

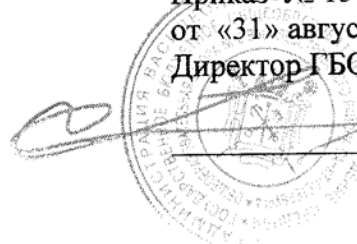
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 2
Протокол № 1
от « 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 154
от «31» августа 2022 г.
Директор ГБОУ СОШ №2



Е.В.Поздняков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Математика

на 2022-2023 учебный год

Класс: 3-Б

Количество часов: 5 170
в неделю *в год*

ФИО учителя: Казимилова Кристина Викторовна

Рабочая программа
разработана в
соответствии с ФГОС начального общего образования
ФГОС или федеральным компонентом государственных
образовательных стандартов

Рабочая программа
разработана на основе Авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, 1-4 класс,
издательство «Просвещение»
программы по предмету или авторской программы

Учебник: Русский язык в 2-х частях «Школа России»
название
В.П. Канакина, В.Г.Горецкий
автор
«Просвещение» 2018
издательство *год издания*

20 22 - 20 23 учебный год

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса математики для 3 классов общеобразовательных учреждений М.И. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2015.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ о введении ФГОС начального общего образования № 373 от 06.10.2009.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом от 6 октября 2009 г. № 373» № 1241 от 26 ноября 2010 г.
4. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98.
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.2.2821-10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29 декабря 2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017/2018 учебный год. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 года (с изменениями на 5 июля 2017 г)

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Целью прохождения настоящего курса является развитие абстрактного, образного, логического мышления.

Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение химических знаний и умений. Все цели являются равнозначными:

- Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике.

- Владение умениями использовать сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах.
- Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями.
- Воспитание убеждённости в позитивной роли математики современного общества, необходимости математического грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.
- Применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования реализуются, актуальные в настоящее время, компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- Формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий; предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- Развитие умений выполнять и объяснять математические вычисления;
- Формирование умений работать с арифметическим, алгебраическим, геометрическим материалом;
- Формирование общеучебных умений: постановка учебной задачи; выполнение последовательности действий в соответствии с планом; проверка и оценка выполненной работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Срок реализации программы: 1 год.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: *Математика. 3 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. — М. : Просвещение, 2014.*

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Математика» является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений; оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи; укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся по предмету «Математика» проводится в форме фронтального и индивидуального опроса, работы по карточкам, подготовки и защиты проектов, тестирования, проверочных и контрольных работ.

Место предмета в учебном плане.

В Федеральном базисном учебном плане предусмотрено на изучение математики в 3 классе 136 часов, 4 часа в неделю. В соответствии с учебным планом ГБОУ школы №2 на изучение математики в 3 классе предусмотрено 136 часов, 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Требование к уровню подготовки учащихся.

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

К концу 3-го года обучения

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел;
- выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся **получит возможность** научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся **научится**:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость;
- расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
- задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся **получит возможность** научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся **научится**:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся **получит возможность** научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон;
- по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся **научится**:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся **получит возможность** научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся **научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся **получит возможность** научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.)
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах);
- решения расчетных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки размеров предметов «на глаз»;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

Содержание тем учебного курса.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание Повторение устных приёмов сложения и вычитания. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Выражение с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действия сложения. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Обозначение геометрических фигур буквами.

Умножение и деление. Табличное умножение и деление Умножение. Задачи на умножение. Связь между компонентами и результатом действия умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Порядок выполнения действий. Закрепление изученного материала. Умножение числа 4 и на 4, соответствующие случаи деления. Знакомство с задачами на увеличение числа в несколько раз. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Умножение числа 5 и на 5, соответствующие случаи деления. Задачи на кратное сравнение. Решение задач на кратное сравнение. Решение задач

изученных типов. Умножение числа 6 и на 6, соответствующие случаи деления. Закрепление изученных таблиц умножения. Решение задач. Решение составных задач. Решение задач изученных видов.

Умножение числа 7 и на 7, соответствующие случаи деления. Обобщение и систематизация изученного материала. Площадь. Единицы площади. Единица измерения площади - квадратный сантиметр.

Площадь прямоугольника. Умножение числа 8 и на 8, соответствующие случаи деления. Закрепление таблицы умножения числа 8. Решение составных задач.

Умножение числа 9 и на 9, соответствующие случаи деления. Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром. Таблица умножения. Единица измерения площади – квадратный метр. Умножение на 1. Умножение на 0. Случаи деления вида $6:6$, $6:1$.

Деление нуля на число. Решение составных задач в 3 действия.

Доли. Доли. Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга). Единицы времени. Год, месяц.

Внетабличное умножение и деление. Умножение и деление круглых чисел. Случаи деления вида $80:20$. Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач на приведение к единице. Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Правила нахождения делителя и делимого. Проверка действия деления. Деление двузначного числа на двузначное. Проверка действия умножения. Решение уравнений.

Деление с остатком. Знакомство с делением с остатком. Деление с остатком. Правило остатка. Деление с остатком методом подбора. Задачи на деление с остатком. Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком.

Нумерация. Числа от 1 до 1000. Устная нумерация чисел в пределах 1000. Единицы первого, второго и третьего разрядов. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз. Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел. Единицы массы. Грамм.

