

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 2
Протокол № 1
от « 31 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 136
от «31» августа 2021 г.
Директор ГБОУ СОШ №2

Е.В.Поздняков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
История

на 2021-2022 учебный год

Класс: _____ 9 а,б _____

Количество часов:

3
в неделю

102

в год

ФИО учителя:

Шершунович Марина Сергеевна

Рабочая программа
разработана в
соответствии с

ФГОС

ФГОС или федеральным компонентом
государственных образовательных стандартов

Рабочая программа
разработана на основе

История России. А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – Просвещение,
2021. – 77с. Всеобщей истории: 5-9 класс – под редакцией А. А. Вигасина, Г. И.
Годера, И.С.Свенцицкой. – Просвещение 2017г.

программы по предмету или авторской программы

Учебник:

История нового времени, История России 2ч

название

А. А. Вигасина, А.В. Торкуна

автор

Просвещение

2018,2019

издательство

год издания

20 21 - 20 22 учебный год

Рабочая программа по истории 9 класс

1. Пояснительная записка.

-Рабочая программа составлена в соответствии с Историко-культурным стандартом, 21 мая 2012 г. № Пр. -1334 Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России 17 декабря 2010 г. №1897. Зарегистрирован Минюстом России №19644 01 февраля 2011 г.

- Учебный план на 2021-2022 учебный год ГБОУ СОШ №2
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №2

-В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по истории составлена в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15).

В основу данной рабочей программы положены:

-рабочая программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А. Вигасина О.С.Сороко-Цюпы, Г.И Горден, Е.В Агибаловой *(Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. Под редакцией А.А. Искендерова 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014. — 144 с.);*

-рабочая программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова *(Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / АА.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. - Просвещение, 2015. - 77с.*

Рабочая программа ориентирована на следующие учебники:

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

2. Общие цели изучения истории:

образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, **целью школьного исторического образования** является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко- культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

- формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире. Важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников

Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

-самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

-планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

-самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

Предметные результаты изучения истории включают:

-представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

-знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

-представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

-умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

-установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

-определение и использование основных исторических понятий периода;

-установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

-составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

-анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

4.Общая характеристика учебного предмета (курса) «История»

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—9 классы). Определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся.

Курс обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Изучение всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре - как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Центральной идеей является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства. По разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

5.Место предмета (курса) «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7,9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 7 классе, 3 часа в 9 классе

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

1. 9 класс – 3 часа в неделю -102 часа в год.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 9 класс (37 часов).

Тема 1. Становление индустриальной эпохи.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цепелин и его изобретение. Военная техника.

Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии.

Тема 2. Страны Европы и США в первой половине 19 века.

Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы.

Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19 начале 20 века.

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока. Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся.

Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Тема 4. Страны Европы и США во второй половине 19 начале 20 веков.

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка войне. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента.

Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

От Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна. США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укреплении гражданского общества и правового государства.

История России 9 класс (65 часов)

Тема 1. Россия в эпоху правления Александра I.

Александровская эпоха: государственный либерализм Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах.

Тема 2. Правление Николая I.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви.

Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры.

Тема 3. Россия в правлении Александра 2.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия.

Тема 4. Россия в правление Александра 3.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Тема 5. Кризис империи в начале 20 века.

Россия в начале XX в.: кризис империи Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система

Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала.

Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX— XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования

**Тематическое планирование. История Нового времени 9 класс. 37 часов.
История России 76 часа.**

Раздел	Тема	Количество часов
	История Нового времени	
Глава 1.	Начало Индустриальной эпохи.	10
Глава 2.	Страны Европы и США в первой половине 19 века	10
Глава 3.	Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 в.	6
Глава 4.	Страны Европы и США во второй половине 19-начале 20в.	11
	Итого	37
	История России	
Глава 1.	Россия в эпоху правления Александра 1	17
Глава 2.	Правление Николая 1	10
Глава 3.	Россия в правлении Александра 2	11
Глава 4	России я в правлении	11
Глава 5.	Кризис империи в начале 20 века	12
	Резерв	4
	Итого	65
	Итого за курс	102

Средства обучения.

