

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 2  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 154  
от «30» августа 2022 г.  
Директор ГБОУ СОШ №2

Е.В.Поздняков



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
литературное чтение

на 2022-2023 учебный год

**Класс:** 2-А

4 ч.

132 ч.

*в неделю*

*в год*

**ФИО учителя:**

Зайцева

Виктория Валерьевна

**Рабочая программа  
разработана в соответствии с**

ФГОС начального общего образования, программа  
«Школа 21»

ФГОС или федеральным компонентом государственного  
стандарта

**Рабочая программа  
разработана на основе**

авторской программы Н.Ф.Виноградовой

*программы по предмету или авторской программы*

**Учебники:**

Н.Ф.Виноградова, И.С.Хомякова, И.В.Сафонова

*название*

Н.Ф.Виноградова

*автор*

«Просвещение»

2022

*издательство*

*год издания*

20 22 - 20 23 учебный год

## 1. Пояснительная записка.

### 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане

Нормативные документы, содержащие обязательные требования к образовательным программам, в т. ч. к учебным планам образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы на 2022/2023 учебный год:

#### **Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Пунктом 3.2 Положения о Комитете по образованию, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 № 225, в целях организации работы государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году;
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в рамках проектной деятельности».
- Устава ГБОУ средней школы № 2 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

#### Общая характеристика учебного предмета, курса:

- Литературное чтение: 1-4 классы: программа / Н.Ф.Виноградова, И.С.Хомякова, И.В.Сафонова; под ред. Н.Ф.Виноградовой. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2021. (Начальная школа 21 века);

#### Цели и задачи курса

Курс литературного чтения является одним из основных предметов в системе начального общего образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устным и письменным литературным языком. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных, предметных и

метапредметных результатов

освоения программы литературного чтения, а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Основные **цели** изучения курса «Литературное чтение»:

- помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы;
- обогатить читательский опыт.

**Задачи** курса «Литературное чтение»:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

#### Структура курса

Данный курс литературного чтения построен с учетом следующих концептуальных положений:

- изучение должно обеспечивать развитие личности ребенка, формирование его интеллекта и основных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма);
- в результате обучения формируется читательская деятельность школьников, компоненты учебной деятельности, а также универсальные учебные действия; - дифференцированное обучение и учет индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Развитие читателя предполагает формирование такой деятельности, когда он способен воспринимать текст (слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча изучать текст или только знакомиться с ним); понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональные отношения и т.д.); воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и, наконец, воспроизводить текст, т.е. уметь рассказывать его в разных вариантах – подробно, выборочно, сжато, творчески, с изменением ситуации. Эти компоненты необходимы для осуществления правильной читательской деятельности.

Основными образовательными линиями курса «Литературное чтение» являются следующие:

1. Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания учащимися текста и специфики его литературной формы. Выявление точки зрения писателя, формирование позиции читателя.
2. Система работы над навыками чтения.

3. Включение учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения.
4. Формирование литературоведческих представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы как искусства слова.
5. Расширение круга чтения учащихся, создание «литературного пространства», соответствующего их возрастным особенностям и уровню подготовки.

На изучение предмета «Литературное чтение» во втором классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю.

### ***1.2. Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы***

Для учителя:

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» под ред. Виноградовой (электронный вариант)
2. Литературное чтение: 2 класс: учебник: в 2 частях / Н.Ф. Виноградова, И.С. Хомякова, И.В. Сафонова; под ред. Н.Ф. Виноградовой .- 7-е изд. - М. :Просвещение, 2022. (Начальная школа 21 века);
3. Всероссийская проверочная работа. Литературное чтение.2 класс. Практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС/Е.В. Волкова, А.В. Птухина.-М.: Издательство «Экзамен»,2019.
4. Литературное чтение: Всероссийская проверочная работа:2 класс: типовые тестовые задания. ФГОС /О.Н.Крылова. -М.: Издательство «Экзамен»,2022.

Для учащихся:

Литературное чтение: 2 класс: учебник: в 2 частях / Н.Ф. Виноградова, И.С. Хомякова, И.В. Сафонова; под ред.Н.Ф. Виноградовой .- 7-е изд. - М. :Просвещение, 2022. (Начальная школа 21 века);

### Специфическое оборудование (при возможности)

- 1) портреты писателей;
- 2) репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием программы;
- 3) иллюстрации к литературным произведениям;
- 4) детская периодика;
- 5) настольные развивающие игры (литературное лото), викторина.

### Электронно-программное обеспечение (при возможности)

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3) выход в интернет

### Интернет – ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.r>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа :<http://nachalka.info/ab>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Образовательный портал «Учеба.com». – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
5. Портал учителей начальных классов. – Режим доступа: [www.nsportal.su](http://www.nsportal.su)
6. **Завуч - педагогический портал [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)**
7. **Сайт проекта "Открытый класс". – Режим доступа: [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)**
8. **Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)**
9. Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru>

### ***1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.***

К концу обучения во втором классе ученик приобретет следующие предметные достижения.

#### **На базовом уровне:**

- читать осознанно небольшие тексты вслух и «про себя»;
- проговаривать скороговорки, потешки с разным темпом и интонацией;
- различать виды сказок: о животных и бытовые;
- различать рассказ и сказку;
- сравнивать фольклорные и художественные тексты (по теме, главной мысли);
- пересказывать небольшие тексты по плану (его части) полно; выборочно (эпизоды);
- озаглавливать разные части текста;
- рассказывать по иллюстрациям: восстанавливать сюжет, заканчивать (начинать) рассказ с учетом изображенных событий;
- характеризовать героя (с использованием текста произведения);
- соотносить произведения с его автором.

#### **На повышенном уровне:**

- читать тексты с учетом поставленных учебных задач (вслух, «про себя», с продолжением, выборочно);
- характеризовать особенности сказок: о животных и бытовые;
- определять тему и главную мысль произведения;
- осуществлять самоконтроль восприятия текста, прочитанного «про себя»; «удерживать» в памяти последовательность событий фольклорного и художественного текста, прочитанного «про себя» и при чтении с продолжением;
- определять лексическое значение слова (работать со словарной статьей); 14 — читать по ролям, разыгрывать небольшие представления на основе литературных произведений.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия) — начальный этап

**Познавательные УУД:**

- сравнивать объекты, представленные в тексте, по образцу и предложенному плану;
- осуществлять поиск информации по заданной теме в предложенном источнике (тексте, иллюстрации).

**Коммуникативные УУД:**

- соблюдать при чтении различных текстов орфоэпические и интонационные правила;
- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, задавать вопросы, подавать реплики;
- описывать по предложенному плану объекты, используя текст.

**Регулятивные УУД:**

- находить ошибки в своей (чужой) работе (по предложению учителя и с его помощью);
- выполнять правила культуры участия в диалоге;
- соблюдать правила совместной деятельности при решении учебных задач.

**2. Содержание учебного предмета, курса.**

**Восприятие фольклорных и художественных произведений.**

Устойчивый интерес к слушанию чтения учителя и сверстников. Воспроизведение последовательности событий прослушанного произведения небольшого по объему. Эмоциональный отклик на прослушанное. Осознание собственного эмоционального состояния, которое рождается при восприятии произведения. Универсальные учебные действия (начальный уровень). Узнавать характер героя по интонации чтения (добрый, злой, ласковый, трусливый и др.). Отвечать на вопросы по тексту прослушанного произведения: основные

события, герои, главная мысль. Оценивать свое эмоциональное состояние, возникшее во время слушания. На основе прослушанного текста представлять в воображении картины, описанные в нем.

