

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 2
Протокол № 1
от « 31 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 136
от «31» августа 2021 г.
Директор ГБОУ СОШ №2

Е.В.Поздняков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
информатика

на 2021-2022 учебный год

Класс: 11

Количество часов:

4

в неделю

136

в год

ФИО учителя:

Алексеев Александр Евгеньевич

*Рабочая программа
разработана в соответствии с*

ФГОС

*ФГОС или федеральным компонентом государственных
образовательных стандартов*

*Рабочая программа
разработана на основе*

*авторской программы И. Г. Семакина
программы по предмету или авторской программы*

Учебник:

Информатика 11

название

И.Г.Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова

автор

БИНОМ

издательство

2021

год издания

20 21 - 20 22 учебный год

Рабочая программа по информатике для 11 класса (профильный уровень)

В соответствии с учебным планом школы (4 часа в неделю и, программа рассчитана на 136 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на УМК «Информатика и ИКТ» для 11 классов профильный уровень автор Семакин И.Г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Раздел I. Информационные системы

Учащиеся должны знать:

- что такое система, информационная система;
- что такое база данных (БД), система управления базами данных (СУБД);
- что такое реляционная БД, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;
- структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
- что такое логическая величина, логическое выражение;
- что такое логические операции, как они выполняются.

Учащиеся должны уметь:

- открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
- организовывать поиск информации в БД;
- редактировать содержимое полей БД;
- сортировать записи в БД по ключу;
- добавлять и удалять записи в БД;
- создавать и заполнять реляционную БД в среде СУБД.

Раздел II. Методы программирования

Учащиеся должны знать:

- назначение языков программирования;
- что такое трансляция;
- назначение систем программирования;
- правила оформления программы на Паскале;
- правила представления данных и операторов на Паскале;
- последовательность выполнения программы в системе программирования.

Учащиеся должны уметь:

- работать с готовой программой на одном из языков программирования высокого уровня;
- составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
- составлять программы обработки одномерных массивов, строк;
- отлаживать и исполнять программы в системе программирования.

Раздел III. Компьютерное моделирование

Учащиеся должны знать:

- что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;

- какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические);
- особенность математической модели
- цели математического моделирования
- принципы построения математических моделей
- области применения математических моделей
- что такое имитационное моделирование

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры натуральных и информационных моделей;
- ориентироваться в таблично организованной информации;
- описывать объект (процесс) в табличной форме;
- строить простые математические модели;
- использовать математическое моделирование для решения задач школьного курса.

Раздел IV. Информационная деятельность человека

Учащиеся должны знать:

- события и процессы, определившие четыре информационных революции;
- понятие информационного общества и стадии его формирования; понятие информационной культуры;
- предпосылки и базовые положения перехода к информационному обществу в России;
- понятие информационной безопасности и информационного неравенства;
- правовые аспекты регулирования проблем, связанных с информацией и компьютерами.

Учащиеся должны уметь:

- использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Содержание тем учебного предмета (136 часов)

I. Информационные системы (14 часов)

Понятие системы, информационной системы, базы данных (БД). Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание реляционной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Понятие геоинформационной системы.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; создание базы данных; формирование запросов на поиск с простыми и составными условиями; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание многотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

II. Методы программирования (65 часов)

Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов.

Структурированный тип данных – массив, строка, множество. Способы описания и обработки массивов, строк. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка задачи, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование. Метод пошаговой детализации. Объектно-ориентированное программирование

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

III. Компьютерное моделирование (51 час)

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Математические модели. Области применения компьютерного моделирования (моделирование физических процессов, моделирование в экономике, моделирование в биологии и т.д.). Имитационное моделирование.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей, реализация математических моделей в электронных таблицах, программирование математических моделей.

IV. Информационная деятельность человека (6 часов)

Информационные революции. Информационное общество. Изменение структуры экономики и структуры труда. Преодоление информационного кризиса. Свобода доступа к информации и свобода ее распределения. Информационная культура. Опасности информационного общества. Особенности формирования информационного общества России. Проблема информационной безопасности личности, общества и государства. Правовое регулирование проблем, связанных с информацией и компьютерами.

Примерный план распределения учебного времени в 11 классе

ИНФОРМАТИКА И ИКТ. 11 класс		
<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Уч. часы</i>
1. Информационные системы	1. Основы системного подхода	6
	2. Реляционные базы данных	14
	Всего по разделу	20ч.
2. Методы программирования	3. Эволюция программирования	2
	4. Структурное программирование	35
	5. Рекурсивные методы программирования	5
	6. Объектно-ориентированное программирование	10
	Всего по разделу	52 ч.
3. Компьютерное моделирование	7. Методика математического моделирования на компьютере	3
	8. Моделирование движения в поле силы тяжести	18
	9. Моделирование распределения температуры	14
	10. Компьютерное моделирование в экономике и экологии	10
	11. Имитационное моделирование	5
	Всего по разделу	50 ч.

4. Информационная деятельность человека	12. Основы социальной информатики	2
	13. Среда информационной деятельности человека	2
	14. Примеры внедрения информатизации в деловую сферу	2
	Всего по разделу:	6ч
5. Повторение материала	Всего по разделу:	8ч
	Всего по курсу:	136 ч.

Календарно-тематическое планирование

Дата		№ уро ка	Тема урока 11 А (профиль)	Кол-во час.		Дидактические цели.		Методы обучения	Формы деятель ности	Формы контроля	Приме чание
план	факт			тео рия	прак тика	Что ученик должен знать	Что ученик должен уметь				
I. Информационные системы											
			Основы системного подхода								
		1.	Техника безопасно- сти. Понятие систе- мы	1		-техника безопасности, -понятие системы, -виды систем	-приводить примеры систем различных видов	Репродукти вный	<i>Урок изучения нового материала</i>		
		2.	Модели систем.	1		-понятие системы, -виды систем,	-различать системы, -уметь описывать системы	Частично- поисковый	<i>Урок изучения нового материала</i>		
		3.	<i>Практикум.</i> Модели систем.		1	-понятие системы, -виды систем,	-различать системы, -уметь описывать системы	Частично- поисковый	<i>Комбиниров анный</i>		
		4.	Информационные системы.	1		-понятие информационной системы, -виды информационных систем,	-приводить примеры информационных систем различных видов, - различать информационные системы, -уметь описывать информационные системы	Репродукти вный, частично- поисковый	<i>Урок изучения нового материала</i>		
		5.	<i>Практикум.</i> Инфор- мационные системы		1	понятие информационной системы, -виды	приводить примеры информационных систем различных видов,	Частично- поисковый	<i>Комбиниров анный</i>		

