных результатов разных категорий обучающихся школы;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, определенных «рисковым профилем школы» с учётом се-

ми выявленных факторов риска школы, о которых было сказано выше, и представляющих собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования разным категориям обучающихся в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива школы по реализации Программы развития оформляются как образовательные проекты.

Данная программа развития школы выполняет *3 основные функции*:

- определяет стратегию развития образовательной организации на среднесрочную перспективу;
- выделяет три приоритетных стратегических направления деятельности педагогического коллектива школы;
- ориентирует всю деятельность сотрудников школы на конечный результат.

Ведущей идеей Программы развития является создание **современного образовательного пространства школы**, способствующего достижению к 2024 году устойчивой положительной динамики образовательных результатов разных категорий обучающихся и включающего в себя построение как минимум, шести территорий:

- *территории учебной успешности*, обеспечивающей адресную помощь и сопровождение разных категорий обучающихся (от испытывающих затруднения в учебной деятельности до обучающихся с высоким уровнем мотивации);
- *территории социальной успешности*, способствующей развитию у обучающихся школы способности определять свои нравственные ориентиры, проявляющиеся как критерии оценки поведения людей и своего собственного поведения в конкретных ситуациях выбора;
- *территории, создающей условия для дальнейшего профессионального выбора*, который предполагает готовность обучающихся к

определению и реализации индивидуальной программы профессионального образования;

- *территории, формирующей интересы, ценностные ориентации* всех участников образовательного процесса;
- *территории профессионального роста педагогов*, которое заключается в приобретении новых возможностей в решении проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Это могут быть проблемы – от освоения более эффективных способов реализации частных педагогических целей до осознания смысла педагогической деятельности в меняющемся обществе;
- *территории эффективного и комплексного взаимодействия с партнёрами школы*, поскольку решение проблем общего образования зависит от взаимодействия всех участников образовательного процесса, от их отношения к этому процессу и от их отношений друг с другом.

Имеются в виду отношения между школой (или другими учреждениями общего образования) и семьёй, между теми, кто учится и теми, кто учит, между педагогами и администраторами. Кроме того, имеются в виду отношения между учениками, между учителями (или другими педагогами), между родителями, между руководителями образовательных учреждений.

Предполагаемым результатом работы школы по направлениям развития школы является повышение эффективности её работы, в первую очередь, по достижению положительной динамики образовательных результатов разных категорий обучающихся, а результатом реализации образовательных проектов – высокий уровень удовлетворенности ребёнка и семьи качеством школьного образования.

В структуру Программы входят 3 приоритетных стратегических направления развития школы и предлагаемого к освоению содержания, отражающего потенциал саморазвития и специфику образовательной организации, а так же дорожные карты пяти образовательных проектов по реализации ключевых

направлений Национального проекта «Образование», что позволяет не только максимально конкретизировать цели и задачи каждого из стратегических направлений, но и разработать систему конкретных мероприятий, на основе которых будет строиться годовое планирование школы.

Предлагаемые стратегические направления развития школы являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду. Предусматривается возможность корректировки Программы развития в ходе ее поэтапной реализации с учётом результатов анализа достижений и возникающих проблем школы, а также с учётом непредсказуемых изменений, происходящих в обществе.

**РАЗДЕЛ I. Паспорт программы развития
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2 Василеостровского
района Санкт-Петербурга на 2021-2026 уч.г.**

<p>Наименование Программы</p>	<p>Локальный нормативный акт – Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 Василеостровского района г. Санкт-Петербурга «Школа для ближайшего будущего» на 2021–2026 годы (далее-Программа).</p>
<p>Основания для разработки Программы: нормативно-правовые и методологические</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. • Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования». • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 • Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге». • Конституция Российской Федерации. • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. • Концепция развития математического образова-

ния в Российской Федерации, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р](#).

- Национальный проект «Образование» (2019-2024 г.г.). Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года №16).
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные [распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р](#).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
- Приказ Минэкономразвития России № 132 от 23 марта 2017 г. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга № 66-рп от 10.09.2013 «О программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы».
- Социальный кодекс Санкт-Петербурга. Закон Санкт-Петербурга (с изменениями на 15 марта 2019 года).
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная [указом Президента РФ от](#)

[09.05.2017 № 203.](#)

- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р.](#)
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.](#)
- Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года. [Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164](#)
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Профессиональные стандарты работников образования (<http://fgosvo.ru/docs/69/0/2/1>)
- Основы развития государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 ноября 2014 г. № 2403-р). Поддержка молодых специалистов.

Методологической основой разработки программы являются:

- теория *социально-педагогического проектирования* основных направлений развития школы, которая позволяет рассматривать школу как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой;
- методология *системного мышления* в трактовке Р. Акоффа;
- идея *индивидуализации* в образовательном процессе как средства дифференциации в способах достижения максимальных образовательных и личностных результатов (С.И.Гессен, М.В.Кларин, В.А.Слободчиков, Д.И.Фельдштейн и др.);
- теория *продуктивности* как способа творческого самовыражения детей и взрослых и средства формирования ресурсного потенциала личности (Д.-Дьюи, А.С.Макаренко, Н.Б.Крылова, Е.А.Александрова и др.);
- идея *информационной открытости* образовательной среды (Д. Белл, Т. Стоунер, И. Масуда,

	<p>О.Тоффлер и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> идея <i>цифровизации</i> как инструмента самостоятельного доступа всех участников образовательного процесса к источникам знания (М. С.Кудлаев, Д.Н.Песков, А.Ю. Уваров и др.).
Разработчики Программы	В разработке Программы приняли участие педагоги и администрация школы.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 2 Василеостровского района г. Санкт-Петербурга.
Соискатели Программы	Социальные партнеры ГБОУ СОШ № 2 Василеостровского района г. Санкт-Петербурга.
Цели Программы	<p>1. <i>Создание современного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивую положительную динамику образовательных результатов разных категорий обучающихся и доступное качественное образование, соответствующее современным требованиям, способствующее комфортному взаимодействию всех участников образовательных отношений путем интеграции основного и дополнительного образования, повышения учебной мотивации обучающихся и усилий всех субъектов образовательного процесса.</i></p> <p>2. <i>Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учётом выявленных индивидуальных, возрастных особенностей ребёнка и возможностей его развития.</i></p>
Миссия Программы	Формирование современного образовательного пространства, позволяющего раскрыть потенциал каждого участника образовательных отношений для совместного достижения устойчивых положительных образовательных результатов, повышения учебной мотивации обучающихся и их дальнейшего профессионального самоопределения с учетом особенностей школьной среды – культурных норм и ценностей различных социальных групп обучающихся.
Три приоритета стратегического развития	<p><i>Стратегические направления развития:</i></p> <p>1. <i>Достижение положительной устойчивой динамики образовательных результатов разных категорий обучающихся, повышение качества образования, соответ-</i></p>

<p>системы образования Школы</p>	<p>ствующего запросам детей и молодежи из семей различного социально- экономического статуса.</p> <p>2. <i>Профессиональное развитие педагога</i> как способность самоопределения, самореализации и самопознания своих качеств и профессиональных возможностей.</p> <p>3. <i>Воспитание социально активного поколения</i>, ориентированного:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную и производственную самореализацию; • на определение своих ценностных ориентиров, обеспечивающих возможность самоопределения в условиях турбулентных социальных процессов.
<p>Основные задачи Программы</p>	<p>1. Обеспечение <i>устойчивой положительной динамики образовательных результатов разных категорий обучающихся</i>, доступности качественного образования; оказание квалифицированного психолого-педагогического индивидуального сопровождения обучающихся с низким и высоким уровнями учебной мотивации путём проведения диагностики, направленной на выявление этих категорий ребят; изменений, которые происходят в содержании социального заказа системе образования и в составе участников образовательного процесса.</p> <p>2. <i>Развитие индивидуализации образовательного процесса</i> (системы индивидуальной помощи 2-м категориям обучающихся: испытывающим учебные затруднения и с высоким уровнем учебной мотивации) на основе разработки индивидуальных маршрутов и проектной деятельности, использования разнообразных инструментов оценки достижений.</p> <p>3. <i>Разработка цифровых систем оценки качества образования</i> как результата и процесса образования.</p> <p>4. <i>Создание современного образовательного пространства</i>, как системы условий социализации и индивидуализации детей, самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>5. <i>Развитие творческой активности</i> ценностных ориентиров участников образовательного процесса.</p> <p>6. <i>Развитие профессиональных навыков педагогов</i> в цифровой среде для использования современных цифровых средств в образовательном процессе.</p> <p>7. <i>Разработка и внедрение в работу педагогического кол-</i></p>

	<p>лектива системы профориентационных мероприятий на период действия программы развития школы.</p> <p>8.Разработка плана мероприятий «Школы сотрудничества» по вовлечению родителей в образовательный и воспитательный процесс.</p> <p>9.Развитие <i>демократизации</i> в управлении школой: включение в образовательный процесс социальных партнёров школы.</p> <p>Поставленные задачи конгениальны целям национальной политики в области образования, контексты трансформационным процессам в современном обществе.</p> <p>Задачи позволяют выстроить систему управления качеством образования, состоящую из серии взаимосвязанных шагов.</p>
<p>Основные направления изменений системы образования ГБОУ СОШ №2 в контексте Национального проекта «Образование» 2019-2024</p>	<p>В рамках <u>ФП «Современная школа»</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация образовательного проекта <i>«Дошкольное детство: обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования»</i>. • Разработка и реализация образовательного проекта <i>«Доступное качество образования: разнообразие возможностей»</i>. <p>Риск:низкая учебная мотивация обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание <i>системы индивидуальной помощи</i> разным категориям обучающихся; индивидуальных маршрутов, учебных проектов ребят в учебной деятельности по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов, а также в ОДОД и внеурочной деятельности. • <i>Повышение конкурентоспособности школы</i> посредством обновления содержания и технологий преподавания учебных программ; вовлечения всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие образовательного учреждения, а также за счет обновления материально-технической базы школы. <p>В рамках <u>ФП «Успех каждого ребенка»</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация образовательного проекта <i>«Точка отсчета в воспитании: возможности самоопределения»</i>. <p>Риск: пониженный уровень школьного благополучия.</p>

- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования; поддержки учащихся с низкой мотивацией и имеющих учебные затруднения и одаренных детей с высоким уровнем учебной мотивации, а так же детей с ОВЗ; модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
- Разработка нормативной базы по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

В рамках ФП «Цифровая образовательная среда»:

- Разработка и реализация образовательного проекта «*Школа в цифре: цифровая культура, цифровая грамотность и цифровая образовательная среда*».
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у разных категорий обучающихся.
- Готовность материально-технической базы школы для внедрения модели цифровой образовательной среды.
- Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.
- Обеспечение условий для включения педагогов в разработку он-лайн курсов по предметам учебного плана.

В рамках ФП «Учитель будущего»+ «Новые возможности для каждого»:

- Разработка и реализация образовательного проекта «*Профессиональное развитие педагога: новые возможности*».

Риск: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников для развития системы корпоративного обучения с использованием наставничества.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы методической помощи (сопровождения) педагогов в школе. Разработка нормативной базы по проектированию индивидуального плана профессионального развития педагога. • Формирование банка кадрового резерва для развития образовательного учреждения. <p>В рамках ФП «Социальная активность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание в школе условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. • Развитие деятельности детских общественных объединений в школе (по выбору: РДШ, ЮИД, КЮДП, ШУС). • Реализация программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. • Развитие волонтерского движения в школе.
<p>Перечень базовых проектов Программы</p>	<p>Программа развития школы состоит из 5 образовательных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Дошкольное детство: обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования». 2. «Доступное качество образования: разнообразие возможностей». 3. «Здоровое поколение» 4.«Точка отсчета в воспитании: возможности самоопределения». 5.«Школа в цифре: цифровая культура, цифровая грамотность и цифровая образовательная среда». 6. Профессиональное развитие педагога: новые возможности».
<p>Сроки и основные этапы реализации Программы</p>	<p>Программа развития рассчитана на 5 лет (с 2021 по 2026 г.г.)и будет реализована в три этапа. Начало реализации 01.01.2021г., завершение – 31.12.2026г.</p> <p><u>Первый этап 2021-2022 гг.– ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (ФОРМИРУЮЩИЙ):</u> подготовка и принятие локальных актов, регламентирующих разработку программы развития, условий для реализации её программных пунктов по основным направлениям развития школы, включающих «инвентаризацию», «сборку» имеющихся ресурсов</p>

	<p>и анализ полученных образовательных результатов разных категорий обучающихся; прогнозирование; разработка образовательных проектов; конструирование путей развития школы и конструкторов мониторинга.</p> <p>Второй этап 2023-2025 гг.–КОНСТРУКТИВНО-ПРЕОБРАЗУЮЩИЙ: реализация программных пунктов по основным направлениям развития школы, реализация образовательных проектов и мониторинг процессов и результатов образовательного процесса.</p> <p>Третий этап 2025-2026 гг. ОБОБЩАЮЩЕ-АНАЛИТИЧЕСКИЙ (РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ): анализ эффектов реализации программы развития школы; обобщение и обсуждение результатов; внесение корректировок (при необходимости).</p>
<p>Целевые индикаторы и ключевые показатели</p>	<p><i>К концу срока реализации Программы в 2026 г. планируется:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование образовательного пространства школы, характеризующегося единым ценностно-смысловым полем всех субъектов образовательного пространства; • рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.); • расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов, участвующих в образовательном процессе школы; • создание привлекательного имиджа школы в глазах всех субъектов образовательного процесса. <p><i>Ключевые показатели.</i></p> <p><u>Критерий «Учебная мотивация обучающихся»</u></p> <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5». • Доля обучающихся, переведенных по итогам учебного года в следующий класс условно. • Доля обучающихся, оставленных по итогам учебного года на повторный курс обучения. • Доля обучающихся 3-6 классов, показавших в ходе диагностики функциональной грамотности результаты ниже районных и городских. • Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

- Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
- Доля обучающихся 5-8 классов, принявших участие в проектно-исследовательской деятельности в учебном году.
- Доля обучающихся 9 классов, успешно защитивших индивидуальный проект в учебном году.
- Доля обучающихся 5-10 классов, занимавшихся на занятиях внеурочной деятельностью интеллектуальной направленности.
- Доля обучающихся 5-10 классов, занимавшихся в кружках и объединениях ОДОД интеллектуальной направленности.
- Доля обучающихся 3-7 классов с высокой учебной мотивацией, выявленных в ходе диагностики.
- Доля обучающихся 3-7 классов с низкой учебной мотивацией, выявленных в ходе диагностики.
- Доля программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, способствующих развитию учебной мотивации.
- Количество обучающихся, получавших индивидуальную помощь в преодолении учебных затруднений, направленную в том числе на повышение учебной мотивации, на развитие познавательных способностей, функциональной грамотности.
- Количество обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование по интересующим их предметным областям.
- Количество учащихся, имеющих индивидуальные образовательные маршруты.

Критерий «Предметная и методическая компетентность педагогических работников».

Показатели:

- Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией.
- Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией.
- Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог).
- Доля педагогов, повысивших свою квалификацию

за календарный год в динамике за 3 года.

- Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога.
- Доля педагогов, которые участвуют в программе по наставничеству по форме «учитель-учитель».
- Количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации
- Количество семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, в которых учителя приняли участие в качестве докладчиков.
- Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства.
- Доля учителей, занятых инновационной деятельностью.