Сложение и вычитание в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Приёмы устных вычислений для случаев вида $450+30$, $620-200$. Приёмы устного сложения и вычитания вида $470+80$, $560-70$. Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. Приёмы письменных вычислений. Письменное сложение трёхзначных чисел. Письменное вычитание трёхзначных чисел. Виды треугольников.

Умножение и деление в пределах 1000. Умножение и деление. Приёмы устных вычислений. Умножение и деление трёхзначных чисел. Устные приёмы вычислений. Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Письменные приёмы умножения с переходом через разряд. Письменные приёмы умножения в пределах 1000. Деление трёхзначного числа на однозначное. Приёмы письменного деления чисел. Проверка деления. Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение. Нумерация чисел. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Уравнения. Порядок выполнения действий. Решение задач. Геометрические фигуры и величины.

Используемые типы уроков, технологии, методы и средства обучения

В системе уроков планируется использование следующих типов уроков:

Урок изучения нового материала.

Урок закрепления знаний.

Урок обобщения и систематизации знаний.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок–игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок решения задач. Вырабатываются у обучающихся умения и навыки решения задач на уровне базовой и продвинутой подготовке.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки техники тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок - контрольная работа. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутой - «4» и «5».

Применяются технологии индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы контроля и оценки планируемых результатов

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в третьем классе.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания («Мои достижения»), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным

параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Устный контроль и самоконтроль.

Индивидуальный и фронтальный опрос.

Индивидуальная работа по карточкам.

Самостоятельные работы.

Проверочные работы.

Диагностические работы.

Тесты.

Срезовые работы.

Для оценки личностных и метапредметных УУД:

-Проекты; Викторины, Кроссворды;

-Участие в предметных неделях, математических играх и т.д.

Критерий и нормы оценок предметных результатов

Контрольная работа.

Примеры. Задачи.

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Кол-во часов	Контроль
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	7 часов	<i>Контрольная работа № 1</i> «Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (стартовая)».
2	Табличное умножение и деление (продолжение)	47 часов	<i>Контрольная работа № 2</i> «Умножение и деление на 2 и 3». <i>Контрольная работа № 3</i> «По итогам первой четверти». <i>Контрольная работа № 4</i> «Единицы площади» <i>Контрольная работа № 5</i> «За первое полугодие»
3	<i>Доли.</i>	7 часов	
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	30 часов	<i>Контрольная работа № 6</i> «Решение уравнений». <i>Контрольная работа № 7</i> «Деление с остатком»
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13 часов	<i>Контрольная работа № 8</i> «По итогам третьей четверти» <i>Контрольная работа № 9</i> «Нумерация в пределах 1000».
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10 часов	<i>Контрольная работа № 10</i> «Сложение и вычитание».
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	14 часов	Итоговая контрольная работа № 11, за 3-й класс.
8.	Итоговое повторение	8 часов	
	Итого	136 часов	

ВИДЫ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

№ урока	Вид работы	Тема
7	Контрольная работа № 1	<i>«Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</i>
14	Математический диктант №1	<i>За 1 четверть</i>
16	Контрольная работа № 2	<i>«Умножение и деление на 2 и 3».</i>
26	Устный счет №1	<i>За 1 четверть</i>
27	Контрольная работа №3	<i>«По итогам первой четверти».</i>
45	Математический диктант №2	<i>За 1 полугодие</i>
47	Контрольная работа № 4	<i>«Единицы площади»</i>
53	Устный счет №2	<i>За 1 полугодие</i>
54	Контрольная работа №5	<i>«За первое полугодие»</i>
81	Контрольная работа №6	<i>«Решение уравнений».</i>
90	Математический диктант №3	<i>За 3 четверть</i>
91	Контрольная работа №7	<i>«Деление с остатком»</i>
96	Устный счет №3	<i>За 3 четверть</i>
97	Контрольная работа № 8	<i>«По итогам 3 четверти».</i>
106	Контрольная работа № 9	<i>«Нумерация в пределах 1000».</i>
114	Математический диктант №4	<i>Итоговый за год</i>
115	Контрольная работа № 10	<i>«Сложение и вычитание».</i>
117	Устный счет №4	<i>Итоговый за год</i>

129	Контрольная работа № 11	Итоговая контрольная работа за 3-й класс.
-----	-------------------------	---

**Календарно-тематическое планирование по математике, 3 класс
(4 часа в неделю, всего 136 часов), УМК М.И. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.Математика.**

№ п/п	Тема и тип урока	Элементы содержания.	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата по плану	Дата по факту
I. Числа от 1 до100. Сложение и вычитание (продолжение)							
1	Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания (с. 3-4). <i>Комбинированный урок.</i>	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	текущий	Р. Определять цель необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; П. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;		
2	Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания (с.5). <i>Комбинированный урок.</i>	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.	текущий	К. Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.		
3	Решение уравнений. Решение	Нахождение неизвестного компонента	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Научатся	текущий	Р. Составлять план выполнения заданий совместно с учителем;		

	уравнений способом подбора неизвестного (с. 6-7). <i>Комбинированный урок.</i>	сложения, вычитания. Связь между сложением и вычитанием.	формулировать определение уравнения. Вспомнят, как находить неизвестное в уравнении подбором числа. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Выполнять задания творческого и поискового характера.		П. Анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщённые стратегии решения задачи; К. Слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.		
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и с неизвестным вычитаемым (с.8-9). <i>Комбинированный урок.</i>	Нахождение неизвестного компонента вычитания. Связь между сложением и вычитанием.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Выполнять задания творческого и поискового характера.	текущий	Р. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; П. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов; К. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.		
5	Обозначение геометрических фигур буквами (с.10). <i>Изучение нового материала.</i>	Единицы длины: соотношение между ними. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел	текущий	Р. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; П. Преобразовывать модели с целью выявления общих признаков;		