Дата		№ уро ка	Тема урока 11 А (профиль)	Кол-во час.		Дидактические цели.		Методы обучения	Формы деятель ности	Формы контроля	Приме чание
план	факт			тео рия	прак тика	Что ученик должен знать	Что ученик должен уметь				
						информационных систем,	- различать информационные системы, -уметь описывать информационные системы				
		6.	Инфологическая модель предметной области	1		-понятие инфологической системы	- уметь описывать инфологические системы	Объяснительно-иллюстративный Репродуктивный	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>		
			Реляционные базы данных.								
		7.	Реляционные базы данных и СУБД.	1		<ul style="list-style-type: none"> • что такое база данных (БД), система управления базами данных (СУБД); • что такое реляционная БД, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей; 	•открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;	Объяснительно-иллюстративный	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>		
		8.	Проектирование реляционной модели данных.	1		<ul style="list-style-type: none"> • что такое база данных (БД), система управления базами данных (СУБД); 	• создавать и заполнять реляционную БД в среде СУБД.	Частично-поисковый, Репродуктивный	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых</i>		

Дата		№ уро ка	Тема урока 11 А (профиль)	Кол-во час.		Дидактические цели.		Методы обучения	Формы деятель ности	Формы контроля	Приме чание
план	факт			тео рия	прак тика	Что ученик должен знать	Что ученик должен уметь				
						<ul style="list-style-type: none"> • что такое реляционная БД, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей; 			знаний		
		9.	<i>Практикум.</i> Проектирование реляционной модели данных		1	<ul style="list-style-type: none"> • что такое база данных (БД), система управления базами данных (СУБД); • что такое реляционная БД, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать и заполнять реляционную БД в среде СУБД. 	Частично-поисковый, репродуктивный	<i>Урок-практикум</i>		
		10.	<i>Входной контроль</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> • теорию СС, • основы логики • архитектуру и устройство ПК 	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять количество информации • осуществлять перевод чисел • преобразовывать логические выражения 	Частично-поисковый	<i>Урок-практикум</i>		
		11.	<i>Практикум.</i> Создание базы данных		1	<ul style="list-style-type: none"> • что такое база данных (БД), система 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать и заполнять 	Частично-поисковый	<i>Урок-практикум</i>		

Дата		№ уро ка	Тема урока 11 А (профиль)	Кол-во час.		Дидактические цели.		Методы обучения	Формы деятель ности	Формы контроля	Приме чание
план	факт			тео рия	прак тика	Что ученик должен знать	Что ученик должен уметь				
						управления базами данных (СУБД) • что такое реляционная БД, ее элементы (записи, поля, ключи)	реляционную БД в среде СУБД.				
		12.	Простые запросы к базе данных	1		• структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных	• организовывать поиск информации в БД; • редактировать содержимое полей БД; • сортировать записи в БД по ключу; • добавлять и удалять записи в БД;	Частично-поисковый	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>		
		13.	<i>Практикум.</i> Составление простых запросов		1	• структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных	• организовывать поиск информации в БД; • редактировать содержимое полей БД; • сортировать записи в БД по ключу; • добавлять и удалять записи в БД;	Частично-поисковый	<i>Урок-практикум</i>		

Дата		№ уро ка	Тема урока 11 А (профиль)	Кол-во час.		Дидактические цели.		Методы обучения	Формы деятель ности	Формы контроля	Приме чание
план	факт			тео рия	прак тика	Что ученик должен знать	Что ученик должен уметь				
		14.	Сложные запросы к базе данных	1		<ul style="list-style-type: none"> • что такое логическая величина, логическое выражение; • что такое логические операции, как они выполняются. 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать поиск информации в БД; • редактировать содержимое полей БД; • сортировать записи в БД по ключу; • добавлять и удалять записи в БД; 	Объяснительно-иллюстративный	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>		
		15.	Составление сложных запросов	1		<ul style="list-style-type: none"> • что такое логическая величина, логическое выражение; • что такое логические операции, как они выполняются. 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать поиск информации в БД; • редактировать содержимое полей БД; • сортировать записи в БД по ключу; • добавлять и удалять записи в БД; 	Частично-поисковый, репродуктивный	<i>Урок-практикум</i>		
		16.	<i>Практикум.</i> Составление сложных запросов		1	<ul style="list-style-type: none"> • что такое логическая величина, логическое выражение; • что такое 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать поиск информации в БД; • редактировать содержимое полей БД; 	Частично-поисковый, репродуктивный	<i>Урок-практикум</i>		

Дата		№ уро ка	Тема урока 11 А (профиль)	Кол-во час.		Дидактические цели.		Методы обучения	Формы деятель ности	Формы контроля	Приме чание
план	факт			тео рия	прак тика	Что ученик должен знать	Что ученик должен уметь				
						логические операции, как они выполняются.	<ul style="list-style-type: none"> • сортировать записи в БД по ключу; • добавлять и удалять записи в БД; 				
		17.	<i>Практикум.</i> Составление сложных запросов		1	<ul style="list-style-type: none"> • что такое логическая величина, логическое выражение; • что такое логические операции, как они выполняются. 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать поиск информации в БД; • редактировать содержимое полей БД; • сортировать записи в БД по ключу; • добавлять и удалять записи в БД; 	Частично-поисковый, репродуктивный	<i>Урок-практикум</i>		
		18.	Базы данных. Решение задач ЕГЭ		1	<ul style="list-style-type: none"> • что такое логическая величина, логическое выражение; • что такое логические операции, как они выполняются 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и составлять логические величины, логическое выражение; • преобразовывать логические выражения 	Частично-поисковый	<i>Комбинированный</i>		
		19.	Базы данных. Решение задач ЕГЭ		1	<ul style="list-style-type: none"> • что такое логическая величина, 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и составлять логические величины, 	Частично-поисковый	<i>Комбинированный</i>		

Дата		№ уро ка	Тема урока 11 А (профиль)	Кол-во час.		Дидактические цели.		Методы обучения	Формы деятель ности	Формы контроля	Приме чание
план	факт			тео рия	прак тика	Что ученик должен знать	Что ученик должен уметь				
						логическое выражение; • что такое логические операции, как они выполняются	логическое выражение; • преобразовывать логические выражения				
		20.	Базы данных. Решение задач ЕГЭ	1		• что такое логическая величина, логическое выражение; • что такое логические операции, как они выполняются	• читать и составлять логические величины, логическое выражение; • преобразовывать логические выражения	Частично- поисковый	<i>Комбиниров анный</i>	Самостояте льная работа	
		21.	Эволюция програм- мирования	1		• назначение языков программирования; • что такое трансляция; • назначение систем программирования; .		Объяснител ьно- иллюстрати вный	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>		
		22.	Парадигмы програм- мирования.	1		• правила оформления	• работать с готовой программой на одном	Объяснител ьно- иллюстрати	<i>Комбиниров анный</i>		

