

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 2  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 136  
от «31» августа 2021 г.  
Директор ГБОУ СОШ №2



Е.В.Поздняков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
Технология

на 2021-2022 учебный год

*Класс: 6 А, 6 Б.*

<i>Количество часов:</i>	2	68
	<i>в неделю</i>	<i>в год</i>

*ФИО учителя:* Росоловская Ольга Николаевна

*Рабочая программа разработана в соответствии с* ФГОС начального общего образования  
ФГОС или федеральным компонентом государственных образовательных стандартов

*Рабочая программа разработана на основе* АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ и УМК  
программы по предмету или авторской программы

*Учебник:* «Технология»  
название  
А. Т. Тищенко, Н.В. Сеница  
автор  
М: Вентана - Граф 2020  
издательство год издания

20 21 - 20 22 учебный год

## Пояснительная записка

к рабочей программе по технологии- 6 класса

Программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Рабочая программа учебного курса составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»
- ✓ Примерная программа по технологии для общеобразовательных школ под редакцией Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко, М., Вентана-Граф, 2014.
- ✓ **Учебный план ГБОУ СОШ № 2, Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2021/2022 уч. год**
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- ✓ Учебник для общеобразовательных учреждений. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. Технология. 6 класс. М., Вентана-Граф. 2020.- (Российский учебник)
- ✓ **Информационно – методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Программа раскрывает цели и содержание общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета.

Программа выполняет две основные функции.

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирования учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

**Структура документа**

Рабочая программа по технологии представляет собой целостный документ, включающий три раздела: *пояснительную записку; календарно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся.*

### **Общая характеристика программы.**

Рабочая программа по технологии (технологии ведения дома) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (технологии ведения дома), федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: А. Т. Тищенко, Н.В. Сеница. **Технология:** 6 класс: учебник / А. Т. Тищенко, Н.В. Сеница, М.: Вентана - Граф. 2020. – (Российский учебник)

#### ***Цели обучения:***

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение *безопасными приемами труда*, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

#### ***Задачи обучения:***

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Программа предусматривает формирование у учащихся обще-учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания

продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов;
- планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии учащиеся, не зависимо от изучаемого направления, получат возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
  - рационально организовывать рабочее место;
  - находить необходимую информацию в различных источниках;
  - применять конструкторскую и технологическую документацию;
  - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
  - выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
  - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
  - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
  - соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
  - осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
  - находить и устранять допущенные дефекты;
  - проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
  - планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
    - распределять работу при коллективной деятельности;
    - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:
      - понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
      - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
      - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

### **Место предмета «Технология» в учебном плане.**

Для образовательного изучения предмета «Технология», в том числе в 6 классе - **68 часов в учебный год**, из расчета **2 учебных часа в неделю**. Предусмотрены практические работы и творческий проект в конце года.

#### **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достичь все учащиеся окончившие 6 класс, и достижения которых являются обязательным условием положительной аттестации ученика 6 класса. Эти требования структурированы по 3 компонентам: знать, уметь, использовать приобретенные знания и умения *в практической деятельности* и повседневной жизни.

#### **Распределение учебных часов по разделам программы по направлению «Технология»**

- «Технологии возведения, ремонта и сооружения зданий и сооружений»-4 часа
- «Технологии в сфере быта» -4 часов
- «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов»-14 часов
- «Технологии изготовления текстильных изделий»-26 часов
- «Технологии художественной обработки изделия»-12 часа
- «Технологии растениеводства и животноводства»- 2 часов
- «Творческий проект»-6 часов. Этот раздел изучаться в конце года, в рамках которого будет выполняться учебный творческий проект.

В каждом из разделов уделяется внимание привитию навыков самостоятельной работы. На протяжении изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствования, а также систематизация полученных ранее знаний. В ходе изучения материала планируется проведение практических работ по основным темам.

## Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимся навыкам конкретной предметно-преобразующей (а не виртуально) деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

### **Раздел «ТЕХНОЛОГИИ ВОЗВЕДЕНИЯ, РЕМОНТА И СОДЕРЖАНИЯ ЗДАНИЙ» (4 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Вводный урок (1 ч)

Технологии возведения зданий и сооружений. Ремонт и содержание зданий и сооружений. Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту.

*Практические работы*

Ознакомление со строительными технологиями. Энергетическое обеспечение вашего дома.

