

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 2
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 154
от «31» августа 2022 г.
Директор ГБОУ СОШ №2

Е.В.Поздняков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
математика

на 2022-2023 учебный год

Класс: 4 А

Количество часов:

4 ч.

в неделю

136 ч.

в год

ФИО учителя:

Диденко

Валентина Иосифовна

Рабочая программа
разработана в соответствии с

ФГОС начального общего образования, программа
«Школа России»

ФГОС или федеральным компонентом государственных
образовательных стандартов

Рабочая программа
разработана на основе

авторской программы М. И. Моро, М.А. Бантовой,
Г. В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С. В. Степановой
программы по предмету или авторской программы

Учебник:

«Математика. 4 класс.», в 2-х частях

название

М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова,
С. И. Волкова, С. В. Степанова

автор

«Просвещение»

издательство

2020

год издания

2022 – 2023

учебный год

Рабочая программа
по предмету математика
УМК «Школа России»
Учебник: «Математика» в 2–х частях, с электронным приложением,
авторы М. И. Моро, М. А. Бантова и др.
Издательство М: «Просвещение», 2020 г.
Класс: 4–А
Учитель: Диденко В.И.
2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Пунктом 3.2 Положения о Комитете по образованию, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 № 225, в целях организации работы государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году;
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в рамках проектной деятельности».
- Устава ГБОУ средней школы № 2 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе:

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования пр. №1897 от 17. 12 10;
- Авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Т. В. Бельтюковой, С. В. Степановой, С. И. Волкова «Математика»;

Учебник «Математика 4 класс» Просвещение 2020 г. УМК «Школа России» соответствует перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со

спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах, умению логически мыслить, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни

Задачи обучения:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

Основу курса математики в 4 классе составляет табличное умножение и деление, внетабличное умножение и деление, изучение нумерации чисел в пределах 1000 и четыре арифметических действия с числами в пределах 1000. При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы, план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы, времени и работа над их усвоением.

Перед изучением внетабличного умножения и деления, обучающиеся знакомятся с разными способами умножения суммы на число. Изученные свойства действий используются также для

рационализации вычислений, когда речь идет о нахождении значений выражений, содержащих несколько действий.

Особое внимание заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила вводятся постепенно, начиная с первого класса, когда обучающиеся уже имеют дело с выражениями, содержащие только сложение и вычитание. Правила о порядке выполнения действий усложняются при ознакомлении с умножением и делением в теме «Числа от 1 до 100». В дальнейшем рассматриваются новые для обучающихся правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок. Эти правила иллюстрируются довольно сложными примерами, содержащими сначала 2 – 3 действия, а затем 3 – 4 арифметических действия.

Следует подчеркнуть, что правила о порядке выполнения действий – один из сложных и ответственных вопросов курса математики в 4 классе. Работа над ним требует многочисленных, распределенных во времени тренировочных упражнений. Умение применять эти правила в практике вычислений вынесены в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

Важной особенностью курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. Именно на простых текстовых задачах обучающиеся знакомятся и со связью между такими величинами, как цена – количество – стоимость; нормы расходы материала на одну вещь – число изготовленных вещей – общий расход материала; длина сторон прямоугольника и его площадь. Такие задачи предусмотрены рабочей программой каждого года обучения. Система в их подборе и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимнообратных.

Обучающиеся учатся анализировать содержание задачи, выбирать действия при решении задач каждого типа, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. Важно, чтобы обучающиеся подмечали возможность различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них. Работе над задачей можно придать творческий характер, если изменить вопрос задачи или ее условие.

Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади — с изучением деления.

Различные геометрические фигуры (отрезок, многоугольник, круг) используются и в качестве наглядной основы при формировании представлений о долях величины, а также при решении разного рода текстовых задач. Трудно переоценить значение такой работы при развитии как конкретного, так и абстрактного мышления у детей.

К элементам алгебраической пропедевтики относится ознакомление детей с таким важным математическим понятием, как понятие переменной. В дальнейшем вводится буквенное обозначение переменной. Дети учатся находить значения буквенных выражений, при заданных числовых значениях, входящих в них букв.

Содержание учебного предмета

На изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится **4 часа в неделю**. Всего на изучение программного материала отводится **136 часов**. Рабочая программа по предмету «Математика» 4 класс разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. **Программа рассчитана на 1 год**.

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (9 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$X + 312 = 654 + 79$$

$$729 - x = 217 + 163$$

$$X - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (75 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Итоговое повторение (13 ч)

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения *больше, меньше, равно*;

г) взаимосвязь между величинами;

-решение задач в 2 — 4 действия;

-решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 1000	12 ч.
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	9 ч.
3.	Величины	16 ч.
4.	Сложение и вычитание	11 ч.
5.	Умножение и деление	75 ч.
6.	Итоговое повторение	13 ч.
	ВСЕГО:	136 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получают представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре.

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ

Раздел «Числа и величины»

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому

составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи,

определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Работа с данными»

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы.