1. Стенды для постоянных и временных композиций

2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- компьютер;
- мультимедиа

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четыремя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

•

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 40-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 40% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четыремя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами.

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Содержание/ Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
1.Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2. Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3. Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы
Введение (1 ч.)				
1	Введение. «Долгий» XX век.	<p>Объяснять значение понятия <i>Новое время</i>.</p> <p>Называть черты традиционного и индустриального обществ.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.</p>		
Тема 1. Начало индустриальной эпохи. (10 ч.)				
2	Экономическое развитие в XIX- начале XX в.	<p>С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился.</p> <p>Группировать достижения по рейтингу социальной значимости.</p> <p>Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.</p> <p>Понимать исторический путь формирования экономики современного общества. Представлять информацию в виде сложного плана.</p> <p>Переводить информацию о развитии сельского хозяйства из текстовой формы в табличную. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений.</p>		
3	Меняющееся общество.	<p>Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.</p> <p>Анализировать и сопоставлять информацию о демографической революции 19 в., представленную в виде диаграмм и текста, делать выводы. Составлять описание положения и образа жизни рабочих в 19 в. на основе учебника и исторических источников. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений.</p>		
4	Век демократизации.	<p>Понимать ценность либеральных и демократических принципов организации политической власти в странах Европы и США в конце 19 в. и в современном мире. Организовывать собственную познавательную деятельность на основе анализа текста учебника при изучении вопроса о</p>		

		парламентаризме. Взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии политических партий в 19 в. Использовать историческую карту как источник информации о границах изучаемых государств. Составлять схему. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений.		
5-6	«Великие идеологи».	Понимать значимость возникновения и развития в 19 в. идеологий, их роли в современной цивилизации. Понимать эффективность реформаторского пути для развития государств. Взаимодействовать с учителем и одноклассниками. Планировать и организовывать познавательную деятельность в группе. На основе текста учебника составлять сравнительную таблицу. Подбирать основания и факты, аргументирующие позиции представителей различных идеологий. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений.		
7	Образование и наука.	Понимать ценность и значимость развития науки и образования и научных достижений второй половины 19 в. для прогресса человечества. Взаимодействовать с учителем и одноклассниками. Планировать и организовывать познавательную деятельность в группе. На основе текста учебника составлять сравнительную таблицу. Анализировать информацию исторических источников о научных открытиях, делать выводы. Объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в 19 в. Раскрывать существенные черты науки 19 в. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений.		
8-9	XIX век в зеркале художественных исканий.	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия Западной Европы и России 19 в. Формировать активное отношение к традициям художественной культуры 19 в. Планировать и организовывать познавательную деятельность в группе. Организовывать собственную познавательную деятельность при изучении произведений искусства по заданию учителя. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений.		

10	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	Формировать современное целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения европейцев 19 в. Переводить информацию из текстового представления в схемы и электронные презентации. Представлять в письменной форме развёрнутый план. Объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей 19 в. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений.		
11	Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать материал главы. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта.		
Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (9 ч.)				
12-13	Консульство и Империя.	<p>Давать оценку роли наполеона в изменении французского общества, страны в целом.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику в стране.</p> <p>Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.</p> <p>Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике.</p> <p>Рассказывать о венском конгрессе и его предназначении. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений.</p>		

14	Франция в первой половине XIX в.: От Реставрации к Империи.	Формировать демократические ценности на основе изучения хартий и событий политической истории Франции первой половины 19 в. Взаимодействовать с учителем и одноклассниками. Планировать и организовывать познавательную деятельность в группе. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений. Анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции. Дать оценку периодам , отдельным событиям и личностям.		
15	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений.		
16	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	Уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение. Организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения группового задания по изучаемой теме. Переводить информацию из текстового представления в таблицу. Использовать историческую карту как источник информации в процессе изучения темы. Анализировать причины объединения Италии. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений.		
17	Германия в первой половине XIX в.	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза. Переводить информацию из текстового представления в таблицу. Использовать историческую карту как источник информации в процессе изучения темы. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений.		

