

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 2
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 136
от «31» августа 2021 г.
Директор ГБОУ СОШ №2



Е.В.Поздняков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
технология

на 2021-2022 учебный год

Класс: 1-А

Количество часов:

1 ч.

33 ч.

в неделю

в год

ФИО учителя:

Зайцева

Виктория Валерьевна

Рабочая программа
разработана в
соответствии с

ФГОС начального общего образования, программа «Школа 21
века»

ФГОС или федеральным компонентом государственного
стандарта

Рабочая программа
разработана на основе

авторской программы Е. А. Лутцевой

программы по предмету или авторской программы

Учебник:

«Технология. 1 класс»

название

Е. А. Лутцева

автор

«Просвещение»

издательство

2021

год издания

20 21 - 20 22 учебный год

1. Пояснительная записка.

1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане

Нормативные документы, содержащие обязательные требования к образовательным программам, в т. ч. к учебным планам образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы на 2021/2022 учебный год:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- 1432031/2021-13835(4) распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

- Устава ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 2.

Общая характеристика учебного предмета, курса:

Рабочая программа учебного курса составлена с учётом следующих нормативно-правовых документов:

- Технология: программа: 1 класс / Е.А. Лутцева. Т.П. Зуева - Сборник рабочих программ. – М.: Просвещение, 2021 (Начальная школа 21 века);

Цели и задачи курса

Цель изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Структура курса

В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции – процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замыслов, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной

выразительности, комбинирование

художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве.

С целью оптимизации учебной деятельности первоклассников используются следующие формы организации учебного процесса: индивидуальные, парные, групповые, а также

нетрадиционные формы проведения урока: урок-сказка, урок-экскурсия, урок-игра, урок фантазирования, урок-выставка.

Урок является основной формой организации учебного процесса для решения задач данной программы. Для контроля за освоением программного материала используются самостоятельные практические работы.

Контроль за уровнем достижений, учащихся по технологии проводится в форме *практических работ*, творческих отчетов.

Предмет «Технология» входит в область «Технология», изучается 33 ч (1 раз в неделю).

1.2. Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы

1. Е.А. Лутцева. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательной организации / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2021.

Специфическое оборудование (при возможности)

1. Заготовки природного материала.
2. Классная доска.
3. Коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть».
4. Компьютер.
5. Комплекты тематических таблиц.
6. Набор инструментов для работы с различными материалами.
7. Набор металлических конструкторов.
Наборы цветной бумаги, картона, кальки, гофрированной бумаги.

Интернет – ресурсы

- 1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.r>
- 2.Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа :<http://nachalka.info/ab>
- 3.Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
- 4.Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
- 5.Портал учителей начальных классов. – Режим доступа: www.nsportal.su
- 6.[Завуч - педагогический портал www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)
7. [Сайт проекта "Открытый класс".](http://www.openclass.ru) – Режим доступа: www.openclass.ru
- 8.[Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».](http://www.festival.1september.ru) – Режим доступа: www.festival.1september.ru
- 9.Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru>

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов:

Личностными результатами является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций, коммуникативных качеств.

Предметными результатами изучения технологии является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

2. Содержание учебного предмета, курса.

«Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным. В содержательном плане он предполагает следующие взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

- с изобразительным искусством – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- с математикой – моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;
- с окружающим миром – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем;
- с родным языком – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности; повествование о ходе действий и построении плана деятельности;
- с литературным чтением – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

1. Общекультурные и обще трудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

3. Конструирование и моделирование.

4. Практика работы на компьютере.

На изучение предмета в учебном плане отводится 1 час в неделю, итого 33 часа за учебный год.

3. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Тип/ф орма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Приме чание
				Предметные	Личностные		
1.	Что ты видишь вокруг? (представление о мире природы и мире, созданном руками человека)	1	Урок – экскурсия.	<p>Понимать роль и место человека в окружающем мире; созидательную и творческую деятельность человека и природу как источник вдохновения.</p> <p>Наблюдать за предметами окружающего мира.</p> <p>Квалифицировать предметы по признакам-природные и рукотворные.</p> <p>Называть предметы по памяти.</p> <p>Обобщать сведения о мире естественной природы и рукотворном мире</p>	<p>Личностные Положительно относиться к учению. Осознает уязвимость, хрупкость природы, понимает положительные и негативные последствия деятельности человека.</p> <p>Метапредметные Наблюдает связи человека с природой и с предметным миром, предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско–технологические и декоративно-художественные особенности предполагаемых изделий. Слушает и слышит учителя и одноклассников, совместно обсуждает предложенную или выявленную проблему.</p>		
2.	Что ты видишь	1	Урок – экскурсия	Осознает, что в работах	Личностные Проявление		