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Особенности организации учебного процесса: классно-урочная деятельность. При работе на уроке учитель использует различные *формы и методы*: парные, индивидуальные, групповые.

Используемые методы обучения:

- по источнику знаний:

- практические методы: опыты, упражнения и др.;

- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др.;

- словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж;

- работа с книгой;

- видео методы: просмотр презентации.

- по типу познавательной деятельности

- объяснительно-иллюстративные методы;
- репродуктивные;
- методы проблемного изложения;
- частично поисковые методы;
- исследовательские.

- по дидактическим целям:

- методы, способствующие первичному усвоению материала
- методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (практика, упражнения).

Используемые технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология деятельного метода;
- дифференциация обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проектная деятельность;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Календарно-тематическое

планирование

Дата		Тема урока.		Планируемые результаты
------	--	-------------	--	------------------------

план	факт	№ п/п	Страницы учебника.	Тип урока/ вид контроля		
					предметные	метапредметные
Учебник часть 1 Числа от 1 до 1000 (12 ч)						
		1	Нумерация. Счет предметов. Разряды. Стр. 3-5	Систематизация изученного	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в пространстве, владеть основами логического мышления, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать информацию, выделять главное, делать выводы. <i>Коммуникативные</i> - Договариваться с другими людьми, слушать собеседников, вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить монологические высказывания. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно планировать учебные действия, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.
		2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Стр. 6-7	Изучение новых знаний	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в пространстве, владеть основами логического мышления, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать информацию, выделять главное, делать выводы. <i>Коммуникативные</i> - Договариваться с другими людьми, слушать собеседников, вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить монологические высказывания. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно планировать учебные действия, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.
		3	Сложение нескольких слагаемых Стр. 8	Изучение новых знаний	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах. <i>Коммуникативные</i> - Донести свои мысли до других: высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
		4	Вычитание вида 903 – 574 Стр. 9	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные вычисления (вычитание многозначных чисел) вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. <i>Коммуникативные</i> - Донести свои мысли до других: высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.
		5	Умножение Стр. 10	Изучение новых знаний	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. <i>Коммуникативные</i> - Донести свои мысли до других: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом особенностей жизненных речевых ситуаций.

					умножения трехзначных чисел на однозначные.	<i>Регулятивные</i> - Составлять план совместно с учителем
		6	Умножение Стр. 11	Изучение новых знаний	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. <i>Коммуникативные</i> - Донести свои мысли до других: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом особенностей жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему
		7	Деление. Алгоритм письменного деления. Стр. 12	Изучение новых знаний	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел	
		8	Деление. Приемы письменного деления. Стр. 13	Изучение новых знаний	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: ориентироваться в своей системе знаний. <i>Коммуникативные</i> - Донести свои мысли до других: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом особенностей жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему
		9	Приемы письменного деления. Стр. 14	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные,	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно планировать тему и цели урока
		10	Деление. Приемы письменного деления. Стр. 15	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль.	<i>Познавательные</i> - 1. Добывать информацию из учебника, извлекать информацию из текста. 2 <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно планировать тему и цели урока
		11	Диаграммы Стр. 16-17	Изучение новых знаний	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные - Рассуждать и доказывать свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему

		12	Что узнали. Чему научились. Стр. 18-19	Систематизация изученного	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий. Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать информацию: делать выводы и обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Оформлять письменной речи. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, выполнять действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
--	--	----	---	---------------------------	--	--

Числа, которые больше 1000 (9 ч)

		13	Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч. Стр. 21-23	Изучение новых знаний	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия "разряды" и "классы". Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	<i>Познавательные</i> - Добывать и извлекать информацию, представлять её в различных формах. <i>Коммуникативные</i> - Слушать и понимать речь других, изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно планировать цели урока после предварительного обсуждения.
		14	Чтение многозначных чисел. Стр. 24	Изучение новых знаний	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать информацию: сравнивать и группировать. <i>Коммуникативные</i> - Читать вслух учебников, отделять новое от известного; составлять план. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителями обнаруживать и формулировать учебные проблемы.
		15	Запись многозначных чисел. Стр. 25	Изучение новых знаний	Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	<i>Познавательные</i> - Добывать и извлекать информацию, представлять её в различных формах. <i>Коммуникативные</i> - Слушать и понимать речь других, изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно планировать цели урока после предварительного обсуждения.
		16	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Стр. 26	Изучение новых знаний	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать информацию: сравнивать и группировать. <i>Коммуникативные</i> - Читать вслух учебников, отделять новое от известного; составлять план. Умение писать под диктовку, <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителями обнаруживать и формулировать учебные проблемы.
		17	Сравнение многозначных чисел. Стр. 27	Изучение новых знаний	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать информацию: сравнивать и группировать. <i>Коммуникативные</i> - Читать вслух учебников,