18	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	Уважать историю народов, населявших Австрийскую империю, боровшихся за национальную независимость. Переводить текстовую информацию в схему. Организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения группового задания по изучаемой теме. Давать оценку историческим событиям и историческим личностям. Использовать историческую карту как источник информации в процессе изучения темы. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений.		
19	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки. Организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения группового задания по изучаемой теме. Давать оценку историческим событиям и историческим личностям. Использовать историческую карту как источник информации в процессе изучения темы. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений.		
20	Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать материал главы. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта.		
Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (3 ч.)				

21	Страны Азии в XIX – начале XX в.	Уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма. Взаимодействовать с учителем и одноклассниками. Планировать и организовывать познавательную деятельность в группе. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений. Оценивать роль колониализма в истории стран Азии. Использовать историческую карту как источник информации в процессе изучения темы.		
22	Африка в XIX – начале XX в.	Уважать традиционные ценности народов Африки. Взаимодействовать с учителем и одноклассниками. Планировать и организовывать познавательную деятельность в группе. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений. Оценивать роль колониализма в истории стран Азии. Использовать историческую карту как источник информации в процессе изучения темы.		
23	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	Уважать этнические и региональные особенности и ценности народов Латинской Америки. Взаимодействовать с учителем и одноклассниками. Планировать и организовывать познавательную деятельность в группе. На основе текста учебника составлять сравнительную таблицу. Давать оценку историческим событиям и историческим личностям. Использовать историческую карту как источник информации в процессе изучения темы. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений.		
Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (11 ч.)				
24	Великобритания до Первой мировой войны.	Уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества. Взаимодействовать с учителем и одноклассниками. Планировать и организовывать познавательную деятельность в группе. На основе текста учебника составлять сравнительную таблицу. Использовать историческую карту как источник информации в процессе изучения темы. Знать значение		

		понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений. Систематизировать учебный материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах.		
25	Франция: Вторая империя и Третья республика.	Формировать демократические ценности на основе изучения событий политической истории Франции второй половины 19 – начала 20 в. Планировать и организовывать познавательную деятельность в группе. На основе текста учебника составлять сравнительную таблицу. Использовать историческую карту как источник информации в процессе изучения темы. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений. Систематизировать учебный материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах. Сравнить политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия.		
26	Германия на пути к европейскому лидерству.	Уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение. Понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире. Осознавать пагубные последствия распространения национализма в его расистских и антисемитских формах. Планировать и организовывать познавательную деятельность в группе. На основе текста учебника составлять сравнительную таблицу. Использовать историческую карту как источник информации в процессе изучения темы. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений. Систематизировать учебный материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах.		
27	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	На примере Австро-Венгрии осознать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью и функционированием многонационального государства, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания народов. Планировать и организовывать познавательную деятельность в группе. На основе текста учебника составлять сравнительную таблицу. Использовать историческую карту как источник информации в процессе изучения темы. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений. Систематизировать учебный материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах. Объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы.		
28	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать сложность национальных и социальных		

		<p>конфликтов и важность эффективного решения национальных вопросов в истории и современном мире. Планировать и организовывать познавательную деятельность в группе. На основе текста учебника составлять сравнительную таблицу. Использовать историческую карту как источник информации в процессе изучения темы. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений. Систематизировать учебный материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах. Давать оценку историческим событиям и историческим личностям.</p>		
29-30	<p>США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»</p>	<p>Уважать историю американского народа, понимать пути развития демократии. Осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества, понимать сложность национальных и расовых проблем и необходимость их решения. Планировать и организовывать познавательную деятельность в группе. На основе текста учебника составлять сравнительную таблицу. Использовать историческую карту как источник информации в процессе изучения темы. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений. Систематизировать учебный материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах. Давать оценку историческим событиям и историческим личностям.</p>		