### **Техника чтения, подготовка к выразительному чтению**

Беглое мотивированное (с ориентировкой на учебную задачу) чтение вслух с индивидуальным темпом, позволяющим осознать текст. Паузы, интонации, отражающие характер героев. Чтение «про себя», элементы самоконтроля: слежение за решением поставленной учебной задачи (мотив чтения). Чтение с продолжением. Целостное восприятие текста, запоминание последовательности развития сюжета. Выборочное чтение. Чтение частей текста в соответствии с учебной задачей: выбор эпизодов, которые отражаются в иллюстрации; нахождение описания героев и др. Имитационные упражнения на основе текста произведения. Универсальные учебные действия (начальный уровень). Читать с учетом поставленных учебных задач: вслух, «про себя», с продолжением, выборочно. Контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении: «могу ответить на этот вопрос; запомнил ли...». «Удерживать» в памяти последовательность событий текста, прочитанного «про себя» и при чтении с продолжением. Читать с разными интонациями: весело, задорно, шутливо, ласково, с любованием, с усмешкой. Анализировать текст: находить слова, подсказывающие интонационный рисунок чтения. Подчеркивать голосом выделенные в тексте слова. Читать диалоги в сказках, передавая особенности разных персонажей. Читать присказки в сказках, соблюдая нужный темп речи и основной тон чтения (протяжно, нараспев). Читать наизусть стихотворные тексты, используя необходимые выразительные средства. Соблюдать паузы. Работая в парах (группах), размечать паузы в тексте.

### **Жанры фольклора и художественной литературы (общее представление)**

Сказка как выражение народной мудрости, средство воспитания. Главная мысль сказки, определяющая ее значение для воспитания. 27  
Бытовая сказка как повествование о повседневной жизни людей. Ее особенности: время и место событий; герои — люди и животные; явная и скрытая мораль; сочетание реальных и фантастических ситуаций; диалоги; завязка. Волшебная сказка, ее особенности: победа добра над злом; повторы; волшебство и превращения; нереальные герои и чудесные предметы; время и место событий; зачин и концовка. Присказка. Сказки народов России: общность тем и выразительных средств; передача особенностей жизни и быта разных народов-героев. Пословица как название сказки. Авторская сказка. Общность тем в народных и авторских сказках. Рассказ как повествование о жизни людей, животных, «зеркало» жизни. Особенность рассказа: реалистичность происходящих событий, героев (людей и животных); непродолжительность протекания действия. Название рассказа как отражение его главной мысли. Стихотворные произведения и их особенности: рифма, ритм, выразительные средства. Универсальные учебные действия (начальный уровень). Различать сказки бытовые и волшебные. Анализировать сказки: выделять их видовые особенности. Сравнить рассказ, сказку, стихотворение на одну тему. Сравнить различные тексты по теме, выразительным средствам. Называть признаки произведения как определенного жанра.



## **Работа с фольклорными и художественными текстами**

Главная мысль сказок разного вида (бытовых, волшебных). Схожесть тем и сюжетов сказок разных народов. Завязка как начало важных событий сказки. Средства выразительности в сказках: постоянные эпитеты (без предъявления термина), сравнения. Диалог в сказке. Темы стихотворных произведений. Особенности выразительных средств стихотворений разной тематики. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания и главной мысли произведения. Универсальные учебные действия (начальный уровень). Определять тему, главную мысль произведения. 28 Соотносить тему урока с темой прочитанных произведений. Находить в тексте слова, подтверждающие тему, главную мысль, характеристику (описание) героя. Анализировать название произведения, соотносить его с соответствующей пословицей. Различать сказочный и реалистический тексты (сюжет). Сопоставлять реалистические события с необычными, сказочными, фантастическими. Различать сказки бытовые и волшебные. Анализировать структуру сказки: находить начало, завязку, конец. Кратко характеризовать особенности сказки. Находить в тексте слова, подтверждающие их (повторы, волшебные события, сказочные герои и др.). Устанавливать последовательность событий (действий) сюжета, восстанавливать события в тексте. Обсуждать совместно (в парах, в группах): значение пословицы, соответствие названия сказки и пословицы; подбирать пословицы, отражающие главную мысль сказки, ее название. Сравнить стихотворный и прозаический тексты: находить различия. Анализировать текст: находить описания; сравнивать разные описания природы. Находить в тексте сравнения, объяснять, как они влияют на его выразительность. Характеризовать приемы, используемые автором (сравнения, диалог, описание). Находить в тексте диалоги, характеризовать их участников. Выделять отрывки, которые произвели наибольшее впечатление. Характеризовать героя, используя текст произведения. Группировать (классифицировать) героев произведения по принципу «положительный—отрицательный». Соотносить иллюстрации с текстом, отдельными его эпизодами. Узнавать название и текст произведения по иллюстрациям. Восстанавливать нарушенную последовательность иллюстраций, ориентируясь на текст.

## **Развитие речи**

Словарный запас речи: обогащение образными словами, пословицами, крылатыми выражениями. Смысл пословиц, постоянных эпитетов, сравнений, архаизмов, встречающихся в тексте. Разные виды пересказа произведения: по плану (данному и составленному самостоятельно), по его части; тексту, прочитанному вслух и «про себя». Пересказ выборочный и полный. Рассказ по иллюстрациям. Описательный рассказ с использованием текста произведения. Драматизация и чтение по ролям небольших сказок (потешек). Универсальные учебные действия (начальный уровень). Ориентироваться в выразительной стороне речи, «игре слов», которые используются в тексте произведения. Объяснять крылатые выражения, встречающиеся в произведении и понятные по контексту. Находить в тексте слова для краткой характеристики настроения, которое создает произведение. Высказывать суждения о значении пословиц, крылатых слов и выражений, употребляемых в тексте сказок (рассказов). Участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников. Конструировать план пересказа, пересказывать по плану, составленному коллективно, и любой его части. Придумывать названия к иллюстрациям, на их основе конструировать план пересказа. Озаглавливать разные части сказки. Пересказывать полно,

выборочно отдельные эпизоды сказок (рассказов), а также небольшие по объему тексты. Пересказывать небольшой текст, прочитанный «про себя», не заглядывая в него. Рассказывать небольшие по объему сказки и рассказы. Рассказывать по иллюстрациям: восстанавливать сюжет, заканчивать (начинать) рассказ с учетом изображенных событий. Составлять словесный портрет героя (отвечать на вопрос «Какой он?»), используя опорные слова. Описывать картинки природы (по аналогии с текстом). Предполагать действия, которые могут произойти в воображаемых ситуациях («Если бы...»). Представлять в воображении картины, описанные в произведении. Разыгрывать небольшие сценки по тексту потешек, сказок, исполнять разные по характеру роли (девочка, медведь, лиса и пр.), использовать соответствующие интонации, жесты и мимику.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	ВСЕГО ЧАСОВ
О тех, кого мы любим	14ч.
Краше нет родного края	6ч.
Звуки и краски природы	8ч.
«Сказка — ложь, да в ней намек...»	18ч.
О тех, кого человек приручил	19ч.
О смешном и серьезном	22ч.
Дружба — дело серьезное	9ч.
Звуки и краски природы	11ч.
Дороже нет родного края	17ч.

### 3. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных действий	УУД
<b>Часть 1. Тема 1. О тех, кого мы любим (7 ч.)</b>					
1.	«Детство». А. Усачёв «Самый лучший в мире дом», И. Суриков «Детство», Р. Сеф «Ночная музыка».	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста. Формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретирует информацию, представленную в тексте в явном виде.	Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
2.	«Детство». А. Усачёв «Самый лучший в мире дом», И. Суриков «Детство», Р. Сеф «Ночная музыка».	1ч.	Комбинированный урок	Ученики должны уметь сравнивать слова, читать стихотворения. Осознает смысл прочитанного. Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста. Находит содержащуюся в тексте информацию.	Личностные: осознанность восприятия литературного произведения, формирование ответов на вопросы. Метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действия, адекватно воспринимать оценку учителя.