	<p>вокруг? (представ ление о мире природы и мире, созданно м руками человека)</p>		<p>сия.</p>	<p>мастеров, художников, разнообразны х предметах рукотворного мира отражены формы и образы природы. Осознавать красоту природы, всех её составляющи х. Различать мир естественной природы и рукотворный мир. Наблюдать за предметами окружающего мира. Классифицир овать по данному из признаков. Засушить листья в гербарной папке (между листами газеты).</p>	<p>интерес к содержанию предмета технологии. Метапредметные Наблюдает связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения, конструкции о образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско– технологические и декоративно– художественные особенности предполагаемых изделий. Совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Слушает и слышит учителя и одноклассников, совместно обсуждает предложенную или выявленную проблему. Наблюдает связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения, конструкции о образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско–</p>		
--	---	--	-------------	--	--	--	--

					<p>технологические и декоративно-художественные особенности предполагаемых изделий.</p> <p>Совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Слушает и слышит учителя и одноклассников, совместно обсуждает предложенную или выявленную проблему.</p>		
3.	<p>Мир рукотворный (представление о мире природы, и мире, созданном руками человека)</p>	1	Урок - экскурсия	<p>Осознает, что в работах мастеров, художников, разнообразных предметах рукотворного мира отражены формы и образы природы. Называет несколько профессий. Познакомиться с предметными кабинетами, работниками школы, называть их профессии. Рассматривать оборудование кабинетов, столовой. Рассказывать о своем любимом занятии</p>	<p>Личностные Принимает одноклассников. Под контролем учителя выполняет предлагаемые изделия с опорой на план и образец. Бережно относится к результатам своего труда и труда одноклассников.</p> <p>Метапредметные Наблюдает связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения, конструкции о образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные</p>		

					особенности предполагаемых изделий. Совместно с учителями и другими учениками дает эмоциональную оценку деятельности класса на уроке		
4.	Окружающий мир надо беречь. <i>(взаимоотношение окружающего мира и человека)</i>	1	Урок-экскурсия	Понимать роль и место человека в окружающем мире; созидательную и творческую деятельность человека и природу как источник вдохновения. Осознает, что в работах мастеров, художников, разнообразных предметах рукотворного мира отражены формы и образы природы.	Личностные Принимает помощь одноклассников и учителя. Осознает уязвимость, хрупкость природы, понимает положительные и негативные последствия деятельности человека. Метапредметные Слушает и слышит учителя и одноклассников, совместно обсуждает предложенную или выявленную проблему. Совместно с учителями и другими учениками дает эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Делает выводы в результате совместной работы своего класса.		
5.	Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нем? (как животные)	1	Урок-экскурсия	Осознает, что в работах мастеров, художников, разнообразных предметах рукотворного мира	Личностные Сравнивает конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-		

	и человек приспосабливаются к окружающему миру- жилище.)			отражены формы и образы природы. Различать мир естественной природы и рукотворный мир. Наблюдать за предметами окружающего мира. Рассуждать о зависимости растительного и животного мира от поведения человека. Обобщать сведения о роли рукотворной деятельности человека в природе. Рассматривать последовательность композиции из листьев. Составлять композиции из листьев.	технологические и декоративно-художественные особенности предполагаемых изделий. Метапредметные Совместно с учителями и другими учениками дает эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Преобразует информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы.		
6.	Значение трудовой деятельности для человека. Помогаем дома. Лепим из пластилина. Подари сказку «Колобок».	1	Урок практикум	Выполняет правила самообслуживания во время работы. Поддерживает порядок на рабочем месте. Узнает и называет изученные виды материалов. Конструирует и моделирует изделия из различных материалов по образцу,	Личностные Сравнивает конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско–технологические и декоративно-художественные особенности предполагаемых изделий. Совместно с учителями и другими учениками дает эмоциональную		