		18	Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа. Стр. 28	Изучение новых знаний	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз, уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи.	отделять новое от известного; составлять план Умение писать под диктовку, о <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно обнаруживать и формулировать <i>Познавательные</i> - Ориентироваться в знаниях: самостоятельно <i>предполагать</i> информация нужна для решения один шаг.
		19	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Стр. 29	Изучение новых знаний	Уметь выделять и называть в числе количество единиц любого разряда.	
		20	Класс миллионов, класс миллиардов. Странички для любознательных. Стр. 30-31	Изучение новых знаний	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000	
		21	Что узнали. Чему научились. Стр. 34-35	Систематизация изученного	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в знаниях: самостоятельно <i>предполагать</i> информация нужна для решения один шаг. <i>Коммуникативные</i> - Читать вслух учебников и отделять новое от известного; составлять план Умение писать под диктовку, о <i>Регулятивные</i> - Работать по плану действия с целью, корректировать
Величины. (16 ч)						
		22	Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Стр. 36-37	Изучение новых знаний	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в знаниях: самостоятельно <i>предполагать</i> информация нужна для решения один шаг. <i>Коммуникативные</i> - Читать вслух учебников и отделять новое от известного; составлять план, Умение писать под диктовку, о <i>Регулятивные</i> - Работать по плану действия с целью, корректировать деятельность
		23	Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Стр. 38	Изучение новых знаний	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в знаниях: самостоятельно <i>предполагать</i> информация нужна для решения делать выводы

		24	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Стр. 39-40	Изучение новых знаний	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.	<i>Коммуникативные</i> - Слушать, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно обнаруживать и формулировать. Составлять план решения проблем совместно с учителем.
		25	Таблица единиц площади. Стр. 41-42	Изучение новых знаний	Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в информации: самостоятельно предположить, какая информация нужна для решения задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Слышать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно оценивать цели урока после обсуждения.
		26	Измерение площади фигуры с помощью палетки. Стр. 43-44	Изучение новых знаний	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать информацию. <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, описывать действия. <i>Регулятивные</i> - Составлять план работы (задачи) совместно с учителем.
		27	Контрольная работа за 1 четверть.	Контроль и учет знаний	Уметь использовать приобретенные знания..	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в информации Перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения <i>Коммуникативные</i> - выделять главное <i>Регулятивные</i> - Составлять план работы по плану, сверять свои действия с целью Составлять план решения проблемной задачи Работая по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
		28	Единицы массы. Тонна, центнер. Стр. 45	Изучение новых знаний	Знать понятия "массы, единицы массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в информации: самостоятельно предположить, какая информация нужна для решения задачи <i>Коммуникативные</i> - Отделять главное, выделять главное, задавать вопросы <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно оценивать цели урока после предварительного обсуждения.

		29	Таблица единиц массы. Стр. 46	Изучение новых знаний	Знать понятия "массы, единицы массы." Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Знать таблицу единиц массы.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в мире знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> информацию нужна для решения задачи. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать, задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно обнаруживать и формулировать
		30	Единицы времени. Стр. 47	Закрепление изученного	Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в мире знаний Перерабатывать полученную информацию и делать выводы на основе обобщения. <i>Коммуникативные</i> - Отделять главное, выделять главное, задавать вопросы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно определять тему и цели урока
		31	24-часовое исчисление времени суток. Стр. 48	Закрепление изученного	Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в мире знаний Перерабатывать полученную информацию и делать выводы на основе обобщения. <i>Коммуникативные</i> - Отделять главное, выделять главное, задавать вопросы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план и, работая по плану, сверять свои действия
		32	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события. Стр. 49	Изучение новых знаний	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в мире знаний Перерабатывать полученную информацию и делать выводы на основе обобщения. <i>Коммуникативные</i> - Отделять главное, выделять главное, задавать вопросы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план и, работая по плану, сверять свои действия
		33	Единица времени – секунда. Стр. 50	Изучение новых знаний	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в мире знаний Перерабатывать полученную информацию и делать выводы на основе обобщения. <i>Коммуникативные</i> - Отделять главное, выделять главное, задавать вопросы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план и, работая по плану, сверять свои действия
		34	Единицы времени – век. Стр. 51	Изучение новых знаний	Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в мире знаний Перерабатывать полученную информацию и делать выводы на основе обобщения. <i>Коммуникативные</i> - Отделять главное, выделять главное, задавать вопросы. Донести свою позицию до других на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Составлять план

						и, работая по плану, сверять с
		35	Таблица единиц времени. Стр. 52-53	Изучение новых знаний	Знать таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в пространстве и во времени <i>Коммуникативные</i> - Отделять главное, выделять главное, задавать вопросы <i>Регулятивные</i> - Составлять план работы и, работая по плану, сверять с
		36-37	Что узнали. Чему научились. Стр. 53-59	Закреп. изученного	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в пространстве и во времени <i>Коммуникативные</i> - Отделять главное, выделять главное, задавать вопросы <i>Регулятивные</i> - Составлять план работы и, работая по плану, сверять с

