

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 2  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО



Е.В.Поздняков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
История

**на 2021-2022 учебный год**

Класс:         6а        

68

Количество часов:

        2        

*в неделю*

*в год*

Шершунович Марина Сергеевна

ФИО учителя:

Рабочая программа  
разработана в  
соответствии с

ФГОС

*ФГОС или федеральным компонентом государственных  
образовательных стандартов*

Рабочая программа  
разработана на основе

История России. А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – Просвещение,  
2021. – 77с. Всеобщей истории: 5-9 класс – под редакцией А. А. Вигасина, Г. И.  
Годера, И.С.Свенцицкой. – Просвещение 2017г.

*программы по предмету или авторской программы*

Учебник:

Всеобщая история средние веков. История России

*название*

Е.В.Агибалов, А.В Торкунов

*автор*

Просвещение

*издательство*

2020,2016

*год издания*

20   21   - 20   22   учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по истории для 6 класса руководствуется следующими **нормативными документами:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2010 г. /Стандарты второго поколения / М.:«Просвещение», 2011
- Примерная программа основного общего образования. Истории. М.:Просвещение, 2010 (Стандарты нового поколения).
- Учебный план на 2021-2022 учебный год ГБОУ СОШ №2.
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №2
- Авторской программы под редакцией/ А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.
- Авторской программы по всеобщей истории: 5-9 класс – под редакцией А. А. Вигасна, Г. И. Годера, И.С.Свенцицкой. – Просвещение 2014г.
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс. – М. «Просвещение»
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М. «Просвещение»

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

- ✓ воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- ✓ освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- ✓ овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- ✓ формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- ✓ применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### **Задачи изучения истории:**

- ✓ познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- ✓ вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- ✓ развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- ✓ развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- ✓ воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса УМК:**

**УМК: История Средних веков:**

- ✓ учебник *Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2019;*
- ✓ *История Средних веков. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / автор Колесниченко Н.Ю. - Волгоград: Учитель, 2015;*
- ✓ *рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2018;*
- ✓ *Т.П. Гусарова Атлас по истории Средних веков. – М.: Дрофа, 2009 с комплектом контурных карт.*

#### **УМК: История России:**

- ✓ *История России. 6 класс ( в 2 частях). Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М. «Просвещение»*
- ✓ *История России с древнейших XV века: 6 кл.: поурочные разработки: пособие для учителя / под редакцией Е.Н Сорокина- М.: Просвещение, 2017*
- ✓ *Тетрадь для творческих проектов и работ М.Н. Черонова, М.И. Макарова;*
- ✓ *История России. Атлас 6 класс Ю.А. Мерзлякин*

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории без изменений.

#### **Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к Федеральному компоненту. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 374 часа для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII, IX классах по 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю, X и XI в классе 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

**Предпочтительные формы организации учебного процесса.** Учебный процесс ориентирован на: рациональное сочетание устных и письменных видов работы; сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения; оптимизированное применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов; использование современных технологий - игровые; технология дискуссии; проектная технология; проблемное обучение; технология развития критического мышления; формы работы - индивидуальная, групповая, группы с переменным составом.

**Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков и промежуточной аттестации обучающихся.** Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (хронологический и терминологические диктанты, тесты, самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос, а также творческие задания.

#### **Общая характеристика учебного курса**

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

- формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются ли-

нии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» - как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым, изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учетом этого, примерная программа исторического образования на ступени основного общего образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в 5 классе.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

За счет учебного времени из регионального (национально-регионального) компонента (не менее 35 ч) предполагается изучение особой содержательной линии «История родного края». Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего образования и в обязательном минимуме содержания стандарта отмечена курсивом, то есть ориентирована

на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы. «История родного края» изучается либо в составе интегрированного учебного курса «Краеведение» с VI по IX класс, либо в качестве краеведческого модуля в курсе истории в IX классе.