### **Раздел «ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ БЫТА» (4 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Планировка помещений жилого дома. Планировка комнаты. Зонирование помещений жилого дома. Экологические материалы. Композиция в интерьере: виды композиции, ритм. Декоративное оформление интерьера (цвет, отделочные материалы, текстиль). Освещение жилого помещения. Основные типы и виды ламп; типы и виды светильников; системы управления светом.

Экология жилища. Гигиена жилища: виды и последовательность уборки помещений, средства для уборки. Санитарно - гигиенические требования к уборке помещений.

Технологии уборки помещения. Современные бытовые приборы для уборки помещений.

Технические средства для создания микроклимата в помещении, их виды, назначение.

*Практические работы*

Планировка комнаты подростка в масштабе 1:20. Генеральная уборка помещения.

Составление плана генеральной уборки своей комнаты.

### **Раздел «ТЕХНОЛОГИИ КУЛИНАРНОЙ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ» (14 ч)**

***Блюда из овощей (4 ч)***

*Основные теоретические сведения*

Технология приготовления блюд из сырых овощей и фруктов. Овощи в питании человека. Методы определения качества овощей, содержание нитратов. Назначение, виды и технология механической кулинарной обработки овощей. Виды салатов. Современные инструменты и приспособления для механической обработки и нарезки овощей. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов. Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц: круглой, овальной, квадратной.

Тепловая обработка овощей. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки. Жаренье овощей и определение их готовности.

*Практические работы*

Приготовление блюд из сырых овощей. Приготовление блюд из вареных овощей.

**Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Пищевая ценность молока. Значение молока, молочных и кисломолочных продуктов в питании человека. Блюда из молока, молочных и кисломолочных продуктов. Виды тепловой обработки молока. Определение качества молока и молочных продуктов. Технология приготовления кисломолочных супов и каш. Технология приготовления блюд из творога: сырников, вареников, запеканки.

*Практические работы*

Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного блюда.

**Изделия из жидкого теста (2 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Изделия из жидкого теста (блины, блинчики, оладьи, блинный пирог). Виды разрыхлителей. Технологи приготовления изделий из жидкого теста.

Оборудование, инструменты и приспособления, необходимые для приготовления различных видов теста.

*Практические работы*

Приготовление изделий из жидкого теста.

**Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (6 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Пищевая ценность рыбы. Подготовка рыбы к обработке. Возможности кулинарного использования рыбы разных видов. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы. Первичная обработка чешуйчатой рыбы. Санитарные условия первичной обработки рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Технология тепловой обработки рыбы. Варка и жаренье рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. Определение готовности блюд из рыбы.

Нерыбных продуктов моря и технология приготовления блюд из них.

*Практические работы*

Определение свежести рыбы органолептическим методом. Приготовление блюд из рыбы.

Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

**Раздел «ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ» (26 ч)**

**Элементы материаловедения (2 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Текстильные материалы и их свойства. Способы получения. Физические, эргономические и технологические свойства.

*Практические работы*

Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

**Конструирование швейных изделий (8 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Классификация одежды. Бытовая одежда, производственная одежда, плечевая и поясная

одежда, ассортимент одежды. Требования, предъявленные к одежде. Конструирование одежды. Снятие мерок и изготовления выкроек. Общие правила снятия мерок для построения чертежа плечевой одежды. Моделирование швейного изделия. Технологии раскроя одежды.

#### *Практические работы*

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1: 4. Построение чертежа основы в натуральную величину. Выкраивание деталей для образцов швов.

#### **Элементы машиноведения (6 ч)**

##### *Основные теоретические сведения*

Швейная машина. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка. Терминология швейных работ. Машинные швы. Их условные обозначения (стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, вподгибку с открытым краем, вподгибку с закрытым срезом). Основные операции при машинной обработке изделия.

##### *Практические работы*

Исследование режимов швейной машины. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Изготовление образца машинных швов.

#### **Технология изготовления швейного изделия (10 ч)**

##### *Основные теоретические сведения*

Раскладка выкройки на ткани. Подготовка к примерке и примерка изделия. Способы устранения дефектов. Технология изготовления швейного изделия после примерки. Обработка изделия по индивидуальному плану. Окончательная отделка изделия. ВТО.

##### *Практические работы*

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Устранение дефектов. Обработка швейного изделия. ВТО. Выполнения отделочных работ. Контроль и оценка качества готового изделия.