			при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.		К.Планировать общие способы работы.		
6.	Странички для любознательных . Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» <i>Обобщение и систематизация знаний.</i>	Задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.	самоконтроль	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результаты; П.Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; К.Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.		
7.	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение. Числа от 1 до100. Сложение и вычитание (стартовая)». <i>Контроль и проверка знаний.</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написанию контрольной работы, самопроверки.	Проверяют свои знания, умения и навыки в выполнении устных и письменных вычислений с натуральными числами, вычислении периметра многоугольника; применяют изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Тематический.	Р.: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		

					П.: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. К.: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.		
II. Табличное умножение и деление (продолжение)							
8	Анализ контрольной работы. Связь умножения и сложения (с.17-18). <i>Комбинированный урок.</i>	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. Умножение. Таблица умножения	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	текущий	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. Умение слушать и вступать в диалог. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.		
9	Связь умножения и деления. Четные и нечетные числа (с.19-20). <i>Комбинированный урок.</i>	Умножение. Таблица умножения. Перестановка множителей в произведение двух чисел.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать	текущий	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник. Умение слушать и вступать в диалог. Целеполагание как постановка учебной задачи.		

			<p>вычислительные навыки, умения решать задачи Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений</p>				
10	<p>Таблица умножения и деления с числом 3 (с.21). <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Умножение и деление с числом 3.. Таблица умножения. Перестановка множителей в произведение двух чисел.</p>	<p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.</p>	текущий	<p>Р.Научиться контролировать свою деятельность; П.Уметь формулировать правило; К.Взаимодействие с партнером.</p>		
11	<p>Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» (с.22).</p>	<p>Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».</p>	<p>Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными</p>	текущий	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение отличать</p>		

	<i>Изучение нового материала.</i>		способами, в том числе в табличной форме.		новое от уже известного с помощью учителя. Сотрудничество в поиске информации. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.		
12	Решение задач с понятиями «масса» и «количество» (с.23). <i>Изучение нового материала.</i>	Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, краткой записи или другой модели. Планирование хода решения задачи.	Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	текущий	Р.Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать ее; П.Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания; К.Критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.		
13	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (с.24-25). <i>Изучение нового материала.</i>	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений. Проверка правильности нахождения значения	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	текущий	Р.Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результаты; П. Уметь формулировать правило; К.Взаимодействие с партнером.		

		числового выражения.					
14	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (с. 26-27). Математический диктант №1. Урок закрепления знаний.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений. Проверка правильности нахождения значения числового выражения.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	текущий	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результаты; П. Уметь формулировать правило; К. Взаимодействие с партнером.		
15	Что узнали? Чему научились? Проверим себя и оценим свои достижения. Урок систематизации и обобщения знаний	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и	Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Решать задачи арифметическими способами Должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях.	текущий	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.		

		представление информации в табличной форме; задачи комбинаторного характера.					
16	Контрольная работа №2, «Умножение и деление на 2 и 3». <i>Урок – контроль знаний.</i>	Применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	тематический	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.		
17	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных . <i>Урок закрепления знаний.</i>	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.	Научатся группировать и исправлять свои ошибки; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	текущий	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их		

					уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения		
18	Таблица умножения и деления с числом 4 (с.34). <i>Изучение нового материала.</i>	Взаимосвязь умножения и деления. Деление в пределах таблицы умножения.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами..	текущий	Р. Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; К. Читать в слух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.		
19	Закрепление. Таблица Пифагора (с.35). <i>Комбинированный урок.</i>	Пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле	текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. Целеполагание как постановка учебной задачи.		
20	Задачи на увеличение числа в несколько раз (с.36). <i>Изучение нового материала.</i>	Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, краткой записи	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и,	текущий	Р. Выполнять задания творческого и практического характера; П. Выделять формальную структуру задачи; К. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.		

		или другой модели. Планирование хода решения задачи.	наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.				
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз (с.37). <i>Закрепление изучаемого материала.</i>	Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, краткой записи или другой модели. Планирование хода решения задачи.	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.	текущий	Р.Выполнять задания творческого и практического характера; П.Выделять формальную структуру задачи; К. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.		
22	Задачи на уменьшение числа в несколько раз (с.38). <i>Изучение нового материала.</i>	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.	текущий	Р.Осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; П.Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями; К.Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.		

23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз (с.39). <i>Комбинированный урок.</i>	Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного.	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Составлять план решения задачи. Пояснять ход решения задачи.	текущий	Р.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; П.Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.		
24	Таблица умножения и деления с числом 5 (с.40). <i>Изучение нового материала.</i>	Взаимосвязь умножения и деления. Деление в пределах таблицы умножения.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	текущий	Р. Осознавать качество и уровень усвоения; П. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; К.С помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
25	Задачи на кратное сравнение чисел (с.41). <i>Комбинированный урок.</i>	Задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	текущий	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике		
26	Задачи на кратное сравнение чисел с.42). Устный счет №1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.	текущий	Р.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;		

	<i>Закрепление изучаемого материала</i>	значений числовых выражений. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.	Составлять план решения задачи. Пояснять ход решения задачи.		П.Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.		
27	Контрольная работа №3, «По итогам первой четверти». <i>Урок – контроль знаний.</i>	Применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат	Научатся группировать и исправлять свои ошибки; рассуждать и делать выводы Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	тематический	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.		
28.	Анализ контрольной работы. Задачи на кратное и разностное сравнение чисел (с.43). <i>Комбинированный урок.</i>	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений. Установление зависимости между	Научатся группировать и исправлять свои ошибки; рассуждать и делать выводы. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и,	текущий	Р.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; П.Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.		