Дата		№ уро ка	Тема урока 11 А (профиль)	Кол-во час.		Дидактические цели.		Методы обучения	Формы деятель ности	Формы контроля	Приме чание
план	факт			тео рия	прак тика	Что ученик должен знать	Что ученик должен уметь				
						программы • правила представления данных и операторов • последовательность выполнения программы в системе программирования	из языков программирования высокого уровня;	вный частично- поисковый			
			Структурное про- граммирование								
		23.	Паскаль – язык структурного про- граммирования. Эле- менты языка и типы данных	1		• правила оформления программы на Паскале; • правила представления данных и операторов на Паскале; • последовательность выполнения программы в системе программирования	• находить ошибки в готовой программе, • записывать операторы	Объяснител ьно- иллюстрати вный, репродукти вный	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>		
		24.	Операции, функции, выражения.	1		• операции, функции, выражения зыка Паскаль	• составлять несложные линейные программы;	Репродукти вный, частично- поисковый	<i>Урок изучения нового материала</i>		

Дата		№ уро ка	Тема урока 11 А (профиль)	Кол-во час.		Дидактические цели.		Методы обучения	Формы деятель ности	Формы контроля	Приме чание
план	факт			тео рия	прак тика	Что ученик должен знать	Что ученик должен уметь				
		25.	<i>Практикум.</i> Опера ции, функции, выра жения		1	<ul style="list-style-type: none"> • типы данных в Паскаль • операции, функции, выражения языка Паскаль 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять несложные линейные программы; 	Частично-поисковый	<i>Урок-практикум</i>		
		26.	Оператор присваивания, ввод и вывод. <i>Практикум.</i> Опера тор присваивания, ввод и вывод		1	<ul style="list-style-type: none"> • типы данных в Паскаль • операции, функции, выражения языка Паскаль 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять несложные линейные программы; 	Репродуктивный, частично-поисковый	<i>Комбинированный</i>		
		27.	Структуры алгоритмов и программ	1		– В чем состоят основные свойства алгоритма;	– Выполнять трассировку алгоритма для известного исполнителя;	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	<i>Комбинированный</i>		
		28.	<i>Практикум.</i> Структуры алгоритмов и программ		1	– Способы записи алгоритмов: блок-схемы; – Основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов; – Назначение вспомогательных алгоритмов;	– Составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы	Частично-поисковый	<i>Урок-практикум</i>		

Дата		№ уро ка	Тема урока 11 А (профиль)	Кол-во час.		Дидактические цели.		Методы обучения	Формы деятель ности	Формы контроля	Приме чание
план	факт			тео рия	прак тика	Что ученик должен знать	Что ученик должен уметь				
						технологии построения сложных алгоритмов; метод последовательной детализации.					
		29.	Программирование ветвлений. <i>Практикум.</i> Программирование ветвлений		1	– Основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление,	– Составлять линейные, ветвящиеся алгоритмы	Частично-поисковый, Репродуктивный	<i>Урок-практикум</i>		
		30.	<i>Практикум.</i> Программирование ветвлений Отладка программ		1	– Основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление,		Частично-поисковый, Репродуктивный	<i>Урок-практикум</i>		
		31.	Программирование циклов.	1	– Основные алгоритмические конструкции цикл; структуры алгоритмов; – Назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов	– Составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			
		32.	<i>Практикум.</i> Программирование циклов		1	– Основные алгоритмические конструкции цикл;	– Составлять линейные, ветвящиеся и циклические	Частично-поисковый, репродуктивный	<i>Урок-практикум</i>		

Дата		№ уро ка	Тема урока 11 А (профиль)	Кол-во час.		Дидактические цели.		Методы обучения	Формы деятель ности	Формы контроля	Приме чание
план	факт			тео рия	прак тика	Что ученик должен знать	Что ученик должен уметь				
						структуры алгоритмов; – Назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов	алгоритмы	вный			
		33.	<i>Практикум.</i> Программирование циклов		1	– Основные алгоритмические конструкции цикл; структуры алгоритмов; – Назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов	– Составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы	Частично-поисковый, репродуктивный	<i>Урок-практикум</i>		
		34.	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы	1		– Назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов; метод последовательной детализации.	– Составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы – Выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.	Объяснительно-иллюстративный Частично-поисковый	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>		
		35.	<i>Практикум.</i> Разра-		1	– Назначение	– Составлять	Частично-	<i>Урок-</i>		

Дата		№ уро ка	Тема урока 11 А (профиль)	Кол-во час.		Дидактические цели.		Методы обучения	Формы деятель ности	Формы контроля	Приме чание
план	факт			тео рия	прак тика	Что ученик должен знать	Что ученик должен уметь				
			ботка программ с использованием под-программ			вспомогательных алгоритмов; технологи построения сложных алгоритмов; метод последовательной детализации.	линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы – Выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.	поисковый, репродуктивный	<i>практикум</i>		
		36.	<i>Практикум. Процедуры и функции</i>		1	– Назначение вспомогательных алгоритмов; технологи построения сложных алгоритмов; метод последовательной детализации.	– Составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы – Выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.	Частично-поисковый	<i>Урок-практикум</i>		
		37.	<i>Практикум. Процедуры и функции</i>		1	– Назначение вспомогательных алгоритмов; технологи построения сложных алгоритмов; метод последовательной детализации.	– Составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы – Выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.	Частично-поисковый	<i>Урок-практикум</i>		
		38.	Массивы.	1		- массив, множество. -способы описания и обработки массивов,	– Составлять программы обработки одномерных массивов;	Объяснительно-иллюстрати	<i>Урок - лекция</i>		