3.	<p><b>«О мамах и бабушках».</b> Н.Фёдорова «Бабуля Варя», В.Жуковский «Мальчик с пальчик»,М.Горький «Детство», Г.Росимов «Говорит мама», А.Плещеев «Внучка».</p>	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Участствует в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. Интерпретирует информацию, представленную в тексте в неявном виде. Сравнивает два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое – по целям. Овладевает орфоэпическим чтением.</p>	<p>Личностные: развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
4.	<p><b>«О мамах и бабушках».</b> Н.Фёдорова «Бабуля Варя», В.Жуковский «Мальчик с пальчик»,М.Горький «Детство», Г.Росимов «Говорит мама», А.Плещеев «Внучка».</p>	1ч.	Комбинированный урок	<p>Включается в групповую работу. Участвует в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. Формулирует и обосновывает собственное мнение. Описывает случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p>	<p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Метапредметные: осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>

5.	<p><b>«О мамах и бабушках».</b>  Н.Фёдорова «Бабуля Варя»,  В.Жуковский «Мальчик с пальчик»,  М.Горький «Детство»,  Г.Росимов «Говорит мама»,  А.Плещеев «Внучка».</p>	1ч.	Урок-размышление	<p>Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста.  Формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  Интерпретирует информацию, представленную в тексте в явном виде.</p>	<p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  <b>Метапредметные:</b>  осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера.  Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
6.	<p><b>«Друзья детства».</b>  А.Плещеев «Птичка, нам жаль твоих песенок звонких!»,  С.Михалков «А что у вас?»,  В.Перекалова «Чистик».</p>	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Ученики должны уметь сравнивать слова, читать стихотворения. Осознает смысл прочитанного.  Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.  Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста.  Находит содержащуюся в тексте информацию.</p>	<p>Личностные: развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.  <b>Метапредметные:</b>  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>

7.	<p><b>«Друзья детства».</b>  А.Плещеев «Птичка, нам жаль твоих песенок звонких!»,  С.Михалков «А что у вас?»,  В.Перекалова «Чистик».  Экскурсия в библиотеку.</p>	1ч.	Комбинированный урок	<p>Определяет основную мысль прочитанного произведения.  Читает предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Обсуждает прочитанный текст с одноклассниками.  Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста.</p>	<p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  <b>Метапредметные:</b>  осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера.  Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
<b>Тема 2. Краше нет родного края (6 ч.)</b>					
8.	<p><b>«Вижу чудное приволье».</b>  З.Александрова «Родина», «Рябинушка», «Берёзонька».  И.Невлева «Русь», И.Соколов-Микитов «Лес осенью».  Любимая книга.  В.Молчанов  «Детство... Цветы... Лужайка...».</p>	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста.  Формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  Интерпретирует информацию, представленную в тексте в явном виде.</p>	<p>Личностные: формирование необходимого уровня читательской компетенции.  <b>Метапредметные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действия, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения уровня действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p>
9.	<p><b>«Вижу чудное приволье».</b>  З.Александрова «Родина», «Рябинушка», «Берёзонька».</p>	1ч.	Комбинированный урок	<p>Ученики должны уметь сравнивать слова, читать</p>	<p>Личностные: формирование необходимого уровня читательской компетенции.</p>

	И.Невлева «Русь», И.Соколов-Микитов «Лес осенью». Любимая книга. В.Молчанов «Детство...Цветы...Лужайка...».			стихотворения. Осознает смысл прочитанного. Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста. Находит содержащуюся в тексте информацию.	Метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действия, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения уровня действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
10.	<b>«Вижу чудное приволье».</b> З.Александрова «Родина», «Рябинушка», «Берёзонька». И.Невлева «Русь», И.Соколов-Микитов «Лес осенью». Любимая книга. В.Молчанов «Детство...Цветы...Лужайка...».	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	Ученики должны уметь сравнивать слова, читать стихотворения. Осознает смысл прочитанного. Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста. Находит содержащуюся в тексте информацию.	Личностные: формирование необходимого уровня читательской компетенции. Метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действия, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения уровня действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
11.	<b>Любимая работа.</b> С.Баруздин «На улице Садовой», Л.Воронкова «Кружка молока».	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	Определяет основную мысль прочитанного произведения. Читает предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Обсуждает прочитанный текст с одноклассниками.	Личностные: формирование необходимого уровня читательской компетенции. Метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действия, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения

				Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста.	уровня действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
12.	<b>«Хлеб-всему голова».</b> М.Глинская «Хлеб», В.Астафьева «Игра», Я.Дягутите «Каравай».	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	Участствует в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. Интерпретирует информацию, представленную в тексте в неявном виде. Сравнивает два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое – по целям. Овладевает орфоэпическим чтением.	Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Метапредметные: осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
13.	<b>«Хлеб-всему голова».</b> М.Глинская «Хлеб», В.Астафьева «Игра», Я.Дягутите «Каравай».	1ч.	Комбинированный урок	Определяет основную мысль прочитанного произведения. Читает предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Обсуждает прочитанный текст с одноклассниками. Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста.	Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Метапредметные: осваивает способы решения проблем творческого и



					поискового характера. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
<b>Тема 3. Звуки и краски природы (8ч.)</b>					
14.	<b>«Какого цвета осень?»</b> М. Пришвин «Осеннее утро», И.Тургенев «Осень», И.Бунин «Листопад», В.Брюсов «Сухие листья,сухие листья...», Н.Егоров «Листопад».	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	Ученики должны уметь сравнивать слова, читать стихотворения. Осознает смысл прочитанного. Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста. Находит содержащуюся в тексте информацию.	Личностные: формирование необходимого уровня читательской компетенции. Метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действия, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения уровня действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
15.	<b>«Какого цвета осень?»</b> М. Пришвин «Осеннее утро», И.Тургенев «Осень», И.Бунин «Листопад», В.Брюсов «Сухие листья,сухие листья...», Н.Егоров «Листопад».	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	Ученики должны уметь сравнивать слова, читать стихотворения. Осознает смысл прочитанного. Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста. Находит содержащуюся в тексте информацию.	Личностные: формирование необходимого уровня читательской компетенции. Метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действия, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения уровня действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

16.	<b>«Какого цвета осень?».</b> М. Пришвин «Осеннее утро», И.Тургенев «Осень», И.Бунин «Листопад», В.Брюсов «Сухие листья,сухие листья...», Н.Егоров «Листопад».	1ч.	Комбинированный урок	Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста. Формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретирует информацию, представленную в тексте в явном виде.	Личностные: формирование необходимого уровня читательской компетенции. Метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действия, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения уровня действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
17.	<b>«Каким бывает ветер...».</b> Н.Некрасов «Заунывный ветер гонит...», А.Пушкин «Ветер,ветер!Ты могуч...»,М.Исаковский «Осторожно ветер»,Н.Некрасов «Перед дождём», С.Есенин «Закружилась листва золотая...».	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	Ученики должны уметь сравнивать слова, читать стихотворения. Осознает смысл прочитанного. Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста. Находит содержащуюся в тексте информацию.	Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
18.	<b>«Каким бывает ветер...».</b> Н.Некрасов «Заунывный ветер гонит...», А.Пушкин «Ветер,ветер!Ты могуч...»,М.Исаковский «Осторожно ветер»,Н.Некрасов «Перед дождём», С.Есенин	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	Ученики должны уметь сравнивать слова, читать стихотворения. Осознает смысл прочитанного. Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	Личностные: формирование необходимого уровня читательской компетенции. Метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действия, адекватно воспринимать

	«Закружилась листва золотая...».			Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста. Находит содержащуюся в тексте информацию.	оценку учителя, оценивать правильность выполнения уровня действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
19.	<b>«Каким бывает ветер...».</b> Н.Некрасов «Заунывный ветер гонит...», А.Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...», М.Исаковский «Осторожно ветер», Н.Некрасов «Перед дождём», С.Есенин «Закружилась листва золотая...».	1ч.	Урок-размышление	Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста. Формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретирует информацию, представленную в тексте в явном виде.	Личностные: осознанность восприятия литературного произведения, формирование ответов на вопросы. Метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действия, адекватно воспринимать оценку учителя.
20.	<b>«Осенняя сказка».</b> Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.Пушкин «Евгений Онегин», Н.Абрамцева «Осенняя сказка».	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста. Формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретирует информацию, представленную в тексте в явном виде.	Личностные: осознанность восприятия литературного произведения, формирование ответов на вопросы. Метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действия, адекватно воспринимать оценку учителя.
21.	<b>«Осенняя сказка».</b> Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.Пушкин «Евгений Онегин», Н.Абрамцева «Осенняя сказка».	1ч.	Комбинированный урок	Ученики должны уметь сравнивать слова, читать стихотворения. Осознает смысл прочитанного.	Личностные: осознанность восприятия литературного произведения, формирование ответов на вопросы. Метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действия,