		величинами, представленными в задаче.	наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.				
29	Таблица умножения и деления с числом 6 (с.44). <i>Изучение нового материала.</i>	Взаимосвязь умножения и деления. Деление в пределах таблицы умножения.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	текущий	Р. Осознавать качество и уровень усвоения; П. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; К.С помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
30	Закрепление. Решение задач (с.45). <i>Закрепление изучаемого материала</i>	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.	Работать в паре. Оценивать ход и результат работы. Выполнять задания творческого и поискового характера.	самоконтроль	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.		
31	Задачи на нахождение четвертого пропорционального (с.46). <i>Изучение нового материала</i>	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Пояснять ход решения задачи.	текущий	Р.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; П.Использовать знаково-символические средства, в том		

		числовых выражений. Установление зависимости между			числе модели и схемы, для решения задач; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач		
32	Закрепление. Решение задач (с.47). <i>Комбинированный урок.</i>	величинами, представленными в задаче. Задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; задачи комбинаторного характера.	<i>Анализировать</i> текстовую задачу и <i>выполнять</i> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. <i>Пояснять</i> ход решения задачи.	текущий	Р. Сличать свой способ действия с эталоном; П. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.		
33	Таблица умножения и деления с числом 7 (с.48). <i>Комбинированный урок.</i>	Взаимосвязь умножения и деления. Деление в пределах таблицы умножения.	<i>Воспроизводить</i> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9. <i>Использовать</i> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	текущий	Р. Осознавать качество и уровень усвоения; П. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; К. С помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
34	Что узнали? Чему научились? Странички для	Порядок выполнения действий в числовых	<i>Вычислять</i> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.	текущий	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат;		

	любознательных . <i>Закрепление изучаемого материала.</i>	выражениях. Нахождение значений числовых выражений. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.		П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.		
35	Проверочная работа: «Табличное умножение и деление». Наши проекты «Математические сказки». <i>Закрепление изучаемого материала.</i>	Взаимосвязь умножения и деления. Деление и умножение в пределах таблицы умножения.	Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Решать задачи арифметическими способами. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов.	текущий	Р. Выполнять задания по изученной теме; П. Анализировать условия и требования задачи; К. Читать в слух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.		
36	Площадь. Сравнение площадей фигур (с.56-57). <i>Изучение нового материала</i>	Сравнение площади геометрических фигур.	Сравнивать геометрические фигуры по площади, вычислять площадь прямоугольника разными способами.	текущий	Р. Составлять план и последовательность действий; П. Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.		
37	Единица площади – квадратный сантиметр (с.58-59).	Единицы площади; соотношения между ними. Различные	Сравнивать геометрические фигуры по площади, вычислять площадь прямоугольника разными способами.	текущий	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат;		

	<i>Изучение нового материала.</i>	способы измерения величин.			П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.		
38	Площадь прямоугольника (с.60-61). <i>Изучение нового материала.</i>	Вычисление площади прямоугольника, квадрата.	Сравнивать геометрические фигуры по площади, вычислять площадь прямоугольника разными способами.	текущий	Р. Составлять план и последовательность действий; П. Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.		
39	Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление изученного (с/62-63). <i>Комбинированный урок.</i>	Таблица умножения. Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значений числовых выражений.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы. Выполнять задания творческого и поискового характера.	текущий	Р. Осознавать качество и уровень усвоения; П. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; К.С помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
40	Таблица умножения и деления с числом 9. Решение задач (с/64-65). <i>Комбинированный урок.</i>	Таблица умножения. Взаимосвязь умножения и деления. Решение задач изученных видов;	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9. Решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	текущий	Р. Осознавать качество и уровень усвоения; П. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; К.С помощью вопросов добывать недостающую информацию.		

			<i>Применять</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.				
41	Единица площади – квадратный дециметр (с/66-67). <i>Комбинированный урок.</i>	Единицы площади; соотношения между ними. Различные способы измерения величин.	<i>Сравнивать</i> геометрические фигуры по площади, <i>вычислять</i> площадь прямоугольника разными способами. <i>Оценивать</i> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Анализировать</i> свои действия и управлять ими.	текущий	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.		
42	Сводная таблица умножения. Решение задач (с/68-69) <i>Комбинированный урок.</i>	Таблица умножения и деления; решение задач изученных видов.	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Поиск и выделение необходимой информации..Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.		
43	Единица площади – квадратный метр (с/70-71). <i>Комбинированный урок.</i>	Единицы площади; соотношения между ними. Различные способы измерения величин.	<i>Сравнивать</i> геометрические фигуры по площади, <i>вычислять</i> площадь прямоугольника разными способами.	текущий	Р. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; П. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.		