Дата		№ урока	Тема урока 11 А (профиль)	Кол-во час.		Дидактические цели.		Методы обучения	Формы деятельности	Формы контроля	Примечание
план	факт			теория	практика	Что ученик должен знать	Что ученик должен уметь				
						строк.	-отлаживать, и исполнять программы в системе программирования.	вный			
		39.	<i>Практикум. Одномерные массивы.</i>		1	- массив, множество. -способы описания и обработки массивов,	– Составлять программы обработки одномерных массивов; -отлаживать, и исполнять программы в системе программирования.	Частично-поисковый, репродуктивный	<i>Урок-практикум</i>		
		40.	<i>Практикум. Двумерные массивы.</i>		1	- массив, множество. -способы описания и обработки массивов	– Составлять программы обработки двумерных массивов; -отлаживать, и исполнять программы в системе программирования.	Частично-поисковый	<i>Урок-практикум</i>		
		41.	<i>Практикум. Двумерные массивы.</i>		1	- массив, множество. -способы описания и обработки массивов	– Составлять программы обработки двумерных массивов; -отлаживать, и исполнять программы в системе программирования.	Частично-поисковый, репродуктивный	<i>Комбинированный</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	
		42.	Типовые задачи обработки массивов	1		- массив, множество. -способы описания и обработки массивов	– Составлять программы обработки двумерных массивов; -отлаживать, и	Частично-поисковый, репродуктивный	<i>Комбинированный</i>		

Дата		№ уро ка	Тема урока 11 А (профиль)	Кол-во час.		Дидактические цели.		Методы обучения	Формы деятель ности	Формы контроля	Приме чание
план	факт			тео рия	прак тика	Что ученик должен знать	Что ученик должен уметь				
							исполнять программы в системе программирования.				
		43.	Типовые задачи обработки массивов	1		- массив, множество. -способы описания и обработки массивов	– Составлять программы обработки двумерных массивов; -отлаживать, и исполнять программы в системе программирования.	Частично-поисковый,	<i>Урок-самостоятельная работа.</i>		
		44.	Типовые задачи обработки массивов. Решение задач ЕГЭ	1		- массив, множество. -способы описания и обработки массивов	– Составлять программы обработки двумерных массивов; -отлаживать, и исполнять программы в системе программирования.	Частично-поисковый,	<i>Урок-самостоятельная работа.</i>		
		45.	Типовые задачи обработки массивов. Решение задач ЕГЭ	1		- массив, множество. -способы описания и обработки массивов	– Составлять программы обработки двумерных массивов; -отлаживать, и исполнять программы в системе программирования.	Частично-поисковый	<i>Комбинированный</i>	Зачет	
		46.	Метод последовательной детализации Решение задач методом последовательной детализации	1		-этапы решения задачи с использованием программирования: постановка задачи,	-отлаживать, и исполнять программы в системе программирования.	Объяснительно-иллюстративный,	<i>Комбинированный</i>		

Дата		№ уро ка	Тема урока 11 А (профиль)	Кол-во час.		Дидактические цели.		Методы обучения	Формы деятель ности	Формы контроля	Приме чание
план	факт			тео рия	прак тика	Что ученик должен знать	Что ученик должен уметь				
						формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование					
		47.	Решение задач мето дом последователь ной детализации	1		-этапы решения задачи с использованием программирования: постановка задачи, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование	-отлаживать, и исполнять программы в системе программирования.	Частично- поисковый,	<i>Комбиниров анный</i>		
		48.	Символьный тип данных	1		Тип, имя и значение переменной. Арифметические, строковые и логические выражения с символьными	– Составлять программы обработки символьных данных; -отлаживать, и исполнять программы в системе программирования.	Частично- поисковый,	<i>Комбиниров анный</i>		
		49.	<i>Практикум.</i> Символьный тип данных		1	Тип, имя и значение переменной. Арифметические, строковые и логические выражения с символьными	– Составлять программы обработки символьных данных; -отлаживать, и исполнять программы в системе программирования.	Частично- поисковый,	<i>Урок- практикум</i>		

Дата		№ уро ка	Тема урока 11 А (профиль)	Кол-во час.		Дидактические цели.		Методы обучения	Формы деятель ности	Формы контроля	Приме чание
план	факт			тео рия	прак тика	Что ученик должен знать	Что ученик должен уметь				
		50.	Строки символов. <i>Практикум.</i> Стро- ковый тип данных		1	Тип, имя и значение переменной. Арифметические, строковые и логические выражения с символьными, операции с символьным типом данных	– Составлять программы обработки символьных данных; -отлаживать, и исполнять программы в системе программирования.	Частично- поисковый	<i>Урок- практикум</i>		
		51.	<i>Практикум.</i> Строко- вый тип данных		1	Тип, имя и значение переменной. Арифметические, строковые и логические выражения с символьными, операции с символьным типом данных	– Составлять программы обработки символьных данных; -отлаживать, и исполнять программы в системе программирования.	Частично- поисковый	<i>Урок- практикум</i>		
		52.	<i>Практикум</i> по реше- нию задач		1	Арифметические, строковые и логические выражения с символьными, операции с символьным типом данных	– Составлять программы обработки символьных данных; -отлаживать, и исполнять программы в системе программирования.	Частично- поисковый	<i>Урок- практикум</i>		
		53.	Комбинированный	1		Тип, имя и значение	– Составлять	Объяснител	<i>Урок -</i>		

Дата		№ уро ка	Тема урока 11 А (профиль)	Кол-во час.		Дидактические цели.		Методы обучения	Формы деятель ности	Формы контроля	Приме чание
план	факт			тео рия	прак тика	Что ученик должен знать	Что ученик должен уметь				
			тип данных			переменной Арифметические, строковые и логические выражения с символьными,	программы обработки комбинированных данных;	бно- иллюстрати вный Частично- поисковый	<i>лекция</i>		
		54.	<i>Практикум.</i> Комби- нированный тип дан- ных		1	Арифметические, строковые и логические выражения с символьными, операции с комбинированным типом данных	– Составлять программы обработки комбинированных данных; -отлаживать, и исполнять программы в системе программирования.	Частично- поисковый	<i>Урок- практикум</i>		
		55.	<i>Практикум.</i> Комби- нированный тип дан- ных		1	Арифметические, строковые и логические выражения с символьными, операции с комбинированным типом данных	Составлять программы обработки комбинированных данных; -отлаживать, и исполнять программы в системе программирования.	Частично- поисковый	<i>Урок- практикум</i>		
		56.	Практикум по реше- нию задач		1	Арифметические, строковые и логические выражения с символьными, операции с комбинированным	Составлять программы обработки комбинированных данных; -отлаживать, и исполнять программы в системе	Частично- поисковый	<i>Урок- практикум</i>		