				<p>Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Находит содержащуюся в тексте информацию.</p>	<p>адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
<b>Тема 4. «Сказка — ложь, да в ней намек...» ( 8 ч.)</b>					
22.	<p><b>«Секреты сказок».</b> Д.Соколов «Паровозик», Н.Фёдорова «Паровозик», «Бычок-смоляной бочок».</p>	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста.</p> <p>Формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Интерпретирует информацию, представленную в тексте в явном виде.</p>	<p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p> <p>Метапредметные: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>
23.	<p><b>«Секреты сказок».</b> Д.Соколов «Паровозик», Н.Фёдорова «Паровозик», «Бычок-смоляной бочок».</p>	1ч.	Комбинированный урок	<p>Определяет основную мысль прочитанного произведения.</p> <p>Читает предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Обсуждает прочитанный текст с одноклассниками.</p>	<p>Личностные: осознанность восприятия литературного произведения, формирование ответов на вопросы.</p> <p>Метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действия, адекватно воспринимать оценку учителя.</p>

				Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста.	
24.	«Секреты сказок». Д.Соколов «Паровозик», Н.Фёдорова «Паровозик», «Бычок-смоляной бочок».	1ч.	Комбинированный урок	Участвует в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. Интерпретирует информацию, представленную в тексте в неявном виде. Сравнивает два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое – по целям. Овладевает орфоэпическим чтением.	Личностные: осознанность восприятия литературного произведения, формирование ответов на вопросы. Метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действия, адекватно воспринимать оценку учителя.
25.	«Добрая хозяйюшка?». В.Осеева «Добрая хозяйюшка». Любимая книга. «Четыре ленивца».	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста. Формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретирует информацию, представленную в тексте в явном виде.	Личностные: развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

26.	<p>«Добрая хозяйюшка?». В.Осеева «Добрая хозяйюшка». Любимая книга. «Четыре ленивца» мордовская сказка.</p>	1ч.	Комбинированный урок	<p>Участвует в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. Интерпретирует информацию, представленную в тексте в неявном виде. Сравнивает два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое – по целям. Овладевает орфоэпическим чтением.</p>	<p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.          Метапредметные: осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
27.	<p>«Давай поговорим». «Каша из топора» русская народная сказка, «Петухан Куриханыч».</p>	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Включается в групповую работу. Участвует в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. Формулирует и обосновывает собственное мнение. Описывает случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p>	<p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.          Метапредметные: осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной</p>

					<p>задачей и условиями её ре</p> <p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Метапредметные: осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ализации.</p>
28.	<p><b>«Давай поговорим».</b> «Каша из топора» русская народная сказка, «Петухан Куриханыч».</p>	1ч.	Урок-размышление	<p>Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста.</p> <p>Формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Интерпретирует информацию, представленную в тексте в явном виде.</p>	<p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Метапредметные: осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в</p>

					соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
29.	<p><b>«Давай поговорим».</b>  «Каша из топора» русская народная сказка, «Петухан Куриханыч».  Экскурсия в библиотеку.</p>	1ч.	Комбинированный урок	<p>Определяет основную мысль прочитанного произведения. Читает предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Обсуждает прочитанный текст с одноклассниками. Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста.</p>	<p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  <b>Метапредметные:</b>  осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
<b>Тема 5. О тех, кого человек приручил (7 ч.)</b>					
30.	<p><b>«Ищу себе хозяина...».</b>  А.Барто «Он был совсем один», М.Пришвин «Журка», В.Берестов «Прощание с другом».</p>	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Ученики должны уметь сравнивать слова, читать стихотворения. Осознает смысл прочитанного. Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста. Находит содержащуюся в тексте информацию.</p>	<p>Личностные: любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.  <b>Метапредметные:</b> использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>



31.	<p><b>«Ищу себе хозяина...».</b>  А.Барто «Он был совсем один»,  М.Пришвин  «Журка», В.Берестов  «Прощание с другом».</p>	1ч.	Комбинированный урок	<p>Ученики должны уметь сравнивать слова, читать стихотворения. Осознает смысл прочитанного.  Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.  Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста.  Находит содержащуюся в тексте информацию.</p>	<p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.  Метапредметные: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.  Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>
32.	<p><b>«Друзья-проказники».</b>  Б.Житков «Галка», В.Боков  «Сорока», С.Щипачёв «Был у нас кот Васька...», В.Черкесов  «Воробей».</p>	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Участвует в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его.  Интерпретирует информацию, представленную в тексте в неявном виде. Сравнивает два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое – по целям.  Овладевает орфоэпическим чтением.</p>	<p>Личностные: развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.  Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
33.	<p><b>«Друзья-проказники».</b>  Б.Житков «Галка», В.Боков  «Сорока», С.Щипачёв «Был у</p>	1ч.	Комбинированный урок	<p>Определяет основную мысль прочитанного произведения.</p>	<p>Личностные: любознательность, активность и заинтересованность в</p>

	нас кот Васька...», В.Черкесов «Воробей».			<p>Читает предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Обсуждает прочитанный текст с одноклассниками.</p> <p>Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста.</p>	<p>познании мира.</p> <p>Метапредметные: использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
34.	<p><b>«Друзья-проказники».</b>  Б.Житков «Галка», В.Боков «Сорока», С.Щипачёв «Был у нас кот Васька...», В.Черкесов «Воробей».</p>	1ч.	Комбинированный урок	<p>Включается в групповую работу.</p> <p>Участвует в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. Формулирует и обосновывает собственное мнение.</p> <p>Описывает случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p>	<p>Личностные: любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.</p> <p>Метапредметные: использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
35.	<p><b>«Воспоминание о друге».</b>  С.Образцов «Дружок».</p>	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Участвует в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. Формулирует и обосновывает собственное мнение.</p> <p>Описывает случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p>	<p>Личностные: развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик</p>

					<p>может самостоятельно успешно справиться.</p> <p>Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
36.	<p><b>«Воспоминание о друге».</b> С.Образцов «Дружок».</p>	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p>Интерпретировать информацию, представленную в тексте в неявном виде.</p> <p>Сравнивать два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое – по целям.</p> <p>Овладевать орфоэпическим чтением.</p>	<p>Личностные: развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p> <p>Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
<b>Тема 6. О смешном и серьезном (8 ч.)</b>					
37.	<p><b>«Что посеешь ,то и пожнёшь».</b> Ю.Ермолаев «Проговорился».</p>	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Определяет основную мысль прочитанного произведения.</p> <p>Читает предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Обсуждает прочитанный текст с одноклассниками.</p>	<p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p> <p>Метапредметные: активное использование речевых средств и средств информационных и</p>

				Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста.	коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
38.	<b>«Что посеешь ,то и пожнёшь».</b> Ю.Ермолаев «Проговорился».	1ч.	Комбинированный урок	Участствует в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. Интерпретирует информацию, представленную в тексте в неявном виде. Сравнивает два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое – по целям. Овладевает орфоэпическим чтением.	Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
39.	<b>«Почему топор лучше шубы греет».</b> «Два Мороза» русская народная сказка, «Мороз и Морозец» литовская народная сказка.	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	Участствует в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. Интерпретирует информацию, представленную в тексте в неявном виде. Сравнивает два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое – по целям. Овладевает орфоэпическим чтением.	Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