				<p>рисунку. Рассуждает о том, что такое родной дом, об уюте и красоте родного дома. Использует слова трудолюбие, аккуратность, упорство, обязанность, ответственность, уважение. Выполняет деятельность по уборке своего рабочего места. Расставляет книги на полке. Называет свойства пластических материалов (соленого теста, пластилина).</p>	<p>оценку деятельности класса на уроке. Преобразует информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы. Метапредметные Сравнивает конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско–технологические и декоративно–художественные особенности предполагаемых изделий. С помощью учителя определяет и формулирует цель деятельности на уроке. Проговаривает последовательность действий на уроке.</p>		
7.	О радости общения и совместного труда. Готовим праздник.	1	Урок - практик	<p>Называть свойства изученных видов материалов. Конструирует и моделирует изделия из различных материалов по образцу, рисунку. Выполнять работу по образцу с опорой на рисунок объекта. Организовывать своё рабочее место при работе с</p>	<p>Личностные Чувствует уверенность в себе, верит в свои возможности. С помощью учителя планирует предстоящую практическую деятельность. Метапредметные Проговаривает последовательность действий на уроке. Высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. С помощью учителя</p>		

				пластилином (соленым тестом). Называть свойства пластических материалов (соленого теста, пластилина). Оказывать помощь окружающим.	анализирует предлагаемое задание, отличает новое от уже известного. Слушает и слышит учителя и одноклассников, совместно обсуждает предложенную или выявленную проблему.		
8.	О радости общения и совместного труда. Пластилин-волшебник.	1	Урок-практикум	Выполнять правила самообслуживания во время работы. Поддерживать порядок на рабочем месте. Называть свойства изученных материалов. Конструировать и моделировать изделия из разных материалов по образцу, рисунку.	Личностные Самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.		
9.	Общее представление о материалах. Каковы свойства у разных материалов?	1	Урок-исследование	Выполнять работу по образцу с опорой на рисунок объекта. Организовывать своё рабочее место при работе с пластилином (соленым тестом). Называть свойства пластических материалов (соленого теста, пластилина). Обобщать	Личностные Чувствует уверенность в себе, верит в свои возможности. С помощью учителя планирует предстоящую практическую деятельность. Метапредметные С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. Готовить рабочее место, с помощью		

				<p>сведения о свойствах пластичных материалов, украшать изделия по собственному замыслу.</p>	<p>учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы, инструменты и выполнять практическую работу, по предложенному учителем плану, с опорой на образцы, рисунки учебника. Сравнивает конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира, конструкторско - технологические и декоративно-художественные особенности изделия. Сравнивает изучаемые материалы по их свойствам, анализирует конструкции предлагаемых изделий, делает простейшее обобщение.</p>		
10.	<p>Общее представление о конструкции изделий. Как устроены разные изделия? Изделие и его детали.</p>	1	Урок-исследование.	<p>Опытным путем определять свойства материалов. Обобщать понятия: «материал», «свойства материала». Познакомиться с понятием «изделие». Познакомиться с разнообразием материалов окружающего</p>	<p>Личностные Самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. Метапредметные Высказывает свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. С помощью учителя</p>		

				<p>мира и их физическими и механическим и свойствами. Наблюдать за источниками получения материалов. Рассматривать и называть предметы из пенала. Определять, из чего они сделаны. Называть детали предметов из пенала и их количество. Сравнить устройство предметов простое и сложное). Называть разъемные и неразъемные предметы. Использовать в речи термин «конструкция». Вырезать шаблон. Подготовить рабочее место и правильно расположить оборудование. Изготовить «пряник» из пластилина в соответствии с порядком работы в учебнике.</p>	<p>анализирует предлагаемое задание, отличает новое от уже известного. Ориентируется в материале на страницах учебника. Находит ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользуется памятками (даны в конце учебника).</p>		
11.	О способах соединения материалов. Как	1	Урок-исследование	<p>Осознает, что деталь является составной частью изделия. Различает разборные и</p>	<p>Личностные Отзывается на помощь от взрослого и детей. С помощью учителя планирует предстоящую</p>		

	соединяются детали?			<p>неразборные конструкции несложных изделий. Узнает особенности строения конструкций (разборные и неразборные). Определять с опорой на реальные предметы материалы, их свойства, способы соединения деталей в изделии. Проверить склеивающие свойства вареного картофеля. Сравнить с опорой на опыт разные соединительные материалы. Изготовить барельеф на картонной основе.</p>	<p>практическую деятельность. Метапредметные С помощью учителя определяет и формулирует цель деятельности на уроке, готовит рабочее место, отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.</p>		
12.	Общее представление о технологии и изделий. Одинаковы ли порядок изготовления изделий из разных материалов?	1	Урок-исследование.	<p>Выполняет правила самообслуживания во время работы. Поддерживает порядок на рабочем месте. Соблюдает последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка,</p>	<p>Личностные Под контролем учителя выполняет предлагаемые изделия с опорой на плани образец. Чувствует уверенность в себе, верит в свои возможности. Метапредметные Проговаривает последовательность действий на уроке. С помощью учителя объясняет выбор</p>		