Дата		№ уро ка	Тема урока 11 А (профиль)	Кол-во час.		Дидактические цели.		Методы обучения	Формы деятель ности	Формы контроля	Приме чание
план	факт			тео рия	прак тика	Что ученик должен знать	Что ученик должен уметь				
						типом данных	программирования.				
		57.	Практикум по реше нию задач		1	Арифметические, строковые и логические выражения с символьными, операции с комбинированным типом данных	Составлять программы обработки комбинированных данных; -отлаживать, и исполнять программы в системе программирования.	Частично- поисковый	<i>Урок- практикум</i>	Зачет	
			Рекурсивные мето ды программирова ния								
		58.	Рекурсивные подпро граммы	1		-понятие рекурсии	– Выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.	объяснител ьно- иллюстрати вный, Частично- поисковый	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>		
		59.	Рекурсивные подпро граммы	1		-понятие рекурсии, -операторы языка программирования, -основные алгоритмические конструкции	– Выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.	Частично- поисковый	<i>Комбиниров анный</i>		
		60.	Задача о Ханойской башне.	1		-понятие рекурсии, -операторы языка программирования, -основные алгоритмические	– Выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.	Частично- поисковый	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых</i>		

Дата		№ уро ка	Тема урока 11 А (профиль)	Кол-во час.		Дидактические цели.		Методы обучения	Формы деятель ности	Формы контроля	Приме чание
план	факт			тео рия	прак тика	Что ученик должен знать	Что ученик должен уметь				
						конструкции			знаний		
		61.	Алгоритм быстрой сортировки.	1		-понятие рекурсии, -операторы языка программирования, -основные алгоритмические конструкции	– Составлять программы обработки двумерных массивов	Частично-поисковый	Комбинированный		
		62.	Практикум. Алгоритм быстрой сортировки.		1	-понятие рекурсии, -операторы языка программирования, -основные алгоритмические конструкции	– Составлять программы обработки двумерных массивов	Частично-поисковый	Урок-практикум		
			Объектно-ориентированное программирование								
		63.	Базовые понятия ООП	1		Процедуры и функции в языке программирования Алгоритм и его формальное исполнение.	– Составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы – Выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.	Объяснительно-иллюстративный, Частично-поисковый	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		
		64.	Базовые понятия ООП	1		Основные типы алгоритмических структур. Основы программирования. Операторы		Объяснительно-иллюстративный, Частично-поисковый	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		
		65.	Система программи-	1		Ввод и вывод		Объяснитель	Комбиниров		

Дата		№ уро ка	Тема урока 11 А (профиль)	Кол-во час.		Дидактические цели.		Методы обучения	Формы деятель ности	Формы контроля	Приме чание
план	факт			тео рия	прак тика	Что ученик должен знать	Что ученик должен уметь				
			рования.			данных. Тип, имя и значение переменной. Арифметические, строковые и		бно- иллюстрати вный, Частично- поисковый	<i>анный</i>		
		66.	Этапы программиро вания.	1		логические выражения. -этапы решения задачи с использованием		Объяснител бно- иллюстрати вный, Частично- поисковый	<i>Комбиниров анный</i>		
		67.	<i>Практикум.</i> Этапы программирования.		1	программирования: постановка задачи, формализация, алгоритмизация,		Объяснител бно- иллюстрати вный	<i>Урок- практикум</i>		
		68.	Программирование метода статистиче ских испытаний	1		кодирование, отладка, тестирование. -объектно- ориентированное программирование	– Составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы – Выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.	Объяснител бно- иллюстрати вный, Частично- поисковый	<i>Комбиниров анный</i>		
		69.	<i>Практикум .</i> Про граммирование мето да статистических испытаний		1			Частично- поисковый	<i>Урок- практикум</i>		
		70.	Построение графика функции	1				Частично- поисковый	<i>Комбиниров анный</i>		
		71.	<i>Практикум .</i> Постро ение графика функ		1			Частично- поисковый	<i>Урок- практикум</i>		

Дата		№ уро ка	Тема урока 11 А (профиль)	Кол-во час.		Дидактические цели.		Методы обучения	Формы деятель ности	Формы контроля	Приме чание
план	факт			тео рия	прак тика	Что ученик должен знать	Что ученик должен уметь				
			ции								
		72.	Практикум . Построение графика функции		1			Частично-поисковый	Урок-практикум	Зачет	
		73.	Разновидности моделирования. Математическое моделирование	1		<ul style="list-style-type: none"> • что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями; • какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические); • особенность математической модели • цели математического моделирования • принципы 	Составлять программы для вычислений по заданным формулам, алгоритмические конструкции языка, пользоваться ЭТ для вычислений	Объяснительно-иллюстративный, Частично-поисковый	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		

Дата		№ уро ка	Тема урока 11 А (профиль)	Кол-во час.		Дидактические цели.		Методы обучения	Формы деятель ности	Формы контроля	Приме чание
план	факт			тео рия	прак тика	Что ученик должен знать	Что ученик должен уметь				
						построения математических моделей •области применения математических моделей					
		74.	Математическое мо- делирование на ком- пьютере	1		• какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические); •области применения математических моделей	Составлять программы для вычислений по заданным формулам, алгоритмические конструкции языка, пользоваться ЭТ для вычислений	Объяснител ьно- иллюстрати вный, Частично- поисковый	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>		
		75.	Моделирование дви- жения в поле силы тяжести	1		• особенность математической модели •цели математического	Составлять программы для вычислений по заданным формулам, алгоритмические конструкции языка, пользоваться ЭТ для	Частично- поисковый	<i>Комбиниров анный</i>		

Дата		№ уро ка	Тема урока 11 А (профиль)	Кол-во час.		Дидактические цели.		Методы обучения	Формы деятель ности	Формы контроля	Приме чание
план	факт			тео рия	прак тика	Что ученик должен знать	Что ученик должен уметь				
						моделирования	вычислений				
		76.	Математическая модель свободного падения тела.	1		<ul style="list-style-type: none"> особенность математической модели цели математического моделирования 	Составлять программы для вычислений по заданным формулам, алгоритмические конструкции языка	Репродуктивный Частично-поисковый	<i>Урок первичного закрепления новых знаний</i>		
		77.	Свободное падение с учетом сопротивления среды	1		<ul style="list-style-type: none"> особенность математической модели цели математического моделирования 	Составлять программы для вычислений и построений по заданным формулам, алгоритмические конструкции языка	Репродуктивный Частично-поисковый	<i>Комбинированный</i>		
		78.	Компьютерное моделирование свободного падения		1	<ul style="list-style-type: none"> принципы построения компьютерных моделей 	пользоваться Мастером построения диаграмм выбирать тип и строить графики и диаграммы исходя из условия задачи	Частично-поисковый	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>		
		79.	Компьютерное моделирование свободного падения в ЭТ		1	<ul style="list-style-type: none"> принципы построения компьютерных моделей 	пользоваться Мастером построения диаграмм выбирать тип и строить графики и диаграммы исходя из условия задачи	Частично-поисковый	<i>Комбинированный</i>		