Сложение и вычитание (11 ч)

		38	Устные и письменные приёмы вычислений. Стр. 60	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять главное, выделять главное, задавать вопросы <i>Регулятивные</i> - Составлять план работы и, работая по плану, сверять с
		39	Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 30 007 – 648 Стр. 61	Изучение новых знаний	Уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять главное, выделять главное, задавать вопросы <i>Регулятивные</i> - Составлять план работы и, работая по плану, сверять с
		40	Решение уравнений вида: $x + 15 = 68 : 2$ и $24 + x = 79 - 30$ Стр. 62	Изучение новых знаний	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и объекты. <i>Коммуникативные</i> - Слушать и понимать речь других. Учиться связно отвечать по плану. <i>Регулятивные</i> - Слушать и понимать речь других. Выделять главное, задавать вопросы. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

		41	Решение уравнений вида: $x - 34 = 48$: 3 и 75 $- x = 9 \cdot 7$ Стр. 63	Изучение новых знаний	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать информацию: сравнивать и группировать. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и понимать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
		42	Нахождение нескольких долей целого. Стр. 64	Изучение новых знаний	Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать информацию: сравнивать и группировать. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и понимать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
		43	Нахождение нескольких долей целого. Стр. 65	Изучение новых знаний	Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать информацию: сравнивать и группировать. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и понимать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
		44	Задачи разных видов. Стр. 66	Изучение новых знаний	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания, извлекать информацию, представлять ее в различных формах. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в решении проблемы (задачи). <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем.
		45	Сложение и вычитание значений величин. Стр. 67	Изучение новых знаний	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы, делать обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор. <i>Коммуникативные</i> - Донести свои мысли до других: высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему. Составлять план решения проблемы.

						Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
		46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Стр. 68	Закрепление изученного	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Донести свои мысли до других: высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
		47	Что узнали. Чему научились. Стр. 69-75	Закрепление изученного	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, основываясь на личном опыте. <i>Коммуникативные</i> - Донести свои мысли до других: высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителями, находить и обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
		48	Что узнали. Чему научились. Задачи-расчёты. Стр. 69-75	Закрепление изученного	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, основываясь на личном опыте. <i>Коммуникативные</i> - Донести свои мысли до других: высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителями, находить и обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Умножение и деление (75 ч)

		49	Умножение (повторение изученного) Стр. 76	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы и выводы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять устные высказывания. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
		50	Письменные приёмы умножения. Стр. 77	Изучение новых знаний	Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Слушать и понимать речь других, рассуждать, выделять главное, понимать. Правильно оформлять устные высказывания. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

						ошибки с помощью учителя. Сформулировать цели урока после обсуждения. Учиться, совместно обнаруживать и формулировать
		51	Письменные приемы умножения. Стр. 78	Изучение новых знаний	Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать информацию: делать выводы на обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> -. Слышать и выделять главное, задавать вопросы. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану действия с целью и, при необходимости, обнаруживать и формулировать
		52	Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Стр. 79	Изучение новых знаний	Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно цели урока после предварительного
		53	Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$, $x : 6 = 18 \cdot 5$, $80 : x = 46 - 30$ Стр. 80	Закрепление изученного. Контроль и учет знаний	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в знаниях. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно обнаруживать и формулировать Составлять план решения проблемы с учителем. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в решении проблемы.
		54	Контрольная работа за 2 четверть.	Контроль и учет знаний	Уметь использовать приобретенные знания..	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в знаниях Перерабатывать полученную информацию и делать выводы на основе обобщения. <i>Коммуникативные</i> - выделять главное. <i>Регулятивные</i> - Составлять план работы по плану, сверять свои действия с планом. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

		55	Деление (повторение изученного) Стр. 81	Изучение новых знаний	Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в знаниях <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план совместно с учителем.
		56	Деление многозначного числа на однозначное. Стр. 82	Изучение новых знаний	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в знаниях <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать, правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план совместно с учителем.
		57	Деление многозначного числа на однозначное. Стр. 83	Изучение новых знаний	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно обнаруживать и формулировать проблему. Составлять план решения проблемы.
		58	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Стр. 84	Изучение новых знаний	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Делать выводы обобщения знаний. Добывать информацию, предсказывать в различных формах. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в решении проблемы. Рассуждать, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно обнаруживать и формулировать проблему. Составлять план решения проблемы.
		59	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного есть нули) Стр. 85	Изучение новых знаний	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в решении проблемы. Рассуждать, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно обнаруживать и формулировать проблему. Составлять план решения проблемы.
		60	Задачи на пропорциональное деление. Стр. 86	Изучение новых знаний	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в решении проблемы. Рассуждать, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно обнаруживать и формулировать проблему. Составлять план решения проблемы.