31-32	Международные отношения в XIX – начале XX в.	<p>На основе опыта международных отношений 19 – начале 20 в. осознавать необходимость и важность мирных путей решения международных проблем и конфликтов. Планировать и организовывать познавательную деятельность в группе. На основе текста учебника составлять сравнительную таблицу. Использовать историческую карту как источник информации в процессе изучения темы. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений. Систематизировать учебный материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах. Анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера. Объяснять причины и следствия важнейших международных событий 19 – начала 20 в.</p>		
33	Повторительно-обобщающий урок.	<p>Систематизировать материал главы. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта.</p>		

34	Повторительно-обобщающий урок по курсу: «История Нового времени. XIX-XX вв.»	<p>Составлять словарь терминов Нового времени.</p> <p>Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным.</p> <p>Объяснять причины частых революций в Европе.</p> <p>Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса.</p>		
----	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. (15 ч.)

35	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	<p>Давать определение исторических понятий. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Определять хронологические рамки явлений.</p> <p>Соотносить хронологию истории России с хронологией всеобщей истории.</p> <p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p> <p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в.</p> <p>Систематизировать знания, уметь составлять схемы и описывать их. Выявлять собственные ошибки и исправлять их.</p>		
36-37	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	<p>Ставить учебную задачу урока под руководством учителя. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p> <p>Рассказывать о политическом</p>		

		<p>строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Владеть устной речью. Извлекать информацию из текста. Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе. Осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике. Объяснять значение понятия «вольные хлебопашцы». Сравнить исторические события и явления, определять в них общее и различное. Составлять схемы для решения познавательных задач. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Объяснять значение понятий «Государственный совет», «разделение властей».</p>		
38-39	<p>Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.</p>	<p>Анализировать и обобщать факты. Называть традиционные направления внешней политики Российской империи. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Читать историческую карту с опорой на легенду. Называть причины участия России в антифранцузских коалициях. Читать историческую карту. Определять своё отношение к наиболее значимым событиям. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Давать оценку Тильзитскому миру. Давать оценку итогам русско-шведской войны 1808—1809 гг. Излагать аргументированные суждения об исторических событиях, давать им оценку.</p>		
40-41	<p>Отечественная война 1812 г.</p>	<p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Называть основные события русско-французских отношений в начале XIX в. Извлекать информацию при работе с исторической картой. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Называть причины разрыва отношений между</p>		

		<p>Россией и Францией накануне войны 1812 г. Излагать и аргументировать свои суждения. Систематизировать информацию, составлять таблицу. Давать сравнительный анализ военных планов. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Раскрывать значение исторических событий. Приводить оценки исторических деятелей из разных источников. Читать историческую карту с опорой на легенду, давать объяснение исторических событий, определять роль Тарутинского манёвра в ходе Отечественной войны 1812 г. Давать характеристику партизанского движения в Отечественной войне 1812 г.</p>		
42-43	<p>Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя. Показывать на исторической карте направления Заграничных походов русской армии. Характеризовать цели военных действий России против Франции. Осуществлять поиск информации в исторических источниках, объяснять причины исторических событий. Систематизировать факты, давать оценку исторических событий. Объяснять причины и следствия исторических событий. Характеризовать роль России в Священном союзе. Показывать на исторической карте направление кругосветного путешествия российских мореплавателей. Осуществлять поиск информации в источниках разного типа. Представлять результаты своей работы. Участвовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности. Планировать с помощью учителя свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме. Объяснять значение исторических событий. Использовать изученный материал для аргументации вывода.</p>		
44	<p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.</p>	<p>Высказывать и аргументировать собственные суждения. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Давать характеристику мероприятий начала царствования Александра I. Излагать суждения об исторических событиях. Соотносить единичные факты и исторические явления. Сравнить исторические события и явления. Излагать и аргументировать свои суждения. Уметь вести дискуссию. Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Приводить оценки исторических событий, изложенные в учебной литературе. Сравнить исторические события и</p>		