				<p>отделка. Выполняет с помощью учителя практическую работу. Контролирует выполнение своей работы. Наблюдать зависимость технологии изготовления изделия от свойств используемого материала. Называть особенности выполнения отдельных технологических операций. Обобщать полученные на уроке сведения. Планировать работу в группе. Соотносить задуманное с результатом. Поддерживать порядок на рабочем месте. Контролировать рабочее место при работе с пластилином (соленым тестом). Оценивать аккуратность выполнения изделия.</p>	<p>наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. Выполняет контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Слушает и слышит учителя и одноклассников, совместно обсуждает предложенную или выявленную проблему.</p>		
13.	О выборе материала в. Нужны ли нам	1	Урок-исследование	Соблюдать последовательность изготовления несложных	Личностные Под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на		

	бумага и картон?		<p>изделий. Качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий. Собирает изделия с помощью клея. Владеть клеевым способом соединения деталей. Выполнять с помощью учителя практическую работу. Контролировать выполнение своей работы с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон. Наблюдать за свойствами бумаги и картона. Исследовать свойства бумаги и сравнивать ее свойства в разных изделиях. Обосновывать свой ответ. Исследовать конструкцию изделия. Использовать известное умение в новой ситуации (точечное наклеивание). Координировать движения при выполнении</p>	<p>план и образец. Соблюдать самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Метапредметные Совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Сравнивает конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности изделий. Сравнивает изучаемые материалы по их свойствам, анализирует конструкции предлагаемых изделий, делает простейшие обобщения.</p>		
--	------------------	--	---	--	--	--

				<p>практической работы. Аккуратно наносить клей на деталь. Работать по инструкционной карте. Привести в порядок рабочее место после окончания урока</p>			
14.	Новогодняя мастерская .	1	Комбинированный урок.	<p>Собирает изделия с помощью клея. Владеет клеевым способом соединения деталей. Выполняет с помощью учителя практическую работу. Контролирует выполнение своей работы с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон. Рассказывать на основе наблюдений об особенностях конструкции изделий. Обсуждать возможные варианты их изготовления. Изготовить подвески с использованием шаблона. Украсить изделиями класс или квартиру.</p>	<p>Личностные Чувствует удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя. С помощью учителя планирует предстоящую практическую деятельность. Метапредметные Высказывает свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Готовит рабочее место, с помощью учителя отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. Делает выводы о результате совместной работы всего</p>		

					класса.		
15.	Клеевое соединение бумажных деталей. Как аккуратно наклеить детали? Как клей сделать невидимкой?	1	Урок-практикум	Соблюдает последовательность изготовления несложных изделий. Собирает изделия с помощью клея. Владеет клеевым способом соединения деталей. Выполняет с помощью учителя практическую работу. Рассматривает аппликации. Называет особенности выполнения аппликаций. Осваивает прием наклеивания мелких деталей на основу. Нарезает или нарывает мелкие бумажные детали. Работает по инструкции. Соединяет детали изделия клеевым способом. Изготавливает изображение ежа и дерева в технике отрывной аппликации.	Личностные Бережно относится к результатам своего труда и труда одноклассников. Под контролем учителя выполняет предлагаемые изделия с опорой на план и образец. Метапредметные С помощью учителя определяет и формулирует цель деятельности на уроке. Выполняет контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Ориентируется в материале на страницах учебника. С помощью учителя анализирует предлагаемое задание, отличает новое от уже известного.		
16.	Общее представление об	1	Комбинированный	Различает материалы и инструменты	Личностные Самостоятельно определяет и		