#### **Раздел «ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКИ ИЗДЕЛИЯ» (12 ч)**

##### **Вяжем аксессуар крючком**

##### *Основные теоретические сведения*

Ассортимент вязаных изделий в современной моде. Материалы и инструменты для вязания трикотажа. Подбор крючка и спиц в соответствии с пряжей. Схемы для вязания, условные обозначения. Основные виды петель при вязании крючком. Вязания полотна. Вязание по кругу. Вязание полотна из столбиков без накида. Плотное и ажурное вязание по кругу. Вязание по кругу «бабушкин квадрат». Создание схем для вязания с помощью компьютера. Вяжем аксессуар крючком.

##### *Практические работы*

Основные способы вязания крючком полотна, по кругу. Вязание полотна из столбиков без накида. Плотное и ажурное вязание по кругу. Вязание образца по кругу «бабушкин квадрат».



## **Раздел «ТЕХНОЛОГИИ ЖИВОТНОВОДСТВА» (2 ч)**

### *Основные теоретические сведения*

Содержание животных. Содержание собак в городской квартире. Содержание собак вне дома.

### *Практические работы*

Создание плаката о животных, которые необходимо отдать в добрые руки.

## **Раздел «ТВОРЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ» (6 ч)**

### *Основные теоретические сведения*

Презентация портфолио. Содержание портфолио. Примеры творческих проектов. Обоснование темы проекта. Проблемная ситуация. Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности. Подготовка доклада к защите проекта.

### *Практические работы*

Творческий проект «Изделие для кухни». Создание титульного листа. Выполнение проекта. Контроль и оценка качества готового изделия. Подготовка проекта к защите. Защита проекта. Итоговый урок.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения курса технологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

**Личностные результаты** изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровье сберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную

направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

**Метапредметные результаты** изучения курса: *познавательные УУД:*

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

*коммуникативные УУД:*

- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

*регулятивные УУД:*

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

**Предметные результаты** освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения, интерьер с комнатными растениями в интерьере;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную и тепловую кулинарную обработку рыбы, мяса, птицы, готовить первые блюда,

сервировать стол к обеду;

- заменять машинную иглу, устранять дефекты машинной строчки, использовать приспособления к швейной машине;
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: обтачной и обтачной в кант;
- читать и строить чертеж плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- читать и строить чертеж юбки и топа, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, обработку горловины, застежки, обрабатывать боковые срезы обтачным швом, определять качество готового изделия;
- подготавливать крючком и спицами, вязать изделие крючком и спицами.

### **Учебно-тематическое планирование**

**По учебному предмету** Технология.

**Класс:** 6

**Количество часов:** всего 68 часов; в неделю 2 учебного часа

**Рабочая программа составлена на основе** Федерального государственного стандарта основного общего образования с учетом федеральных и **примерных** программ по учебным предметам (Технология. 5-9 классы: М.: Просвещение)

**Учебник:** Технология : 6 класс : учебник / А. Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2020. – (Российский учебник).

**ТЕХНОЛОГИЯ – краткое тематическое планирование,**

**6 класс, занятие сдвоенное: 2 часа в неделю на 2020-2021 учебный год**

<b>№ ур ока</b>	<b>б</b>	<b>план</b>	<b>Факт</b>	<b>Ч а с</b>	<b>Разделы. Тема урока. Практическая работа.</b>	<b>Учебник</b>
<b>1 четверть</b>						
<b>Технологии возведения, ремонта и создание зданий и сооружений (4 ч)</b>						
1	А Б	сент.		1	Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте.	с. 3
2-3	А Б	сент.		2	Технологии возведения зданий и сооружений. Ремонт и содержание зданий и сооружений.	п. 1 с. 5 п. 2 с. 8
4	А Б	сент.		1	Энергосбережение в быту. Энергетическое обеспечение вашего дома.	п. 3 с. 11 с. 15
<b>Технология в сфере быта (4 ч)</b>						
5-6	А Б	сент.		2	Планировка помещения жилого дома. Планировка комнаты подростка в масштабе 1: 20.	п. 4 с. 16 с. 19
7	А Б	сент.		1	Освещение жилого помещения.	п. 5 с. 19
8	А Б	сент.		1	Экология жилища. Генеральная уборка помещения.	п. 6 с. 22
<b>Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (14 ч)</b>						
9-10	А Б	окт.		2	Технология приготовления блюд из сырых овощей и фруктов. Тепловая обработка овощей.	п. 35 с. 164 п. 36 с. 167
11-12	А Б	окт.		2	Приготовление блюд из сырых овощей. Приготовление блюд из вареных овощей.	с. 167 с. 169
13-14	А Б	окт.		2	Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовления молочного блюда.	п. 37 с. 170 с. 176
<b>2 четверть</b>						
15-16	А Б	ноя.		2	Изделия из жидкого теста. Приготовление блюд из жидкого теста.	п. 38 с. 177 с. 179
17-18	А Б	ноя.		2	Пищевая ценность рыбы. Подготовка рыбы к обработке. Определение свежести рыбы.	п. 39 с. 180 с. 184
19-20	А Б	ноя.		2	Технология приготовления блюд из рыбы. Приготовления блюда из рыбы	п. 40 с. 185 с. 187
21-22	А Б	ноя.		2	Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них. Приготовления блюда из морепродуктов.	п. 41 с. 188 с. 189