		явления.		
45	Национальная политика Александра I.	Умение самостоятельно ставить новые задачи учебной деятельности. Читать историческую карту с опорой на легенду. Рассказывать о разделах Польши, определять хронологические рамки события. Извлекать информацию из исторической карты. Излагать суждения о последствиях исторических явлений. Характеризовать геополитическое положение России в первой четверти XIX в. Давать характеристику политического устройства Царства Польского и Финляндии. Раскрывать особенности социально-экономического развития Прибалтики. Сравнить исторические события и явления.		
46	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Извлекать информацию из источников разных типов. Характеризовать систему управления Российской империей. Группировать исторические факты. Излагать суждения о причинах исторических событий. Извлекать информацию из исторической карты. Характеризовать социально-экономическое положение России после войны 1812 г. Характеризовать условия жизни различных слоёв населения. Извлекать информацию из исторических источников. Анализировать проекты реформирования крепостного строя. Объяснять значение терминов «военные поселения», «аракчеевщина». Извлекать информацию из исторических источников. Анализировать проекты реформирования крепостного строя. Объяснять значение терминов «военные поселения», «аракчеевщина». Давать оценку историческим событиям. Называть либеральные и консервативные меры политики Александра I. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. Сравнить исторические явления.		
47-48	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	Структурировать знания. Выдвигать гипотезы и обосновывать. Раскрывать предпосылки создания тайных обществ. Устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепь объектов и явлений. Извлекать информацию из исторической карты. Определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться в восприятии текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Извлекать информацию из исторической карты. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различное. Характеризовать места, обстоятельства, участников важнейших исторических событий. Излагать суждения о причинах исторических событий.		

49	Повторение и контроль по теме: «Россия в первой четверти XIX в.	Систематизировать материал главы. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы.		
Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. (12 ч.)				
50	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	Ставить познавательную задачу под руководством учителя. Рассказывать о междоусобице и выступлении декабристов. Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Называть характерные признаки исторических явлений. Сравнить исторические явления. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Извлекать информацию из исторических источников. Объяснять смысл понятий и терминов «кодификация законов», «корпус жандармов». Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Давать характеристику деятельности Николая I. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.		
51	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Работать с учебной информацией, раскрывать смысл исторических понятий. Называть характерные, существенные признаки явлений и событий. Рассказывать о начале промышленного переворота. Сравнить исторические события и явления. Раскрывать смысл исторических событий. Извлекать информацию из исторической карты. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).		
52-53	Общественное движение	Работать с учебной информацией, раскрывать смысл исторических понятий. Называть характерные,		

	при Николае I.	<p>существенные признаки исторических событий и явлений.</p> <p>Характеризовать основные положения теории официальной народности. Извлекать информацию из исторических источников. Сравнить исторические события и явления, составлять таблицы.</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p> <p>Раскрывать смысл исторических событий, высказывать суждения о причинах исторических событий. Объяснять смысл понятий и терминов «западники», «славянофилы», «теория официальной народности», «утопический социализм».</p>		
54	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	<p>Ставить познавательную задачу. Читать легенду карты. Называть последствия исторических явлений. Называть причины исторических событий.</p> <p>Извлекать информацию из исторических источников.</p> <p>Сравнивать исторические явления. Называть характерные признаки явлений. Извлекать информацию из исторической карты. Называть последствия исторических событий. Работать с историческим документом.</p> <p>Рассказывать об исторических событиях. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти. Оценивать результаты своей учебной деятельности, корректировать её.</p>		
55	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	<p>Выдвигать и обосновывать версии. Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий. Называть последствия исторических явлений. Характеризовать внешнюю политику Александра I. Называть причины исторических событий. Называть этапы Кавказской войны. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Извлекать информацию из исторической карты.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Характеризовать основные направления внешней политики во второй четверти XIX в.</p>		
56	Крымская война 1853-1856 гг.	<p>Выдвигать и обосновывать версии. Высказывать суждения о значении исторических событий. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий.</p> <p>Рассказывать об исторических событиях. Называть причины исторических событий. Составлять таблицы.</p>		

		Сравнивать исторические явления. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Составлять план ответа. Составлять характеристику защитников Севастополя. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги.		
57-58	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование.	Выдвигать и обосновывать версии. Высказывать суждения о значении исторических событий Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Рассказывать об исторических Событиях. Называть существенные признаки исторических явлений. Составлять схемы. Читать историческую карту. Сравнивать исторические явления. Характеризовать достижения науки и образования. Проводить поиск информации о культуре края, представлять её в устном сообщении.		
59-60	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России.	Выдвигать и обосновывать версии. Высказывать суждения о значении исторических событий Характеризовать культуру первой половины XIX в. Объяснять причины исторических явлений. Называть примеры художественных произведений, характеризовать художественные стили. Характеризовать достижения отечественной культуры. Составлять описания памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства. Проводить поиск информации о культуре края, представлять её в устном сообщении Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям.		
61	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй четверти XIX в.»	Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения – свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы.		
Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ. (12 ч.)				
62	Европейская	Сравнивать исторические явления. Характеризовать особенности промышленного переворота в России.		