Особенностью исторического образования на ступени основного общего образования является необходимость организации предпрофильной подготовки учащихся. Эта задача решается в IX классе за счет учебного времени из регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

## **2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга **компетентностей** — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К **важнейшим личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Соотнесение** элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

**Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**Описание (реконструкция):**

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в

школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;  
· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### 3. Содержание курса истории 6 класс

#### **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (26 часов)**

*Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.*

##### **Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. *Образование варварских королевств.* Расселение франков, занятия, общественное устройство. *Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.* Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. *Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.* Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

##### **Средневековое европейское общество**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. *Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма.* Римско-католическая церковь в средневековье. *Фома Аквинский.* Монастыри и монахи. *Ереси и борьба церкви против их распространения.* Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

##### **Византия и арабский мир. Крестовые походы**

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. *Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия.* Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.*

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

##### **Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)**

*Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.*

##### **Государства Европы в XIV-XV вв.**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. *Жанна д'Арк.* Война Алой и Белой розы. *Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.*

##### **Культурное наследие Средневековья**

Духовный мир средневекового человека. *Быт и праздники.* Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.



## **ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XVI в. (42час)**

### **Раздел I. Народы и государства на территории нашей страны в древности**

#### **Первобытная эпоха**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Образование языковых семей.

Заселение Евразии. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.*

#### **Восточная Европа в середине I тысячелетия**

*Великое переселение народов. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Тюркский каганат. Кочевые народы Степи.*

#### **Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)**

*Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян и их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности (племена) Восточной Европы. Расселение, соседи (балты и финно-угры), занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.*

#### **Раздел II. Русь в IX-XII вв.**

Исторические условия складывания государственности на Руси. Первые известия о Руси. «Призвание варягов». Начало династии Рюриковичей.

#### **Первые русские князья**

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. *Первые Рюриковичи. Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Формирование территории Руси. Складывание крупной земельной собственности. Дань и полюдье. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. *Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европ, кочевниками европейских земель.**

#### **Князь Владимир и Крещение Руси**

Правление Владимира Святославича. Выбор веры, принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

#### **Русь при Ярославе Мудром**

Усобица сыновей Владимира. Борис и Глеб. Ярослав Мудрый – киевский князь. Правда Русская

#### **Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол**

Территория и население государства. Русь/Русская земля. Территориально-политическая структура Руси: волости. органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.

Общественный строй Руси. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения

#### **Развитие городов и быт жителей Руси**

Развитие хозяйства. Устройство и жизнедеятельность древнерусских городов. Быт жителей древней Руси.

#### **Православная церковь в Древней Руси**

Христианство и дохристианские верования (язычество) на Руси. Организация православной церкви. Церковные уставы. Древнерусское монашество.

#### **Культура Древней Руси**

Языческая культура восточных славян. *Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Литература и ее жанры: летописание, жития святых, проповеди, хождения. «Повесть временных лет». «Поучение» Владимира Мономаха. Былины.*

Искусство Древней Руси. Зодчество, декоративно-прикладное искусство и живопись. Десятинная церковь. Софийские соборы (Киев, Новгород)

*Быт и нравы.*

### **Раздел III. Русские земли в середине XII- начале XIII в.**

#### **Образование самостоятельных русских земель**

Формирование системы самостоятельных русских земель. Важнейшие русские земли. Факторы, связывающие русские земли. Особенности и последствия раздробленности.

#### **Земли Южной Руси**

Киевская земля в XII – первой трети XIII в. Русские земли и Половецкая степь. «Слово о полку Игореве»

#### **Юго-Западная Русь**

Географическое положение, территория, население Юго-Западной Руси в XII-первой трети XIII в. Галицкая и Волынская земли. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Даниил Галицкий. Объединение Галицкой и Волынской земель. Культура Юго-Западной Руси

#### **Новгородская земля.**

Территория, природные условия, население и хозяйство Северо-Западной Руси. Политическое устройство Новгорода. Начало формирования республиканского строя. Вече, архиепископ, посадник, тысяцкий. Кончанско-уличанская система. Культура Новгорода.

#### **Северо-Восточная Русь**

Территория, природные условия, население и хозяйство Северо-Западной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси в XII – первой трети XIII в. Внутриполитическое развитие Суздальской земли. Юрий Долгорукий. Основание Москвы. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо и его преемники. Культура Владимиро-Суздальской Руси.

### **Раздел IV. Русь XIII-XIV**

#### **Монгольское нашествие на Русь**

Образование империи Чингисхана и его завоевательные походы. Битва на Калке. Походы Батые на Восточную Европу. Завоевание Руси. Последствия монгольского нашествия для Руси.