44	Закрепление изученного. Странички для любознательных <i>Обобщение и систематизация знаний.</i>	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений. Задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число».	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (крут) с использованием циркуля. Моделировать расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Находить долю "величины и величину по её доле.	текущий	Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач		
45	Что узнали? Чему научились. Математический диктант №2. <i>Обобщение и систематизация знаний.</i>	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (крут) с использованием циркуля. Моделировать расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Находить долю "величины и величину по её доле.	текущий	Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач		

46	<p>Что узнали? Чему научились?Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Комбинированный урок.</i></p>		<p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (крут) с использованием циркуля. Моделировать расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Находить долю "величины и величину по её доле.</p>	текущий	<p>Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач</p>		
47	<p>Контрольная работа №4, «Единицы площади» <i>Урок контроля знаний.</i></p>	<p>Единицы площади; соотношения между ними. Вычисление площади прямоугольника, квадрата</p>	<p>Сравнивать геометрические фигуры по площади, вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p>	тематический	<p>Р.Составлять план и последовательность действий; П.Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.</p>		
48	<p>Анализ контрольной работы. <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Единицы площади; соотношения между ними. Вычисление площади прямоугольника, квадрата</p>	<p>Повторят и закрепят знания и умения по ранее изученным темам. Научатся анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над ошибками. Должны уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками</p>	текущий	<p>Регулятивные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для</p>		

					организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
49	Умножение на 1. <i>Изучение нового материала</i>	Умножение. Умножение на 1	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Пояснять ход решения задачи.	текущий	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.		
50	Умножение на 0. <i>Изучение нового материала</i>	Умножение. Умножение на нуль; умножение нуля	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Пояснять ход решения задачи.	текущий	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.		
51	Умножение и деление с числами 1, 0. <i>Изучение нового материала</i>	Деление в пределах таблицы умножения. Связь между умножением и делением.	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Пояснять ход решения задачи.	текущий	Р. Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; П. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач		

52	Деление нуля на число. <i>Изучение нового материала</i>	Деление в пределах таблицы умножения. Связь между умножением и делением.	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Пояснять ход решения задачи.	текущий	Р. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; П. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач		
53	Закрепление изученного. Решение задач в 3 действия. Устный счет №2. <i>Комбинированный урок</i>	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия. Примеры задач, решаемых разными способами. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.	текущий	Р. Сличать свой способ действия с эталоном; П. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.		
54	Контрольная работа №5, за первое полугодие. <i>Урок контроля знаний.</i>	Взаимосвязь умножения и деления. Деление и умножение в пределах таблицы умножения.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	тематический	Р. Выполнять задания по изученной теме; П. Анализировать условия и требования задачи; К. Читать в слух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.		

55	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. <i>Урок закрепления знаний и способов действий.</i>	Взаимосвязь умножения и деления. Деление и умножение в пределах таблицы умножения.	Повторят и закрепят знания и умения по ранее изученным темам. Научатся анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над ошибками. Должны уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками	текущий	Регулятивные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
III. Доли.							
56	Доли. Образование и сравнение долей. <i>Изучение нового материала</i>	Доля величины. Нахождение доли величины.	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Решать задачи арифметическими способами.	текущий	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.		
57	Окружность. Круг. <i>Изучение нового материала</i>	Распознавание и название геометрической фигуры: окружность, круг.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	текущий	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результаты; П. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для		

					решения предметной учебной задачи; К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач		
58	Диаметр круга. Решение задач. <i>Комбинированный урок</i>	Распознавание и название геометрической фигуры: окружность, круг. Построение окружности с помощью циркуля.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	текущий	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П.Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.		
59	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. <i>Комбинированный урок</i>		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	текущий	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П.Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.		
60	Единицы времени – год, месяц, сутки. <i>Изучение нового материала</i>	Единицы времени (год, месяц, сутки). Соотношение между единицами измерения однородных величин.	Моделировать с использованием схематических чертежей. Объяснять выбор действий для решения. Пояснять ход решения задачи.	текущий	Р.Под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; П. Выдвигать и обосновывать гипотезы; К. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.		

61	Единицы времени – год, месяц, сутки. Страничка для любознательных . <i>Урок закрепления знаний и способов действий</i>	Задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не..., то...», «если..., то не...»; деление геометрических фигур на части.	<i>Моделировать</i> с использованием схематических чертежей. <i>Решать</i> задачи арифметическими способами.	текущий	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.		
62	Что узнали? Чему научились? Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Обобщение и систематизация знаний.</i>	Взаимосвязь умножения и деления. Деление и умножение в пределах таблицы умножения.	Повторят и закрепят знания и умения по ранее изученным темам. Научатся анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки.	текущий	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.		
IV Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление							
63	Приемы умножения и деления для случаев вида 20	Внетабличное умножение в пределах ста. Устное умножение и деление в	<i>Выполнять</i> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. <i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом.	текущий	Р. Под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; П. Выдвигать и обосновывать гипотезы;		

	<p>$\cdot 3, 3 \cdot 20, 60: 3$ (Ч.2 с.4).</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	<p>пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста).</p>			<p>К. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p>		
64	<p>Прием деления для случаев вида $80 : 20$ (Ч.2 с.5).</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>		<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	текущий	<p>Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.</p>		
65	<p>Умножение суммы на число (с.6).</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Устное умножение в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста). Умножение суммы на число.</p>	<p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Выполнять задания творческого и поискового характера, преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p>	текущий	<p>Р.В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.</p>		
66	<p>Решение задач несколькими способами (с.7).</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Взаимосвязь умножения и деления. Деление и умножение в пределах таблицы умножения. Установление зависимости между величинами,</p>	<p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	текущий	<p>Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.</p>		

		представленными в задаче. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.					
67	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ (с.8). <i>Изучение нового материала.</i>	Внетабличное умножение в пределах ста. Устное умножение и деление в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста).	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	текущий	Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.		
68	Закрепление (с.9). <i>Комбинированный урок.</i>	Внетабличное умножение в пределах ста. Устное умножение и деление в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста).	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	текущий	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.		
69	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального (с.10).	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	текущий	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат;		