Критерий «Уровень школьного благополучия»

Показатели:

- Количество классов, в которых была проведена диагностика уровня тревожности обучающихся.
- Количество обучающихся/ доля обучающихся, у которых была выявлен высокий уровень тревожности.
- Количество педагогов, работающих в классах с высоким уровнем тревожности, прошедших корпоративное обучение по темам: «Психологическое здоровье детей и подростков», «Психологическая грамотность обучающихся и формирование психологической культуры» и др. темам данной тематики;
- Количество мероприятий по формированию позитивного микроклимата в рамках классного коллектива, проведенных классным руководителем.
- Количество индивидуальных маршрутов, разработанных и реализованных для обучающихся с высоким уровнем тревожности.
- Количество обучающихся/ доля обучающихся с высоким уровнем тревожности, вовлеченных в проекты различной направленности, коллективные выездные мероприятия, коллективные творческие дела, направленных на формирование и развитие навыков уверенного поведения, адекватной самооценки, формирование позитивного социального становления личности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Количество мероприятий школьной службы медиации, направленных на улучшение школьного благополучия, позитивного микроклимата в рамках классного коллектива. • Количество выходов школьной службы сопровождения в классы, показавшие недостаточно благополучный микроклимат. • Количество родителей, прошедших родительский всеобуч в школе по теме «Психологическое здоровье детей и подростков».
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устойчивая положительная динамика качества образования. 2. Повышение учебной мотивации разных категорий обучающихся. 3. Повышение уровня школьного благополучия. 4. Снижение уровня школьного неблагополучия. 5. Конкурентоспособность и мобильность выпускников школы, выражающаяся в профессиональном самоопределении, уверенном поступлении в высшие и средние профессиональные учебные заведения. 6. Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы, способных справляться с выявленными рисками образовательной организации и добиваться улучшения образовательных результатов разных категорий обучающихся. 7. Технологизация и индивидуализация образовательного процесса, повышение эффективности использования современных образовательных технологий. 8. Повышение рейтинга школы в родительском сообществе на основании проведенных социальных опросов, повышение эффективного сотрудничества. <p>Реализация образовательных проектов в образовательной деятельности школы.</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Текущее управление</i> за исполнением Программы осуществляется администрацией ГБОУ СОШ №2 в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. • <i>Корректировка Программы и образовательных проектов, входящих в её состав</i>, проводятся методическими объединениями и педагогическим советом школы.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Контроль за ходом реализации Программы</i> осуществляет администрация школы путем организации аналитических мероприятий на основе сопоставления данных объективной оценки, в том числе внешней, и самооценки. • <i>Результаты контроля</i> представляются ежегодно: <ul style="list-style-type: none"> – на педагогическом совете; – в статотчетности в отдел образования Василеостровского района; – общественности: через публикации в СМИ и на сайте школы; – в отчёте по самообследованию; – в публичном докладе директора школы о ходе (этапах) реализации Программы.
Порядок мониторинга реализации Программы	<p>Обсуждение хода реализации Программы проходит на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совещаниях при директоре; • заседаниях МО; • заседаниях педагогического совета школы; • советах родителей (ежеквартально). • Через публикации отчетов о реализации образовательных проектов Программы на сайте школы; • через анкетирование родительской общественности. • Администрация школы предоставляет отчет об этапах реализации Программы перед учредителем или его представителем (ежегодно).
Источники финансирования Программы	<p>Финансирование реализации Программы осуществляется за счет средств бюджета. Дополнительными источниками финансирования образовательных проектов и событий Программы могут выступать средства спонсоров, проекты в рамках государственно- частного партнерства, платные услуги.</p>
ФИО, должность руководителя	Директор - Поздняков Егор Владимирович.
Сайт ОУ	sch2vo.ru
Утверждение Программы	<p>Программа принята общим собранием работников ГБОУ СОШ №2 Санкт-Петербурга от 11.01.2021 протокол заседания № 36</p> <p>Утверждена приказом директора от 11.01.2021 № 4</p>

РАЗДЕЛ III. Характеристика текущего состояния ГБОУ СОШ №2
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(по состоянию на 01.01.2021 г.)

Программа развития ГБОУ СОШ № 2 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2026 гг. является основополагающим документом, определяющим приоритеты стратегического развития школы, цели, миссию и основные проекты в контексте Национального проекта «Образование», а также в контексте программы развития Василеостровского района.

2.1. Характеристика образовательного учреждения

- **Полное и краткое наименование организации:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 Василеостровского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 2).
- ИНН 7801136366 зарегистрировано Регистрационной палатой Администрации Санкт-Петербурга 20.11.1995.
- **Свидетельство о регистрации** МНС РФ 78№000524974, рег. № 1027800547610.

- **Юридический адрес и фактический адрес:** 199397, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Наличная, дом 32, корпус 2, литера А.

Тел. (812)356-29-64

Тел./факс: 356-29-64, 355-05-50

[e-mail: school002vo@mail.ru](mailto:school002vo@mail.ru);

Учредители:

- ✓ Комитет по образованию Санкт-Петербурга (190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д.8, литера А, тел. 8(812)576-18-01, тел/факс 8(812) 595-44-09).
- ✓ Администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга (199178, Санкт-Петербург, Большой пр., д.55, 8 (812) 576-93-09)
Отдел образования (199004 Санкт-Петербург, 10-я линия, д.37, т. 8(812) 323-75-89).

Директор: Поздняков Егор Владимирович, каб.106(1 этаж),
т. 8 (812) 356-29-64. [e-mail: school002vo@mail.ru](mailto:school002vo@mail.ru)

- Устав (новая редакция):утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1224-р от 21.03.2014.
- Лицензия 78Л03 № 0002601 от 17.04.2019, выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга.
- Свидетельство о государственной аккредитации № 871 Серия 78АО1 № 0000229 от 17 апреля 2015 года выдано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга сроком до 14 марта 2024 г.

Структурные подразделения

- **Отделение дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.** Руководитель: Гурылева Ольга Анатольевна.
- **Отделение дошкольного образования детей.** Руководитель: Тимофеева Ольга Ивановна.
ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 2 открыта в 1972

году в центре Васильевского острова в современном микрорайоне. Наличие новостроек обеспечило приток учащихся в школу.

2.2. Характеристика контингента

В школе ведется постоянная и целенаправленная работа по сохранению контингента обучающихся. Усилия педагогов школы, службы социально-педагогического сопровождения направлены, в первую очередь, на поддержание физического, нравственного, психического здоровья обучающихся, их социальную защиту, на создание каждому ребенку условий для получения разнообразного и качественного образования, соответствующего не только новым вызовам и запросам современного общества, но и возможностям разных категорий обучающихся этой школы, с учётом выявленных факторов риска школы.

С целью выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании» (ФЗ-273), а также для предотвращения безнадзорности в школе ведется контроль посещаемости занятий обучающимися: имеется статистика ежедневного учёта посещаемости; классные руководители, социальная служба и администрация школы владеют информацией о причинах отсутствия обучающихся в школе, ведут систематический анализ выявленных причин пропуска учебных занятий и на их основании предпринимают педагогические и управленческие действия по устранению и/или предотвращению подобных ситуаций.

В школе систематически проводится диагностическая и коррекционная работы с обучающимися начальной, основной и средней школы, организованы еженедельные (бесплатные) консультации по предметам учебного плана для предупреждения и преодоления учебных затруднений у обучающихся, испытывающих их. Во всех классах начальной школы сформированы и успешно функционируют группы продленного дня.

Сохранение и/или увеличение контингента обучающихся является одним из показателей успешной деятельности школы.

В 2019-2020 уч.г. в школе обучалось 598 учащихся, что на 5 учащихся

меньше, чем в предыдущем году. Анализ причин перехода обучающихся в другие учебные заведения показал, что в основном переход связан со сменой места жительства семьи. 597 обучающихся закончили обучение или переведены в следующий класс, 1 ребёнок не переведен на следующую ступень образования и по заявлению родителей оставлен на повторный курс обучения.

В 1 полугодии 2020-2021 учебного года в школе обучается 601 учащийся. Постепенно сокращаются спортивные классы пловцов. Подростки перестают заниматься спортом и переходят в школы рядом с домом (по месту жительства). Из трех 9 классов сформированы два 10 класса. Приток обучающихся происходит за счет набора в 10 классы и первые классы.

Динамика изменения количества учащихся за 3 года представлена в таблице №1.

Таблица 1

2018 – 2019г.г.		2019-2020г.г.		2020-2021г.г.	
Кол-во учащихся/ количество классов	Кол-во воспитанников детского сада	Кол-во учащихся/ количество классов	Кол-во воспитанников детского сада	Кол-во учащихся/ количество классов	Кол-во воспитанников детского сада
597/25	66	609/25	66	603/25	66

Далее, мы представляем данные по социальной характеристике обучающихся школы.

**Характеристика обучающихся школы и состава их семьи
(извлечение из Социального паспорта)**

Таблица 2

	Раздел 1. Общее количество обучающихся	Ко-во
№	Общее количество обучающихся	589
п.п.		
1.1	Из них: девочек	260
1.2	мальчиков	329
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	232
1.4	Количество обучающихся в основной школе	285
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	72

Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		
2.1.	Обучающиеся - инвалиды	4
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	0
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	3
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	2
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	17
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	29
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		
3.1.	Со сверстниками	17
3.2.	С родителями	15
3.3.	С педагогами	10
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	1
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	7
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	4
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0
4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Василеостровскому району:	5
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Василеостровскому району:		4
Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе		
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	0
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации(признаны)	0
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Василеостровскому району:	5
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	10
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	3
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	18

6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	20
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		
7.1	Обучающиеся, родители, которых инвалиды (по информации/документам родителей)	0
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	77
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	9
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	14
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	17
7.6	Дети из неблагополучных семей	14
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	1
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	1
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	1
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		
9.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Василеостровскому району району:	4
9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Василеостровскому району)	2
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	9
9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	4

Представленная в таблице 2 характеристика обучающихся школы и состава их семьи наглядно демонстрирует разный уровень социальных, экономических и культурных ресурсов (по документам: 77 обучающихся из многодетных семей; 14 – из неполных; 17 – из семей мигрантов; 14-из неблагополучных и т.д.). Именно эти показатели обнаруживают наибольшую связь с образовательными неудачами детей. Приходится констатировать факт, что шансов на высокие достижения у школы, обучающей детей из семей с низким социальным статусом, меньше. Однако школа (её преподаватели) созда-

ют для разных категорий обучающихся благоприятные «выравнивающие» возможности в получении качественного образования, но не все обучающиеся используют эти возможности.

Очевидно, причины этого лежат вне сферы влияния школы. Следует отметить, что социально неблагополучные обучающиеся не могут рассчитывать на ресурсы семьи и максимально зависят от возможностей школы, а школе для этого требуются и дополнительные специалисты, и дополнительные финансы, чтобы реализовать иные программы (помимо основной образовательной программы), поддерживавшие обучающихся с низкой учебной мотивацией.

Однако ГБОУ СОШ №2, имеющая детей из семей с низким социальным статусом, может и создает условия, поддерживающие резильентность (устойчивость по отношению к факторам внешнего неблагополучия). К ним можно отнести:

- ожидания учителей от обучающихся с низкой учебной мотивацией (сквозь призму этих ожиданий меняется отношение ученика к предмету);
- создание системы единых для всех обучающихся и учителей прозрачных требований к процессу и результатам обучения;
- объективность оценивания, поддержка и стимулирование образовательной активности учеников и формирование образовательных траекторий с учётом учебных достижений и запроса на образование.

Школа полностью выполняет функцию социального лифта и повышает жизненные шансы учащихся из наименее благополучных социальных групп и поддерживая учащихся с высоким уровнем мотивации.

2.3. Характеристика педагогических кадров

Общепризнанно, что важнейшим стратегическим фактором развития любого учреждения является кадровый потенциал, который определяет успешную деятельность образовательной организации и является определяю-

щим фактором качества школьного образования.

Понятно, что достижение нового качества образования в процессе модернизации в значительной степени зависит от обеспечения системы образования квалифицированными кадрами. Решение проблемы развития образования и качественных его перемен связывается с изменениями и в педагогической деятельности, и в системе повышения квалификации. Сегодня происходит переход от системы обновления знаний к ориентации на освоение новых видов деятельности. При этом важно отметить, что под повышением квалификации нами понимается не механизм закрепления профессиональных навыков и умений, а механизм развития профессиональной деятельности педагога, его педагогических компетентностей.

Меняющаяся ситуация в системе образования формирует новые образовательные потребности педагогов. Если раньше повышение качества профессионального уровня учителя осуществлялось посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умениях за счет копирования их в своей деятельности, то в настоящее время способы должны определяться, исходя из новой цели: подготовка педагога как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

Для ГБОУ СОШ №2 перед лицом новых вызовов важно объективно оценить, с одной стороны, потенциал имеющегося учительского корпуса и его готовность к решению новых задач (в частности, преодоление школьной неуспеваемости) и способность администрации школы подготовить и привлечь к решению проблемы педагогические кадры, мотивировать и создавать условия для их непрерывного профессионального развития, с другой.

ГБОУ СОШ №2 полностью укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения педагогических и учебных задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к профессиональной деятельности, однако как выявил «рисковый профиль, имеющимися недостаточную предметную и методиче-

скую компетентность; профессиональные дефициты».

Для решения выявленного риска разработан перечень мероприятий, который должен устранить дефициты и повысить качество работы педагогического коллектива до конца 2021 года (о них речь пойдет чуть ниже).

Сначала представим «портрет» педагога ГБОУ СОШ № 2. Количественная характеристика педагогических кадров школы представлена в таблице 3.

Кадровый состав школы

Таблица 3

Характеристика кадров	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	74	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	37	100%
Учителя–внешние совместители	4	11%
Учителя с высшим образованием из них:	33	89%
с высшим педагогическим	31	94%
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	2	6%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	35	35%
по ФГОС	6	16%
Оказание первой медицинской помощи работниками образовательных учреждений	7	19%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	37	100%
На высшую квалификационную категорию	7	19%
На первую квалификационную категорию	17	46%
На соответствие занимаемой должности	13	13%
Педагог-организатор	7 (физ. лица) 3 ставки	19%
Педагоги дополнительного образования	4 (физ. лица) 1 ставка	11%
Методист	3	8%
Воспитатель	7	19%
Библиотекарь	1	3%

В кадровой структуре школы традиционно есть: руководящие работники, учебно-вспомогательный персонал и собственно педагогические работ-

ники, которые делятся на учителей и прочих педагогических работников: учителя -логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, но такие специалисты отсутствуют в школе, хотя они особо необходимы для решения задачи профилактики и коррекции школьной неуспешности и проблем поведения обучающихся с низкой учебной мотивацией. Эти же специалисты важны для выявления и поддержки обучающихся с высокой учебной мотивацией.

Среди педагогов школы имеются учителя, отмеченные ведомственными наградами и званиями (см. таблицу 4).

Ведомственные награды и звания

Таблица 4

Наименование наград	Кол-во (чел.)
Педагогический коллектив	37
Отличник народного просвещения	3
Почетный работник общего образования РФ	7
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	1
Заслуженный учитель Российской Федерации	2
Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	2

Распределение педагогов по возрасту

Таблица 5

Возраст	Количество человек	Процент
20 – 30 лет	9	20%
30 – 40 лет	7	16%
40 – 50 лет	6	14%
50 – 60 лет	15	34%
более 60 лет	7	16%

Возрастная структура педагогического коллектива характеризуется общей тенденцией, зафиксированной в исследованиях последних 6-7 лет: происходит рост и уравнивание между собой доли молодых и пожилых педагогов, что объясняется не только сохраняющейся низкой популярностью профессии учителя для молодежи, но и из-за действия экономических факторов.

Из данных таблицы 5 видно, что педагогический коллектив имеет в своем составе как молодых, начинающих специалистов, так и опытных, что свидетельствует об имеющемся потенциале профессионального роста и развития учреждения в целом.

Традиционным показателем, призванным оценить опыт и компетентностью педагогов, считается стаж. В отличие от возраста показатель стажа отражает конкретную характеристику педагога с привязкой к его образовательной деятельности.