<b>Технологии изготовления текстильных изделий (26 ч)</b>						
23-24	А Б	дек.		2	Текстильные материалы и их свойства. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.	п. 26 с. 127 с. 129
25-26	А Б	дек.		2	Классификация одежды. Требования, предъявленные к одежде.	п. 24 с. 117 с. 120
27-28	А Б	дек.		2	Конструирование одежды. Снятие мерок и изготовление выкроек.	п. 25 с. 120 с. 126
29-30	А Б	дек.		2	Построения чертежа основы швейного изделия в М 1:4. Построения чертежа основы в натуральную величину.	с. 120
<b>3 четверть</b>						
31-32	А Б	январь		2	Технология раскроя одежды. Выкраивание деталей для образцов швов.	п. 27 с. 130 с. 132
33-34	А Б	январь		2	Швейная машина. Исследование режимов работы швейной машины.	п. 28 с. 132 с. 137
35-36	А Б	январь		2	Машинные швы. Основные операции при машинной обработке изделия.	п. 29 с. 138 п. 30 с. 140
37-38	А Б	февраль		2	Изготовление образца машинных швов.	с. 143
39-40	А Б	февраль		2	Технология изготовления швейного изделия. Раскладка выкройки на ткани.	п. 31 с. 144
41-42	А Б	февраль		2	Подготовка к примерке и примерка изделия. Способы устранения дефектов.	с. 144
43-44	А Б	февраль		2	Технология изготовления швейного изделия после примерки. Обработка изделия по индивидуальному плану.	с. 144
45-46	А Б	март		2	Обработка изделия по индивидуальному плану. Обработка изделия по индивидуальному плану.	с. 144
47-48	А Б	март		2	Окончательная отделка изделия. ВТО. Контроль, оценка и самооценка качества готового изделия.	с. 144
<b>Технология художественной обработки трикотажа (12 ч)</b>						
49-50	А Б	март		2	Материалы и инструменты для вязания трикотажа. Основные виды петель при вязании крючком.	п. 32 с. 152 п. 33 с. 154
51-52	А Б	март		2	Основные виды петель при вязании крючком.	п. 33 с. 154
<b>4 четверть</b>						
53-54	А Б	апрель		2	Вязание полотна. Вязание полотна из столбиков без накида.	п. 34 с. 158 с. 159
55-56	А Б	апрель		2	Вязание по кругу. Плотное вязание по кругу.	п. 34 с. 158 с. 160
57-58	А Б	апрель		2	Ажурное вязание по кругу столбика с накидом. Вязание по кругу. Мотив «бабушкин квадрат».	с. 160 с. 161
59-60	А Б	апрель		2	Вязание по кругу. Мотив «бабушкин квадрат».	с. 161
<b>Технологии растениеводства и животноводства (2)</b>						
61-62	А Б	апрель		2	Содержание животных. Создание плаката о животных, которые необходимо отдать в добрые руки.	п. 46 с. 216
<b>Творческое проектирование (6 ч)</b>						
63	А Б	май		1	Примеры творческих проектов. Создание титульного листа.	п. 48 с. 222 с. 228

64-65	А Б	май.		2	Обоснование темы проекта. Проблемная ситуация. Выполнение проекта.	с. 228
66-67	А Б	май.		2	Выполнение проекта. Подготовка проекта к защите.	с. 228
68	А Б	май.		1	Защита проекта. Итоговый урок.	с. 228
	А Б	Итого:	68 68			

## Материально-технического обеспечения образовательного процесса и описание УМК

### Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Технология : 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Т. Тищенко, Н.В. Сеница, - 2-е изд., – М.: Вентана- Граф. 2014.-192 с.: ил.
2. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: рабочая тетрадь: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко - М.: Вентана-Граф. 2016.
3. Технология. 5-11 классы. Обслуживающий и технический труд: задания для подготовки к олимпиадам / авт.- сост. В. П. Пономарева, М. П. Шачкова. – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2016.- 116 с.