40.	<b>«Почему топор лучше шубы греет».</b> «Два Мороза» русская народная сказка, «Мороз и Морозец» литовская народная сказка.	1ч.	Комбинированный урок	Находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Интерпретировать информацию, представленную в тексте в неявном виде. Сравнить два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое – по целям. Владеть орфоэпическим чтением.	Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
41.	<b>«Почему топор лучше шубы греет».</b> «Два Мороза» русская народная сказка, «Мороз и Морозец» литовская народная сказка.	1ч.	Комбинированный урок	Включается в групповую работу. Участвует в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. Формулирует и обосновывает собственное мнение. Описывает случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.	Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
42.	<b>«Какими бывают герои-животные?».</b>	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	Участвует в обсуждении проблемных вопросов,	Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост».			высказывает собственное мнение и аргументирует его. Формулирует и обосновывает собственное мнение. Описывает случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.	Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
43.	<b>«Какими бывают герои-животные?».</b> Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1ч.	Урок-размышление	Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста. Формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретирует информацию, представленную в тексте в явном виде.	Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
44.	<b>«Любимая книга».</b>	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	Участствует в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. Формулирует и обосновывает собственное мнение. Описывает случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.	Личностные: любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Метапредметные: использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
<b>Тема 7. Дружба — дело серьезное (9 ч.)</b>					
45.	<b>«Нет друга-ищи, найдёшь-береги».</b>	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	Участствует в обсуждении проблемных вопросов,	Личностные: развитие этических чувств:

	Братья Гримм «Бременские музыканты».			высказывает собственное мнение и аргументирует его. Интерпретирует информацию, представленную в тексте в неявном виде. Сравнивает два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое – по целям. Овладевает орфоэпическим чтением.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
46.	«Нет друга-ищи, найдёшь-береги». Братья Гримм «Бременские музыканты».	1ч.	Комбинированный урок	Находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Интерпретировать информацию, представленную в тексте в неявном виде. Сравнивать два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое – по целям. Овладевать орфоэпическим чтением.	Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
47.	«Нет друга-ищи, найдёшь-береги».	1ч.	Урок-размышление	Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста.	Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

	Братья Гримм «Бременские музыканты». Экскурсия в библиотеку.			Формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретирует информацию, представленную в тексте в явном виде.	Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
48.	<b>«Умные договариваются, а глупые спорят».</b> Б. Заходер «Мы-друзья», В. Сутеев «Яблоко», В. Сутеев «Кораблик».	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	Ученики должны уметь сравнивать слова, читать стихотворения. Осознает смысл прочитанного. Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста. Находит содержащуюся в тексте информацию.	Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
49.	<b>«Умные договариваются, а глупые спорят».</b> Б. Заходер «Мы-друзья», В. Сутеев «Яблоко», В. Сутеев «Кораблик».	1ч.	Комбинированный урок	Ученики должны уметь сравнивать слова, читать стихотворения. Осознает смысл прочитанного. Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста. Находит содержащуюся в тексте информацию.	Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.



50.	<p><b>«Умные договариваются, а глупые спорят».</b>  Б. Заходер «Мы-друзья», В. Сутеев «Яблоко», В. Сутеев «Кораблик».  <b>Любимая книга.</b>  С. Погореловский «Стать добрым волшебником».</p>	1ч.	Комбинированный урок	<p>Ученики должны уметь сравнивать слова, читать стихотворения. Осознает смысл прочитанного.  Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.  Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста.  Находит содержащуюся в тексте информацию.</p>	<p>Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование.  <b>Метапредметные:</b>  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
51.	<p><b>«Вместе не так страшно».</b>  Е. Чарушин «Страшный рассказ», В. Вересаев «Братишка», Н. Сладков «Лиса и мышь».</p>	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Определяет основную мысль прочитанного произведения.  Читает предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Обсуждает прочитанный текст с одноклассниками.  Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста.</p>	<p>Личностные: развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.  <b>Метапредметные:</b>  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
52.	<p><b>«Вместе не так страшно».</b>  Е. Чарушин «Страшный рассказ», В. Вересаев «Братишка», Н. Сладков «Лиса и мышь».</p>	1ч.	Урок-размышление	<p>Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста.  Формулирует простые выводы на основе информации,</p>	<p>Личностные: наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности,</p>

				содержащейся в тексте. Интерпретирует информацию, представленную в тексте в явном виде.	доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
53.	<b>«Вместе не так страшно».</b> Е. Чарушин «Страшный рассказ», В.Вересаев «Братишка», Н.Сладков «Лиса и мышь».	1ч.	Урок-размышление	Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста. Формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретирует информацию, представленную в тексте в явном виде.	Личностные: наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
<b>Тема 8. Звуки и краски природы (7 ч.)</b>					
54.	<b>«Здравствуй, гостья зима».</b> И.Суриков «Первый снег»,Н.Фёдорова «Под снегом»,И.Никитин «Встреча зимы», И.Полуянова «Шёпот снегов»,Е.Трутнева «Первый снег».	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	Ученики должны уметь сравнивать слова, читать стихотворения. Осознает смысл прочитанного. Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

				Находит содержащуюся в тексте информацию.	
55.	<b>«Здравствуй, гостя зима».</b> И.Суриков «Первый снег»,Н.Фёдорова «Под снегом»,И.Никитин «Встреча зимы», И.Полуянова «Шёпот снегов»,Е.Трутнева «Первый снег».	1ч.	Комбинированный урок	Ученики должны уметь сравнивать слова, читать стихотворения. Осознает смысл прочитанного. Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста. Находит содержащуюся в тексте информацию.	Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
56.	<b>«Новогодняя ёлка».</b> Г.Скребицкий «Новогодняя ёлка в лесу»,В.Бианки «Книга зимы», А.Усачёв «Снежная книга», С.Михалков «Событие»,В.Лебедев-Кумач «Здравствуй,ёлка!».	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	Ученики должны уметь сравнивать слова, читать стихотворения. Осознает смысл прочитанного. Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста. Находит содержащуюся в тексте информацию.	Личностные: любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Метапредметные: использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
57.	<b>«Новогодняя ёлка».</b> Г.Скребицкий «Новогодняя ёлка в лесу»,В.Бианки «Книга зимы», А.Усачёв «Снежная	1ч.	Урок применения полученных знаний.	Ученики должны уметь сравнивать слова, читать стихотворения. Осознает смысл прочитанного.	Личностные: любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

	книга», С.Михалков «Событие», В.Лебедев-Кумач «Здравствуй, ёлка!».			<p>Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Находит содержащуюся в тексте информацию.</p>	<p>Метапредметные: использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
58.	<p><b>«Новогодняя ёлка».</b>  Г.Скребицкий «Новогодняя ёлка в лесу», В.Бианки «Книга зимы», А.Усачёв «Снежная книга», С.Михалков «Событие», В.Лебедев-Кумач «Здравствуй, ёлка!».</p>	1ч.	Урок применения полученных знаний.	<p>Ученики должны уметь сравнивать слова, читать стихотворения. Осознает смысл прочитанного.</p> <p>Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Находит содержащуюся в тексте информацию.</p>	<p>Личностные: любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.</p> <p>Метапредметные: использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
59.	<p><b>«Волшебные краски Нового года».</b>  Е.Пермяк «Волшебные краски».</p>	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Ученики должны уметь сравнивать слова, читать стихотворения. Осознает смысл прочитанного.</p> <p>Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p>	<p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Метапредметные:</p>

				Находит содержащуюся в тексте информацию.	осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
60.	<b>«Волшебные краски Нового года».</b> Е.Пермяк «Волшебные краски». Экскурсия в библиотеку.	1ч.	Урок применения полученных знаний.	Определяет основную мысль прочитанного произведения. Читает предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Обсуждает прочитанный текст с одноклассниками. Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста.	Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Метапредметные: осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
<b>Часть 2 Тема 1. О тех, кого мы любим (7 ч.)</b>					
61.	<b>«Семья крепка ладом».</b> А.Фет «Кто поёт, глаза прищуря...», «Я пришёл к тебе с приветом», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» русская народная сказка.	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	Ученики должны уметь сравнивать слова, читать стихотворения. Осознает смысл прочитанного. Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