Опыт работы педагогов

Таблица 6

Педагогический стаж работы	Количество человек	Процент
0 – 5 лет	9	20%
5 – 10 лет	9	20%
10-15 лет	3	7%
15-20 лет	5	12%
20-30 лет	8	18%
>30 лет	10	23%

Представляет интерес категория педагогов от 5-10 лет (20%), т.к. по мнению экспертов, она считается оптимальной. Такие педагоги обладают свежими знаниями, энергией, желанием работать.

Уровень образования педагогических кадров

Высшее образование имеют 91% педагогических работников школы.

Таблица 7

Уровень образования	Количество человек	%
Высшее образование	40	91%
Среднее профессиональное образование	4	9%
• Из них получают высшее образование	0	0

Распределение педагогов по уровню квалификации представлено в таблице 8. Однако затруднительно утверждать, что эти данные объективно отражают профессиональный рост педагогов.

Уровень квалификации педагогов школы

Таблица 8

Педагогические работники	Общее количество	Имеют квалификационную категорию	

		Высшую	Первую	б/к
Учителя	37	7(19 %)	17 (46 %)	13(35%)
Педагоги дополнительного образования	8	1 (12,5 %)	1 (12,5%)	6 (75%)
Педагоги отделения дошкольного образования детей	8	1 (12,5%)	5 (62,5 %)	2 (25%)

Педагоги, не имеющие квалификационной категории как в школе, так и в отделении дошкольного образования – это, преимущественно, вновь пришедшие специалисты со стажем работы до 2-х лет, совместители или педагоги, не работавшие большой промежуток времени.

Кадровая политика школы направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются их профессиональные и образовательные запросы и дефициты. Администрацией школы создаются условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации (не менее 1 раза в 3 года) в очной (до пандемии) и дистанционной формах, используя широкий потенциал Санкт-Петербурга – это АППО, ИМЦ Василеостровского района, РГПУ им. А.И. Герцена, РЦОКОиИТ и др.; посещают семинары, круглые столы, конференции, заседания районных методических объединений.

Все учителя школы в достаточной степени овладели компьютерными технологиями для решения образовательных задач. В школе создана атмосфера, позволяющая поддержать и раскрыть творческий потенциал учителей, повышать уровень профессионализма, чему способствует создание системы переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров; проводятся семинары и педагогические советы, на которые приглашаются представители методических и управленческих структур, педагогической науки района и города.

Ниже представлен перечень курсов, которые прошли педагоги школы в 2020-2021 учебном году.

Повышение квалификации педагогов

Таблица 9

Название курса	Количество человек	%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	35	
по ФГОС Теория и практика преподавания учебного предмета в условиях введения и реализации ФГОС общего образования	6	17
Оказание первой медицинской помощи работниками образовательных учреждений	7	20
Основы планирования мероприятий ГО и защиты от ЧС в ОУ	10	29
Современный инструментарий для организации ДО	8	23
Теория и практика эффективного сотрудничества в школе: «основы медиации»	1	3
Использование ДОТ и электронного обучения	8	23
Информационно-коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС	2	6
Социальная педагогика в свете требований ФГОС: введение в должность	1	3
Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд	1	3
Проверка знаний требований охраны труда для членов комиссий по охране труда организаций	17	49

Анализ данных повышения квалификации и деятельность по самообразованию педагогического коллектива школы позволяют сделать вывод о том, что часть педагогического коллектива имеет достаточный уровень мотивации к собственному обучению. Большинство педагогов стремятся к повышению педагогического мастерства, но есть и те, кто не заинтересован в профессиональном росте, объясняя свой отказ от различных форм повышения квалификации большой учебной нагрузкой.

Администрация школы видит необходимость в оптимизации системы курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогов школы, стимулировании участия учителей в работе профессиональных сообществ, семинаров, научно-практических конференций.

Педагоги школы принимали участие в профессиональных конкурсах

(2017-2020г.г.), в работе экспертных комиссий в качестве членов жюри детских и профессиональных конкурсов, были членами жюри районного этапа Всероссийских предметных олимпиад, экспертами ГИА (ОГЭ) по химии.

Кроме того, команда педагогов школы стала победителем районного конкурса в номинации «Лучшая педагогическая команда», в конкурсе педагогических команд Санкт-Петербурга в 2019 – 2020 учебном году. Учитель Ю.Н. Столярова стала победителем районного конкурса педагогических достижений (2018-2019 уч. г.) в номинации «Лучший классный руководитель», И.В. Дроботова – победителем в номинации «Учитель».

Ниже представлено извлечение из справки итогов мониторинга кадрового состава учителей школ с низкими образовательными результатами Василеостровского Санкт-Петербурга на основе данных АИСУ «Параграф» (октябрь 2020г.):

1. Из числа педагогов - предметников только 20% имеют высшую категорию.
2. 37% учителей -не имеют категории.
3. 50% составляют педагоги «активного» возраста.
4. 17% - молодые педагоги.
5. КПК нет только у учителей начальных классов. Среди них 1 человек с высшей категорией, равное количество педагогов - без категории и с 1 категорией.
6. Тематика курсов: подготовка к ЕГЭ.

По итогам мониторинга кадрового состава учителей школы были получены следующие рекомендации:

1. Разработать систему поддержки учителей, которая повысила бы их заинтересованность в повышении уровня своей квалификации.
2. В рамках развития кадровой стратегии администрации ОУ обратить внимание на привлечение в школу молодых специалистов.
3. Организовать корпоративное обучение, в первую очередь, для учителей начальных классов.

Исходя из вышеизложенных рекомендаций, администрация ГБОУ СОШ № 2 разработала две системы мотивации и стимулирования педагогического коллектива школы: компенсационную и некомпенсационную.

Компенсационная система реализуется на основании Положения о материальном стимулировании сотрудников ГБОУ СОШ № 2 Василеостровского района Санкт-Петербурга. По итогам участия педагогов в различных мероприятиях (конкурсах и т.п.) в зависимости от уровня, статуса мероприятия и результативности участия учителя проводится премирование.

Не компенсационная система мотивации и стимулирования педагогического коллектива ГБОУ СОШ № 2 подразумевает:

- повышение самооценки и собственного уважения и достоинства;
- удовлетворение от своей работы;
- сплочение коллектива школы посредством развития доверительных взаимоотношений между коллегами;
- устранение психологических и административных барьеров;
- повышение квалификационного уровня педагогических кадров и продвижение по карьерной лестнице.

Не компенсационная система включает 4 вида стимулирования педагогов школы:

1. *Организационное стимулирование*, направленное на создание благоприятных условий деятельности для педагогов, включает:

- создание эффективных механизмов взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности между собой и с администрацией школы;
- создание системы наставничества и организацию методических объединений педагогических работников.

2. *Социальное стимулирование*, предполагающее привлечение к принятию управленческих решений, участию в управлении образовательным процессом, делегирование полномочий и создание условий для профессионального развития учителей включает:

- наделение полномочиями, например, руководителем методического объединения, проекта;
- предоставление возможности и адресной помощи педагогу участия в конкурсах профессионального мастерства с целью развития личностной и профессиональной самореализации;
- предоставление возможности повышения квалификации, в любом формате, в любом образовательном учреждении, участия в стажировках, вебинарах, семинарах и других мероприятиях образовательного характера по собственному выбору и потребностям.

3. *Психологическое стимулирование* учителей, предполагающее использование различных механизмов создания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе школы, в том числе с учётом интересов всех педагогических работников, включает:

- создание механизмов разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в общеобразовательной организации;
- организацию консультаций и создание условий для психологической разгрузки и восстановления, для профилактики профессионального выгорания педагогов (обучение методам релаксации и снятию нервно-психического напряжения).

4. *Моральное стимулирование*, обеспечивающее удовлетворение потребности в уважении со стороны коллег, администрации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и социума с использованием всех форм поощрения, включает:

- публичное признание результатов труда педагогических работников, в виде благодарности с занесением в трудовую книжку, награждения почетными грамотами и благодарственными письмами различного уровня, выдачи статусных знаков отличия;
- размещения информации об успехах в социально-значимой деятельно-

сти педагогических работников в СМИ и на официальном сайте школы;

- информирование родительской общественности о достижениях педагогов, связанных с осуществлением их профессиональной деятельности.

Одним из направлений, представленных в «Стратегии 2020», является непрерывное развитие *потенциала современного учителя*. Эту задачу предполагается решать путем «внедрения новых подходов к системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы образования, включая изменение форм и методов повышения квалификации, в частности, распространение форм корпоративного и командного обучения педагогических коллективов...».

На данный момент (2021г.) в рамках реализации образовательного проекта «Профессиональное развитие педагога: новые возможности», решая данную стратегическую задачу, в школе:

- организовано объединение педагогов, готовых включиться в процесс накопления и передачи профессионального опыта, отвечающего требованиям современного общества; учителя представляют опыт своей работы на методических объединениях, дают мастер-классы внутри и вне школы, выступают на районных конференциях;
- проведён комплексный анализ организационных форм и содержательного наполнения программ подготовки и повышения квалификации педагогических кадров школы: за основу взята модель партнёрства и сотрудничества: менторство, партнерское оценивание, профессиональные обучающиеся сообщества, соответствующих современным требованиям к организации образовательного процесса;
- поставлена задача опережающего обновления компетенций педагогов для реализации современного содержания и технологий образования, работы с разными категориями обучающихся.

2.4. Характеристика образовательного процесса

и его основных результатов

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (10 классы);
- ФКГОС среднего общего образования (11 классы);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- основными образовательными программами общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

ГБОУ СОШ № 2 осуществляет образовательный процесс по общеобразовательным программам трёх ступеней образования:

- *4-летний нормативный срок* освоения образовательных программ начального общего образования для I - IV классов;
- *5-летний нормативный срок* освоения образовательных программ основного общего образования для V – IX классов;
- *2-летний нормативный срок* освоения образовательных программ среднего общего образования для X – XI классов.

В 1-4 классах реализовывалась ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения и УМК «Школа России».

По состоянию на 1 января 2021 года по программам общего образования в школе обучалось 601 человек:

- по программам НОО (1-4 класс) – 233 человека;
- по программам ООО (5-9 класс) – 291 человек;
- по программам СОО (10-11 класс) – 77 человек.

В школе созданы все условия для обучения учащихся в разных формах: очное, дистанционное, реализуется мера социальной поддержки учащихся, нуждающихся в длительном лечении, – обучение на дому.

В соответствии с Уставом школа реализует следующие образовательные программы:

Таблица 10

№	Уровень образования	Возраст воспитанников/ классы
1.	Дошкольное образование	3-7 лет
2.	Начальное общее образование	1-4 классы
3.	Основное общее образование	5-9 классы
4.	Среднее общее образование	10-11 классы
	Дополнительное образование	1-11 классы

- **Дошкольное образование** обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области) - физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.
- **Начальное общее образование** призвано обеспечить овладение учащимися чтением, письмом, счетом, основными общеучебными навыками: навыками творческого мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения. Начальное образование направлено на выявление общих способностей и степени развития ребенка с ориентацией на совершенствование творческих способностей и познавательных интересов. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

- **Основное общее образование** обеспечивает овладение предметами базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, достижение учащимися петербургского образовательного стандарта основной школы, соответствующего уровню функциональной грамотности. Реализуется образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.
- **Среднее общее образование.**

Учебный план ГБОУ СОШ № 2 обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования. В соответствии со стандартами нового поколения в 2020/2021 учебном году учебный план для X классов ГБОУ СОШ № 2 реализует один профиль: естественно-научный.

В XI классах в 2020/2021 учебном году используется учебный план, реализующий образовательную программу среднего общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования. Учебный план ГБОУ СОШ № 2 для XI классов реализует модель естественно-математического профиля.

Анализ учебных планов (на основании заключения ЦОКО ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга); обеспечение качества образования в условиях внедрения ФГОС; организация олимпиадного движения; анализ работы отделений дошкольного образования и дополнительного образования представлены в концепции Программы развития школы на 2021-2023г.г. и сопровождающих ее материалах.

2.5.SWOT-анализ потенциала реализации Программы

Таблица 11

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития ОО в соответствии с изменениями внешне- го окружения	
Сильная сторо- на (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)

Учебно-образовательная среда (в т.ч. качество образования)			
<p>Государственное задание на протяжении последних 3 лет выполнено на 100%. Созданы условия для реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, ФК ГОС.</p> <p>Непрерывность образования на уровнях дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Понимание педколлективом, потребности в переходе к новому качеству образования</p>	<p>Отсутствие единой и постоянной системы диагностики проблем (затруднений) и достижений обучающихся, системы оценки качества образовательного процесса.</p> <p>Слабая методическая готовность и мотивация педагогических кадров к получению устойчивых, положительных образовательных результатов у разных категорий обучающихся.</p> <p>Ресурсная ограниченность для решения поставленных задач.</p> <p>Слабая включенность родителей в образовательный процесс.</p> <p>Высокий удельный вес педагогов пенсионного и предпенсионного возраста.</p> <p>Содержание программ дополнительного образования и внеурочной деятельности не удовлетворяет все индивидуальные потребности обучающихся.</p> <p>Низкий % участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Низкий % выпускников структурного подразделения – детсада - поступает на обучение по ООП НОО.</p> <p>Низкий уровень качества успеваемости по школе -35%.</p> <p>Практически не представлено инновационное развитие школе.</p> <p>Слабые навыки командного управления.</p> <p>Слабая материально-техническая база для развития естественно-научного профиля.</p>	<p>Возможность привлечения представителей предприятий (иных партнёров) в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p> <p>Административная поддержка любых инновационных форматов в сфере образования.</p>	<p>Снижение личной заинтересованности и мотивации обучающихся в получении результатов образовательной деятельности.</p> <p>Отсутствие мотивации организаций-партнёров включаться в образовательный процесс школы.</p> <p>Недостаточная ресурсная оснащённость для развития системы образования.</p> <p>Рост девиантного поведения среди населения, в т.ч. подростков.</p> <p>Высокая плотность размещения населения на территории района.</p>

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей			
<p>Расписание учебных занятий и внеурочной деятельности соответствуют требованиям СанПиН.</p> <p>Применение здоровьесберегающих технологий во время уроков.</p> <p>Своевременная организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей школы, контроль и отслеживание медицинских показателей воспитанников и обучающихся.</p> <p>Участие в ГТО.</p> <p>Благоприятный микроклимат в школе.</p>	<p>Низкий % использования здоровьесберегающих технологий на уроках.</p>	<p>Разработка и внедрение региональной программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и общению их к здоровому образу жизни.</p> <p>Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.</p>	<p>Увеличение числа детей с ослабленным здоровьем.</p> <p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</p>
Инфраструктура			
<p>Создана удовлетворительная материально-техническая база для обеспечения достижения качества образования.</p>	<p>Недостаточная материально-техническая оснащённость для внедрения деятельностного подхода и организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на основе ФГОС.</p>	<p>Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</p> <p>Обустройство современного образовательного пространства (различных зон) для гармоничного развития личности.</p>	<p>Недостаточное финансирование.</p> <p>Высокая скорость морального и технического старения технического оборудования и программного обеспечения.</p>
Развитие кадрового потенциала			
<p>Налаженная работа с ИМЦ Василеостровского района, с АППО и РГПУ им. А.И. Герцена по развитию профессиональных компетенций педагогов.</p>	<p>Недостаточная квалификация педагогического коллектива.</p> <p>Отсутствие у педагогов разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования).</p> <p>Недостаточное освещение методических проблем и достижений педагогической деятельности: отсутствие методических разработок, публикаций, методических рекомендаций педагогов школы, низкие показатели участия педагогов</p>	<p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в системе образования.</p> <p>Развитие региональной и районной системы наставничества.</p> <p>Повышение квалификации для формирования «цифровых компетенций».</p>	<p>Ухудшение экономической ситуации может способствовать оттоку молодых кадров из школы в организации с более высоким уровнем заработной платы.</p>

	<p>в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для работы в новых условиях.</p>		
Социальное партнерство, сетевое взаимодействие			
<p>Открытость школы для социального партнерства.</p> <p>Использование образовательного потенциала социальных партнеров ОО для развития и воспитания воспитанников ОДОД.</p>	<p>Несистемность работы по договорам взаимодействия.</p>	<p>Наличие в районе и в городе возможности для работы с социальными партнерами для эффективного развития социального партнерства через образовательные кластеры.</p>	<p>Недостаточная развитость системы поддержки участия школы (педагогов) в конкурсах районного уровня.</p>

Раздел III. Концепция программы развития **образовательного учреждения**

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года, значимые для развития образовательной организации

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) обучающихся как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования (актуальными для школы) выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2. Аксиологические и теоретические основы организации образовательной деятельности школы

Аксиологические основы организации образовательной деятельности обучающегося в школе:

- повышение доступности качественного образования разным категориям обучающихся;
- достижение положительной устойчивой динамики образовательных результатов разных категорий обучающихся;
- развитие единой здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды школы, включающей её цифровую модернизацию;
- воспитание гражданственности, нравственности и ценностных ориентиров участников образовательного процесса;
- развитие профессиональной компетентности педагогов как способности самореализации и самопознания своих профессиональных возможностей.