#### **Натиск с Запада**

Экспансия на Русь с Северо-Запада. Ордена крестоносцев в Прибалтике. Конфликты Новгорода со Швецией. Невская битва. Александр Невский. Ледовое побоище

#### **Золота Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Ослабление государства во второй половине XIV в. Нашествие Тимура.

Народы Северного Кавказа, Крыма, степной зоны Восточной Европы, Поволжья, Урала и Сибири. Итальянские фактории Причерноморья и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

#### **Русские земли под властью Золотой Орды**

Ордынская власть на Руси. Система и формы зависимости. Набеги ордынцев на Русь. Попытки сопротивления Орде. Ордынская политика Александра Невского.

#### **Великое княжество Литовское и русские земли.**

Образование Литовского государства. Общественно-политическое устройство Великого княжества Литовского. Династия Гедиминовичей. Русские земли в составе ВКЛ. Превращение ВКЛ в крупнейшее государство Восточной Европы. Борьба ВКЛ с крестоносцами. Ягайло. Витовт. Литва и Польша. Грюнвальдская битва.

### **Раздел V. Формирование единого Русского государства**

#### **Судьбы северо-западной и северо-восточной земель после монгольского нашествия**

Северо-Восточная и Северо-Западная Русь после монгольского нашествия.

Новгород и Псков. Развитие республиканского строя. Новгород в системе международных связей. Новгород и Ганза.

Хозяйство и общественный строй. Северо-Восточной Руси после монгольского нашествия. Владимирское великое княжество. Борьба за великое княжение Владимирское. Тверь

ское и Московское княжества. Михаил Тверской. Князя Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита.

#### **Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой**

Укрепление Московского княжества. Московский князь Дмитрий Иванович. Борьба с Ордой. Битвы на реках Пьяне и Воже. Куликовская битва и ее значение. Нашествие хана Тохтамыша на Русь.

#### **Русские земли в конце XIII-XV вв.**

Московское великое княжество при Василии I. Междоусобная династическая война в Московском великом княжестве. Распад Золотой Орды. Крымское ханство. Казанское ханство. Астраханское ханство. Сибирское ханство. Ногайская орда. Большая Орда. Касимовское ханство.

#### **Конец эпохи раздробленности**

*Предпосылки образования Российского государства.* Иван III. Присоединение к Москве Новгорода, Твери, других земель. Борьба за русские земли с Великим княжеством Литовским. Свержение ордынского ига. «Стояние на Угре». Формирование единого русского государства. *Многонациональный состав населения* страны. Социально-экономический строй, политическая организация Русского государства. Великий князь. Боярская дума. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. *Местничество.* Сословные группы. Традиционный характер экономики.

#### **Русская православная церковь во второй половине XIII – XV вв.**

Москва как религиозный центр Руси. Сергей Радонежский Ферраро-Флорентийский собор. Автокефалия Русской церкви. Нестяжатели и иосифляне.

#### **Русская культура второй половины XIII-XV вв.**

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». *Феофан Грек. Строительство Московского Кремля.* Андрей Рублев. Дионисий.

### **4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

**Распределение времени в программе по Всеобщей истории: 6 класс (26ч) 2 часа в неделю**

Темы разделов программы	Количество часов
Повторение за 5 класс	3
<b>Тема 1. Становление средневековой Европы</b>	5
<b>Тема 2. Византийская империя и славяне.</b>	1
<b>Тема 3. Арабы в VI-XI веках.</b>	2
<b>Тема 4 Сеньоры и крестьяне.</b>	1
<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.</b>	1
<b>Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках.</b>	2
<b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)</b>	6
<b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.</b>	2
<b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века.</b>	2
<b>Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.</b>	1

**Всего – 26 часа**

## Распределение времени в программе 42 часа

Темы разделов программы	Количество часов
Вводный урок	1
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны	5
Тема 2. Русь в IX-XII вв.	10
Тема 3. Русские земли в середине XII- начале XIII в.	4
Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV вв.	10
Тема 5. Формирование единого Русского государства	12

**Всего – 42 часов**

### 5. Технические средства обучение проектор, ноутбук.

### 6. Планируемые результаты изучения курса.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовав-

ших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**Прогнозируемые знания и умения ученика в результате изучения истории:**

**знать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**Уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### 3. Критерии оценки знаний учеников