				<p>Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Находит содержащуюся в тексте информацию.</p>	
62.	<p><b>«Семья крепка ладом».</b>  А.Фет «Кто поёт, глаза прищуря...», «Я пришёл к тебе с приветом», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»  русская народная сказка.</p>	1ч.	Комбинированный урок	<p>Ученики должны уметь сравнивать слова, читать стихотворения. Осознает смысл прочитанного.</p> <p>Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Находит содержащуюся в тексте информацию.</p>	<p>Личностные: развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p> <p>Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
63.	<p><b>«Семья крепка ладом».</b>  А.Фет «Кто поёт, глаза прищуря...», «Я пришёл к тебе с приветом», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»  русская народная сказка.  <b>Любимая книга.</b></p>	1ч.	Урок-размышление	<p>Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста.</p> <p>Формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Интерпретирует информацию, представленную в тексте в явном виде.</p>	<p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p> <p>Метапредметные: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>

					Готовность слушать собеседника и вести диалог.
64.	<b>«Дела семейные».</b> «Как бедняк гуся делил» татарская сказка, «Два лентяя».	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	Участвует в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. Интерпретирует информацию, представленную в тексте в неявном виде. Сравнивает два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое – по целям. Овладевает орфоэпическим чтением.	Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
65.	<b>«Дела семейные».</b> «Как бедняк гуся делил» татарская сказка, «Два лентяя».	1ч.	Урок применения полученных знаний.	Определяет основную мысль прочитанного произведения. Читает предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Обсуждает прочитанный текст с одноклассниками. Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста.	Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
66.	<b>«Про всякое в сказке говорится...».</b> «Снегурочка» русская народная сказка.	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	Находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки. Участвовать в обсуждении проблемных	Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные:

				вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Интерпретировать информацию, представленную в тексте в неявном виде. Сравнить два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое – по целям. Владеть орфоэпическим чтением.	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
67.	<b>«Про всякое в сказке говорится...».</b> «Снегурочка» русская народная сказка.	1ч..	Комбинированный урок	Участствует в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. Интерпретирует информацию, представленную в тексте в неявном виде. Сравняет два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое – по целям. Владеет орфоэпическим чтением.	Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
<b>Тема 2. О тех, кого человек приручил ( 12 ч.)</b>					
68.	<b>«О ребятах и зверятах».</b> В.Осеева «Почему», К.Паустовский «Барсучий нос».	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	Определяет основную мысль прочитанного произведения. Читает предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Обсуждает	Личностные: развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Умение



				<p>прочитанный текст с одноклассниками. Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста.</p>	<p>устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
69.	<p><b>«О ребятах и зверятах».</b> В.Осеева «Почему», К.Паустовский «Барсучий нос».</p>	1ч.	Урок применения полученных знаний.	<p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Находить содержащуюся в тексте информацию. Определять основную мысль прочитанного произведения.</p>	<p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Метапредметные: осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
70.	<p><b>«О ребятах и зверятах».</b> В.Осеева «Почему», К.Паустовский «Барсучий нос».</p>	1ч.	Комбинированный урок	<p>Участвует в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. Интерпретирует информацию, представленную в тексте в неявном виде. Сравнивает два вида чтения –</p>	<p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: активное использование речевых средств и средств</p>

				орфографическое и орфоэпическое – по целям. Овладевает орфоэпическим чтением.	информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
71.	<b>«О ребятах и зверятах».</b> В.Осеева «Почему», К.Паустовский «Барсучий нос».	1ч.	Урок применения полученных знаний.	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Находить содержащуюся в тексте информацию. Определять основную мысль прочитанного произведения.	Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Метапредметные: осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
72.	<b>«О ребятах и зверятах».</b> В.Осеева «Почему», К.Паустовский «Барсучий нос».	1ч.	Урок применения полученных знаний.	Определяет основную мысль прочитанного произведения. Читает предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Обсуждает прочитанный текст с одноклассниками.	Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Метапредметные:

				Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста.	осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
73.	<b>«О ребятах и зверятах».</b> В.Осеева «Почему», К.Паустовский «Барсучий нос».	1ч.	Урок применения полученных знаний.	Находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Интерпретировать информацию, представленную в тексте в неявном виде. Сравнить два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое – по целям. Владеть орфоэпическим чтением.	Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
74.	<b>«Доброта творит чудеса».</b> А.Дементьев «Слепой заяц».	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	Определяет основную мысль прочитанного произведения. Читает предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Обсуждает прочитанный текст с одноклассниками.	Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

				Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста.	
75.	«Доброта творит чудеса». А.Дементьев «Слепой заяц».	1ч.	Комбинированный урок	Участствует в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. Интерпретирует информацию, представленную в тексте в неявном виде. Сравняет два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое – по целям. Овладевает орфоэпическим чтением.	Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
76.	«Доброта творит чудеса». А.Дементьев «Слепой заяц».	1ч.		Находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Интерпретировать информацию, представленную в тексте в неявном виде. Сравнить два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое – по целям. Овладевать орфоэпическим чтением.	Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

77.	<b>«Человек и звери».</b> Р.Лесли «Медведи и я», В.Чаплина «Нюрка».	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Находить содержащуюся в тексте информацию. Определять основную мысль прочитанного произведения.	Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
78.	<b>«Человек и звери».</b> Р.Лесли «Медведи и я», В.Чаплина «Нюрка».	1ч.	Комбинированный урок	Определяет основную мысль прочитанного произведения. Читает предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Обсуждает прочитанный текст с одноклассниками. Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста.	Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
79.	<b>«Человек и звери».</b> Р.Лесли «Медведи и я», В.Чаплина «Нюрка».	1ч.	Урок применения полученных знаний.	Находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Интерпретировать информацию, представленную в тексте в неявном виде.	Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

				Сравнивать два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое – по целям. Овладевать орфоэпическим чтением.	
<b>Тема 3 . «Сказка ложь, да в ней намек...» (10 ч.)</b>					
80.	<b>«По страницам волшебных сказок».</b> В.Булатов «О сказках», «Жар-птица и Василиса-царевна» русская народная сказка.	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	Участвует в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. Интерпретирует информацию, представленную в тексте в неявном виде. Сравнивает два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое – по целям. Овладевает орфоэпическим чтением.	Личностные: развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
81.	<b>«По страницам волшебных сказок».</b> В.Булатов «О сказках», «Жар-птица и Василиса-царевна» русская народная сказка.	1ч.	Комбинированный урок	Находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Интерпретировать информацию, представленную в тексте в неявном виде.	Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

				Сравнивать два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое – по целям. Овладевать орфоэпическим чтением.	
82.	<b>«По страницам волшебных сказок».</b> В.Булатов «О сказках», «Жар-птица и Василиса-царевна» русская народная сказка.	1ч.	Урок-размышление	Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста. Формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретирует информацию, представленную в тексте в явном виде.	Личностные: любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Метапредметные: использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
83.	<b>«По страницам волшебных сказок».</b> В.Булатов «О сказках», «Жар-птица и Василиса-царевна» русская народная сказка.	1ч.	Урок применения полученных знаний.	Определяет основную мысль прочитанного произведения. Читает предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Обсуждает прочитанный текст с одноклассниками. Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста.	Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
84.	Любимая книга.	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	Участствует в учебном диалоге, оценивает процесс и результат	Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

				решения коммуникативной задачи.	Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
85.	<p><b>«Жадным быть — себе вредить».</b> «Золотая рыбка» русская народная сказка, А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» .</p>	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	Участствует в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. Интерпретирует информацию, представленную в тексте в неявном виде. Сравнивает два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое – по целям. Овладевает орфоэпическим чтением.	<p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Метапредметные: понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.</p>
86.	<p><b>«Жадным быть — себе вредить».</b> «Золотая рыбка» русская народная сказка, А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» .</p>	1ч.	Комбинированный урок	Находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Интерпретировать информацию, представленную в тексте в неявном виде. Сравнивать два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое – по целям. Овладевать орфоэпическим чтением.	<p>Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p> <p>Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>