Цель образовательной деятельности школы

Цель определяется как реализация личностно-ориентированного обучения, обеспечение равных возможностей качественного образования разным категориям обучающихся в соответствии с их интересами, потребностями и

способностями через развитие единой образовательной среды школы.

Теоретические основы организации образовательной деятельности школы базируются на:

1. инновационных идеях развития школы:

- направленность педагогических целей на доступность качественного образования, самореализацию, саморазвитие, личностное и профессиональное самоопределение, социализацию разных категорий обучающихся;
- изменение содержания образования путем включения в процесс обучения практико-ориентированных задач;
- развитие единого образовательного пространства школы как системы условий социализации разных категорий обучающихся;
- построение взаимодействия учителя и учеников за счет использования гуманитарных, здоровьесозидающих и здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- построение системы оценки достижений школьников на основе взаимодополнения количественной и качественной характеристики образовательных результатов.

2. технологичности образовательного процесса школы:

- обеспечение равных возможностей индивидуализации разным категориям обучающихся в получении качественного образования;
- использование современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных технологий в сочетании со здоровьесозидающими и здоровьесберегающими технологиями, игровыми, рефлексивного обучения, развития критического мышления, проектными, диалоговыми, исследовательскими технологиями и др., основанных на развитии особого характера субъект - субъектных отношений учителя и обучающихся, предполагающих выделение ученика как субъекта, признание его ценностью образовательного процесса;

- выбор разнообразных способов оценки (предметных, метапредметных) и учета личностных достижений школьников, основанных на самооценочных процессах («Портфолио», Дневники достижений и т.д.).

3. управлении и социальном партнерстве.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет, УМС школы, деятельность которых будет строиться на:

- планомерной работе по формированию мотивации родителей к участию в решении проблем образовательного процесса;
- расширении партнерских отношений и поддержки инициативы родителей (благотворителей, спонсоров);
- добровольности и гласности участия;
- целевом использовании всех видов помощи;
- ведении финансово-бухгалтерской отчетности и делопроизводстве.

3.3. Цели и основные задачи Программы развития школы

Цели Программы

1.Создание современного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивую положительную динамику образовательных результатов разных категорий обучающихся и доступное качественное образование, соответствующее современным требованиям, способствующее комфортному взаимодействию всех участников образовательных отношений путем интеграции основного и дополнительного образования, повышения учебной мотивации обучающихся и усилий всех субъектов образовательного процесса.

2.Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учётом выявленных индивидуальных, возрастных особенностей ребёнка и возможностей его развития.

Основные задачи Программы

1.Обеспечение устойчивой положительной динамики образователь-

ных результатов разных категорий обучающихся, доступности качественного образования; оказание квалифицированного психолого-педагогического индивидуального сопровождения обучающихся с низким и высоким уровнями учебной мотивации путём проведения диагностики, направленной на выявление этих категорий ребят; изменений, которые происходят в содержании социального заказа системе образования и в составе участников образовательного процесса.

2. Развитие индивидуализации образовательного процесса (системы индивидуальной помощи 2-м категориям обучающихся: испытывающим учебные затруднения и с высоким уровнем учебной мотивации) на основе разработки индивидуальных маршрутов и проектной деятельности, использования разнообразных инструментов оценки достижений.

3. Разработка цифровых систем оценки качества образования как результата и процесса образования.

4. Создание современного образовательного пространства, как системы условий социализации и индивидуализации разных категорий обучающихся, самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

5. Развитие творческой активности и ценностных ориентиров участников образовательного процесса.

6. Развитие профессиональных навыков педагогов в цифровой среде для использования современных цифровых средств в образовательном процессе.

7. Разработка и внедрение в работу педагогического коллектива системы профориентационных мероприятий на период действия программы развития школы.

8. Разработка плана мероприятий «Школы сотрудничества» по вовлечению родителей в образовательный и воспитательный процесс.

9. Развитие демократизации в управлении школой: включение в образовательный процесс социальных партнёров школы.

3.4. Миссия Программы. Видение школы в 2026 году

Формирование современного образовательного пространства, позволяющего раскрыть потенциал каждого участника образовательных отношений для совместного достижения устойчивых положительных образовательных результатов, повышения учебной мотивации обучающихся и их дальнейшего профессионального самоопределения с учетом особенностей школьной среды – культурных норм и ценностей различных социальных групп обучающихся.

Применительно к субъектам образовательного процесса и заинтересованным сторонам миссия школы конкретизируется:

- **по отношению к детям и их родителям** - школа выполняет социальный заказ на доступное и качественное образование для всех (разных) категорий обучающихся, ориентированное на полноценное развитие ребенка и социальную адаптацию в обществе;
- **по отношению к сообществу** - миссия школы состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника Санкт-Петербургской школы, обладающего высоким уровнем нравственных качеств и успешно адаптирующего в рыночное пространство и качественной реализации данной модели в образовательном процессе;
- **по отношению к системе образования** миссия школы заключается в разработке такой модели деятельности образовательного учреждения, которая реализует следующие направления:
 - ✓ создание условий социальной адаптации школьников;
 - ✓ компетентностная модель содержания общего образования;
 - ✓ личностно-ориентированное обучение, инновационные технологии обучения;
 - ✓ государственно-общественное управление; демократическая школа;
 - ✓ повышение качества работы педагога в рамках отраслевой систе-

мы оплаты труда;

- **по отношению к педагогическому коллективу** школа создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

Видение школы в 2026 году

Потенциал школы позволяет сформулировать следующее видение школы:

- становление школы как образовательной организации, работающей в условиях рынка образовательных услуг и обладающей своей «особостью» и востребованностью в социальном пространстве Василеостровского района;
- становление школы как образовательной организации, обеспечивающей широкий выбор образовательных маршрутов в условиях профильного обучения;
- становление школы как пространства применения современных педагогических технологий, обеспечивающих возможность личностно-ориентированного обучения;
- становление школы как образовательной системы, использующей инновационные подходы к построению учебного плана с целью уменьшения психофизической нагрузки на учеников при сохранении качества обучения;
- становление школы как открытой педагогической системы, интегрированной в образовательное пространство Василеостровского района и города, использующей ресурсы школы для интеграции с социальными партнерами для решения вопросов социализации школьников, их социальной адаптации и обеспечения конкурентного преимущества при поступлении в иные учебные заведения (начального и среднего профессионального образования);
- становление школы как организации достаточного уровня профессио-

нальной компетентности и педагогического мастерства участников образовательного процесса;

- становление школы как социально-культурного центра образования обучающихся и их родителей посредством развития системы государственно-общественного управления.

3.5. Прогностическая модель школы – 2026

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет разным категориям обучающихся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов, что будет подтверждено через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;
- в школе существует воспитательная система, способствующая развитию у обучающихся способности определить свои культурно-нравственные и ценностные ориентиры, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает профессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее функционирование, но и развитие, широко используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет достаточную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресур-

сов для реализации ее планов;

- школа имеет партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями Санкт-Петербурга;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами.

3.6. Модернизация системы внутришкольного управления

Развитие системы управления школой будет осуществляться в логике перехода от управленческо-организационной структуры, формально замкнутой на управленческой команде к управленческо-организационной структуре с расширенной управленческой командой.

Первая структура включает в себя следующих субъектов: директор, его заместители и руководители третьего уровня. Ответственность за основные направления деятельности школы распределена между ними.

При этом при формальном наличии всех заместителей директора, реальные управленческие функции выполняют лишь заместители по учебной и воспитательной работе. Именно они и директор составляют управленческую команду. Поэтому здесь существует явное несоответствие между организационной и управленческой структурой.

При управленческо-организационной структуре с расширенной управленческой командой в её состав включены другие сотрудники образовательного учреждения.

При этом, не все они обязательно имеют формально управленческие должности, но несут ответственность за то или иное направление работы внутри образовательного учреждения.

В этой технологии взаимодействия управленческо-организационных структур направления деятельности учреждения достаточно узко дифференцированы, каждым направлением управляет отдельный специалист, а руководитель и его заместители имеют функции общей координации деятельности, принятия особо важных управленческих решений.

3.7. Концептуальная модель педагога школы в 2026 году

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах Программы, наиболее целесообразным представляется следующая концептуальная модель компетентного педагога школы:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения положительных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
7. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
8. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
9. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
10. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле;

ле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

11. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

3.8. Перспективная модель выпускника 2026года

Перспективная модель выпускника 2026 года ГБОУ СОШ №2 Василеостровского района строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника школы.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции и компетентности выпускника, значимые в социальном окружении.

- **Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире, ориентированной на повышение качества жизни.
- **Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания общеобразовательного уровня по основным школьным предметам учебного плана, позволяющие решать социально значимые проблемы в различных сферах деятельности.
- **Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно и нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание её миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. Культурный кругозор. Для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

2. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих.

3. Готовность способствовать процветанию России. Выпускник - гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное обогащение России.

4. Физическая развитость. Известно, что ведущий здоровый образ жизни гражданин, обновленной России, может принести своей стране практическую пользу.

5. Умение жить в новых условиях рынка и стремительного развития информационных технологий. Вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина предприимчивости, смекалки и инициативности, владение информационной культурой и

иностранного языка, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе для развития своих духовных и иных потребностей.

6. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

7. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

8. Готовность выпускника школы к достижению уровня образованности, который позволит ему сделать осознанный выбор программ общего и профессионального образования и реализовать «послешкольные» планы.

**РАЗДЕЛ IV. Этапы реализации программы развития на период
с 2021-2026 годы**

Название и сроки этапа	Основное содержание
<u>Первый этап 2021-2021</u> <u>гг.</u>— ПОДГОТОВИТЕЛЬ- НЫЙ (ФОРМИРУЮЩИЙ)	Подготовка и принятие локальных актов, регламентирующих разработку программы развития, условий для реализации её программ-

	ных пунктов по основным направлениям развития школы, включающих «инвентаризацию», «сборку» имеющихся ресурсов и анализ полученных образовательных результатов разных категорий обучающихся; прогнозирование; разработка образовательных проектов; конструирование путей развития школы и конструкторов мониторинга.
<u>Второй этап 2022-2025 гг.</u> –КОНСТРУКТИВНО-ПРЕОБРАЗУЮЩИЙ	Реализация программных пунктов по основным направлениям развития школы, реализация образовательных проектов и мониторинг процессов и результатов образовательного процесса.
<u>Третий этап 2025-2026 гг.</u> ОБОБЩАЮЩЕ-АНАЛИТИЧЕСКИЙ (РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ)	Анализ эффектов реализации программы развития школы; обобщение и обсуждение результатов; внесение корректировок (при необходимости).

РАЗДЕЛ V. Механизм развития образовательной системы школы

5.1. Механизмы обеспечения реализации программы

Механизмы обеспечения реализации программы – это совокупность специально созданных условий и мероприятий, направленных на оптимизацию функционирования и развития управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью стратегического и оперативного управления.

К числу ведущих механизмов процесса развития школы относятся:

- *кадровый*: повышение кадрового потенциала, удовлетворяющего целям и задачам перспективного развития образовательной организации с целью достижения устойчивой положительной динамики образовательных результатов обучающихся;
- *административный*: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности педагогического коллектива и сотрудников;
- *организационно - управленческий*: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными приоритетными стратегическими направлениями (см. Паспорт программы);
- *ресурсный*: укрепление и обновление материально-технической базы;
- *информационный*: создание открытого информационного пространства, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы;
- *социально-педагогический*: создание условий, способствующих достижению устойчивых положительных образовательных результатов разных категорий обучающихся и социально-воспитательной системы школы;
- *маркетинговый*: повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг Василеостровского района;
- *социальное партнерство*: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с участниками образовательных кластеров в решении вопросов развития школы.

Кроме того, механизм реализации программы развития школы предполагает:

1. актуализацию образовательных проектов Программы развития школы с учетом основных задач программы; определение творческих групп, назначение ответственных за разработку проектов и сроков разработки.

2. Создание образовательных проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, ожидаемых результатов, назначение ответственных за их реализацию.

3. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития.

4. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения, отчеты ответственных на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений. Корректировка образовательных проектов.

5. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития, при необходимости -корректировка Программы развития (образовательных проектов).

6. Подведение итогов выполнения образовательных проектов Программы развития. Определение дальнейших целей и задач Программы развития на последующие годы.

5.2.Перспективный сценарий развития школы

Школа базирует свое развитие, откликаясь, прежде всего, на потребности своего внутреннего потенциала саморазвития, что является основой системного развития феномена. В этом случае, при соответствующем учете внешних воздействий, с учётом данных комплексного анализа внешнего мониторинга и выявленного рискового профиля ,есть возможность прогнозирования и проектирования развития школы на длительную перспективу.

Ввиду влияния этих факторов успешность реализации школой целей и задач может быть подвержена дополнительным рискам, в качестве которых выступают:

1. Изменение социально-экономической ситуации в Василеостровском районе, Санкт-Петербурге, в стране в целом.
2. Изменение административного и педагогического состава.
3. Потеря контингента обучающихся.
4. Сокращение финансирования Школы.
5. Невыполнение договоров (соглашений) со стороны социальных партнеров.

В соответствии с этим Программа развития Школы на 2021-2026 годы реализует принцип *вариативности путей* развития и определяет в качестве вероятностных три сценария своего развития: *инерционный, оптимизационный и, возможно, модернизированный (инновационный)*.

Таблица 12

Вид сценария развития	Краткая характеристика
Инерционный	<ul style="list-style-type: none"> • Достаточно низкий интеллектуальный потенциал обучающихся. • Снижение кадрового потенциала из-за отсутствия притока новых молодых учителей и низкой активности педагогического коллектива. • Ухудшение материально-технического обеспечения школы из-за морального устаревания и износа оборудования. • Снижение престижа школы в Василеостровском районе.
Оптимизационный	<p>Предусматривает управление школой на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимального сочетания принципов коллегиальности и единоначалия, повышение роли ученического самоуправления; • обновление содержания образования: кластерный, проектный подходы, в том числе и за счет оказания методической помощи учителям по обеспечению получения устойчивых положительных образовательных результатов разных категорий обучающихся; • повышения кадрового потенциала за счет реорганизации системы методической работы и сопровождения педагогов; • организацию системы работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией, испытывающими затруд-

	<p>нения в освоении программного содержания по учебным предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление материально-технической базы школы; • обновление программы мониторинга качества образования. Данный сценарий рассматривает развитие школы с имеющимися ресурсами и не требует привлечения дополнительных средств.
Модернизационный (инновационный)	<p>Этот сценарий предусматривает реорганизацию образовательного процесса в школе за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышения уровня целостности образовательного пространства и обеспечения преемственности на всех ступенях образования; • реструктуризация образовательного пространства школы; • создания условий для индивидуальной, проектной, исследовательской, деятельности разных категорий обучающихся. <p>Реализация данного сценария предполагает и финансовые вложения в развитие школы, и высокий уровень ответственности и активности педагогов, администрации, обучающихся.</p>

Однако, учитывая динамику изменения социальной и педагогической действительности в окружении школы, модернизационный (инновационный) сценарий будет носить идеальный характер.