		61	Закрепление изученного. Стр. 87	Закрепление изученного	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Добывать и извлекать информацию, представлять ее в различных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план совместно с учителем.
		62	Закрепление изученного. Стр. 88	Закрепление изученного	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы и обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в решении проблемы. Рассуждать и оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.
		63	Закрепление изученного. Стр. 89	Закрепление изученного	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы и обобщения знаний. Учиться следовать плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в решении проблемы. Рассуждать и оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему. Составлять план решения проблемы.
		64	Закрепление изученного. Стр. 90	Закрепление изученного	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи	<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, выполнять действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя <i>Познавательные</i> - Делать выводы и обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы, делать обобщение.
		65-66	Что узнали. Чему научились. Стр. 91-97	Закрепление изученного	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи	<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, выполнять действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя <i>Познавательные</i> - Делать выводы и обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы, делать обобщение.
		67	Задачи на пропорциональное деление. Стр. 4	Повторение изученных знаний	Совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. <i>Коммуникативные</i> - Слушать и понимать речь других, изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, выполнять действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
		68	Понятие скорости. Единицы скорости. Стр. 5	Изучение новых знаний	Знать понятие «Скорость», уметь пользоваться данным понятием.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причину событий.

						<p><i>Коммуникативные</i> - Рассуждать, оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.</p>
		69	Связь между скоростью, временем и расстоянием. Стр. 6	Изучение новых знаний	Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать информацию: сравнивать и группировать факты.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Выделять вопросы на понимание</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно ставить цели урока после предварительного обсуждения.</p>
		70	Связь между скоростью, временем и расстоянием. Стр. 7	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать информацию: определять причину событий.</p> <p>Делать выводы на основе обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Рассуждать, оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.</p>
		71	Связь между скоростью, временем и расстоянием. Стр. 8	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать информацию: сравнивать и группировать факты.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Выделять вопросы на понимание</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно ставить цели урока после предварительного обсуждения.</p>
		72	Умножение числа на произведение. Стр. 12	Изучение новых знаний	Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать информацию: определять причину событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться следовать плану. Добывать новые знания из информации, представленной в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Рассуждать, оформлять работу. Сотрудничать в решении проблемы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, совместно с учителем, обнаруживать и исправлять ошибки. Формулировать учебную проблему.</p>
		73	Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$ Стр. 13	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать информацию: определять причину событий. Учиться связно отвечать на вопросы.</p> <p>Делать выводы на основе обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Рассуждать, оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, совместно с учителем, обнаруживать и исправлять ошибки. Формулировать учебную проблему. Правильно оформлять работу. Оценивать свои действия.</p>
		74	Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать информацию: определять причину событий.</p>

			Стр. 14		способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Делать выводы на основе обобщения. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану.
		75	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Стр. 15	Закрепление изученного	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение чисел, оканчивающиеся нулями.	<i>Коммуникативные</i> - Рассуждать, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
		76	Задачи на встречное движение. Стр. 16	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	<i>Познавательные</i> - Добывать новую информацию: извлекать информацию, представленную в разных формах. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в решении проблемы. Рассуждать, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
		77	Перестановка и группировка множителей. Стр. 17	Изучение новых знаний	Уметь группировать множители в произведении. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Добывать новую информацию: извлекать информацию, представленную в разных формах. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в решении проблемы. Рассуждать, оформлять работу. - Задавать вопросы, делать обобщение. <i>Регулятивные</i> - Составлять план (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Учиться планировать свои действия.
		78	Что узнали. Чему научились. Стр. 20-23	Закрепление изученного	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Добывать новую информацию: извлекать информацию, представленную в разных формах. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в решении проблемы. Рассуждать.
		79	Что узнали. Чему научились. Стр. 20-23	Закреп. изученного	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

		80	Деление числа на произведение. Стр. 25	Изучение новых знаний	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать информацию: сравнивать и группировать. Делать выводы на основе обобщения. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Правильно слушать других, быть готовым к диалогу и сотрудничеству. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, выполнять действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Уметь оценивать свои действия.
		81	Деление числа на произведение. Стр. 26	Изучение новых знаний	Уметь применять прием письменного умножения и деления	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать информацию: сравнивать и группировать. Делать выводы на основе обобщения. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Правильно слушать других, быть готовым к диалогу и сотрудничеству. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, выполнять действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Уметь оценивать свои действия
		82	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Стр. 27	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать информацию: сравнивать и группировать. <i>Коммуникативные</i> - Правильно слушать других, быть готовым к диалогу и сотрудничеству. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, выполнять действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
		83	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений. Стр. 28	Изучение новых знаний	Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать информацию: сравнивать и группировать. Делать выводы на основе обобщения. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Правильно слушать других, быть готовым к диалогу и сотрудничеству. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, выполнять действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Уметь оценивать свои действия. Объяснять действия при решении проблемы (задачи) совместно с учителем.
		84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Стр. 29	Изучение новых знаний	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать и обосновывать свои действия. Правильно оформлять ответы, слышать. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения (задачи) совместно с учителем.
		85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Стр. 30	Изучение новых знаний	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