	<p>инструментах и машинах-помощниках.</p> <p>Приемы работы ножницами.</p> <p>Зачем человеку нужны помощники? Твой главный помощник.</p> <p>Какие бывают аппликации?</p>		урок.	<p>по их назначению.</p> <p>Поддерживает порядок на рабочем месте.</p> <p>Ухаживает за инструментами.</p> <p>Правильно хранит инструменты.</p> <p>Соблюдает правила гигиены труда</p> <p>Учится организовывать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы.</p> <p>Рассматривает инструменты и называть их назначение.</p> <p>Исследование особенностей работы ножницами.</p> <p>Открыть новое знание об устройстве ножниц, о правилах безопасного с ними обращения и хранения.</p> <p>Самостоятельно резать бумагу ножницами.</p> <p>Координировать движения и глазомер.</p>	<p>объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Проговаривает последовательность действий на уроке. С помощью учителя объясняет выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.</p> <p>Группирует предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному).</p>		
17.	<p>Ножницы профессионалов.</p> <p>Какие ножницы у мастеров?</p>	1	Урок-исследование	<p>Называет ручные инструменты (ножницы).</p> <p>Знает правила безопасной работы с инструментами (ножницы)и</p>	<p>Личностные</p> <p>С помощью учителя планирует предстоящую практическую деятельность.</p> <p>Метапредметные</p> <p>всего класса.</p> <p>Совместно с</p>		

				<p>правила хранения их. Ухаживает за инструментами . Соблюдает правила гигиены труда Учится исследовать натуральные объекты и рисунки в учебнике. Изучить особенности конструкции ножниц в зависимости от их назначения и от особенностей их удержания. Изготовить аппликацию из природных материалов. Координировать движения и глазомер при точечном наклеивании деталей</p>	<p>учителем и другими учениками дает эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группирует предметы и их образы по общему признаку (конструкторском у, технологическому , декоративно-художественному). Делает выводы о результате совместной работы</p>		
18.	<p>Понятие «линия». Виды линий. Какие бывают линии? Чем они помогают мастерам?</p>	1	Урок-исследование.	<p>Понимает назначение инструментов. Владеет правилами безопасной работы с инструментами . Поддерживает порядок на рабочем месте. Ухаживает за инструментами . Правильно хранит инструменты. Соблюдает правила гигиены труда Учится выполнять рисунок на листе бумаги по</p>	<p>Личностные С помощью учителя планирует предстоящую практическую деятельность. Метапредметные Совместно с учителем и другими учениками дает эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группирует предметы и их образы по общему признаку (конструкторском у,</p>		

				<p>собственному замыслу или образцу учителя. Изучать след, который оставляют разные инструменты или письменные принадлежности. Называть разные виды линий. Проводить на нелинованной бумаге прямую, кривую и ломаную линии. Освоишь приемы крепления ниток к бумажной основе. Поддерживать порядок на рабочем месте.</p>	<p>технологическому , декоративно-художественному). Делает выводы о результате совместной работы всего класса</p>		
19.	<p>Соединения разных материалов. Как нарисовать разные фигуры?</p>	1	Урок-практикум	<p>Соблюдает последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка. Качественно выполняет операции и приемы по изготовлению несложных изделий. Владеет клеевым способом соединения деталей. Выполняет с помощью</p>	<p>Личностные Под контролем учителя выполняет предлагаемые изделия с опорой на план и образец. Метапредметные Готовит рабочее место, с помощью учителя отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполняет практическую работу по предложенному</p>		

				<p>учителя практическую работу Учится организовать рабочее место, поддерживать на нем порядок, работать ножницами по правилу. Называть свойства ниток и пряжи при соединении с бумагой. Выполнять аккуратное склеивание деталей. Составить с помощью учителя технологическую последовательность выполнения аппликации по контурному рисунку. Подбирать необходимую пряжу. Наклеивать нитки по нарисованным линиям.</p>	<p>учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.</p>		
20.	<p>Резание бумаги ножницами и по размеченным линиям. Как точно резать ножницами и по линиям?</p>	1	Урок-практикум	<p>Осознает, что деталь является составной частью изделия. Различает разборные и неразборные конструкции несложных изделий. Называет ручные</p>	<p>Личностные Чувствует уверенность в себе, верит в свои возможности. С помощью учителя планирует предстоящую практическую деятельность. Метапредметные Высказывает свое предположение</p>		

				<p>инструменты (ножницы). Знает правила безопасной работы с инструментами (ножницы) и правила хранения их. Учится резать ножницами по намеченной линии справа от нее. Держать ножницы неподвижно, поворачивать материал в любом удобном направлении. Смотреть во время резания на концы ножниц. Рассказывать о правилах резания бумаги ножницами.</p>	<p>(версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Выполняет контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Ориентируется в материале на страницах учебника.</p>		
21.	<p>Разметка деталей по шаблону. Разметка круглых деталей. Шаблон. Как разметить круги?</p>	1	Урок-практикум	<p>Размечает сгибанием, по шаблону. Точно режет ножницами. Собирает изделия с помощью клея. Эстетично и аккуратно отделяет изделия раскрашивание м, аппликацией, прямой строчкой. Владеет способами разметки на глаз, по шаблону. Использует для</p>	<p>Личностные Бережно относится к результатам своего труда и труда одноклассников. Под контролем учителя выполняет предлагаемые изделия с опорой на план и образец. Метапредметные С помощью учителя определяет и формулирует цель деятельности на уроке. Выполняет контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.</p>		