Выход из этой ситуации представляется в *синтезе оптимизационного и модернизационного сценариев развития*, что представляется наиболее благоприятным вариантом развития школы.

Указанный выше подход позволяет совместить преимущества маркетинговой стратегии, полное игнорирование которой в настоящее время и в ближайшем будущем невозможно, и проектно-стратегический подход, позволяющий школе в полной мере реализовать преимущества своего внутреннего потенциала развития.

Данный подход направлен на разрешение противоречий своего развития:

1. между желаемым образом обучающегося - выпускника школы и ак-

туальным реальным образовательным уровнем разных категорий обучающихся;

2. между требованиями соответствия образования государственным стандартам и недостаточной готовностью педагогов к их реализации;

3. между необходимостью реализации новых ценностей образования и недостаточной подготовленностью учителей к реализации таковых в своей педагогической практике;

4. между требованиями использования новых педагогических технологий и недостаточной информированностью «пользовательскими» навыками педагогического коллектива в механизмах обеспечения нового качества;

5. между стремлением педагогов и родителей достигнуть устойчивых положительных образовательных результатов и интеллектуальными, индивидуально-личностными возможностями обучающихся школы;

6. между необходимостью сохранения здоровья школьников и учителей в процессе обучения и недостаточной проработанностью в практике образовательной деятельности механизмов здоровьесберегающей деятельности школы.

РАЗДЕЛ VI. Мероприятия по реализации Программы развития

Образовательные проекты и дорожные карты по стратегическим

направлениям развития школы

Основные изменения, которые должны произойти в системе образования ГБОУ СОШ №2 Василеостровского района за период 2021-2026 гг. связаны с направлениями, зафиксированными в Федеральных проектах Национального проекта «Образование» (далее – федеральные проекты (ФП), а также целевыми показателями и индикаторами подпрограмм государственной программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге». Из десяти федеральных проектов (ФП) выбраны шесть проектов и описаны в логике будущих событий, достижений или мероприятий.

6.1. Особенности реализации образовательных проектов

Для каждого образовательного проекта:

- ✓ определены цель и задачи; ожидаемые результаты; критерии и показатели результативности; затраты (ресурсы - человеческие, материальные и т.п.), ответственные за реализацию проекта;
- ✓ составлен план реализации с указанием сроков выполнения конкретных мероприятий, ответственных за данные мероприятия;
- ✓ разработана программа мониторинга с целью проведения постоянного отслеживания результатов выполнения проекта;
- ✓ в каждом проекте определена степень участия всех участников образовательного процесса;
- ✓ в дальнейшем, при корректировке проекта возможно изменение его названия и уточнение содержания.

Оценка эффективности реализации Программы предусматривается через предложенный набор показателей и индикаторов по каждому проекту.

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет методический совет школы (с привлечением родительской общественности) на основе анализа соотношения данных объективной оценки.

6.2. Риски и минимизация их влияния

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы

риски и неопределенности. Для того, чтобы минимизировать риски проектной деятельности предусмотрена система мер, обеспечивающая их безопасность.

С помощью прогностического моделирования на предпроектном этапе учтена определенная группа рисков, разработана система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, что позволяет координировать систему мер, направленную на минимизацию рисков (см. таблицу 13).

Таблица 13

Риски	Меры для минимизации рисков
Психологическая неготовность отдельных педагогов к кардинальным изменениям.	Диагностика готовности различных категорий участников Программы развития
Разделение коллектива на группы, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений.	Развитие кооперативных связей, формирование пространства общих смыслов проектной деятельности.
Утрата преемственности в развитии школы как целостной социально-педагогической системы.	Проектирование форм общения, сохранения и трансляции продуктивного опыта школы прошлых лет. Перепроектирование с учетом данных диагностики с целью сохранения и восстановления связей преемственности.
Рост перегрузки обучающихся.	Мониторинги дозировки домашнего задания, организации учебного дня. Координация всех школьных расписаний.

ПРОЕКТ 1.

«Дошкольное детство: обеспечение государственных гарантий

уровня и качества дошкольного образования»

Основные идеи проекта

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическими направлениями развития дошкольного отделения внутри школы могут стать:

- реализация ФГОС дошкольного образования с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Данный ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития дошкольного отделения в форме общественной составляющей управления.
- Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества дошкольного отделения с учреждениями Василеостровского района и города.
- Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.
- Использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, ИКТ.
- Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды дошкольного отделения в школе станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.
- Продолжится осуществление психолого-педагогического контроля за деятельностью отделения в условиях гласности и открытости.
- Создание педагогического мониторинга на компьютерной основе.
- Развитие самоуправления участников воспитательно-образовательного

процесса в условиях повышенной ответственности за результаты работы дошкольного отделения, расположенного на базе школы.

- Обеспечение качества дошкольного образования путем внедрения мониторинга управления качеством.
- Интеграция проектов дошкольного отделения в школьное пространство воспитательно-образовательного процесса.
- Обеспечение безопасности образовательного процесса и использования здоровьесберегающих технологий.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе школы (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействие с социальными партнёрами.
- Укрепление и оснащение материально-технической базы.
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Цель: обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе выполнения требований к основной образовательной программе дошкольного образования (далее - АООП ДО), условиям реализации и результатов её освоения в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в дошкольном отделении.

2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива дошкольного отделения и школы для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

3. Обеспечить реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Таблица 14

Период	№	Основные мероприятия	Срок	Ответственные
--------	---	----------------------	------	---------------

	п/п		реализации	е
2021/2022 подготовительный этап	1.	Анализ имеющихся в дошкольном отделении (на базе школы) условий для реализации программы дошкольного образования.	2021 г.	Зам.зав по УВР, Старший воспитатель
	2.	Организация мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в области обеспечения психолого-педагогических условий реализации АООП ДО.	2021 г.	Старший воспитатель
2023/2025 Практический этап	3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2021-2025 г.г.	Заведующий , Зам.зав по УВР,
	4.	Организация повышения квалификации педагогических работников в целях обеспечения качественной реализации программы: - создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки; - повышение квалификации через систему внутрифирменного обучения; - повышение квалификации работников дошкольного образования; по персонифицированной модели	2021-2025 г.г.	Заведующий, Зам.зав по УВР, Старший воспитатель
	5.	Пополнение для обеспечения соответствия материально-технической базы реализации ФГОС ДО: - соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам; - соответствие правилам пожарной безопасности; - оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой; -материально-техническое обеспечение программы. Организация приобретения учебно-методического, компьютерного, спортивного и игрового оборудования.	2021-2025 г.г.	Заведующий Зам зав по АХР Зам.зав по УВР
	6.	Обеспечение финансовых условий реализации программы: - определение объемов расходов на введение ФГОС ДО; - разработка локальных актов (внесение изменений в них); -внедрение информационных и коммуникационных технологий в процессы управления, воспитания и обучения.	2021-2025 г.г.	Заведующий Зам зав по АХР Зам.зав по УВР

2023/2025 Практический этап	7.	Организация информационного обеспечения образовательного процесса: -размещение информации на стендах и сайте школы; -обновление и пополнение компьютерной техники (мультимедийного оборудования); -создание электронного документа.	2021-2025 г.г.	Заведующий Старший воспитатель, Зам.зав по УВР
2025/2026 Аналитический этап	8.	Разработка педагогического мониторинга в целях выявления степени соответствия результатов освоения Программы целевым ориентирам дошкольного образования.	2025-2026г.г.	Старший воспитатель, Зам.зав по УВР

Ожидаемые результаты:

1. Результаты самоанализа обеспечения требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы ДО.
2. Повышение квалификации педагогов, переподготовка, самообразование.
3. Результаты мониторинга материально- технического обеспечения реализации Программы.
4. Результаты самообследования (отчет) и подготовлены информационные материалы по реализации ФГОС ДО.
5. Проведен педагогический мониторинг на компьютерной основе и представлены его результаты.

ПРОЕКТ2.

«Доступное качество образования: разнообразие возможностей»

Основная идея проекта

Образовательный проект «Доступное качество образования: разнообразие возможностей» направлен на:

- предоставление широкого поля возможностей разным обучающимся на базе школы;
- на построение гуманистической, технологичной образовательной системы развития учеников и педагогического коллектива;
- на модернизацию урока и программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- на создание условий для повышения качества и разнообразия образовательной деятельности обучающихся, которые приведут к изменению образовательных результатов: устойчивой положительной их динамики.

Особое значение в процессе реализации образовательного проекта придается формированию *ключевых компетенций обучающихся*:

- *социальной компетентности* (способность взять на себя ответственность, совместно с педагогами вырабатывать решение и участвовать в его реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям);
- *коммуникативной компетентности* (владение технологиями устного и письменного общения разных социальных и возрастных групп);
- *социально-информационной компетентности* (владение информационными технологиями и критическое отношение к разнообразной информации, распространяемой СМИ);
- *когнитивной компетентности* (готовность к постоянному повышению образовательного уровня; потребность в актуализации и реали-

зации своего личностного потенциала; способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию);

- *межкультурных компетентностей*;
- *специальной компетентности* (подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, оценке результатов своего труда).

Цели проекта – модернизация и устойчивое развитие доступного качественного образования для разных категорий обучающихся в школе, соответствующего вызовам современного общества, запросам нового поколения учащихся, разностороннее личностное их развитие и самореализация; формирование их ценностей и компетенций для профессионального самоопределения в условиях цифровизации образования.

Развитие индивидуализации образовательного процесса на основе проектной деятельности и использования инструментов оценки достижений.

Задачи:

1. Изучить образовательные запросы и потребности в сфере урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования учащихся, родителей и педагогов школы; соотнести их с возможностями школы; оценить, выявленные факторы риска.
2. Разработать подходы и принципы повышения доступного, качественного и эффективного образования в соответствии с выявленными запросами родителей, а также с факторами и параметрами риска, перспективными задачами развития школы с учётом особенностей социокультурной среды и имеющегося педагогического потенциала;
3. Разработать локальную нормативно-правовую базу для реализации ФГОС второго поколения и третьего поколения.

4. Обновить и реализовать образовательные программы школы с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг и выявленным «Рисковым профилем школы».
5. Модернизировать урок и программно-методическое обеспечение содержания образовательной деятельности, качества, разнообразия ресурсов и их эффективного использования, отвечающих разработанным требованиям, ожидаемым результатам и специфике образовательного пространства школы.
6. Обосновать цель и разработать систему показателей (критериев) оценивания качества образования, которая обеспечит показ объективной траектории успеха каждого обучающегося, его динамику образовательных достижений и будет служить инструментом доказательной образовательной стратегии школы.
7. Обеспечить реализацию образовательных программ диагностическими методиками, информационной базой методического обеспечения образовательного процесса.
8. Развивать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся; воспитывать потребность в самостоятельном поиске знаний и осмыслении сущности современного прогресса, формирование у них информационной культуры через их активное включение в исследовательские проекты, научные дискуссии, встречи с современными учеными и успешными профессионалами.
9. Выстроить систему участия обучающихся и педагогов в конкурсах различного уровня.
10. Создать условия для внедрения электронного (цифровое) образования и дистанционных образовательных технологий.

Ожидаемые результаты:

1. Выявлены образовательные запросы и потребности в сфере урочной внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся, родителей и педагогов.
2. Создана нормативно-правовая база для реализации ФГОС второго и третьего поколения.
3. Обновлено содержание основных образовательных программ в соответствии с ФГОС начального и общего образования, в том числе с требованиями к результатам освоения образовательных программ в части формирования базовых знаний умений и навыков, «гибких» компетенций; с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг.
4. Определены показатели и критерии оценивания качества образования, успеха каждого обучающегося и его динамику образовательных достижений.
5. Создана система участия обучающихся и педагогов в конкурсах различного уровня.
6. Сделана подборка справочных материалов для педагогов, обучающихся и их семей по реализации ФГОС и ИОМ учащихся.
7. 100% обучающихся 8-9 классов включены в проектную и исследовательскую деятельность.

Критерии и ключевые показатели:

1 критерий. Учебная мотивация обучающихся.

Показатели:

- Доля обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5».
- Доля обучающихся, переведенных по итогам учебного года в следующий класс условно.
- Доля обучающихся, оставленных по итогам учебного года на повторный курс обучения.
- Доля обучающихся 3-6 классов, показавших в ходе диагностики функциональной грамотности результаты ниже районных и городских.

- Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
- Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
- Доля обучающихся 5-8 классов, принявших участие в проектно-исследовательской деятельности в учебном году.
- Доля обучающихся 9 классов, успешно защитивших индивидуальный проект в учебном году.
- Доля обучающихся 5-10 классов, занимавшихся на занятиях внеурочной деятельностью интеллектуальной направленности.
- Доля обучающихся 5-10 классов, занимавшихся в кружках и объединениях ОДОД интеллектуальной направленности.
- Доля обучающихся 3-7 классов с высокой учебной мотивацией, выявленных в ходе диагностики.
- Доля обучающихся 3-7 классов с низкой учебной мотивацией, выявленных в ходе диагностики.
- Доля программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, способствующих развитию учебной мотивации.
- Количество обучающихся, получавших индивидуальную помощь в преодолении учебных затруднений, направленную в том числе на повышение учебной мотивации, на развитие познавательных способностей, функциональной грамотности.
- Количество обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование по интересующим их предметным областям.
- Количество учащихся, имеющих индивидуальные образовательные маршруты.

2 критерий. Выполнение критериальной базы планируемых результатов обучения.

Показатели:

- Результаты освоения образовательных программы (анализ оценки выпускников определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений).
- Адекватность потребности личности ученика требованиям ФГОС (в контексте изучения индивидуально-психических особенностей развития учащихся).

3 критерий. Уровень ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Показатели:

- Условия реализации общеобразовательных программ начального и общего образования и их соответствие требованиям ФГОС.
- Кадровое обеспечение образовательного процесса.
- Динамика количества учителей и учащихся, работающих по индивидуальным образовательным программам.
- Организационное и технологическое обеспечение проведения оценки индивидуальных достижений выпускников и их соответствие планируемым результатам (как на уровне требований ФГОС, так и на уровне ресурсного обеспечения).

4 критерий. Внешняя (независимая) оценка уровня и качества освоения основной образовательных программы общего образования.

Показатели:

- Доля обучающихся в общей численности процентов обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений (через добровольные и обязательные процедуры оценивания).
- Распределение обучающихся по уровням освоения основных образовательных программ общего образования по личностным и метапредметным результатам (для всех обучающихся и отдельных групп).
- Распределения обучающихся по уровням сформированности учебной

мотивации по отдельным предметам (для всех обучающихся и отдельных групп).

- Уровень готовности к непрерывному обучению в средней школе, учреждениях среднего профессионального образования, рост числа учащихся, включенных в образовательный процесс в результате поддержки и сопровождения.

5 критерий. Качество усвоения ценностей российского общества.

Показатели:

- Уровень компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (опрос, анкетирование, наблюдение).
- Степень сформированности осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (опрос, анкетирование, наблюдение).
- Степень сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

6 критерий. Результативно-личностный аспект оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Показатели:

- Индивидуальные достижения обучающихся на уровне отдельного класса, параллели и образовательного учреждения.
- Разработка единой информационно-технологической платформы системы оценки качества начального и общего образования, доля учащихся,

обучающихся на различных формах обучения, с использованием современных технологий, в том числе с использованием дистанционных технологий.