		86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Стр. 31	Изучение новых знаний	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Познавательные</i> - Учиться свя плану. - Перерабатывать получ делать выводы на основе обобщения. <i>Коммуникативные</i> - Рассужда действия. Правильно оформля слышать. <i>Регулятивные</i> - Составлять пл (задачи) совместно с учителем сверять свои действия.
		87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Стр. 32	Изучение новых знаний	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Познавательные</i> - Учиться свя плану. Делать выводы на осно обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> : Сотрудни решении проблемы. Рассужда слышать. <i>Регулятивные</i> - Составлять пл (задачи) совместно с учителем сверять свои действия.
		88	Задачи на движение в противоположных направлениях. Стр. 33	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.	<i>Познавательные</i> - Учиться свя плану. Перерабатывать получ делать выводы на основе обобщения. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудни решении проблемы. Рассужда на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Составлять пл (задачи) совместно с учителем сверять свои действия.
		89	Задачи на движение в противоположных направлениях. Стр. 34	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.	<i>Познавательные</i> - Учиться свя плану. Перерабатывать получ делать выводы на основе обобщения. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудни решении проблемы. Рассужда на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Составлять пл (задачи) совместно с учителем сверять свои действия.
		90-91	Что узнали. Чему научились. Стр. 35-39	Коррекция знаний	Уметь применять полученные знания на практике.	<i>Познавательные</i> - Перерабаты информацию: делать выводы н обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудни решении проблемы. Рассужда на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Составлять пл (задачи) совместно с учителем сверять свои действия.
		92	Умножение числа на сумму. Стр. 42	Изучение новых знаний	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Перерабаты информацию: сравнивать и группировать. Ориентироваться в своей системе знаний. самостоятельно <i>предполагать</i> . нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью.
						<i>Познавательные</i> - Перерабаты информацию: сравнивать и группировать.

						<p><i>Коммуникативные</i> - Слушать и изменить свою точку зрения. С известное.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно цели урока. Работая по плану с целью и, при необходимости, с помощью учителя.</p>
		93	Устные приемы умножения вида $12 \cdot 5$, $40 \cdot 32$. Стр. 43	Изучение новых знаний	Знать правило умножения двузначного числа на двузначное. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать информацию: сравнивать и группировать.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать и изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану действия с целью и, при необходимости, с помощью учителя.</p>
		94	Контрольная работа за 3 четверть.	Контроль и учет знаний	Уметь использовать приобретенные знания..	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в знаниях</p> <p>Перерабатывать полученную информацию и делать выводы на основе обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - выделять тему.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
		95	Алгоритм письменного умножения на двузначное число. Стр. 44	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в знаниях: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения задачи.</p> <p>Делать выводы на основе обобщения.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию и делать выводы на основе обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в решении проблемы. Слушать и понимать других.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план.</p>
		96	Алгоритм письменного умножения на двузначное число. Стр. 45	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в знаниях: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения задачи.</p> <p>Делать выводы на основе обобщения.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию и делать выводы на основе обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в решении проблемы. Слушать и понимать других.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план. Правильно оформлять работу. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
		97	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Стр. 46	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на двузначное число.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать информацию: сравнивать и группировать.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать и изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану действия с целью и, при необходимости, с помощью учителя.</p>

		98	Закрепление. Стр. 47	Контроль и учет знаний	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в учебной информации, самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения задачи. Делать выводы на основе обобщения. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в решении проблемы. Слушать собеседника.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи.</p>
		99	Умножение на двузначное число. Стр. 48	Контроль и учет знаний	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.	
		100	Умножение на трехзначное число. Стр. 49	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на трехзначное число.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в учебной информации, самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения задачи. Делать выводы на основе обобщения. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в решении проблемы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, контролировать действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
		101	Закрепление. Стр. 50	Проверка знаний учащихся	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на трехзначное число.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в учебной информации, самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения задачи. Делать выводы на основе обобщения. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в решении проблемы. Слушать собеседника.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, контролировать действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
		102	Закрепление. Стр. 51	Проверка знаний учащихся	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в учебной информации, самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения задачи. Делать выводы на основе обобщения. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в решении проблемы. Рассуждать.</p>

					прием письменного умножения на трёхзначное число.	действия. Правильно оформлять действия. слышать <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно работать, обнаруживать и формулировать проблему. Составлять план решения проблемы.
		103	Закрепление изученного. Стр. 54-56	Закрепление изученного	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы, делать обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, контролировать действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.
		104	Закрепление изученного Стр. 54 - 56	Закрепление изученного	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в пространстве и во времени: самостоятельно представлять информацию, которую нужна для решения задачи. Делать выводы на основе обобщения. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать, делать выводы, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план.
		105	Письменное деление на двузначное число. Стр. 57	Изучение новых знаний	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное. Уметь делать проверку.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы, делать обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, контролировать действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
		106	Письменное деление на двузначное число. Стр. 58	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на двузначное число с остатком.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. Слушать других, быть готовым к сотрудничеству и зрению. <i>Регулятивные</i> - Составлять план (задачи) совместно с учителем. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Делать выводы на основе обобщения знаний.
		107	Письменное деление на двузначное число. Стр. 59	Закреп. изученного	Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в решении проблемы. Рассуждать.