	индустриализация и предпосылки реформ в России.	Выдвигать и обосновывать версии. Называть этапы закрепощения крестьян. Характеризовать мероприятия правительства по решению крестьянского вопроса. Называть существенные признаки исторических явлений. Сравнить исторические явления, выявлять общее и различное. Проводить поиск информации в дополнительных источниках, представлять результаты собственной деятельности. Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.		
63-64	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Выдвигать и обосновывать версии. Называть причины исторических явлений. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Называть существенные признаки явлений. Называть основные положения Крестьянской реформы. Читать историческую карту с опорой на легенду. Объяснять значение понятий «Редакционные комиссии», «выкупные платежи», «временно-обязанные крестьяне», «отрезки», «мировые посредники», «уставные грамоты».		
65-66	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	Выдвигать и обосновывать версии. Называть причины исторических явлений Группировать факты. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Называть существенные признаки явлений. Объяснять причины исторических явлений. Давать оценку историческим событиям. Называть основные положения земской, судебной, военной реформ. Характеризовать результаты важнейших исторических событий.		
67	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	Выдвигать и обосновывать версии. Рассказывать об особенностях промышленного переворота в России. Объяснять причины исторических событий. Раскрывать смысл исторических явлений. Сравнить исторические явления. Извлекать информацию из исторической карты. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенный период, привлекая информацию исторической карты. Извлекать информацию из источников разных типов Характеризовать результаты важнейших исторических событий. Рассказывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в..		
68-69	Общественное движение	Выдвигать и обосновывать версии. Применять исторические знания для оценки сущности современных событий.		

	при Александре II и политика правительства.	Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать своё отношение к нему. Объяснять причины исторических явлений.		
70	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	Выдвигать и обосновывать версии. Рассказывать о национальной политике Николая I. Сравнить исторические явления, выявлять общее и особенное. Читать историческую карту с опорой на легенду. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Характеризовать национальную политику российского правительства. Объяснять смысл исторических явлений.		
71-72	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Выдвигать и обосновывать версии. Характеризовать итоги Крымской войны. Раскрывать смысл исторических понятий. Характеризовать обстоятельства важнейших исторических событий. Объяснять причины исторических событий. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Рассказывать о дальневосточной политике России. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов. Читать легенду карты. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.		
73	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху Великих реформ.»	Приводить оценки исторических событий. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Самостоятельно планировать, контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; работу группы. Определять и объяснять своё отношение		

к наиболее значительным историческим событиям и личностям.

Тема 4. Россия в 1880-1890-е гг. (14 ч.)

74-75	Александр III.: особенности внутренней политики.	Выдвигать и обосновывать версии. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Соотносить единичные факты и общие явления. Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Извлекать информацию из исторического документа.		
76	Перемены в экономике и социальном строе.	Выдвигать и обосновывать версии. Характеризовать экономическое развитие стран «первого эшелона». Рассказывать о сущности крестьянской общины. Характеризовать последствия отмены крепостного права. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различное. Читать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.		
77-78	Общественное движение в 1880-х первой половине 1890-х гг.	Объяснять причины и следствия исторических явлений. Характеризовать общественное движение середины XIX в. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия. Соотносить единичные исторические факты и общие явления.		
79	Национальная и религиозная политика Александра III.	Осуществлять поиск информации в историческом источнике. Находить на исторической карте заданные объекты. Называть характерные, существенные признаки исторических явлений. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Характеризовать условия и образ жизни людей. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнить исторические явления, определять в		

		них общее и различия. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Излагать суждения о следствиях исторических событий.		
80	Внешняя политика Александра III.	Планировать результаты своей познавательной деятельности. Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Характеризовать место, обстоятельства и участников важнейших исторических событий. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России в царствование Александра III. Рассказывать об исторических событиях с опорой на карту Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным личностям в истории и давать им оценку.		
81-82	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования.	Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность. Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта.		
83	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература.	Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность. Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Сотрудничать с одноклассниками в ходе коллективной работы.		