#### **ОТЛИЧНО:**

- называет даты важнейших событий, соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий
- называет место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий,
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия. Образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе
- соотносит единичные исторические факты при ответе на вопрос с общими историческими явлениями
- называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений
- объясняет смысл и значение исторических понятий
- излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий
- объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории
- определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий

#### **ХОРОШО**

- называет даты важнейших событий
- называет место, обстоятельства, участников важнейших событий,
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях,
- соотносит единичные исторические факты и общие явления
- объясняет смысл важнейших исторических понятий,
- излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий

#### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

- называет даты важнейших событий
- называет место. Обстоятельства важнейших событий
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях,
- объясняет смысл важнейших понятий

#### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

- не может назвать ни одной важной даты
- не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических событиях,
- не может читать историческую карту
- не может объяснить смысл важнейших понятий



Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Повторение за 5 класс 3 ч.	Установление империи. Принципат Августа. Римские императоры.	<p>Актуализировать знания, полученные в курсе истории Древнего мира.</p> <p>Уметь применять счёт лет в истории, устанавливать длительность и синхронность событий.</p> <p>Уметь правильно употреблять и объяснять исторические понятия и термины.</p> <p>Уметь характеризовать исторические источники.</p> <p>Уметь работать с учебником, рабочей тетрадью и исторической картой.</p>
<b>Тема 1. Становление средневековой Европы (5 ч.)</b>		
<b>4. Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.</b>	<p>§ 1</p> <p>Карта «Римская империя и германские племена».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать связь между природными условиями, хозяйственной жизнью и общественным устройством древних германцев. Выявлять причины изменений в хозяйственной и общественной жизни германцев. Извлекать информацию из фрагмента сочинения историка. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта</p>
<b>5.. Христианская церковь в раннее Средневековье.</b>	<p>§ 2</p> <p>Карты из учебника: «Великое переселение народов», «Европа в конце IV — начале V в.».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Устанавливать причины падения Западной Римской империи. Выявлять особенности политического и социального устройства варварских королевств. Высказывать своё отношение к личности короля остготов Теодориха и короля франков Хлодвига. Показывать по карте основные направления движения варварских племён в эпоху Великого переселения народов и границы варварских королевств</p>
<b>6. Возникновение и распад империи Карла Великого.</b>	<p>§ 3</p> <p>Карта «Империя Карла Великого»</p> <p>Иллюстративный материал</p>	<p>Уметь составлять характеристику исторического деятеля, используя информацию учебника, высказывать своё эмоционально-оценочное суждение о нём.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития.</p> <p>Уметь проводить сравнительный анализ, делать самостоятельные выводы.</p> <p>Уметь работать с историческими документами.</p> <p>Уметь читать историческую карту.</p> <p>Уметь заполнять контурную карту</p>
<b>7. Западная Европа в IX-XI веках. Феодалная раз-</b>	<p>§ 4</p> <p>Карта «Феодалная раздробленность в Запад-</p>	<p>Рассказывать по теме, называть имена исторических деятелей</p>



<b>дробленность</b>	ной Европе в IX-XI вв.»	
<b>8. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.</b>	§ 5 Карта «Эпоха викингов» Иллюстративный материал	Объяснять причины экспансии викингов в различных направлениях Объяснять последствия норманнских завоеваний для Европы и раскрывать значение эпохи викингов в истории
<b>Тема 2. Византийская империя и славяне (1ч)</b>		
<b>9. Византийская империя при Юстиниане. Культура Византии</b>	§ 6-7 Карта из учебника «Византийская империя в VI-XI вв.». Иллюстрации из учебника	Сравнивать системы управления Византийской империей и империей Карла Великого. Оценивать историческое значение Византийской империи. Показывать по карте территорию Византийской империи в различные периоды её существования. Извлекать информацию из фрагмента документа личного характера. Выявлять характерные особенности византийской культуры путём анализа иллюстративного ряда учебника. Различать архитектурные особенности базилики и крестово-купольного храма
<b>Тема 3. Арабы в VI-XI веках (2 ч.)</b>		
<b>10. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад</b>	§ 9 Карты из учебника: «Создание Арабского халифата», «Распад Арабского халифата». Схема «Система управления халифатом». Иллюстрации из учебника	Раскрывать причины зарождения и распространения ислама. Сравнивать системы управления халифатом и империей Карла Великого. Устанавливать причины распада халифата. Показывать по карте направления завоевательных походов арабов. Воспроизводить схему «Система управления халифатом»
<b>11. Культура исламских стран.</b>	§ 10 Иллюстративный материал параграфа	Выявлять характерные особенности культуры исламских государств. Составлять устный рассказ об арабском городе. Сравнивать особенности исламской и христианской культур. Извлекать информацию из фрагмента литературного сочинения
<b>Тема 4. Сеньоры и крестьяне (1 ч.)</b>		
<b>12. Средневековая деревня и её обитатели.</b>	Иллюстративный материал Схема средневековой деревни	Объяснять, какое положение занимало крестьянское сословие в феодальном обществе. Раскрывать проявления зависимости крестьян от феодала, используя понятия повинность, барщина, оброк, вотчина. Характеризовать роль, которую играла община в жизни средневековых крестьян. Рассказывать об образе жизни средневекового крестьянина, используя текст учебника и изобразительные материалы.