Дата		№ уро ка	Тема урока 11 А (профиль)	Кол-во час.		Дидактические цели.		Методы обучения	Формы деятель ности	Формы контроля	Приме чание
план	факт			тео рия	прак тика	Что ученик должен знать	Что ученик должен уметь				
		80.	Компьютерное моделирование свободного падения на Паскале		1	<ul style="list-style-type: none"> • принципы построения • принципы построения математических моделей 	Составлять программы для вычислений по заданным формулам, алгоритмические конструкции языка	Частично-поисковый	<i>Комбинированный</i>		
		81.	Компьютерное моделирование свободного падения на Паскале		1	<ul style="list-style-type: none"> • принципы построения • принципы построения математических моделей 	Составлять программы для вычислений по заданным формулам, алгоритмические конструкции языка	Частично-поисковый	<i>Комбинированный</i>		
		82.	Математическая модель задачи баллистики	1		<ul style="list-style-type: none"> • особенность математической модели • цели математического моделирования 	пользоваться ЭТ для вычислений	Частично-поисковый	<i>Комбинированный</i>		
		83.	Численный расчет баллистической траектории	1		<ul style="list-style-type: none"> • особенность математической модели 	пользоваться ЭТ для вычислений	Частично-поисковый	<i>Комбинированный</i>		
		84.	Численный расчет баллистической траектории	1		<ul style="list-style-type: none"> • особенность математической модели 	пользоваться ЭТ для вычислений	Частично-поисковый	<i>Комбинированный</i>		

Дата		№ уро ка	Тема урока 11 А (профиль)	Кол-во час.		Дидактические цели.		Методы обучения	Формы деятель ности	Формы контроля	Приме чание
план	факт			тео рия	прак тика	Что ученик должен знать	Что ученик должен уметь				
		85.	Численный расчет баллистической траектории	1		• особенность математической модели	пользоваться ЭТ для вычислений	Частично-поисковый	<i>Комбинированный</i>		
		86.	<i>Практикум.</i> Численный расчет баллистической траектории в ЭТ		1	• особенность математической модели	пользоваться ЭТ для вычислений	Частично-поисковый	<i>Комбинированный</i>		
		87.	<i>Практикум.</i> Численный расчет баллистической траектории на Паскале		1	• особенность математической модели	пользоваться ЭТ для вычислений	Частично-поисковый	<i>Комбинированный</i>		
		88.	Расчет стрельбы по цели в пустоте	1		• принципы построения компьютерных моделей	пользоваться ЭТ для вычислений	Частично-поисковый	<i>Урок изучения нового материала</i>		
		89.	Расчет стрельбы по цели в атмосфере	1		• принципы построения компьютерных моделей	пользоваться ЭТ для вычислений	Частично-поисковый	<i>Урок изучения нового материала</i>		
		90.	Расчет стрельбы по цели в атмосфере	1		• принципы построения компьютерных моделей	пользоваться ЭТ для вычислений	Частично-поисковый	<i>Урок первичного закрепления новых знаний</i>		
		91.	<i>Практикум.</i> Расчет		1	• принципы	пользоваться ЭТ для	Объяснител	<i>Комбиниров</i>		

Дата		№ уро ка	Тема урока 11 А (профиль)	Кол-во час.		Дидактические цели.		Методы обучения	Формы деятель ности	Формы контроля	Приме чание
план	факт			тео рия	прак тика	Что ученик должен знать	Что ученик должен уметь				
			стрельбы по цели в пустоте			построения компьютерных моделей	вычислений	ьно- иллюстрати вный	<i>анный</i>		
		92.	<i>Практикум.</i> Расчет стрельбы по цели в атмосфере		1	•принципы построения компьютерных моделей	пользоваться ЭТ для вычислений	Частично- поисковый	<i>Комбиниров анный</i>		
		93.	<i>Практикум.</i> Расчет стрельбы по цели в атмосфере		1	•принципы построения компьютерных моделей	пользоваться ЭТ для вычислений	Частично- поисковый	<i>Комбиниров анный</i>	<i>Зачет</i>	
			Моделирование распределения тем- пературы								
		94.	Задача теплопровод- ности.	1		•принципы построения компьютерных моделей	пользоваться ЭТ для вычислений	Объяснител ьно- иллюстрати вный	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>		
		95.	Численная модель решения задачи теп- лопроводности	1		•принципы построения компьютерных моделей	пользоваться ЭТ для вычислений	Частично- поисковый	<i>Комбиниров анный</i>		
		96.	Численная модель решения задачи теп- лопроводности	1		•принципы построения компьютерных	пользоваться Мастером построения диаграмм выбирать тип и	Частично- поисковый	<i>Комбиниров анный</i>		

Дата		№ уро ка	Тема урока 11 А (профиль)	Кол-во час.		Дидактические цели.		Методы обучения	Формы деятель ности	Формы контроля	Приме чание
план	факт			тео рия	прак тика	Что ученик должен знать	Что ученик должен уметь				
						моделей	строить графики и диаграммы исходя из условия задачи				
		97.	Вычислительные эксперименты в элек тронной таблице по расчету распределе ния температуры		1	•принципы построения компьютерных моделей	пользоваться Мастером построения диаграмм выбирать тип и строить графики и диаграммы исходя из условия задачи	Частично- поисковый	<i>Комбиниров анный</i>		
		98.	Вычислительные эксперименты в элек тронной таблице по расчету распределе ния температуры		1	•принципы построения компьютерных моделей	пользоваться Мастером построения диаграмм выбирать тип и строить графики и диаграммы исходя из условия задачи	Частично- поисковый	<i>Комбиниров анный</i>		
		99.	Вычислительные эксперименты в элек тронной таблице по расчету распределе ния температуры		1	•принципы построения компьютерных моделей	пользоваться Мастером построения диаграмм выбирать тип и строить графики и диаграммы исходя из условия задачи	Частично- поисковый	<i>Комбиниров анный</i>		
		100.	Программирование решения задачи теп лопроводности		1	•принципы построения компьютерных моделей	Составлять программы для вычислений и построений по заданным формулам, алгоритмические	Частично- поисковый	<i>Комбиниров анный</i>		