- Реализация механизмов обеспечения достоверности при оценке индивидуальных достижений обучающихся;
- Динамика развития исследовательских, проектных умений обучающихся.

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Таблица 15

<i>Период</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Основные мероприятия</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственные</i>
2021/2022 подготовительный этап	1.	Организация работы педагогического коллектива в контексте проекта.		
	2.	Диагностика образовательных запросов учащихся, семьи, педагогов школы. Разработка аналитической рамки для сбора информации.	сентябрь 2021 г	Рабочая группа
	3.	Разработка образовательных программ трех уровней обучения.	ежегодно	Завучи по направлениям
	4.	Внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов по теме проекта.	ежегодно (по графику)	Методист
2022/2025 практический этап	1.	Реализация образовательных программ (ФГОС второго и третьего поколения).	В течение всего этапа	Завучи по направлениям
	2.	Разработка и реализация плана школы по профориентации учащихся	В течение всего этапа	Завучи по направлениям
	3.	Разработка и реализация плана школы по проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	В течение всего этапа	Завучи по направлениям
	4.	Участие обучающихся и педагогов в конкурсах различного уровня.	В течение всего этапа	Методист
	5.	Привлечение социальных партнеров для участия в реализации проекта.	с сентября 2022 года	Методист
	6.	Участие в районных и городских предметных олимпиадах	В течение всего этапа	Завучи по направлениям
	7.	Обеспечение своевременной курсовой переподготовки учителей школы в системе районной, городской методической службы, в т.ч. с использованием дистанционного обучения.	В течение всего этапа	Методист
	8.	Совершенствовать материально-техническую базу школы с целью выстраивания современной и безопасной среды для обучающихся.	В течение всего этапа	Директор Зам. директора по АХЧ

2025/2026 аналитический этап	1.	ВСОКО	В течение всего этапа	Завучи по направлениям
	2.	Оценка, анализ и обобщение результатов реализации проекта. (Мониторинг процесса и результативности проекта).	октябрь 2025г.	Завучи по направлениям
	3.	Прогнозирование и поиск дальнейших путей развития школы в данном направлении		Завучи по направлениям
	4.	Оформление материалов по проекту и диссеминации продуктов проекта.		Рабочая группа

ПРОЕКТ 3.

«Здоровое поколение»

Основная идея проекта

С целью создания условий, обеспечивающих эффективную деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, создана школьная служба здоровья, в состав которой входят: медицинский работник, социальный педагог, педагог – организатор, преподаватели физической культуры, учитель биологии, классные руководители, представители от родителей. Их функциональные обязанности определены Положением о Службе здоровья. Медицинские работники участвуют в деятельности Службы здоровья на основании договора о сотрудничестве с городской детской поликлиникой № 1.

Основные направления и мероприятия работы Службы здоровья.

1. Организация и проведение тематических классных часов и уроков ЗОЖ по формированию ценностей здорового образа жизни.
2. Медицинское сопровождение образовательного процесса. Создание условий для оздоровления и профилактики учащихся.
3. Совершенствование психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.
4. Организация профилактической и физкультурно-оздоровительной деятельности.
5. Реализация мер по профилактике вовлечения учащихся в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и психотропных

веществ.

6. Сотрудничество с родителями, общественностью.

7. Работа с педагогическими работниками по повышению квалификации в области здоровьесбережения.

8. Информационно-методическое сопровождение по сохранению и укреплению здоровья школьников.

9. Организация горячего питания.

10. Воспитание культуры питания, пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся.

11. Организация работы по улучшению материально-технической базы столовой, расширению сферы услуг для учащихся и родителей.

Цель:

1. Создание условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

2. Формирование у учащихся навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического здоровья детей.

2. Создать систему работы по обеспечению здоровьесозидающей направленности образовательного процесса, способствующего осознанному выбору обучающимися поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

3. Способствовать внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Создать условия по предупреждению появления психолого- и медико- педагогических проблем у детей.

4. Совершенствовать спортивную базу.

5. Обеспечить социально-педагогическую и научно-методическую под-

держку родителей по вопросам воспитания здорового образа жизни детей и учителя.

Ожидаемые результаты:

- сформированное ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса
- формирование у педагогов готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- повышение компетентности педагогического коллектива в области здоровьесозидающей работы;
- организация совместной работы педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни учащихся;
- создание системы профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании).
- реализация программы поддержки детей с проблемами здоровья и развития занятия в группе ЛФК, занятия по психокоррекции и др.).

Выполнение критериальной базы планируемых результатов создания здоровьесберегающей среды.

Критерии и ключевые показатели:

1 критерий. Уровень школьного благополучия.

Показатели:

- Количество классов, в которых была проведена диагностика уровня тревожности обучающихся.
- Количество обучающихся/ доля обучающихся, у которых была выявлен высокий уровень тревожности.
- Количество педагогов, работающих в классах с высоким уровнем тревожности, прошедших корпоративное обучение по темам: «Психологическое здоровье детей и подростков», «Психологическая грамотность обучающихся и формирование психологической культуры» и др. темам данной тематики;

- Количество мероприятий по формированию позитивного микроклимата в рамках классного коллектива, проведенных классным руководителем.
- Количество индивидуальных маршрутов, разработанных и реализованных для обучающихся с высоким уровнем тревожности.
- Количество обучающихся/ доля обучающихся с высоким уровнем тревожности, вовлеченных в проекты различной направленности, коллективные выездные мероприятия, коллективные творческие дела, направленных на формирование и развитие навыков уверенного поведения, адекватной самооценки, формирование позитивного социального становления личности.
- Количество мероприятий школьной службы медиации, направленных на улучшение школьного благополучия, позитивного микроклимата в рамках классного коллектива.
- Количество выходов школьной службы сопровождения в классы, показавшие недостаточно благополучный микроклимат.

Количество родителей, прошедших родительский всеобуч в школе по теме «Психологическое здоровье детей и подростков».

2 критерий. Система мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся, формированию навыков здорового образа жизни (дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, уроки здоровья и др.).

Показатели:

- Укрепление материально-технической базы школы в соответствии современными санитарно-гигиеническими нормами.
- Использование передового опыта использования здоровьесберегающих педагогических технологий и их использование в образовательном процессе.
- Сохранение здоровья учащихся.

3 критерий. Создание и реализация программы физкультурно-

оздоровительной работы (спортивные кружки, секции).

Показатели:

- Рост количества учащихся, обучающихся в спортивных школах различной направленности.
- Положительная динамика показателей диспансерных обследований учащихся за время их пребывания в школе.

4 критерий. Создание модели здоровьесберегающего пространства.

Показатели:

- Количество педагогов, прошедших обучение по здоровьесберегающим технологиям.
- Количество учащихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях, отказавшихся от вредных привычек.
- Совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

5 критерий. Результативно-личностный аспект оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Показатели:

- Количественные показатели по классам занятости учащихся во внеурочное время, в работе спортивных секций на бюджетной и внебюджетной основах.
- Анализ динамики побед в соревнованиях по различным видам спорта.
- Количественные показатели побед учащихся на уровне школы и района по различным видам спорта.

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Таблица 16

<i>Период</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Основные мероприятия</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственные</i>
2021/2022 Подготовительный этап	1.	Анализ готовности к обучению на определенной ступени обучения.	Ежегодно	Зам. дир по УВР.
	2.	Создание модели здоровьесберегающего пространства.	Ежегодно	Зам. дир по УВР.
	3.	Рациональная организация образовательного процесса.	Постоянно	Зам. дир по УВР, кл. руководители
	4.	Повышение эффективности учебного процесса, средствами снижения чрезмерного функционального напряжения и утомления через корпоративное обучение.	Постоянно	Зам. дир по УВР, кл. руководители
	5.	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию).	Постоянно	Зам. дир по УВР, кл. руководители
	6.	Создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.	Постоянно	Зам.дир по УВР, кл. руководители
	7.	Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам общего образования.	Постоянно	Зам.дир по УВР, кл. руководители
	8.	Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями средствами скаутского движения	Постоянно	Зам. дир по УВР, кл. руководители
2022/2025 Практический этап	1.	Анализ уроков с позиции здоровьесозидания.	в течение всего периода	Зам. дир по ВР, медицинская служба
	2.	Анализ готовности педагогов к реализации здоровьесозидающей среды для учащихся	в течение всего периода	Зам. дир по ВР, медицинская служба
	3.	Проведение открытых мероприятий по классам с позиции здоровьесозидания.	июнь 2022г	Зам. дир по ВР, медицинская служба
	4.	Материальное обеспечение, требуемое для проведения мероприятия (спортивный инвентарь, интерактивные доски, проекторы и т.д).	март 2023 г.	Зам. дир по ВР, медицинская служба
	5.	Совместные (педагоги, учащиеся, родители) спортивные и оздоровливающие мероприятия.	в течение всего периода	Кл. рук, зам. дир по ВР, медицинская служба школы

	6.	Положительная динамика в количественном составе	в течение всего периода	Кл. рук, зам. дир по ВР, медицинская служба школы
	7.	Тематические родительские собрания с приглашением специалистов в области ЗОЖ	в течение всего периода	Зам. дир по ВР, медицинская служба
	8.	Проведение внеклассных мероприятий.	в течение всего периода	Зам. дир по ВР, медицинская служба
	9.	Участие во всех прививочных и диспансерных мероприятиях, активная помощь в их проведении.	в течение всего периода	Зам. дир по ВР, медицинская служба
2024/2025 Аналитический этап	1.	Увеличение числа учителей (до 100%), использующих здоровьесберегающие технологии.	Сентябрь – декабрь 2025г.	Педагоги школы Обучающиеся Родители
	2.	Анализ готовности педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий.	ноябрь 2025 г.	Рабочая группа
	3.	Создание в библиотеке подборки тематической литературы по проблемам ЗОЖ для педагогов и учащихся.	Декабрь 2025г.	Рабочая группа
	4.	Увеличение количества учащихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях.	По плану работы	Зам.дир по ВР, кл. руководители
	5.	Проведение комплекса мероприятий по формированию здоровьесберегающего пространства	По плану работы	Зам.дир по ВР, кл. руководители

ПРОЕКТ4.

«Точка отсчета в воспитании: возможности самоопределения»

Основная идея проекта

Необходимость определения программы воспитания в системе школьного образования обусловлена несколькими обстоятельствами. В 2020 г. были приняты поправки к закону «Об образовании в Российской Федерации», касающиеся самого понятия «воспитание» и организации воспитательной деятельности в учреждениях образования. Они отражают социальный запрос на реализацию воспитательного потенциала системы образования в условиях перемен, происходящих в обществе, которые ведут к изменениям в привычном образе жизни. Факторами перемен в образе жизни выступают и политические, и иные события — пандемия, распространение цифровых технологий.

В ситуации, когда школа должна подготовить своих учеников к будущему, которая сама школа слабо себе представляет, возникает *проблема определения ценностных ориентиров для учащихся*, обеспечивающих возможность их самоопределения в условиях турбулентных социальных процес-

сов, имеющих нередко противоречивый характер. Такая проблема может быть решена средствами воспитания, которыми располагает школьная система образования.

Второе обстоятельство, которое обуславливает необходимость определения школьной программы воспитания, заключается в том, что поиски эффективных средств воспитания окажутся результативными в том случае, если анализируются и учитываются особенности социальной среды, в которой протекает воспитательный процесс. Такой процесс является лишь одним из компонентов более сложного процесса – социализации личности. При решении воспитательных задач школе необходимо учитывать влияние на личностное развитие учащихся особенностей среды – традиций и существующих норм, ценностей различных социальных групп, возможностей для самореализации разных учащихся.

Третье обстоятельство связано с проблемой индивидуализации образовательного процесса, тенденцией перехода к персонализации образования. С одной стороны, эта тенденция может способствовать индивидуальному подходу к обучающимся при решении конкретных воспитательных задач. С другой стороны, возникает вопрос о том, как сочетать ориентацию на индивидуальные и общие ценности?

Четвертое обстоятельство связано с разнообразием взглядов на то, что должна представлять собой программа воспитания в системе образования. Речь идёт не о документе под названием «программа воспитания», а о сущности воспитания в системе школьного образования.

Имеются ввиду три таких проблемы:

- определение и проявление собственной гражданской позиции в ситуации острых общественных конфликтов (школа не сможет сформировать гражданскую позицию учащихся, если у самих педагогов нет никакой позиции);
- определение своего места, своих функций в системе отношений участ-

ников образовательного процесса;

- определение своего отношения к противоречивым процессам, происходящим в системе образования – с одной стороны, это процессы гуманизации, гуманизации и демократизации образования; с другой стороны, процессы технократизации, рост дилетантизма, бюрократизации.

Конечным результатом решения проблемы личностного выбора станет ответ на вопрос: кого может воспитывать школа? Кого на самом деле воспитывает школа? Какие изменения необходимы и возможны в системе школьного воспитания?

Цель: развитие творческой активности обучающихся, способности определять свои нравственные и ценностные ориентации с учетом особенностей социальной среды, в которой протекает воспитательный процесс.

Задачи:

1. Создание условий для определения ценностных ориентиров обучающихся, обеспечивающих возможность самоопределения и создающих условия для дальнейшего профессионального выбора, поддержки детских социальных инициатив и творческих проектов, а также самовыражения учащихся.

2. Интеграция учебной, воспитательной и внеурочной деятельности внутри школы и за ее пределами.

3. Содействие включению обучающихся в районные проекты и инициирование разработки локальных (школьных) проектов, направленных на успешную самореализацию ребят.

4. Разработка и реализация комплекса мер по совершенствованию школьной системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития разных категорий учащихся с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

5. Расширение перечня программ внеурочной деятельности в соответ-

ствии с интересами, способности и возможностями обучающихся.

6. Популяризация работы объединений ОДОД через презентацию результатов образовательной и творческой деятельности, через проведение открытых мероприятий.

7. Определение траектории успеха каждого учащегося школы и динамики его достижений.

8. Определение перспектив развития программы воспитания в школе по поиску эффективных средств, которые окажутся результативными в процессе социализации личности и продвижению талантов каждого ребенка.

Ожидаемые результаты:

1. Созданы необходимые условия для возможности определения ценностных ориентиров обучающихся для их дальнейшего профессионального выбора, для поддержки детских социальных инициатив, творческих проектов, а также самовыражения и самоопределения учащихся и педагогов.

2. Обеспечено участие обучающихся в районных и городских проектах.

3. Разработаны локальные (школьные) проекты, направленные на успешную самореализацию ребят.

4. Разработан план дальнейшего развития школьной системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития разных категорий обучающихся с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии, в здоровье; культурных традиций и существующих норм, ценностей различных социальных групп, находящихся в школе.

5. Увеличено число детских социальных инициатив и творческих проектов.

6. Не менее 70% обучающихся школы вовлечены в различные виды деятельности по проекту.

7. Обучающимся представлен широкий спектр выбора сфер развития

своих талантов, самовыражения и самореализации.

Критерии и ключевые показатели:

1 критерий. Рост мотивации и развитие способности анализировать и обретать собственную позицию, ценностные ориентиры в социальной действительности у обучающихся.

Показатели:

- Удовлетворенность деятельностью воспитательной среды школы со стороны обучающихся и их родителей.
- Результативность деятельности обучающегося школы в соответствии с поставленной воспитательной целью.

2 критерий. Формирование эмоционально-ценностного отношения к особенностям разных культур и их представителям.

Показатели:

- Формирование эмоционально-ценностного отношения к особенностям разных культур и их представителям.
- Качество социально-педагогических условий и механизма реализации воспитания подлинного петербуржца, знающего и поддерживающего исторические и культурные традиции Санкт-Петербурга, прилагающего силы к его развитию и процветанию (показатели активности участия в социальных проектах).

3 критерий. Раскрытие творческого потенциала детей, развитие познавательных потребностей вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел.