		Составлять описание памятников культуры. Оценивать вклад российской культуры в мировую культуру XIX в.		
84-85	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России.	Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность. Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; работу группы.		
86	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	Высказывать собственные суждения. Называть существенные признаки событий и явлений. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Рассказывать об условиях жизни населения края в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках Систематизировать информацию.		
87	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.»	Обосновывать своё мнение. Определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории и давать им оценку. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Систематизировать и обобщать исторический материал. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям.		

Тема 5. Россия в начале XX в. (15 ч.)

88	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития	<p>Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать особенности социально-экономического развития России в XIX в.. Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать национальный и конфессиональный состав Российской империи в начале XX в. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в.</p>		
89	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	<p>Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого. Характеризовать особенности экономического развития России в конце XIX в. Проводить поиск информации в историческом источнике. Группировать факты по различным признакам. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Излагать суждения о последствиях исторических событий. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям в истории и давать им оценку.</p>		
90-91	Николай II: начало правления. Политическое развитие	<p>Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого. Сравнить исторические события, определять в них общее и</p>		

	страны в 1894-1904 гг.	<p>различное Характеризовать общественное движение второй половины XIX в. Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различное.</p> <p>Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.</p> <p>Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.</p>		
92	Годовая промежуточная аттестация	<p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку. Излагать суждения о последствиях исторических событий.</p>		
93-94	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	<p>Высказывать суждения об исторических событиях. Излагать суждения о причинах исторических событий. Называть существенные признаки исторических явлений.</p> <p>Сравнить исторические явления. Характеризовать причины войны, планы сторон.</p> <p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p>Объяснять причины поражения России. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов.</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России Давать оценку историческим событиям и объяснять её.</p>		
95-96	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	<p>Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX в. Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Извлекать информацию из исторических источников.</p> <p>Сравнить исторические явления.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Объяснять значение понятий «Государственная дума», «кадеты», «октябристы», «социал-демократы». Извлекать информацию из разных источников. Излагать оценки</p>		

		значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.		
97	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.	<p>Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку Характеризовать причины столыпинских реформ. Излагать суждения о причинах исторических событий. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогам и значению. Объяснять смысл понятий и терминов «отруб», «хутор», «переселенческая политика». Читать историческую карту с опорой на легенду.</p> <p>Рассказывать об исторических событиях и их участниках.</p> <p>Излагать суждения о причинах исторических событий.</p>	13.05.2021	
98	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	<p>Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку Характеризовать обстоятельства становления парламентаризма в России Излагать суждения о причинах исторических событий.</p> <p>Проводить поиск в источниках информации различных типов.</p> <p>Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку.</p> <p>Характеризовать национальную политику П. А. Столыпина. Объяснять причины радикализации общественного движения.</p>	14.05.2021	
99-100	Серебряный век русской культуры.	<p>Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Рассказывать о достижениях культуры первой половины XIX в. Называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p>Характеризовать основные течения и стили в российской литературе и искусстве начала XX в. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественным достоинствам. Представлять обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни родного края в начале XX в.</p> <p>Излагать суждения о причинах исторических событий.</p> <p>Сравнивать исторические явления</p>	19.05.2021 20.05.2021	

101	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX в.»</p>	<p>Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX в. Извлекать информацию из источников разных типов. Рассказывать об особенностях российской модернизации. Характеризовать сущность российского самодержавия. Систематизировать и обобщать исторический материал. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку. Излагать суждения о последствиях исторических событий.</p>	21.05.2021	
102	<p>Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. XX – начало XXI в.»</p>	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку. Излагать суждения о последствиях исторических событий. Выполнять письменные задания.</p>	21.05.2021	