87.	<p><b>«Жадным быть — себе вредить».</b>  «Золотая рыбка» русская народная сказка, А.Пушкин  «Сказка о рыбаке и рыбке» .</p>	1ч.	Урок-размышление	<p>Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста.  Формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  Интерпретирует информацию, представленную в тексте в явном виде.</p>	<p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Метапредметные: понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.</p>
88.	<p><b>«Жадным быть — себе вредить».</b>  «Золотая рыбка» русская народная сказка, А.Пушкин  «Сказка о рыбаке и рыбке» .</p>	1ч.	Урок применения полученных знаний.	<p>Находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.  Интерпретировать информацию, представленную в тексте в неявном виде.  Сравнивать два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое – по целям.  Овладевать орфоэпическим чтением.</p>	<p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.  Метапредметные:  активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.  Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>
89.	<p><b>«Жадным быть — себе вредить».</b></p>	1ч.	Урок применения полученных знаний.	<p>Находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки. Участвовать в</p>	<p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности</p>

	«Золотая рыбка» русская народная сказка, А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» .			обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Интерпретировать информацию, представленную в тексте в неявном виде. Сравнить два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое – по целям. Овладевать орфоэпическим чтением.	и формирование личностного смысла учения. Метапредметные: понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.
<b>Тема 4. О смешном и серьезном (14 ч.)</b>					
90.	<b>«Про упрямых и капризных».</b> «Упрямый слонёнок» африканская сказка, С.Михалков «Фома».	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	Участствует в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. Интерпретирует информацию, представленную в тексте в неявном виде. Сравняет два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое – по целям. Овладевает орфоэпическим чтением.	Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
91.	<b>«Про упрямых и капризных».</b> «Упрямый слонёнок» африканская сказка, С.Михалков «Фома».	1ч.	Комбинированный урок	Находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать	Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные:

				<p>собственное мнение и аргументировать его. Интерпретировать информацию, представленную в тексте в неявном виде. Сравнить два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое – по целям. Овладевать орфоэпическим чтением.</p>	<p>активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>
92.	<p><b>«Про упрямых и капризных».</b> «Упрямый слонёнок» африканская сказка, С.Михалков «Фома».</p>	1ч.	Урок-размышление	<p>Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста. Формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретирует информацию, представленную в тексте в явном виде.</p>	<p>Личностные: развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
93.	<p><b>«Про упрямых и капризных».</b> «Упрямый слонёнок» африканская сказка, С.Михалков «Фома».</p>	1ч.	Урок применения полученных знаний.	<p>Определяет основную мысль прочитанного произведения. Читает предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Обсуждает</p>	<p>Личностные: наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные:</p>

				прочитанный текст с одноклассниками. Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
94.	<b>«Без труда нет добра».</b> «Не плюй в колодец- пригодится воды напиться» русская народная сказка, «Кто не работает ,тот не ест» сербская сказка.	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	Участвует в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. Интерпретирует информацию, представленную в тексте в неявном виде. Сравнивает два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое – по целям. Овладевает орфоэпическим чтением.	Личностные: наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
95.	<b>«Без труда нет добра».</b> «Не плюй в колодец- пригодится воды напиться» русская народная сказка, «Кто не работает ,тот не ест» сербская сказка.	1ч.	Комбинированный урок	Находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Интерпретировать информацию, представленную в тексте в неявном виде. Сравнивать два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое – по целям.	Личностные: наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

				Овладевать орфоэпическим чтением.	
96.	<p><b>«Без труда нет добра».</b>  «Не плюй в колодец- пригодится воды напиться»  русская народная сказка, «Кто не работает , тот не ест»  сербская сказка.</p>	1ч.	Урок-размышление	<p>Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста.  Формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  Интерпретирует информацию, представленную в тексте в явном виде.</p>	<p>Личностные: наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.  <b>Метапредметные:</b>  формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
97.	<p><b>«Без труда нет добра».</b>  «Не плюй в колодец- пригодится воды напиться»  русская народная сказка, «Кто не работает , тот не ест»  сербская сказка.</p>	1ч.	Урок применения полученных знаний.	<p>Определяет основную мысль прочитанного произведения.  Читает предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Обсуждает прочитанный текст с одноклассниками.  Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста.</p>	<p>Личностные: наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.  <b>Метапредметные:</b>  формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
98.	<p><b>«Без труда нет добра».</b>  «Не плюй в колодец- пригодится воды напиться»  русская народная сказка, «Кто</p>	1ч.	Комбинированный урок	<p>Находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки. Участвовать в</p>	<p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать</p>

	не работает ,тот не ест» сербская сказка. Любимая книга.			обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Интерпретировать информацию, представленную в тексте в неявном виде. Сравнивать два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое – по целям. Овладевать орфоэпическим чтением.	собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
99.	<b>«Короток век у лжи».</b> Л.Толстой «Лгун», В.Осева «Что легче», «Лисичка-сестричка и серый волк» русская народная сказка.	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	Находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Интерпретировать информацию, представленную в тексте в неявном виде. Сравнивать два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое – по целям. Овладевать орфоэпическим чтением.	Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Метапредметные: понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.
100.	<b>«Короток век у лжи».</b> Л.Толстой «Лгун», В.Осева «Что легче», «Лисичка-	1ч.	Урок-размышление	Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста.	Личностные: развитие этических чувств: доброжелательности и

	сестричка и серый волк» русская народная сказка.			Формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретирует информацию, представленную в тексте в явном виде.	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
101.	«Короток век у лжи». Л.Толстой «Лгун», В.Осеева «Что легче», «Лисичка-сестричка и серый волк» русская народная сказка.	1ч.	Урок применения полученных знаний.	Находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Интерпретировать информацию, представленную в тексте в неявном виде. Сравнить два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое – по целям. Овладевать орфоэпическим чтением.	Личностные: наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
102.	«Короток век у лжи». Л.Толстой «Лгун», В.Осеева «Что легче», «Лисичка-	1ч.	Комбинированный урок	Участвует в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его.	Личностные: наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности,

	сестричка и серый волк» русская народная сказка.			Интерпретирует информацию, представленную в тексте в неявном виде. Сравнивает два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое – по целям. Овладевает орфоэпическим чтением.	доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
103.	<b>«Короток век у лжи».</b> Л.Толстой «Лгун», В.Осева «Что легче», «Лисичка-сестричка и серый волк» русская народная сказка. Экскурсия в библиотеку.	1ч.	Урок применения полученных знаний.	Определяет основную мысль прочитанного произведения. Читает предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Обсуждает прочитанный текст с одноклассниками. Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста.	Личностные: наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
<b>Тема 5. Дороже нет родного края (17 ч.)</b>					
104.	<b>«Картины родной природы».</b> А.Фет «Чудная картина...», А.Пушкин «Вот север, тучи нагоня...», С.Есенин «Пороша», «Берёза», А.Чехов «Весной», З.Александрова «Снежок».	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	Ученики должны уметь сравнивать слова, читать стихотворения. Осознает смысл прочитанного. Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Личностные: доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. Метапредметные: планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной



				Находит содержащуюся в тексте информацию.	задачей и условиями её реализации.
105.	<b>«Картины родной природы».</b> А.Фет «Чудная картина...», А.Пушкин «Вот север, тучи нагоня...», С.Есенин «Пороша», «Берёза», А.Чехов «Весной», З.Александрова «Снежок».	1ч.	Урок применения полученных знаний.	Ученики должны уметь сравнивать слова, читать стихотворения. Осознает смысл прочитанного. Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста. Находит содержащуюся в тексте информацию.	Личностные: доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. Метапредметные: планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
106.	<b>«Картины родной природы».</b> А.Фет «Чудная картина...», А.Пушкин «Вот север, тучи нагоня...», С.Есенин «Пороша», «Берёза», А.Чехов «Весной», З.Александрова «Снежок».	1ч.	Комбинированный урок	Ученики должны уметь сравнивать слова, читать стихотворения. Осознает смысл прочитанного. Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста. Находит содержащуюся в тексте информацию.	Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
107.	<b>«Картины родной природы».</b> А.Фет «Чудная картина...», А.Пушкин «Вот север, тучи	1ч.	Урок применения полученных знаний.	Ученики должны уметь сравнивать слова, читать	Личностные: доброжелательность, умение слушать и слышать