						<i>Регулятивные</i> - Работать по плану, выполнять действия с целью, корректировать свою деятельность.
		108	Письменное деление на двузначное число. Стр. 60	Закреп. изученного	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на двузначное число	<i>Познавательные</i> - Учиться связывать деление на двузначное число с делением на однозначное. Делать выводы на основе обобщения. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в решении проблемы. Рассуждать, обосновывать свои действия. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
		109	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб). Стр. 61	Закрепление изученного	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на двузначное число	<i>Познавательные</i> - Учиться связывать деление на двузначное число с делением на однозначное. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно планировать цели урока после предварительного обсуждения.
		110	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб). Стр. 62	Закрепление изученного	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на двузначное число	<i>Познавательные</i> - Учиться связывать деление на двузначное число с делением на однозначное. Ориентироваться в своем учебном плане. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно планировать цели урока после предварительного обсуждения. Работая по плану, сверяясь с ним, выполнять действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
		111	Закрепление. Стр. 63	Закрепление изученного.	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Учиться связывать деление на двузначное число с делением на однозначное. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверяясь с ним, выполнять действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Объяснять свои действия. Оформлять работу. Слушать и понимать речь других.
		112	Закрепление. Стр. 64	Закрепление изученного	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Учиться связывать деление на двузначное число с делением на однозначное. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно планировать цели урока после предварительного обсуждения.
		113	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули) Стр. 65	Закрепление изученного	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное,	<i>Познавательные</i> - Учиться связывать деление на двузначное число с делением на однозначное. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в решении проблемы.

					совершенствовать вычислительные навыки	<i>Регулятивные</i> - Самостоятельно цели урока после предварительного обсуждения. Правильно оформлять работу. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
		114	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули) Стр. 66	Закрепление изученного	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Учиться связывать знания. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно цели урока после предварительного обсуждения. Правильно оформлять работу. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
		115	Что узнали. Чему научились. Стр. 67-71	Закрепление изученного	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное.	<i>Познавательные</i> - Учиться связывать знания. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно цели урока после предварительного обсуждения. Правильно оформлять работу. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
		116	Деление на трёхзначное число. Стр. 72	Закрепление изученного	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на трёхзначное число.	<i>Познавательные</i> - Учиться связывать знания. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно цели урока после предварительного обсуждения. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
		117	Деление на трёхзначное число. Стр. 73	Закрепление изученного	Уметь применять прием письменного деления на трёхзначное число.	<i>Познавательные</i> - Учиться связывать знания. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно цели урока после предварительного обсуждения.
		118	Деление на трёхзначное число. Стр. 74	Закрепление изученного	Уметь применять прием письменного деления на трёхзначное число	<i>Познавательные</i> - Учиться связывать знания по плану. Перерабатывать полученную информацию, сравнивать и группировать факты. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно цели урока после предварительного обсуждения. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

						В диалоге с учителем выработать оценки и определять степень выполнения своей работы и ра имеющихся критериев.
		119	Проверка умножения делением. Стр. 75	Закрепление изученного	Уметь применять прием письменного деления на трёхзначное число	<i>Познавательные</i> - Учиться свя <i>Коммуникативные</i> - Сотрудни решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятель цели урока после предварител
		120	Проверка деления умножением. Стр. 76	Закрепление изученного	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.	<i>Познавательные</i> - Учиться свя плану. Перерабатывать получ сравнивать и группировать фа <i>Коммуникативные</i> - Сотрудни решении проблемы. - Слушат готовым изменить свою точку <i>Регулятивные</i> - Самостоятель цели урока после предварител совместно с учителем.
		121	Проверка деления умножением. Стр. 77	Закрепление изученного	Уметь применять прием письменного деления на трёхзначное число	<i>Познавательные</i> - Учиться свя плану. Перерабатывать получ сравнивать и группировать фа <i>Коммуникативные</i> - Сотрудни решении проблемы. Слушать изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Самостоятель цели урока после предварител
		122	Что узнали. Чему научились. Стр. 82-85	Контроль и учет знаний	Уметь применять знания, умения и навыки по теме «Письменное деление на трехзначное число».	<i>Познавательные</i> - Перерабаты информацию: сравнивать и гру <i>Коммуникативные</i> - Правильн <i>Регулятивные</i> - Работая по пла действия с целью и, при необх ошибки с помощью учителя
		123	Что узнали. Чему научились. Стр. 82-85	Закрепление изученного	Уметь применять знания, умения и навыки по теме «Письменное деление на трехзначное число».	<i>Познавательные</i> - Перерабаты информацию: сравнивать и гру <i>Коммуникативные</i> - Слушать изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по пла действия с целью и, при необх ошибки с помощью учителя
Итоговое повторение (13 ч.)						
		124	Итоговое повторение. Стр. 86-102	Систематизация и обобщение	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	<i>Познавательные</i> - Извлекать и представленную в разных фор схема, иллюстрация) <i>Коммуникативные</i> - Донести с других с учётом своих учебны ситуаций.