<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе ( 1 ч.)</b>		
<b>13. Формирование средневековых городов. Торговля в Средние века</b>	§13-14 Схема средневекового города	<p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи и выявлять исторические закономерности.</p> <p>Уметь анализировать исторические документы.</p> <p>Уметь решать проблемно-познавательные задачи. Уметь составлять учебные схемы и логические цепочки.</p> <p>Уметь читать историческую карту.</p>
<b>Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках (2 ч.)</b>		
<b>14. Могущество католической церкви.</b>	§15 Иллюстративный материал	<p>последствия раскола христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную). Составлять и объяснять схему устройства католической церкви, опираясь на термины и понятия духовенство, иерархия, папа римский, кардинал, епископ, диакон, аббат, индульгенция. Рассказывать о еретических движениях и учениях, опираясь на термины и понятия ересь, еретик, инквизиция. Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью</p>
<b>15 Крестовые походы</b>	§16 Карта «Крестовые походы» Иллюстративный материал	<p>Объяснять причины участия различных сословий в Крестовых походах; показывать на карте направление Крестовых походов и территории, захваченной крестоносцами. Раскрывать особенности Четвертого крестового похода. Высказывать оценочные суждения о последствиях Крестовых походов.</p>
<b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (6 часов)</b>		
<b>16. Как происходило объединение Франции.</b>	§ 17 Карта Иллюстративный материал	<p>Объяснять, почему горожане, крестьяне и рыцари стали опорой королевской власти в процессе объединения Франции и других европейских стран. Определять общие черты деятельности французских королей по объединению Франции. Раскрывать значение созыва Генеральных штатов во Франции. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Банифации VIII (по выбору)</p>
<b>17. Что англичане считают началом своих свобод.</b>	§ 18 Карта Иллюстративный материал	<p>Объяснять последствия нормандского завоевания Англии. Раскрывать основные положения Великой хартии вольности, используя материалы источника. Характеризовать значение созыва парламента в Англии, Объяснять значение понятий и терминов парламент, хартия, суд присяжных</p>
<b>18. Столетняя война</b>	§ 19 Карта	<p>Раскрывать причины и повод к войне между Англией и Францией, получившей название столетней. Показывать на карте и рассказы-</p>