	нагоня...», С.Есенин «Пороша», «Берёза», А.Чехов «Весной», З.Александрова «Снежок».			стихотворения. Осознает смысл прочитанного. Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста. Находит содержащуюся в тексте информацию.	собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. Метапредметные: планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
108.	<b>«Сказки народов России».</b> «Шурале» татарская сказка, «Айюга» нанайская сказка, «Белый медведь и бурый медведь» ненецкая сказка.	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	Участвует в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. Интерпретирует информацию, представленную в тексте в неявном виде. Сравнивает два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое – по целям. Овладевает орфоэпическим чтением.	Личностные: доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. Метапредметные: планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
109.	<b>«Сказки народов России».</b> «Шурале» татарская сказка, «Айюга» нанайская сказка, «Белый медведь и бурый медведь» ненецкая сказка.	1ч.	Комбинированный урок	Определяет основную мысль прочитанного произведения. Читает предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Обсуждает прочитанный текст с одноклассниками.	Личностные: доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. Метапредметные: планирует, контролирует и оценивает учебные действия в

				Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
110.	«Сказки народов России». «Шурале» татарская сказка, «Айога» нанайская сказка, «Белый медведь и бурый медведь» ненецкая сказка.	1ч.	Урок применения полученных знаний.	Находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Интерпретировать информацию, представленную в тексте в неявном виде. Сравнить два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое – по целям. Овладевать орфоэпическим чтением.	Личностные: любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Метапредметные: использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
111.	«Сказки народов России». «Шурале» татарская сказка, «Айога» нанайская сказка, «Белый медведь и бурый медведь» ненецкая сказка.	1ч.	Урок применения полученных знаний.	Определяет основную мысль прочитанного произведения. Читает предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Обсуждает прочитанный текст с одноклассниками. Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста.	Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Метапредметные: осваивает способы решения проблем творческого и

					поискового характера. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
112.	<p><b>«Дорогами войны».</b> А.Митяев «Кто нужнее?», С.Михалков «Быль для детей», С. Щипачёв «Взбежала в небо красная ракета...», А.Софронов «Шумел сурово Брянский лес...», В.Степанов «Шинель», А.Твардовский «Рассказ танкиста», Л.Кассиль «Сестра», Т.Белозёров «День Победы».</p>	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Ученики должны уметь сравнивать слова, читать стихотворения. Осознает смысл прочитанного. Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста. Находит содержащуюся в тексте информацию.</p>	<p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>
113.	<p><b>«Дорогами войны».</b> А.Митяев «Кто нужнее?», С.Михалков «Быль для детей», С. Щипачёв «Взбежала в небо красная ракета...», А.Софронов «Шумел сурово Брянский лес...», В.Степанов «Шинель», А.Твардовский «Рассказ танкиста», Л.Кассиль «Сестра», Т.Белозёров «День Победы».</p>	1ч.	Комбинированный урок	<p>Ученики должны уметь сравнивать слова, читать стихотворения. Осознает смысл прочитанного. Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста. Находит содержащуюся в тексте информацию.</p>	<p>Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>

114.	<p><b>«Дорогами войны».</b>  А.Митяев «Кто нужнее?»,  С.Михалков «Быль для детей»,  С. Щипачёв «Взбежала в небо красная ракета...», А.Софронов «Шумел сурово Брянский лес...», В.Степанов «Шинель», А.Твардовский «Рассказ танкиста», Л.Кассиль «Сестра», Т.Белозёров «День Победы».</p>	1ч.	Урок-размышление	<p>Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста.  Формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  Интерпретирует информацию, представленную в тексте в явном виде.</p>	<p>Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование.  Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
115.	<p><b>«Дорогами войны».</b>  А.Митяев «Кто нужнее?»,  С.Михалков «Быль для детей»,  С. Щипачёв «Взбежала в небо красная ракета...», А.Софронов «Шумел сурово Брянский лес...», В.Степанов «Шинель», А.Твардовский «Рассказ танкиста», Л.Кассиль «Сестра», Т.Белозёров «День Победы».</p>	1ч.	Урок применения полученных знаний.	<p>Ученики должны уметь сравнивать слова, читать стихотворения. Осознает смысл прочитанного.  Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.  Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста.  Находит содержащуюся в тексте информацию.</p>	<p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.  Метапредметные: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.  Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>
116.	<p><b>«Между боями».</b>  А.Митяев «Отпуск на четыре часа», А.Твардовский «Василий Тёркин», В.Алатырцев «Песня о черёмухе».</p>	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Ученики должны уметь сравнивать слова, читать стихотворения. Осознает смысл прочитанного.  Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование.  Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>

				<p>Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Находит содержащуюся в тексте информацию.</p>	
117.	<p><b>«Между боями».</b>  А.Митяев «Отпуск на четыре часа», А.Твардовский «Василий Тёркин», В.Алатырцев «Песня о черёмухе».</p>	1ч.	Комбинированный урок	<p>Ученики должны уметь сравнивать слова, читать стихотворения. Осознает смысл прочитанного.</p> <p>Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Находит содержащуюся в тексте информацию.</p>	<p>Личностные: доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.</p> <p>Метапредметные: планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
118.	<p><b>«Между боями».</b>  А.Митяев «Отпуск на четыре часа», А.Твардовский «Василий Тёркин», В.Алатырцев «Песня о черёмухе».</p>	1ч.	Урок-размышление	<p>Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста.</p> <p>Формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Интерпретирует информацию, представленную в тексте в явном виде.</p>	<p>Личностные: доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.</p> <p>Метапредметные: планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>

119.	«Дети войны». Б.Лавренёв «Большое сердце».	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	Ученики должны уметь сравнивать слова, читать стихотворения. Осознает смысл прочитанного. Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста. Находит содержащуюся в тексте информацию.	Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
120.	«Дети войны». Б.Лавренёв «Большое сердце».	1ч.	Комбинированный урок	Ученики должны уметь сравнивать слова, читать стихотворения. Осознает смысл прочитанного. Читает с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста. Находит содержащуюся в тексте информацию.	Личностные: доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. Метапредметные: планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
<b>Тема 6. Звуки и краски природы (4 ч.)</b>					
121.	«Скоро лето». В.Катаев «Дудочка и кувшинчик».	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	Определяет основную мысль прочитанного произведения. Читает предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками	Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные:

				<p>препинания. Обсуждает прочитанный текст с одноклассниками.</p> <p>Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста.</p>	<p>активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>
122.	<p><b>«Скоро лето».</b> В.Катаев «Дудочка и кувшинчик».</p>	1ч.	Комбинированный урок	<p>Находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p>Интерпретировать информацию, представленную в тексте в неявном виде.</p> <p>Сравнивать два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое – по целям.</p> <p>Овладевать орфоэпическим чтением.</p>	<p>Личностные: любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.</p> <p>Метапредметные: использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
123.	<p><b>«Музыка лета».</b> Н.Луганский «Музыка леса».</p>	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Находить содержащуюся в тексте информацию.</p> <p>Определять основную мысль прочитанного произведения.</p>	<p>Личностные: любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.</p> <p>Метапредметные: использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных</p>



					задач.
124.	«Музыка лета». Н.Луганский «Музыка леса».	1ч.	Комбинированный урок	<p>Определяет основную мысль прочитанного произведения. Читает предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Обсуждает прочитанный текст с одноклассниками. Аргументирует свое мнение при обсуждении содержания текста.</p>	<p>Личностные: любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Метапредметные: использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
125.	Повторение.				
126.	Повторение.				
127.	Повторение.				
128.	Повторение.				
129.	Повторение.				
130.	Повторение.				
131.	Повторение.				
132.	Повторение.				
133.	Повторение.				
134.	Повторение.				
135.	Повторение.				
136.	Повторение.				