Показатели:

- Уровень комфортности обучения учащихся (анкетирование, опрос).
- Создание и сохранение традиций, украшающих жизнь коллектива и воспитывающих у учеников чувство гордости за ГБОУ СОШ №2.
- Уровень сформированности у обучающихся активного и позитивного отношения к собственному интеллектуальному и творческому разви-

тию.

- Оценка качества деятельности органов школьного и классного самоуправления.
- Оценка качества совершенствования форм работы по учету, пропаганде и демонстрации личных достижений учащихся в среде родителей, педагогов, учащихся.

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Таблица 17

<i>Период</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Основные мероприятия</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственные</i>
2021/2022 подготовительный этап	1.	Изучение запросов обучающихся, семьи, педагогов.	декабрь 2021	Рабочая группа
	2.	Пересмотреть перечень программ внеурочной деятельности в соответствии с интересами и запросами учащихся, с учётом поправок к закону «Об образовании в РФ, принятых в 2020 г.	апрель 2022	Рабочая группа
	3.	Разработать план проведения мероприятий творческих сообществ и объединений.	май 2022 г	Рабочая группа
	4.	Согласовать план работы ОДОД и годового круга внеклассных мероприятий в школе и вне школы.	сентябрь 2023	Рабочая группа Ученический совет
2023/2025 практический этап	1.	Реализация плана работы детских творческих сообществ и объединений с целью успешной самореализации обучающихся.	в течение всего периода	Педагоги школы Обучающиеся Родители
	2.	Участие педагогов и обучающихся в районных проектах, направленных на успешную самореализацию.	в течение всего периода	Педагоги школы Обучающиеся
	3.	Разработка локальных проектов для определения траектории достижения успеха каждым обучающимся и его динамики.	июнь 2022г	Рабочая группа
	4.	Организация сетевого взаимодействия, обеспечивающего развитие лидерских способностей и управленческих компетенций у обучающихся.	март 2023 г.	Рабочая группа
	5.	Участие в районных и городских акциях, флешмобах, волонтерском движении.	в течение всего периода	Педагоги школы Обучающиеся Родители

	6.	Реализация плана мероприятий для прохождения обучающимися профессиональных и допрофессиональных проб.	в течение всего периода	Педагоги школы Обучающиеся Родители
	7.	Оснащение материально-технической базы школы.	в течение всего периода	заведующий хозяйством
2025/2026 аналитический этап	1.	Обозначение траектории успеха каждого учащегося и динамики его достижений.	Сентябрь – декабрь 2025г.	Педагоги школы Обучающиеся Родители
	2.	Оценка, анализ и обобщение результатов реализации проекта.	ноябрь 2025 г.	Рабочая группа
	3.	Определение перспектив дальнейшей деятельности по развитию и продвижению талантов каждого ребенка.	Декабрь 2025г.- май 2026	Рабочая группа

ПРОЕКТ 5.

«Школа в цифре: цифровая культура, цифровая грамотность и цифровая образовательная среда»

Основная идея проекта

Цифровая модернизация оказывает значительное влияние на все аспекты школьного образовательного процесса, приводит к изменениям в дидактике и установлению новых ритуалов в отношениях между его субъектами. Необходимость выработки стратегии цифровой трансформации делает особенно актуальными вопросы управления учебным процессом на разных

ступенях образования и, в первую очередь, в общеобразовательной школе как в социальном институте, обладающем особой значимостью для развития общества.

Цифровизация, как и другие инновационные процессы, связанные с реализацией потенциала новых технологий, приводят к большей регламентации процессов, происходящих в сфере образования, формализации процедур взаимодействия между различными участниками образовательных отношений.

«Цифра» в школе и вокруг нее трансформирует образовательный процесс и актуализирует проблему целей и ценностей школьного образования. Цифровизация предоставляет качественно новый инструментарий для реализации новых стратегий управления образованием, решения педагогических и управленческих проблем сегодняшнего и завтрашнего дня на единой информационной и технологической платформе.

Мы понимаем, что представления участников образовательного процесса: школьников, учителей, родителей, администраторов о значении «цифры» в образовании могут быть существенно различными, даже противоположными, что создает предпосылки для увеличения транзакционных издержек управления реализацией образовательных программ и расширяет зону неопределенности и/или контекстных рисков в отношениях между субъектами.

Понимание процессов, происходящих в области взаимодействия человека и технологий (цифры), формирование ценностных установок каждого из участников образовательного процесса на роль и функцию «цифры» как универсального информационного стандарта, выявление образовательных потребностей школьников и учителей важно для формирования управленческих установок. Адекватный учет факторов влияния субъектов образовательного процесса позволит впоследствии решить нам практические вопросы реализации персонализированной модели образования.

Цель: создание условий для выявления и максимально полного использования современных цифровых средств в образовательном процессе школы.

Задачи:

1. Организация единой визуальной и электронной среды школы.
2. Обеспечение полноценной индивидуализации образовательного процесса, основанного на построении индивидуальных образовательных маршрутов и персонализированном непрерывном мониторинге учебной успешности разных категорий обучающихся.
3. Разработка локальных стратегических и программных документов, определяющих задачи и содержание процесса цифровизации образования на уровне школы.
4. Повышение цифровой информационной компетентности участников образовательного процесса.
5. Знакомство и поэтапное внедрение цифровых информационных технологий в образовательную деятельность.
6. Оказание методической помощи к активному использованию обучающимися и педагогами различных площадок дистанционного и онлайн образования.
7. Создание современной личной информационно-коммуникационной среды педагога.

Ожидаемые результаты:

1. Индивидуализация образовательного процесса, основанная на построении индивидуальных образовательных маршрутов и персонализированном непрерывном мониторинге учебной успешности разных категорий обучающихся.
2. Расширение возможностей для использования различных групповых (командных) форм организации учебной деятельности.

3. Обеспечение полного усвоения заданных образовательных результатов – знаний, умений, компетенций, необходимых для получения дальнейшего образования.

4. Единая визуальная и электронная среда школы.

5. Доступная информационная среда.

6. Не менее 70% педагогов и обучающихся используют различные площадки дистанционного и онлайн образования.

7. Не менее 70% педагогов школы используют в обучении детей инновационные цифровые и информационные технологии.

8. Создана современная личная информационно-коммуникационная среда педагога.

Критерии и ключевые показатели:

1 критерий. Рост мотивации к овладению методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office.

Показатели:

- Количество педагогов, обладающих ИКТ-компетенциями (до 100%);
- Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих работу учителей с использованием ИКТ-технологий.
- Обеспечение доступа к ресурсам Интернет для всех участников образовательного процесса.
- Эффективное использование ИКТ в образовательном процессе, использование новых форм учебных занятий с применением ИКТ-технологий.
- Функционирующий сайт школы как источник полной информации об образовательном учреждении.

2 критерий. Раскрытие творческого потенциала детей, развитие познавательных потребностей.

Показатели:

- Оснащение современным оборудованием ИКТ-пространства в соответствии с требованиями ФГОС.
- 100% уровень овладения учителями творческого и системного применения ИКТ в образовательном процессе.
- Использование цифровых технологий в дополнительном образовании, визуальном творчестве, в том числе мультипликации, анимации, трехмерной графики.
- Рост количества детей, участвующих в ИКТ олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня.

3 критерий. Реализация модели достижения педагогом профессиональной ИКТ-компетентности.

Показатели:

- Наличие информационно-технологической базы, соответствующей требованиям ФГОС: широкополосного интернета, постоянного доступа к мобильному компьютеру в целостном образовательном пространстве школы.
- Увеличение количества педагогов, способных к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов, владеющих методикой внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс.
- Увеличение количества педагогов, владеющих разнообразными приемами сетевого, дистанционного взаимодействия в реализации всех элементов предметно-педагогического компонента предмета в работе учащихся.
- Количество педагогов, владеющих собственными информационными ресурсами в сети Интернет.

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Таблица 18

<i>Период</i>	<i>№ п/ п</i>	<i>Основные мероприятия</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственные</i> <i>е</i>
---------------	-----------------------	-----------------------------	----------------------------	----------------------------------

2021/2022 Подготовительный этап	1.	Изучение информационных запросов и затруднений участников образовательного процесса по теме проекта	ноябрь 2022г	Рабочая группа
	2.	Разработка модели индивидуального образовательного маршрута и внедрения её в образовательный процесс.		
	3.	Подготовка документов, определяющих содержание процесса цифровизации образования в школе.		
	4.	Определение средств и путей создания единой электронной информационной среды школы (форум, сайт)	январь 2023г	Рабочая группа
	5.	Знакомство учителей школы с инновационными цифровыми технологиями и возможностями их использования на разных ступенях в образовательном процессе.		
	6.	Планирование работы школы по созданию условий для использования современных цифровых средств в образовательном процессе.	февраль 2023г	Рабочая группа
2023/2024 Практический этап	1.	Повышение цифровой компетентности всех участников образовательного процесса.	в течение всего этапа	Рабочая группа
	2.	Реализация плана работы школы по созданию условий для использования инновационных цифровых средств в образовательном процессе.	с сентября 2023г	Рабочая группа
	3.	Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, в том числе площадок дистанционного и онлайн образования.	с сентября 2023 г	Рабочая группа
	4.	Создание современной личной информационно-коммуникационной среды педагога.	январь 2024г	Рабочая группа
	5.	Обеспечение информационной поддержки реализации проекта.	в течение всего этапа	Рабочая группа
2025/2026 аналитический этап	1.	Оценка, анализ и обобщение результатов реализации проекта цифровизации образовательной среды.	октябрь 2025 г	Рабочая группа
	2.	Прогнозирование и поиск дальнейших путей развития школы в данном направлении.		Рабочая группа

ПРОЕКТ6.

«Профессиональное развитие педагога: новые возможности»

Основная идея проекта

В условиях перемен, происходящих в жизни, возникает вопрос о том, как могут соотноситься развитие общества и профессиональное развитие педагога. Понятно, что существенные изменения в жизни общества обуславливают изменения в педагогической деятельности – в её целях, методах, критериях оценки достигнутых результатов, характере отношений учителя и учеников. Вместе с тем, профессиональное развитие педагога носит индивидуальный характер, имеет свою внутреннюю логику: у каждого педагога выстраивается своя профессиональная жизнь.

Профессиональное развитие педагога, по мнению академика О.Е. Лебедева, заключается «в приобретении новых возможностей в решении проблем, возникающих в профессиональной деятельности». Это могут быть разные проблемы – от освоения более эффективных способов реализации частных педагогических целей до осознания смысла педагогической деятельности в меняющемся обществе. Занятия на курсах повышения квалификации могут способствовать (или не способствовать) развитию профессиональных возможностей педагога. Этому могут способствовать и контакты с коллегами, и собственные педагогические наблюдения, и размышления по поводу прочитанного. *Но проявляется профессиональное развитие педагога только в его деятельности.*

Для современного поколения педагогов в условиях турбулентных процессов, происходящих в обществе, проблема выбора ценностных ориентиров для учащихся и для самих себя является весьма сложной. Речь идёт о том, как подготовить учащихся к решению проблем, с которыми выпускники школы неизбежно встретятся уже в первые послешкольные годы, и как их подготовить к решению проблем, с которыми они неизбежно будут встре-

чаться на протяжении своей жизни, учитывая, что сами педагоги не смогут знать, как будет меняться эта жизнь?

В современных условиях задача профессионального выбора меняется, потому что предполагает готовность к определению и реализации индивидуальной программы профессионального образования. Задача профессионального выбора включает в себя и нравственные аспекты - выбор будет делать сам выпускник или он будет ориентироваться на чужие мнения? Выбор предполагаемой профессии будет делаться исключительно в интересах себя или в интересах других тоже?

Выпускники школы в первый год своей послешкольной жизни становятся не только абитуриентами, но и избирателями, которым тоже предстоит решать задачу выбора. Задача школы не заключается в подготовке избирателей, которые «правильно проголосуют». Школа решает сложную задачу - *развитие у учащихся способности к самоопределению своей общественно-политической позиции*, которая может быть позицией «незамеченного», желающего проехать до станции назначения, и позицией *активного участника событий*, принимающего на себя долю ответственности за выбранную позицию.

Вторая проблема заключается в поисках ответа на вопрос *о ценностных ориентирах для учащихся*, которых можно и нужно придерживаться на протяжении всей жизни. Опыт человеческой жизни показывает, что «вечными» могут быть нравственные ценности. Цель школы - развитие способности у обучающихся определять свои нравственные ориентиры.

Значимым объектом педагогического самоопределения в настоящее время становится процесс цифровизации образования. Профессиональное развитие педагогов в данном случае, может выражаться не столько в освоении различных цифровых инструментов, которые имеет смысл использовать в образовательном процессе, сколько в определении своих взглядов на то, как процесс цифровизации повлияет на характер отношений участников об-

разовательного процесса.

Практика дистанционного обучения показала, что существующие цифровые инструменты в существенной мере могут заменить учителя, если исходить из того, что его основной функцией является передача образовательной информации и контроль за её усвоением. Вместе с тем, та же практика показывает, что цифровые инструменты не могут ни в какой мере заменить учителя как воспитателя, реализующего свои педагогические функции в непосредственном общении с учениками. Но в данной ситуации перед каждым педагогом встаёт вопрос о том, какова его компетентность как воспитателя, кого, по его мнению, должны воспитывать школа и кого она воспитывает на самом деле?

Профессиональное развитие учителя как специалиста в определенной предметной области *выражается в изменениях его методической системы.* Эти изменения обусловлены «внесистемными» процессами, они являются реакцией учителя на процессы, происходящие в обществе и в системе образования. Вместе с тем, они определяются внутренней логикой развития методической системы данного учителя. С нашей точки зрения, фактором изменений в методической системе учителя является возникновение ситуаций кризиса, в которых обнаруживается, что привычные методы решения педагогических задач перестают работать.

Другой важный фактор изменений в методической системе учителя – это степень её открытости, восприимчивости чужого опыта. В педагогике взрослых используется понятие «закапсулированного опыта» (Л.Н.Лесохина). Данное явление выражается в нежелании воспринимать иной опыт, рассматривать возможность включения его в собственную образовательную практику, отказываясь от менее эффективных способов решения методических задач.

Развитие методической системы учителя происходит разными путями. Могут меняться отдельные элементы этой системы, может измениться сама пе-

дагогическая концепция, на которой основывается методическая система учителя. Профессиональное развитие педагога, с нашей точки зрения, может заключаться в его способности описать свою методическую систему, выявить её существенные характеристики и индивидуальные особенности.

Цель: профессиональное развитие педагогов школы в современной цифровой среде.

Задачи:

1. Организация системы профессионального развития педагогов школы.
2. Создание условий для профессионального развития, повышения квалификации, самообразования, самореализации и самопознания своих профессиональных качеств и возможностей педагогов школы (в т.ч. внутрикорпоративное обучение, дистанционные технологии).
3. Разработать модель непрерывного и планомерного повышения квалификации работников школы, способствующего движению педагога по карьерной лестнице, отражающей изменения в составе выполняемых им функций.
4. Внедрение инновационных технологий (цифровых инструментов) в повышение компетентности педагогов школы как специалистов в определенной предметной области.
5. Оказание помощи и сопровождения педагогов при прохождении процедуры аттестации в соответствии с Профстандартом.
6. Создание современной информационно-коммуникативной среды педагога.
7. Организация и поддержка наставничества в работе с молодыми педагогами.
8. Диссеминация педагогического опыта, его тиражирование.

Ожидаемые результаты:

1. Создана система профессионального роста педагогов школы, способствующая развитию профессиональных возможностей педагога.
2. Учителя школы будут готовы к определению и реализации своей индиви-

дуальной программы профессионального образования.

3. Учителя школы смогут определить свои взгляды на процесс цифровизации и его влияние на характер отношений участников образовательного процесса.

4. 100% педагогов школы соответствуют требованиям Профстандарта, который выступает базисом для осмысления и планирования учителем процесса обучения, отправной точкой для профессионального диалога и стимулом для рефлексивной практики.