#### Библиотечный фонд.

1. Книги для чтения по технологии.
2. Журналы по вязанию.
3. Журналы по шитью.
4. Журналы по рукоделию.
5. Журналы по кулинарии.

#### Печатные пособия.

1. настенные технологические карты,
2. демонстрационные таблицы,
3. аппликации,

#### Технические средства обучения.

1. Компьютер (ноутбук)
2. Чайник
3. Мультиварки
4. Швейные машины
5. Оверлог
6. Паровая- система

#### Отличительные характеристики УМК.

- задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
- осуществление межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения **технологии**;
- обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению технологии

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциал каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома, способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного обучения технологических процессов.

### **Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии**

#### **Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу:**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал;  
умеет изложить его своими словами;  
самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;  
правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;  
подтверждает ответ конкретными примерами;  
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;  
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;  
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;  
слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;  
не может изложить его своими словами;  
не может подтвердить ответ конкретными примерами;  
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка «1»** ставится, если учащийся:

полностью не усвоил учебный материал;  
не может изложить знания своими словами;  
не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

#### **Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;  
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;  
правильно и аккуратно выполняет задание;  
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;  
самостоятельно использует знания программного материала;  
в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

### **Проверка и оценка практической работы учащихся**

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

### **Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:**

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

### **Критерии оценки проекта:**

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).



7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации)

### **Перечень литературы и средств обучения УМК**

1. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. Проект. – Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)
2. Рабочая программа по технологии. ( Технологии ведения дома). 5 класс: к УМК.- Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Технология: рабочие программы. 5-8 классы: учебно-методическое пособие к УМК. - О. А. Кожин и В. М. Казакевича, Г. А. Молевой / сост. Е. Ю. Зеленская. \_ 4-е изд., стереотип. \_ М.: Дрофа, 2015
4. Программа «Технология» (5-8 классы; А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница - М.: «Вентана-Граф», 2016 г.
5. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2017.
6. Технология. Технологические карты: 6 класс: методическое пособие/ А.Т. Тищенко – М.: Вентана-Граф, 2018.

### **Литература для учителя**

1. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"  
<http://минобрнауки.рф/>
3. Технология. Технологии ведения дома: 5-8 класс: рабочие программы по учебникам В.Д. Симоненко / авт.-сост. О.В. Павлова. – В.: Учитель, 2018.

### **Литература для учащихся**

1. Технология : 6 класс : учебник / А. Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана- Граф, 2020. – (Российский учебник).

### **Цифровые образовательные ресурсы по технологии:**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Технология — <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.22/p/page.html>
2. Журнал «Технология» (Газета «1 сентября») – <https://my.1september.ru/magazine/delivery/teh/2013>
3. <http://www.live174.ru/catalog/?categoryid=70&id=1649> Музей декоративно-прикладного искусства
4. <http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
5. <http://www.liveinternet.ru/users/4746406/post245547892/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
6. [http://www.liveinternet.ru/users/hedgehog\\_wife/post234674706/http://www.liveinternet.ru/users/4905782/post232935806/](http://www.liveinternet.ru/users/hedgehog_wife/post234674706/http://www.liveinternet.ru/users/4905782/post232935806/) Дедкова Н. Н. Русский народный костюм: учебное пособие

7. <http://festival.1september.ru/articles/531129/> Конструкция и декор предметов народного быта
8. [http://rodonews.ru/news\\_1282664628.html](http://rodonews.ru/news_1282664628.html)[http://kirovold.ru/content.php?page=adrursij\\_rus&id=32](http://kirovold.ru/content.php?page=adrursij_rus&id=32) Культура дома
9. [http://rmo.zajkovo2.edusite.ru/DswMedia/kontrvoprosyi\\_kulinariya5-8kl.doc](http://rmo.zajkovo2.edusite.ru/DswMedia/kontrvoprosyi_kulinariya5-8kl.doc)  
Контрольная работа по теме «Кулинария»
10. <http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209> Тест по теме «Технология обработки тканей, материаловедение»
11. <http://www.it-n.ru/>
12. <http://www.xn--80achddrlnpe7bi.xn--p1ai/index.php/publications/tehnologiya.html>
13. <http://www.uchmet.ru/contests/kscope-2012>