				<p>сушки плоских изделий пресс. Рассмотреть несколько сделанных из бумаг и работ, в которых есть детали круглой формы. Сравнить эти изделия. Понимать значение слова «шаблон». Исследовать приемы разметки деталей с помощью шаблона круглой формы и правила экономной разметки нескольких деталей. Сделать аккуратную разметку. Оценивать качество изделий по критериям: точность разметки и вырезания, аккуратность наклеивания</p>	<p>Сравнивает конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности изделий.</p>		
22.	<p>Разметка деталей по шаблону. Разметка деталей прямоугольной формы. Шаблон. Как разметить прямоугольники?</p>	1	<p>Урок-практикум</p>	<p>Владеет способами разметки на глаз, по шаблону. Размечает сгибанием, по шаблону. Точно режет ножницами. Собирает изделия с помощью клея.</p>	<p>Личностные Чувствует уверенность в себе, верит в свои возможности. С помощью учителя планирует предстоящую практическую деятельность. Метапредметные Проговаривает последовательнос</p>		

				<p>Эстетично и аккуратно отделяет изделия раскрашивание м, аппликацией, прямой строчкой. Использует для сушки плоских изделий пресс. Рассмотреть аппликацию, в которой детали имеют прямоугольную форму. Планировать работу по разметке деталей прямоугольной формы по шаблону. Рационально размечать несколько деталей одинаковой формы. Координировать движения и глазомер.</p>	<p>ть действий на уроке. Выполняет контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. С помощью учителя анализирует предлагаемое задание, отличает новое от уже известного.</p>		
23.	<p>Разметка деталей по шаблону. Разметка треугольников. Шаблон. Как разметить треугольники?</p>	1	<p>Урок-практикум</p>	<p>Осознает, что деталь является составной частью изделия. Владеет клеевым способом соединения деталей. Выполняет с помощью учителя практическую работу. Контролирует выполнение своей работы с опорой на инструкцию</p>	<p>Личностные Самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. Метапредметные Готовит рабочее место, с помощью учителя отбирает наиболее подходящие для выполнения задания</p>		

				<p>карту, образец, шаблон. Переносить известные знания в сходные ситуации. Рассмотреть аппликацию, в которой детали имеют треугольную форму. Планировать работу по разметке деталей треугольной формы по шаблону. Рационально размечать несколько деталей одинаковой формы. Координировать движения и глазомер.</p>	<p>материалы и инструменты и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. Выполняет контроль точности разметки деталей с помощью шаблона</p>		
24.	<p>Разметка деталей сгибанием. Как правильно сгибать и складывать бумажный лист?</p>	1	Урок-практикум	<p>Соблюдает последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка. Качественно выполняет операции и приемы по изготовлению несложных изделий. Размечает сгибанием, по шаблону. Понимает назначение инструментов. Учится рассматривать</p>	<p>Личностные Отзывается на помощь от взрослого и детей. С помощью учителя планирует предстоящую практическую деятельность. Метапредметные С помощью учителя определяет и формулирует цель деятельности на уроке. Выполняет контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Находит ответы на предлагаемые вопросы, используя</p>		

				<p>конструкцию изделий, выполненных в технике оригами. Рассказывать, как они изготовлены. Освоить прием сгибания. Совмещать стороны и углы листа. Проглаживать сгиб разными способами. Сравнить игрушки-оригами со сгибами разного качества. Поддерживать порядок на рабочем месте. Координировать точность движений.</p>	<p>учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользуется памятками (даны в конце учебника)</p>		
25.	<p>Преобразование квадратных заготовок. Как из квадратов и кругов получить новые фигуры?</p>	1	Урок-исследование	<p>Владеет клеевым способом соединения деталей. Выполняет с помощью учителя практическую работу. Контролирует выполнение своей работы с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон. Поддерживает порядок на рабочем месте. Ухаживает за инструментами. Правильно хранит</p>	<p>Личностные Самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. Метапредметные Высказывает свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. С помощью учителя анализирует предлагаемое задание, отличает новое от уже известного. Делает выводы о</p>		