	<i>Комбинированный урок</i>	Примеры задач, решаемых разными способами. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.			П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.		
70	Выражение с двумя переменными (с.11). <i>Изучение нового материала</i>	Связь между умножением и делением. Устное умножение и деление в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста). Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное.	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Выполнять задания творческого и поискового характера, преобразование геометрических фигур по заданным условиям.	текущий	Р.В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.		
71	Деление суммы на число (с.13). <i>Изучение нового материала</i>	Устное деление в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста). Связь между числами при	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	текущий	Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения;		

		делении. Деление суммы на число.			К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.		
72	Деление суммы на число (с.14). <i>Урок закрепления знаний и способов действий.</i>	Устное деление в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста). Связь между числами при делении. Деление суммы на число.	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	текущий	Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.		
73	Деление двузначного числа на однозначное (с.15). <i>Комбинированный урок</i>	Внетабличное деление в пределах ста. Устное деление в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста).	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.	текущий	Р.Оценивать достигнутый результат; П.Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К.Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.		
74	Связь между числами при делении (с.16). <i>Комбинированный урок</i>	Связь между числами при делении. Деление суммы на число.	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	текущий	Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения;		

					К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.		
75	Проверка деления умножением (с.17). <i>Комбинированный урок</i>	Внетабличное деление в пределах ста, проверка правильности выполнения действия.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	текущий	Р.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; П.Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач		
76	Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$ (с.18). <i>Комбинированный урок</i>	Внетабличное деление в пределах ста. Устное деление в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста).	Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	текущий	Р.В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; П.Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К.Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.		
77	Проверка умножения с помощью деления (с.19). <i>Комбинированный урок</i>	Связь между умножением и делением. Устное умножение и деление в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста).	Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	текущий	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.		

		Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное.					
78	Решение уравнений (с.20). <i>Комбинированный урок.</i>	Связь между умножением и делением. Устное умножение и деление в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста).	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делителя и делимого. Выполнять задания творческого и поискового характера, преобразование геометрических фигур по заданным условиям.	текущий	Р.Оценивать достигнутый результат; П.Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К.Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.		
79	Решение уравнений (с.21). <i>Закрепление изучаемого материала</i>		Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делителя и делимого. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	текущий	Р.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; П.Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач		
80	Страничка для любознательных . Что узнали? Чему научились? <i>Обобщение и систематизация знаний.</i>	умножения и деления. Внеабличное деление и умножение. Установление зависимости между величинами,	Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Работать в парах, анализировать и оценивать ход и результат работы.	самоконтроль	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П.Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.		

		представленными в задаче. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.					
81	Контрольная работа №6, «Решение уравнений». Урок контроля знаний.	Связь между умножением и делением. Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное.	Анализировать свои действия и управлять ими. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	тематический	Р. Выполнять задания по изученной теме; П. Анализировать условия и требования задачи; К. Читать в слух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.		
82	Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация знаний.	Связь между умножением и делением. Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное.	Повторят и закрепят знания и умения по ранее изученным темам. Научатся анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над ошибками. Должны уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками	текущий	Регулятивные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
83	Деление с остатком (с.26) Комбинированный урок.	Деление с остатком, проверка правильности	Разъяснить смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.	текущий	Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;		

		выполнения действия.	Составлять план решения задачи.		Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.		
84	Деление с остатком (с.27) <i>Закрепление изучаемого материала</i>	Деление с остатком, проверка правильности выполнения действия.	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Составлять план решения задачи.	текущий	Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.		
85	Приемы нахождения частного и остатка (с.28). <i>Изучение нового материала</i>	Деление с остатком, проверка правильности выполнения действия.	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	текущий	Р.Осознавать качество и уровень усвоения; П.Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К.Уважительно относиться к позиции другого.		
86	Приемы нахождения частного и остатка (с.29). <i>Комбинированный урок.</i>			текущий			

87	Решение задач на деление с остатком (с.30). <i>Комбинированный урок.</i>	Взаимосвязь	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять план решения задачи.	текущий	Р. Сличать свой способ действия с эталоном; П. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.		
88	Деление меньшего числа на большее (с.31). <i>Изучение нового материала</i>	Деление с остатком, когда делитель больше делимого; решение задач на деление с остатком;	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		
89	Проверка деления с остатком (с.32). <i>Комбинированный урок.</i>	Деление с остатком, проверка правильности выполнения действия.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. Работать в парах, анализировать и оценивать ход и результат работы.	текущий	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.		
90	Что узнали? Чему научились? Проект «Задачи-расчеты». Математический диктант №3.	умножения и деления. Внетабличное деление и умножение. Установление зависимости между	Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Работать в парах, анализировать и оценивать ход и результат работы.	самоконтроль	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания;		

	<i>Комбинированный урок.</i>	величинами, представленными в задаче. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.			К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.		
91	Контрольная работа №7, «Деление с остатком». <i>Урок контроля знаний.</i>	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	тематический	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме		
92	Анализ контрольной работы. <i>Урок закрепления знаний и способов действий</i>	умножения и деления. Внетабличное деление и умножение. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.	Повторят и закрепят знания и умения по ранее изученным темам. Научатся анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над ошибками. Должны уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками	текущий	Регулятивные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
V. Числа от 1 до 1000. Нумерация							