						<p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, выполнять действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы одноклассников, исходя из имеющихся критериев.</p>
		125	Итоговое повторение. Стр. 86-102	Систематизация и обобщение	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией Уметь решать уравнения и задачи	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в учебнике: самостоятельно предположить, какая информация нужна для решения задачи в один шаг</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свои мысли до других: высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы</p> <p><i>Регулятивные</i> - Совместно с учителем и формулировать учебную проблему Составлять план решения проблемной задачи совместно с учителем.</p>
		126	Годовая контрольная работа.	Контроль и учет знаний	Уметь применять знания, умения и навыки	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в учебнике: самостоятельно предположить, какая информация нужна для решения задачи в один шаг. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, выполнять действия с целью и, при необходимости, самостоятельно исправлять ошибки</p>
		127	Работа над ошибками. Итоговое повторение. Стр. 86-102	Закрепление изученного. Систематизация и обобщение.	Уметь выполнять письменные вычисления... Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в учебнике: самостоятельно предположить, какая информация нужна для решения задачи в один шаг</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свои мысли до других: высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы</p> <p><i>Регулятивные</i> - Совместно с учителем и формулировать учебную проблему Составлять план решения проблемной задачи совместно с учителем.</p>
		128	Итоговое повторение. Стр. 86-108	Закрепление изученного. Систематизация и обобщение	Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в учебнике: самостоятельно предположить, какая информация нужна для решения задачи в один шаг. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свои мысли до других: высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы и слушать.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, выполнять действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
		129	Итоговое повторение. Стр. 86-108	Закрепление изученного.	Уметь применять знания, умения и навыки	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в учебнике: самостоятельно предположить, какая информация нужна для решения задачи в один шаг</p>

				Систематизация и обобщение		<p>один шаг. Извлекать информацию в разных формах (текст, таблица, иллюстрация)</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести сообщения другим: высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы, слушать.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы одноклассников, исходя из имеющихся критериев.</p>
		130	Итоговое повторение. Стр. 86-108		Уметь применять знания, умения и навыки.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в пространстве, владеть основами чтения: самостоятельно предположить, какая информация нужна для решения задачи в один шаг. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. <i>Коммуникативные</i> - Донести сообщения другим: высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы, слушать других.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
		131	Итоговое повторение. Стр. 86-108		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в пространстве, владеть основами чтения: самостоятельно предположить, какая информация нужна для решения задачи в один шаг.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести сообщения другим: высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы, слушать</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы одноклассников, исходя из имеющихся критериев.</p>
		132 133 134 135 136	Материал для расширения и углубления знаний за курс начальной школы. Стр. 104-113		Умножение и деление. Использование свойств арифметических действий. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без.	<p><i>Познавательные</i> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести сообщения другим с учётом своих учебных ситуаций</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы одноклассников, исходя из имеющихся критериев.</p>

Перечень учебно-методического обеспечения

Для обучающихся:

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

Для учителя:

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
2. Методические рекомендации «Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2016 г.
3. Поурочные разработки по математике, 4 класс Моро, М.: Просвещение 2017 г.
4. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.

Материально-техническое обеспечение

1. Печатные пособия: учебники, раздаточный материал (распечатанные учителем тесты, дидактические карточки, тренажеры),
2. ИКТ, (презентации, образовательные видеофильмы, математические игры, тренажеры и т.п.);
3. Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.);
4. Учебные приборы (циркуль, угольники, палетка, метр и т.д.).

Список литературы

1. Контрольные работы в начальной школе по математике 1-4 класс, Моро, М.: Просвещение, 2017 г. (для учителя)
2. Методические рекомендации «Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2017 г.

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Оборудование класса

1. Классная доска.
2. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
3. Рабочее место учителя.
4. Шкафы для хранения учебников, дидактических пособий и пр.
5. Настенные стенды для размещения информации.

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер.
2. Интерактивная доска.

Пособия

1. Комплект «Геометрический материал в начальной школе» (деревянный, у учителя)
2. Рисунки, схемы, схематические рисунки.
3. Настольные развивающие игры, логические лото, математические лото.
4. Научно-популярные книги для учащихся, словари, справочники и пр.
5. Подборка методических материалов для учителя.

Натуральные объекты

1. Реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители, в т. ч. модели, игрушки и др.

Измерительные приборы

1. Весы, часы и их модели, сантиметровые линейки, циркули и пр.

Цифровые образовательные ресурсы (информационно-коммуникативные средства)

1. Подборка презентаций к урокам математики.
2. Подборка физминуток для проведения на уроках.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/>