				<p>инструменты. Соблюдает правила гигиены труда. Исследовать, как путем складывания разделить квадрат на равные и неравные части. Организовывать рабочее место самостоятельно, поддерживать на нем порядок. Размечать по шаблону. Пользоваться ножницами по правилам. Склеивать детали аккуратно. Оценивать работу по критериям, выработанным совместно с учителем</p>	<p>результате совместной работы всего класса.</p>		
26.	<p>Создаем объем. Делим лист бумаги на квадраты. Складываем бумагу.</p>	1	<p>Урок-практикум</p>	<p>Соблюдает последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка. Качественно выполняет операции и приемы по изготовлению несложных изделий. Размечает сгибанием, по шаблону. Точно режет</p>	<p>Личностные Принимает одноклассников. Под контролем учителя выполняет предлагаемые изделия с опорой на план и образец. Бережно относится к результатам своего труда и труда одноклассников. Метапредметные Проговаривает последовательность действий на уроке. С помощью учителя объясняет выбор</p>		

				<p>ножницами. Собирает изделия с помощью клея. Называть и рассматривать образцы изделий. Анализировать назначение изделия, материалы, особенности конструкции (устройства). Размечать и выделять заготовку. Определять собственный замысел. Подбирать материалы для изделия. Характеризовать способы соединения деталей в изделии. Планировать самостоятельную работу. Обсуждать готовые работы по критериям: качество, оригинальность, самостоятельность.</p>	<p>наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. Ориентируется в материале на страницах учебника. Слушает и слышит учителя и одноклассников, совместно обсуждает предложенную или выявленную проблему</p>		
27.	<p>Свойства ткани. Ткань. Похожи ли свойства бумаги и ткани?</p>	1	Урок-исследование.	<p>Узнает и называет изученные виды материалов. Называет свойства изученных видов материалов (цвет, фактура, толщина и др.). Различает</p>	<p>Личностные Отзывается на помощь от взрослого и детей. С помощью учителя планирует предстоящую практическую деятельность. Метапредметные С помощью учителя определяет и</p>		

				<p>материалы и инструменты по их назначению. Сравнить свойства бумаги и ткани на основе личных наблюдений и рисунков в учебнике. Исследовать механические свойства ткани (сминаемость, эластичность, пластичность) . Изготовить игрушку (помпон) с опорой на инструкционную карту. Переносить известные знания в сходную ситуацию.</p>	<p>формулирует цель деятельности на уроке. Выполняет контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Сравнивает изучаемые материалы по их свойствам, анализирует конструкции предлагаемых изделий, делает простейшие обобщения.</p>		
28.	Швейные приспособления. Иглы и булавки.	1	Урок-исследование.	<p>Знает правила безопасной работы с инструментами (иглой) и правила хранения их. Выполняет с помощью учителя практическую работу. Контролирует выполнение своей работы с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон. Исследовать способы соединения</p>	<p>Личностные Чувствует уверенность в себе, верит в свои возможности. С помощью учителя планирует предстоящую практическую деятельность. Метапредметные Готовит рабочее место, с помощью учителя отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполняет</p>		

				<p>деталей из ткани. Рассмотреть несколько видов игл. Сравнивать иглы. Группировать иглы по назначению. Рассказывать о назначении приспособления для шитья - булавки. Анализировать конструкцию готового изделия. Определять собственный замысел при изготовлении игольницы. Оценивать готовое изделие (по критериям: качество, оригинальность, самостоятельность).</p>	<p>практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.</p>		
29.	<p>Отделка изделий из ткани - прямая строчка. Что умеет игла? Прямая строчка.</p>	1	Урок-практикум	<p>Выполняет с помощью учителя практическую работу. Контролирует выполнение своей работы с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон. Называет ручные инструменты (ножницы, игла) и приспособления</p>	<p>Личностные Под контролем учителя выполняет предлагаемые изделия с опорой на план и образец. Бережно относится к результатам своего труда и труда одноклассников. Метапредметные Высказывает свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Группирует предметы и их образы по общему</p>		