93	Устная и письменная нумерация (с.41-42). <i>Комбинированный урок.</i>	Чтение и запись трёхзначных чисел. Порядок следования чисел при счёте.	Читать и записывать трехзначные числа. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	текущий	Р.В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; П.Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К.Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.		
94	Образование и названия трехзначных чисел (с.43). <i>Изучение нового материала</i>	Трёхзначные числа; задачи с пропорциональными величинами; внетабличное умножение и деление.	Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление.	текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимом Умение делать выводы в результате совместной работы класса Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		
95	Запись трехзначных чисел (с.44-45). <i>Изучение нового материала</i>	Чтение и запись трёхзначных чисел.	Читать и записывать трехзначные числа. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	текущий	Р.В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; П.Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К.Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.		
96	Натуральная последовательность трехзначных чисел(с.46). Устный счет №3. <i>Комбинированный урок.</i>	Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей.	Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.	текущий	Р. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; П. Сопоставлять характеристики объектов по		

					одному или нескольким признакам; К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.		
97	Контрольная работа №8, «По итогам 3 четверти». <i>Урок контроля знаний.</i>	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	тематический	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме		
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз (с.47). <i>Комбинированный урок.</i>	Внетабличное умножение. Увеличение, уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	Читать и записывать трехзначные числа. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	текущий	Р. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; П. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.		
99	Замена числа суммой разрядных слагаемых (с.48). <i>Комбинированный урок.</i>	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	текущий	Р. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; П. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.		

100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений (с.49). <i>Комбинированный урок.</i>	Связь между сложением и вычитанием. Алгоритм устного сложения и вычитания многозначных чисел.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.	текущий	Р. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; П. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.		
101	Сравнение трехзначных чисел (с.50). <i>Комбинированный урок.</i>	Чтение и запись трёхзначных чисел. Классы и разряды. Сравнение и упорядочение чисел.	Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.	текущий	Р. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; П. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач		
102	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (с.51). <i>Комбинированный урок.</i>	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.	текущий	Р. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.		
103	Единицы массы – килограмм, грамм (с.54).	Единицы массы (грамм, килограмм).	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в	текущий	Р. Выполнять задания по изученной теме;		

	<i>Комбинированный урок.</i>	Соотношение между единицами измерения однородных величин. Упорядочение величин.	более мелкие, используя соотношение между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.		П. Анализировать условия и требования задачи; К. Читать в слух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.		
104	Страничка для любознательных . Что узнали? Чему научились? Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Обобщение и систематизация знаний.</i>	Задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на «вычислительной машине».	Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.	самоконтроль	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.		
105	Контрольная работа №9, «Нумерация в пределах 1000». <i>Урок контроля знаний.</i>	Классы и разряды. Сравнение и упорядочение чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	тематический	Р. Выполнять задания по изученной теме; П. Анализировать условия и требования задачи; К. Читать в слух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.		
VI. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание							
106	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений (с.66). <i>Комбинированный урок.</i>	Классы и разряды. Сравнение и упорядочение чисел.	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.	текущий	Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий;		

					П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.		
107	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$ (с.67). <i>Комбинированный урок.</i>	Связь между сложением и вычитанием. Алгоритм устного сложения и вычитания многозначных чисел.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	текущий	Р.Оценивать достигнутый результат; П.Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К.Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.		
108	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$ (с.68). <i>Комбинированный урок.</i>	Связь между сложением и вычитанием. Алгоритм устного сложения и вычитания многозначных чисел.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	текущий	Р.Оценивать достигнутый результат; П.Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К.Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.		
109	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$. <i>Комбинированный урок.</i>	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	текущий	Р.Оценивать достигнутый результат; П.Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К.Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.		
110	Приемы письменных вычислений. <i>Комбинированный урок.</i>	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Вычислять значения числовых выражений в два-	текущий	Р. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий;		

			три действия со скобками и без скобок.		П. Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи для решения задач.		
111	Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел. <i>Комбинированный урок.</i>	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	текущий	Р. Выполнять задания по изученной теме; П. Анализировать условия и требования задачи; К. Читать в слух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.		
112	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. <i>Комбинированный урок.</i>	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	текущий	Р. Работать по предложенному учителем плану; П. Находить ответы на вопросы, используя учебник и иллюстрации; К. Договариваться и находить общие решения.		
113	Виды треугольников. <i>Комбинированный урок.</i>	Распознавание и название геометрической фигуры. Выделение фигур на чертеже.	Различать треугольники по видам и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера.	текущий	Р. Под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; П. Выдвигать и обосновывать гипотезы; К. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.		
114	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?	Задания творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	самоконтроль	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат;		

	Математический диктант №4. <i>Обобщение и систематизация знаний.</i>				П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.		
115	Контрольная работа №10, «Сложение и вычитание». <i>Урок контроля знаний.</i>	Контроль знаний изученного материала.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	тематический	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение ориентироваться в учебнике.		
VII. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление							
116	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений. <i>Комбинированный урок.</i>	Алгоритм устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника	текущий	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.		
117	Приемы устных вычислений. Устный счет №4. <i>Комбинированный урок.</i>	Устное умножение и деление трехзначных чисел, которые оканчиваются нулями	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с	текущий	Использовать различные приемы для устных вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом.		