Дата		№ уро ка	Тема урока 11 А (профиль)	Кол-во час.		Дидактические цели.		Методы обучения	Формы деятель ности	Формы контроля	Приме чание
план	факт			тео рия	прак тика	Что ученик должен знать	Что ученик должен уметь				
							конструкции языка				
		101.	Программирование решения задачи теп- лопроводности		1	•принципы построения компьютерных моделей	Составлять программы для вычислений и построений по заданным формулам, алгоритмические конструкции языка	Частично- поисковый	<i>Комбиниров анный</i>		
		102.	Программирование построения изолиний		1	•принципы построения компьютерных моделей	Составлять программы для вычислений и построений по заданным формулам, алгоритмические конструкции языка	Частично- поисковый	<i>Комбиниров анный</i>		
		103.	Программирование построения изолиний		1	•принципы построения компьютерных моделей	Составлять программы для вычислений и построений по заданным формулам, алгоритмические конструкции языка	Частично- поисковый	<i>Комбиниров анный</i>		
		104.	Программирование построения изолиний		1	•принципы построения компьютерных моделей	Составлять программы для вычислений и построений по заданным формулам, алгоритмические конструкции языка	Частично- поисковый	<i>Комбиниров анный</i>		
		105.	Вычислительные эксперименты с по- строением изотерм	1		•принципы построения компьютерных моделей	пользоваться ЭТ для вычислений	Частично- поисковый	<i>Комбиниров анный</i>		

Дата		№ уро ка	Тема урока 11 А (профиль)	Кол-во час.		Дидактические цели.		Методы обучения	Формы деятель ности	Формы контроля	Приме чание
план	факт			тео рия	прак тика	Что ученик должен знать	Что ученик должен уметь				
		106.	Вычислительные эксперименты с построением изотерм		1	•принципы построения компьютерных моделей	пользоваться ЭТ для вычислений	Частично-поисковый	<i>Комбинированный</i>		
		107.	Вычислительные эксперименты		1	•принципы построения компьютерных моделей	пользоваться ЭТ для вычислений	Частично-поисковый	<i>Урок контроля знаний</i>	<i>Зачет</i>	
			Компьютерное моделирование в экономике и экологии								
		108.	Задача об использовании сырья	1		•принципы построения компьютерных моделей	пользоваться Мастером построения диаграмм выбирать тип и строить графики и диаграммы исходя из условия задачи	Объяснительно-иллюстративный Частично-поисковый	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>		
		109.	<i>Практикум.</i> Задача об использовании сырья		1	•принципы построения компьютерных моделей	пользоваться ЭТ для вычислений	Частично-поисковый	<i>Комбинированный</i>		
		110.	Транспортная задача	1		•принципы построения компьютерных моделей	пользоваться инструментами табличного процессора "Поиск решения" и "Подбор параметров"	Объяснительно-иллюстративный Частично-поисковый	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>		

Дата		№ уро ка	Тема урока 11 А (профиль)	Кол-во час.		Дидактические цели.		Методы обучения	Формы деятель ности	Формы контроля	Приме чание
план	факт			тео рия	прак тика	Что ученик должен знать	Что ученик должен уметь				
		111.	<i>Практикум.</i> Транс- портная задача		1	<ul style="list-style-type: none"> особенность математической модели цели математического моделирования 	<p>пользоваться инструментами табличного процессора "Поиск решения" и "Подбор параметров"</p>	Частично-поисковый	<i>Комбинированный</i>		
		112.	Задачи теории расписаний	1		<ul style="list-style-type: none"> особенность математической модели цели математического моделирования 	<p>пользоваться инструментами табличного процессора "Поиск решения" и "Подбор параметров"</p>	Объяснительно-иллюстративный Частично-поисковый	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>		
		113.	<i>Практикум.</i> Задачи теории расписаний		1	<ul style="list-style-type: none"> особенность математической модели цели математического моделирования 	<p>пользоваться инструментами табличного процессора "Поиск решения" и "Подбор параметров"</p>	Частично-поисковый	<i>Комбинированный</i>		
		114.	Задачи теории игр	1		<ul style="list-style-type: none"> особенность модели цели моделирования 	составлять сложные алгоритмы решения задач	Объяснительно-иллюстративный	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>		
		115.	Задачи теории игр	1		<ul style="list-style-type: none"> особенность модели цели моделирования 	составлять сложные алгоритмы решения задач	Частично-поисковый	<i>Комбинированный</i>		

Дата		№ уро ка	Тема урока 11 А (профиль)	Кол-во час.		Дидактические цели.		Методы обучения	Формы деятель ности	Формы контроля	Приме чание
план	факт			тео рия	прак тика	Что ученик должен знать	Что ученик должен уметь				
		116.	Пример математического моделирования для экологической системы	1		<ul style="list-style-type: none"> особенность математической модели цели математического моделирования 	пользоваться инструментами табличного процессора "Поиск решения" и "Подбор параметров"	Объяснительно-иллюстративный	<i>Урок изучения нового материала</i>		
		117.	<i>Практикум.</i> Моделирование экологической системы		1	<ul style="list-style-type: none"> особенность математической модели цели математического моделирования 	пользоваться инструментами табличного процессора "Поиск решения" и "Подбор параметров"	Частично-поисковый	<i>Комбинированный</i>		
			Имитационное моделирование								
		118.	Методика имитационного моделирования. Математический аппарат имитационного моделирования	1		<ul style="list-style-type: none"> что такое имитационное моделирование особенность модели цели математического моделирования 	пользоваться ЭТ для вычислений	Частично-поисковый	<i>Комбинированный</i>		
		119.	Генерация случайных чисел с заданным законом распределения	1		<ul style="list-style-type: none"> что такое имитационное моделирование особенность модели цели 	пользоваться ЭТ для вычислений	Частично-поисковый	<i>Комбинированный</i>		

Дата		№ уро ка	Тема урока 11 А (профиль)	Кол-во час.		Дидактические цели.		Методы обучения	Формы деятель ности	Формы контроля	Приме чание
план	факт			тео рия	прак тика	Что ученик должен знать	Что ученик должен уметь				
						математического моделирования					
		120.	Постановка и моде лирование задачи массового обслужи вания	1		<ul style="list-style-type: none"> • что такое имитационное моделирование • особенность модели • цели математического моделирования 	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться инструментами табличного процессора "Поиск решения" и "Подбор параметров" 	Частично-поисковый	<i>Комбинированный</i>		
		121.	Постановка и моде лирование задачи массового обслужи вания	1		<ul style="list-style-type: none"> • что такое имитационное моделирование • особенность модели • цели математического моделирования 	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться инструментами табличного процессора "Поиск решения" и "Подбор параметров" 	Частично-поисковый	<i>Комбинированный</i>		
		122.	Расчет распределения вероятности времени ожидания в очереди		1	<ul style="list-style-type: none"> • что такое имитационное моделирование • особенность модели • цели математического моделирования 	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться ЭТ для вычислений 	Частично-поисковый	<i>Комбинированный</i>		
			Основы социальной информатики			•события и процессы, определившие	• использовать информационные				