				<p>(шаблон, булавки). Понимает назначение инструментов. Владеет правилами безопасной работы инструментами .</p> <p>Отмерять для шитья нитку нужной длины. Закреплять нитку на ткани. Выполнять прямую строчку и перевивы. Размечать «путь» иглы. Обсыпать края заготовки. Оценивать работу по качеству обсыпания, выдергивания нитки, выполнения строчки. Сравнить результаты изготовления салфетки и закладки.</p>	<p>признаку (конструкторском у, технологическому , декоративно-художественному).</p> <p>Слушает и слышит учителя и одноклассников, совместно обсуждает предложенную или выявленную проблему.</p>		
30.	<p>Отделка изделий из ткани - прямая строчка. Как разметить дорожку для строчки? Как закрепить нитку на ткани?</p>	1	Урок-практикум	<p>Узнает и называет изученные виды материалов. Называет свойства изученных видов материалов (цвет, фактура, толщина и др.). Различает материалы и инструменты по их</p>	<p>Личностные</p> <p>Под контролем учителя выполняет предлагаемые изделия с опорой на план и образец. Бережно относится к результатам своего труда и труда одноклассников. Метапредметные</p> <p>Высказывает свое предположение (версию) на основе работы с</p>		

				<p>назначению. Соблюдает последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка. Отмерять для шитья нитку нужной длины. Закреплять нитку на ткани. Выполнять прямую строчку и перевивы. Размечать «путь» иглы. Обсыпать края заготовки. Оценивать работу по качеству обсыпания, выдергивания нитки, выполнения строчки. Сравнивать результаты изготовления салфетки и закладки.</p>	<p>иллюстрацией учебника. Группирует предметы и их образы по общему признаку (конструкторском У, технологическому, декоративно-художественному). Слушает и слышит учителя и одноклассников, совместно обсуждает предложенную или выявленную проблему.</p>		
31	<p>Отделка изделий из ткани - прямая строчка. Как разметить дорожку для строчки? Как закрепить нитку на ткани?</p>	1	Урок-практикум	<p>Узнает и называет изученные виды материалов. Называет свойства изученных видов материалов (цвет, фактура, толщина и др.). Различает материалы и инструменты по их</p>	<p>Личностные Под контролем учителя выполняет предлагаемые изделия с опорой на план и образец. Бережно относится к результатам своего труда и труда одноклассников. Метапредметные Высказывает свое предположение (версию) на основе работы с</p>		

				<p>назначению. Соблюдает последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка. Отмерять для шитья нитку нужной длины. Закреплять нитку на ткани. Выполнять прямую строчку и перевивы. Размечать «путь» иглы. Обсыпать края заготовки. Оценивать работу по качеству обсыпания, выдергивания нитки, выполнения строчки. Сравнить результаты изготовления салфетки и закладки.</p>	<p>иллюстрацией учебника. Группирует предметы и их образы по общему признаку (конструкторском у, технологическому, декоративно-художественному). Слушает и слышит учителя и одноклассников, совместно обсуждает предложенную или выявленную проблему.</p>		
32.	Самостоятельная работа с опорой на инструкционную карту. Бант-заколка.	1	Урок-практикум	<p>Выполняет с помощью учителя практическую работу. Контролирует выполнение своей работы с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон. Владеет способами</p>	<p>Личностные Чувствует уверенность в себе, верит в свои возможности. С помощью учителя планирует предстоящую практическую деятельность. Метапредметные С помощью учителя определяет и формулирует цель деятельности</p>		

				<p>отделки: прямая строчка. Называет ручные инструменты (игла) и приспособления (булавка). Понимает назначение инструментов. Владеет правилами безопасной работы инструментами.</p> <p>Организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок. Выполнять прямую строчку. Закреплять нитку узелковым способом в начале и в конце строчки, следуя инструкционной карте в учебнике. Самостоятельно работать по графической инструкции.</p>	<p>на уроке. Ориентируется в материале на страницах учебника. Находит ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользуется памятками (даны в конце учебника).</p>		
33.	Комплексная работа «Книжка в больница».	1	Урок-практикум	<p>Выполняет правила самообслуживания во время работы. Поддерживает порядок на рабочем месте. Ухаживает за</p>	<p>Личностные Принимает помощь одноклассников. Под контролем учителя выполняет предлагаемые изделия с опорой на план и образец. Бережно относится</p>		

			<p>инструментами . Правильно хранит инструменты. Соблюдает правила гигиены труда. Называть возможные повреждения книг. Отбирать книги для ремонта. Составлять правила склеивания страницы. Планировать и проговаривать последовательность выполнения ремонта. Оценивать качество ремонта.</p>	<p>к результатам своего труда и труда одноклассников. Метапредметные С помощью учителя объясняет выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. Группирует предметы и их образы по общему признаку (конструкторском у, технологическому , декоративно-художественному). Делает выводы о результате совместной работы всего класса.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