			<p>числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать</p>			
118	<p>Виды треугольников по видам углов. Странички для любознательных . <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Распознавание и название геометрической фигуры. Выделение фигур на чертеже.</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с</p>	текущий	<p>Р.Составлять план и последовательность действий; П.Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.</p>	

			<p>числами в пределах 1 000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать</p>			
119	<p>Прием устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. <i>Урок закрепления знаний и способов действий.</i></p>	<p>Устное умножение и деление трехзначных чисел.</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с</p>	текущий	<p>Р.Составлять план и последовательность действий; П.Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.</p>	

			<p>числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать</p>				
120	<p>Прием письменного умножения на однозначное число. <i>Изучение нового материала</i></p>	<p>Внетабличное умножение и деление. Приём письменного умножения на однозначное число.</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p>	текущий	<p>Р.Осознавать качество и уровень усвоения; П.Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К.Уважительно относиться к позиции другого.</p>		
121	<p>Алгоритм письменного умножения трехзначного</p>	<p>Внетабличное умножение и деление. Приём письменного</p>	<p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с</p>	текущий	<p>Р.Осознавать качество и уровень усвоения;</p>		

	<p>числа на однозначное. <i>Изучение нового материала</i></p>	<p>умножения на однозначное число.</p>	<p>числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать</p>		<p>П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Уважительно относиться к позиции другого.</p>		
122	<p>Закрепление изученного. <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Внетабличное умножение и деление. Приём письменного умножения на однозначное число.</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных</p>	текущий	<p>Р. Осознавать качество и уровень усвоения; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Уважительно относиться к позиции другого.</p>		

			вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.				
123	Прием письменного деления на однозначное число. <i>Изучение нового материала</i>	Внетабличное деление. Приём письменного деления на однозначное число	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбрать удобный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать	текущий	Р.Сличать свой способ действия с эталоном; П. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем		
124	Алгоритм деления	Алгоритм деления многозначного	Выполнять устно вычисления в случаях,	текущий	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и		

	трехзначного числа на однозначное. <i>Комбинированный урок.</i>	числа на однозначное.	сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбрать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать		оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.		
125	Проверка деления.	Алгоритмы умножения и	<i>Использовать</i> различные приемы проверки	текущий	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и		

	<i>Комбинированный урок.</i>	деления многозначного числа на однозначное.	правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.		оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.		
126	Проверка деления. Закрепление. <i>Комбинированный урок.</i>	Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное.	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	текущий	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.		
127	Знакомство с калькулятором. <i>Комбинированный урок.</i>	Умение пользоваться калькулятором. Совершенствование вычислительных навыков.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать	текущий	Р. Оценивать достигнутый результат; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.		

			<p>различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать</p>			
128	<p>Что узнали? Чему научились? <i>Обобщение и систематизация знаний.</i></p>	<p>Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное.</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать</p>	текущий	<p>Р.Оценивать достигнутый результат;</p> <p>П.Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных;</p> <p>К.Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.</p>	

			<p>различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать</p>				
129	Итоговая контрольная работа №11, за 3-й класс. <i>Урок контроля знаний.</i>	Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное.	<i>Анализировать</i> достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	итоговы й	Р. Выполнять задания по изученной теме; П. Анализировать условия и требования задачи; К. Читать в слух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.		
Итоговое повторение							
130	Анализ контрольной работы. Повторение. Нумерация. Умножение и деление. Комбинированный урок.	Чтение и запись трёхзначных чисел. Порядок следования чисел при счёте. Классы и разряды. Образование	<i>Использовать</i> различные приемы проверки правильности вычислений, <i>проводить</i> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	текущий	Р. Оценивать достигнутый результат; П. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.		

		многозначных чисел.					
131	Повторение. Задачи. Геометрические фигуры и величины. Комбинированный урок.	Решение текстовых задач.	<i>Моделировать</i> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. <i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом.	текущий	Р. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; П. Самостоятельно отбирать решение предметных учебных задач необходимые знания; К. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.		
132	Резервный урок						
133	Резервный урок						
134	Резервный урок						
135	Резервный урок						
136	Резервный урок						
	Всего	136 часов					

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

1. Виноградова Н.Ф. и др. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу. М: Дрофа, 2013.
2. Журналы «Начальная школа».
3. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс / Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО, 2013.
4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др./Учебник по математике для 3 класса начальной школы (1, 2 часть), М.: Просвещение, 2013.
5. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.3 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2013.
6. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.3 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2013.
7. Сборник задач и примеров по математике, 1-4 класс: / Пособие для начальной школы.- М.: «Аквариум», 2013.
8. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 3 класс. К учебному комплексу М.И.Моро- М.:ВАКО, 2013.
9. Школа России.Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2013.
10. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова.

Список литературы.

1. Авторская программа «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова (Сборник рабочих программ). Москва, Просвещение, 2014 г.,
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. «Математика»3 класс: В 2 ч. Москва, Просвещение, 2013г.
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. «Математика» Рабочая тетрадь, 3 класс: В 2 ч. Москва, Просвещение, 2014г. (для учителя)
4. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. – Москва, Просвещение,2014г. (для учителя)
5. Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике: 3 класс.Москва, ВАКО 2013г
6. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 3 класс. К учебному комплексу М .И .Моро. Москва. ВАКО, 2014.
7. Узорова О.В. Четвертные контрольные работы по математике: 1-4-й кл./О.В.Узорова, Е.А. Нефедова.-М.: АСТ:Астрель; Владимир: ВКТ, 2014
8. Журнал «Начальная школа» 2013-2015г.
9. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 3 класс: к учебнику М. И. Моро и др. «Математика.3 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2013.
10. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 3 класс: к учебнику М. И. Моро и др. «Математика.3 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2013.