Дата		№ уро ка	Тема урока 11 А (профиль)	Кол-во час.		Дидактические цели.		Методы обучения	Формы деятель ности	Формы контроля	Приме чание
план	факт			тео рия	прак тика	Что ученик должен знать	Что ученик должен уметь				
						четыре информационных революции;	ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.				
		123.	Информационная де ятельность человека в историческом ас пекте. Информа ционное общество	1		<ul style="list-style-type: none"> • понятие информационного общества и стадии его формирования; • понятие информационной культуры; • предпосылки и базовые положения перехода к информационному обществу в России; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм. 	Частично- поисковый	<i>Комбиниров анный</i>		
		124.	Информационные ресурсы общества. Информационное право и информа ционная безопасность	1		<ul style="list-style-type: none"> • понятие информационной безопасности и информационного неравенства; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих норм. 	Частично- поисковый	<i>Урок- самостоят ельная работа</i>		

Дата		№ уро ка	Тема урока 11 А (профиль)	Кол-во час.		Дидактические цели.		Методы обучения	Формы деятель ности	Формы контроля	Приме чание
план	факт			тео рия	прак тика	Что ученик должен знать	Что ученик должен уметь				
			Среда информаци онной деятельности человека								
		125.	Компьютер как ин струмент информа ционной деятельно сти	1		понятие информационной безопасности и информационного неравенства;	• использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.	Репродукти вный	<i>Комбиниров анный</i>		
		126.	Обеспечение работо способности компь ютера	1		понятие информационной безопасности и информационного неравенства;	• использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.	Репродукти вный, частично- поисковый	<i>Комбиниров анный</i>		
			Примеры внедрения информатизации в деловую сферу								
		127.	Информатизация управления проект ной деятельностью	1		• правовые аспекты регулирувания проблем, связанных с информацией и компьютерами.	• использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых норм.	Частично- поисковый	<i>Комбиниров анный</i>		

Дата		№ уро ка	Тема урока 11 А (профиль)	Кол-во час.		Дидактические цели.		Методы обучения	Формы деятель ности	Формы контроля	Приме чание
план	факт			тео рия	прак тика	Что ученик должен знать	Что ученик должен уметь				
		128.	Информатизация в образовании	1		<ul style="list-style-type: none"> правовые аспекты регулирования проблем, связанных с информацией и компьютерами. 	<ul style="list-style-type: none"> использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих норм. 	Частично-поисковый	<i>Комбинированный</i>		
		129.	Информационные системы	1		<ul style="list-style-type: none"> что такое система, информационная система; 	<ul style="list-style-type: none"> открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа; 	Репродуктивный, частично-поисковый	<i>Комбинированный</i>		
		130.	Информационные системы	1		<ul style="list-style-type: none"> что такое база данных (БД), система управления базами данных (СУБД); что такое реляционная БД, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей; структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных; что такое логическая величина, 	<ul style="list-style-type: none"> организовывать поиск информации в БД; редактировать содержимое полей БД; сортировать записи в БД по ключу; добавлять и удалять записи в БД; создавать и заполнять реляционную БД в среде СУБД. 	Репродуктивный, частично-поисковый	<i>Комбинированный</i>		

Дата		№ уро ка	Тема урока 11 А (профиль)	Кол-во час.		Дидактические цели.		Методы обучения	Формы деятель ности	Формы контроля	Приме чание
план	факт			тео рия	прак тика	Что ученик должен знать	Что ученик должен уметь				
						логическое выражение; • что такое логические операции, как они выполняются.					
		131.	Методы программирования	1		• назначение языков программирования; • что такое трансляция;	• работать с готовой программой на одном из языков программирования высокого уровня;	Репродукти вный, частично- поисковый	<i>Комбиниров анный</i>		
		132.	Методы программирования	1		• назначение систем программирования; • правила оформления программы на Паскале;	• составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;	Репродукти вный, частично- поисковый	<i>Комбиниров анный</i>		
		133.	Методы программирования		1	• правила представления данных и операторов на Паскале; • последовательность выполнения программы в системе программирования.	• составлять программы обработки одномерных массивов, строк; • отлаживать и исполнять программы в системе программирования.	Репродукти вный, частично- поисковый	<i>Комбиниров анный</i>		
		134.	Методы программирования		1				<i>Комбиниров анный</i>		

Дата		№ уро ка	Тема урока 11 А (профиль)	Кол-во час.		Дидактические цели.		Методы обучения	Формы деятель ности	Формы контроля	Приме чание
план	факт			тео рия	прак тика	Что ученик должен знать	Что ученик должен уметь				
		135.	Компьютерное моделирование	1		<ul style="list-style-type: none"> • что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями; 	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры натуральных и информационных моделей; 	Репродуктивный, частично-поисковый	<i>Комбинированный</i>		
		136.	Компьютерное моделирование	1	<ul style="list-style-type: none"> • какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические); • особенность математической модели • цели математического моделирования • принципы построения математических моделей • области применения 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в таблично организованной информации; • описывать объект (процесс) в табличной форме; • строить простые математические модели; • использовать математическое моделирование для решения задач школьного курса. 	Репродуктивный, частично-поисковый	<i>Комбинированный</i>			

Дата		№ уро ка	Тема урока 11 А (профиль)	Кол-во час.		Дидактические цели.		Методы обучения	Формы деятель ности	Формы контроля	Приме чание
план	факт			тео рия	прак тика	Что ученик должен знать	Что ученик должен уметь				
						математических моделей • что такое имитационное моделирование					
ВСЕГО: 136 ч											

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

Информатика и ИКТ. Профильный уровень : учебник для 11 класса. / И.Г.Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Информатика. Задачник – практикум в 2 т. (под редакцией Семакина И.Г.) . – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Компьютерный практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Профильный уровень. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Аппаратные средства

Компьютер

Проектор

Принтер

Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети

Устройства вывода звуковой информации

Программные средства

Операционная система Windows 7.

Файловый менеджер Проводник (входит в состав операционной системы).

Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы).

Простой текстовый редактор Блокнот (входит в состав операционной системы).

Мультимедиа проигрыватель.

Программа Звукозапись (входит в состав операционной системы).

Почтовый клиент Outlook Express (входит в состав операционной системы).

Браузер Internet Explorer (входит в состав операционной системы).

Антивирусная программа.

Программа-архиватор

Офисное приложение Open Office Org, включающее текстовый процессор со встроенным векторным графическим редактором Writer, программу разработки презентаций Impress, электронные таблицы Calc, систему управления базами данных Base.

Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader.

Система программирования PascalABC.