5. Создана современная информационно-коммуникативная среда педагога, позволяющая каждому учителю изменить свою методическую систему.

6. Включен в работу методических объединений учителей-предметников раздел «Наставничество».

7. Наблюдается высокая степень открытости опыта, педагогических приемов и методов в работе педагогов школы.

8. Педагоги школы способны описать свою методическую систему, выявить её существенные характеристики и индивидуальные особенности.

9. Наблюдается профессиональное развитие педагогов школы, которое заключается в приобретении новых возможностей в решении проблем, возникающих в профессиональной деятельности.

Критерии и ключевые показатели:

1 критерий. Предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Показатели:

- Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией.
- Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией.
- Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный

порог).

- Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за календарный год в динамике за 3 года.
- Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога.
- Доля педагогов, которые участвуют в программе по наставничеству по форме «учитель-учитель».
- Количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации
- Количество семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, в которых учителя приняли участие в качестве докладчиков.
- Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства.
- Доля учителей, занятых инновационной деятельностью.

2 критерий. Выполнение аналитической функции

Показатели:

- Уровень знаний индивидуально-психических особенностей развития разных категорий обучающихся (различных возрастных групп).
- Проведение анализа развития и возможностей детского коллектива различных возрастных групп: микроклимат, уровень удовлетворенности.

3 критерий. Уровень организаторского мастерства. Уровень познавательной активности обучающихся.

Показатели:

- Планирование, проектирование развития детского коллектива, создания ситуации успеха для обучающихся.
- Количество учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам.
- Наличие победителей в предметных олимпиадах и творческих конкурсах школы и районного уровня.

- Количество обучающихся, принимающих участие в школьном самоуправлении, различных олимпиадах, конкурсах и прочих мероприятиях.
- Организация комфортной среды обучения, эффективного взаимодействия с окружающим социумом, другими ОУ района.

4 критерий. Выполнение коммуникативной функции.

Показатели:

- Регулирование межличностных отношений между учениками школы.
- Построение оптимальных взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик».
- Создание комфортного самочувствия и социальной защищенности учащихся.
- Оказание педагогической поддержки и помощи учащимся в установлении отношений с окружающими людьми, в решении жизненных проблем.
- Коммуникативная компетентность, умение организовывать совместную деятельность учащихся на основе деятельностных практик и в виртуальном пространстве сетевого взаимодействия.

5 критерий. Профессиональные знания и умения классного руководителя. Качество выполнения стандартов образования.

Показатели:

- Уровень качества знаний.
- Участие в конкурсе педагогического мастерства: школьный этап, включающий деятельность учителей, воспитателей ГПД, других категорий педагогических работников.
 - Знание методики организации воспитательного процесса, новых социально-педагогических технологий.
 - Умение видеть, выделять, формулировать педагогические проблемы в воспитательной работе, ставить воспитательные цели и задачи.

- Умение эффективно проводить классные и внеклассные мероприятия и анализировать их.
- Знание особенностей современных семей, методики работы с ними.
- Ведение документации, отражающей планирование, ход и результативность воспитательной работы.
- Знание закона «Об образовании в РФ» и других директивных, инструктивных документов.
- Информационная компетентность (использование компьютерных и мультимедийных технологий).
- Профессиональная компетентность, оценочно-ценностная рефлексия.
- Вклад в проектную деятельность (образовательный и воспитательный аспекты).

6 критерий. Индивидуально-личностные особенности педагогов.

Показатели:

- Умение общаться с детьми, способность привлекать к себе детей.
- Умение быть толерантным (терпимым) и гуманным в сочетании с разумной требовательностью, быть справедливым.
- Уровень личной ответственности, добросовестное выполнение должностных обязанностей.
- Степень профессиональной продуктивности, который характеризует уровень профессионализма и степень соответствия его социально-профессиональным требованиям.
- Эрудиция, осведомленность в области педагогических идей, подходов, систем.

7 критерий. Результативно-личностный аспект педагогического коллектива

Показатели:

- Успешность деятельности педагогического коллектива, наличие позитивных педагогических результатов (в сравнении с прошлым годом) (годами).
- Совместная работа с учреждениями дополнительного образования Василеостровского района.
- Совершенствование своей профессиональной деятельности (осмысление собственного опыта в докладах, проектах, программах, статьях), творческий рост.
- Участие педагогов в конкурсном движении как характеристика профессионально-педагогической и социальной значимости личности педагога (общественная деятельность).
- Удовлетворенность педагогов собственной воспитательной деятельностью.
- Повышение квалификации педагогов, увеличение числа педагогов высшей квалификационной категории, награжденных различными наградами и благодарственными письмами по результатам деятельности общественно-государственной экспертизы.
- Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения педагогов, воспитателей, педагогов ОДОД.
- Обобщение и распространение передового опыта через создание научно-практического сборника в области овладения педагогическими технологиями и работе с разными категориями обучающихся.
- Комфортность работы в педагогическом коллективе.

Мониторинг успешности педагогической деятельности

- Организация и обеспечение независимой экспертизы уровня сформированности качества знаний учащихся в соответствии с ФГОС.
- Проведение индивидуальных собеседований по результатам экспертизы, консультаций по выработке решений возникающих проблем.

- Проведение диагностики эффективности системы повышения квалификации педагогических работников и коллектива.

- Подготовка рекомендаций по дальнейшему сотрудничеству с учреждениями по повышению квалификации.

Проведение социологических опросов, анкетирования учащихся, родителей, педагогов, выпускников в рамках определения общественного мнения о работе педагогического коллектива.

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Таблица 19

<i>Период</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Основные мероприятия</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственные</i>
2021/2022 подготовительный этап	1.	Изучение образовательных запросов и профессиональных дефицитов педагогов.	октябрь 2021 г	Рабочая группа
	2.	Планирование повышения квалификации педагогов школы.	декабрь 2021 г	Рабочая группа
2023/2025 практический этап	1.	Разработка модели непрерывного и планомерного повышения квалификации работников школы, способствующего движению педагога по карьерной лестнице, отражающей изменения в составе выполняемых ими функций.	апрель 2022г	Рабочая группа
	2.	Создание условий для совершенствования профессиональной среды педагогических кадров (внутрикорпоративное обучение, использование дистанционных технологий и приглашение педагогов-наставников).	в течение всего периода	Администрация школы Рабочая группа
	3.	Внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс школы.	в течение всего периода	Педагоги школы
	4.	Методическая помощь, поддержка и сопровождение педагогов в подготовке к аттестации в соответствии с Профстандартом.	в течение всего периода	Методист Зам директора по направлениям

	5	Разработка современной информационно-коммуникативной среды педагога.	ноябрь 2023г	Рабочая группа
	6	Развитие наставничества в целях повышения уровня преподавания предметов учебного плана молодыми специалистами.	в течение всего периода	Методист
	7	Тиражирование опыта работы педагогов школы (публикации, выступления).	в течение всего периода	Рабочая группа
2024/2025 аналитический этап.	1.	Оценка, анализ и обобщение результатов реализации проекта.	июнь 2025 г	Рабочая группа
	2.	Прогнозирование и поиск дальнейших путей повышения компетентности педагогов.	Январь-май 2026	Рабочая группа

РАЗДЕЛ VII. Управление реализацией программы

По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, назначенные за их реализацию. Группу возглавляет один из заместителей директора или председатель методического объединения учителей. В состав групп входят: педагоги, родители, учащиеся, ученые, партнеры из других образовательных учреждений.

Каждая группа имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы творческих групп и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняют Совет развития, Научно-методический Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет развития школы, Совет образовательного учреждения и Попечительский совет.

Матрица ответственности управления программой

Таблица 20

№ п/п		Рабочая группа по развитию	Руководитель	Руководитель программы	Раб. группы	Педсовет
1.	Выполнение отдельных проектов				+	

2.	Нормативное обеспечение	+	+			
3.	Мероприятия по ресурсному обеспечению		+			
4.	Организация общественной поддержки	+	+			
5.	Руководство всей программой	+	+	+		
6.	Организация экспертизы хода и результатов реализации программы	+		+		+

РАЗДЕЛ VIII. Целевые показатели реализации **программы развития школы**

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

Критерии эффективности управления реализацией программы развития тесно связаны между собой, так как призваны отражать достигнутый баланс

образовательных запросов и интересов личности в условиях образовательной среды школы:

1. Наличие образовательных возможностей для свободного (осознанного) выбора индивидом путей и способов индивидуального развития.
2. Удовлетворение динамических запросов разных категорий обучающихся, принадлежащих к различным социальным группам.
3. Обеспечение демократического характера образования.

Внутренние для образовательного учреждения критерии (производные от внешних социальных критериев) и представляют собой соответствующие критериальные условия.

8.1. Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Направление программы	Показатель	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
			2021	2022	2023	2024	2025
Современная школа	Эффективное функционирование системы ВСОКО	Разработаны и реализуются программно-методические и контрольно-оценочные материалы в соответствии с требованиями ФГОС и федеральными, региональными критериями (количество мероприятий в год).	25	27	30	31	32
	Реализация практики оценки качества образования на основе международных исследований	Участие школы в региональных исследованиях по оценке качества образования (внешние мониторинги, количество мероприятий в год).	27	30	30	30	30

Предоставление обучающимся и их родителям комплекса электронных сервисов с помощью единой карты обучающегося	Участие школы в региональном проекте «Моя школа», 100% обеспечение обучающихся картами, увеличение сервисов с использованием карты (количество в год).	70	75	80	90	100
Оснащение здания школы, удовлетворяющее потребностям обучающихся с ОВЗ.	Проведение мероприятий для повышения комфортности обучающихся данной категории (количество в год).	2	3	4	5	6
Безопасность школьного здания и образовательного процесса.	Проведение мероприятий по безопасности школы (антитеррористической, экологической, противопожарной, кибербезопасности) (количество мероприятий в год).	20	23	25	30	35
Современное оснащение кабинетов.	Проведение мероприятий по обновлению кабинетов(процент готовности)	50 %	60 %	70 %	75 %	80 %
Современное содержание предметной области «Технология».	Проведение мероприятий по обновлению программного и методического содержания предметной области «Технология» (процент готовности)	20 %	25 %	30 %	40 %	50 %
Открытость пространства школы социуму, организация взаимодействия посредством сайта школы.	Проведение мероприятий по открытию новых сервисов на сайте школы для удобства взаимодействия всех участников образовательного процесса (количество новых сервисов в год)	1	2	3	4	5
Улучшение качества знаний обучающихся по профильным предметам	Увеличение среднего балла промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (средний процент качества знаний по предмету)	40 %	45 %	50 %	52 %	54 %

Успех для каждого	Участие обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах школьного и районного уровней.	Увеличение доли вовлеченности обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение школы, района, города (процент вовлеченных обучающихся).	50 %	51 %	65 %	70 %	80 %
	Наличие победителей и призеров среди обучающихся в олимпиадах и конкурсах школьного и районного уровней.	Рост (в %) обучающихся победителей и призеров олимпиад различных уровней.	13 %	16 %	20 %	22 %	24 %
	Наличие и эффективное функционирование школьной системы профориентации	Проведение мероприятий по созданию системы профориентации в школы, взаимодействующей с социальными партнерами (процент готовности).	40 %	45 %	60 %	70 %	80 %
	Активное участие обучающихся в различных мероприятиях профориентационного характера и профессиональных пробах.	Увеличение количества мероприятий и обучающихся, в них вовлеченных, инициируемых социальными партнерами школы (количество мероприятий, процент вовлеченных обучающихся)	50	55	60	75	80
	Активное участие обучающихся в школьной конференции.	Увеличение количества обучающихся и проектов, представленных на школьной конференции (процент вовлеченных обучающихся)	30	40	45	60	65
	Расширение возможностей обучения в школы детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Проведение мероприятий (программного, методического) характера по расширению возможностей образовательной среды для обучающихся особой категории(процент готовности)	4	5	10	12	15
Цифровая образовательная сре-	Школа применяет в своей деятельности цифровые УМК.	Увеличение доли цифровых УМК в учебном процессе (в процентах от всех используемых УМК)	5	7	10	12	15

да	Учителя прошли повышение квалификации по применению ИКТ технологии в обучении и использованию цифровых ресурсов и образовательных платформ.	Увеличение доли педагогов, обученных применению цифровых образовательных ресурсов на практике (в процентах от общего количества педагогов)	60	70	80	90	100
	Учителя активно применяют в своей деятельности цифровые технологии, игровые симуляторы.	Увеличение доли педагогов, применяющих цифровые образовательные ресурсы для образовательной деятельности (в процентах от общего количества педагогов).	50	55	65	80	90
	Обучение по ряду предметов проводится на базе информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	Проведение мероприятия по использованию онлайн платформ для организации учебного процесса. (количество онлайн платформ, применяемых в обучении)	5	10	15	20	25
	Учителя повышают квалификацию с помощью онлайн курсов.	Увеличение доли учителей, повысивших свою квалификацию на онлайн курсах (в процентах от общего количества учителей).	40	50	60	70	80
	В школы функционирует информационно-обучающий портал: площадка для онлайн обучения и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.	Проведение мероприятий по созданию специального информационно-обучающего портала для учащихся и родителей учащихся школы (процент готовности)	5	10	25	50	60
Учитель будущего	Педагоги школы вовлечены в систему непрерывного повышения квалификации, в соответствии с системой учительского роста.	Увеличение доли учителей, повысивших квалификацию по профилю преподаваемого предмета, педагогике, психологии (в процентах от количества учителей).	50%	60%	70%	90%	100%
	В школы функционирует система сопровождения и наставничества педагогов.	Увеличение доли учителей, вовлеченных в систему сопровождения и наставничества (в процентах от количества учителей).	10%	20%	30%	40%	50%

	Успешность прохождения педагогами аттестации на заявленную категорию.	Все педагоги успешно аттестуются на заявленную категорию или на соответствие занимаемой должности.	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%
Социальная активность	В школы функционирует информационное издание	Проведение мероприятий по созданию и эффективному функционированию школьных СМИ (количество информационных выпусков школьных СМИ различного формата в год)	1	2	3	4	4
	Активное участие школьников в работе школьных СМИ	Увеличение доли вовлеченности школьников в проект (в процентах от количества обучающихся).	10 %	12 %	15 %	17 %	25 %
	В школы функционирует «Совет учащихся».	Проведение мероприятий по созданию и эффективному функционированию «Совета учащихся» (количество иницилируемых советом мероприятий различного формата в год)	16 %	18 %	20 %	38 %	45 %
	Активное участие обучающихся в работе «Совета учащихся»	Увеличение доли вовлеченности школьников в проект (в процентах от количества обучающихся).	10 %	12 %	15 %	17 %	25 %
	В школы реализуются курсы внеурочной деятельности социального направления.	Увеличение доли вовлеченности во внеурочную деятельность по данному направлению обучающихся школы (в процентах от всех обучающихся)	15 %	20 %	30 %	40 %	50 %
	Активное и результативное участие обучающихся в мероприятиях, поддерживающих курсы внеурочной деятельности.	Увеличение доли вовлеченности школьников в иницированные школой и проводимые на районном и региональном уровне мероприятия (в процентах от общего количества обучающихся)	5%	7%	8%	9%	10 %

8.2. Целевые показатели развития школы по ключевым процессам

Таблица 21

Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Итоговый показатель
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными об-	- Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%
	- Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%

разовательными организациями	- Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%
	- Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	0%	0%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	- Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0
	- Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	Да	Да
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%
3. Обеспечение высокого качества обучения	Наличие высокобалльных результатов по итогам ОГЭ, ЕГЭ в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: Показатель итогов школы: - ОГЭ (наличие 8 и более баллов) - ЕГЭ (наличие учащихся с результатом более 80 баллов)	15 % 5 %	35% 15%
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	5%	9%
	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))	100%	100%
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие пе-	0%	0%

	дагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)		
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	12%	20%