	Иллюстративный материал	вать о решающих битвах столетней войны. Характеризовать причины и итоги крестьянских выступлений во Франции (Жакерия) и в Англии (УотаТайлера), опираясь на текст учебника. Представлять характеристику Жанны д.Арк, объяснять, почему имя народной героини сохранилось в памяти поколений.
<b>19. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.</b>	§ 20 Карта Иллюстративный материал	Рассказывать о завершении создания централизованных государств в Англии и Франции после столетней войны. Систематизировать материал по истории централизации власти во Франции и Англии в форме таблицы. Определять отличительные черты абсолютной монархии от сословной, используя текст учебника. Составлять политическую характеристику Людовика XI, высказывать и обосновывать свои оценки его роли в объединении Франции.
<b>20. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.</b>	§ 21 Карта Иллюстративный материал	Рассказывать об освобождении крестьянами земель Пиренейского полуострова, используя карту и содержание учебника. Определять сходства и различия кортесов с Генеральными штатами во Франции и парламентом в Англии. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Объяснять значение понятий Реконкиста, кортесы, инквизиция, аутодафе.
<b>21. Германия и Италия в XII-XV веках.</b>	§ 22 Карта Иллюстративный материал	Рассказывать об управлении городскими коммунами в Италии, используя понятие тирания. Определять сходства и различия в хозяйственном и политическом развитии итальянских государств в период Средневековья. Участвовать в обсуждении вопроса, почему в Германии и Италии в Средневековье не возникло единых централизованных государств
<b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (2 ч.)</b>		
<b>22. Гуситское движение в Чехии.</b>	§ 23 Карта Иллюстративный материал	Рассказывать о гуситских войнах, раскрывать причины побед гуситов над крестоносцами, используя карту учебника. Называть итоги и последствия гуситского движения. Характеризовать причины и последствия социального выступления средневековой Чехии, используя термины гуситы, умеренные, табориты. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Представлять описание осады и штурма Константинополя в форме презентаций, докладов, сообщений.
<b>23. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.</b>	Пар.24 Карта Иллюстративный материал	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями. Уметь работать с контурной картой при помощи исторической карты.

<b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. 2 часа</b>		
<b>24.25. Культура Западной Европы в Средние века. Культура раннего Возрождения.</b>	§25-26 Иллюстративный материал	Раскрывать причины развития образования в средневековой Европе, рассказывать, что и как изучали в средневековых школах, университетах. Выявлять отличия науки Средневековья от современной. Называть знаменитых ученых Средневековья и объяснять чем они прославились. Объяснять, почему изобретение книгопечатания считается одним из величайших открытий в истории человечества.
<b>Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (1 ч.)</b>		
<b>26. Средневековые Китай, Индия, Япония</b>	§ 28 Карта Иллюстративный материал	Рассказывать о завоевательных походах монголов, показывать на карте направление завоеваний монголов и территории созданных ими государств. Объяснять систему управления, отношения власти и поданных в средневековом Китае; влияние природы на хозяйство и культуру Японии. Рассказывать о достижениях китайской культуры в Средние века, используя текст и иллюстрации учебника. Систематизировать материал об истории стран средневековой Азии в форме таблицы

**История России с древнейших времен до нач. XVI в. 42 часа.**

1	Введение. Наша Родина - Россия	Иллюстративный материал Схема «Исторические источники»	Характеризовать источники по российской истории. Уметь рассказывать о важнейших источниках русской истории изучаемого периода. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
<b>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности 5 часов.</b>			
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	§1 Карта Иллюстративный материал	Показывать на карте расселение человека на территории России
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	Карта Иллюстративный материал	Находить на карте древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья
4	Образование первых государств	§2 карта	Описывать образ жизни соседей восточных славян, верования. приводить пример межэтнических контактов и взаимодействий
5	Восточные славяне и их соседи	§3 карта Иллюстративный материал	Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны
6	Повторительно-обобщающий урок по теме I « Народы и государства на территории нашей страны в древности»	карта Таблица в тетради	Заполнение таблицы. Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.
<b>Тема 2. Русь в 11 –первой половине 12 века. 10 часов.</b>			
7	Первые известия о Руси.	§4 Карта Иллюстративный материал	Знать хронологические рамки, показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Раскрывать предпосылки и называть время образования Древнерусского государства. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами
8	Становление Древнерусского государства.	§5 Таблица Карта Иллюстративный материал	Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдь. Описывать жизнь и быт, верования славян. Характеризовать деятельность первых русских князей. Объяснять смысл понятий князь, дружина, полюдь. Показывать на карте территорию государства, главные торговые пути, крупные города, направления походов.
9	Правление князя Владимира.	§6 Таблица Карта Иллюстративный материал	Актуализировать знания из курса всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Сравнить деятельности Владимира и первых киевских князей.

10	Крещение Руси.	Карта Иллюстративный материал	Называть причины расцвета, объяснять понятия. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X- первой трети XII в
11	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	§7 Карта Фрагменты исторических источников Иллюстративный материал	Объяснять причины династического кризиса после смерти Ярослава Мудрого
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого.	§8 Схема «Категории населения Древней Руси» Карта Иллюстративный материал	Характеризовать положение отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию из учебника, отрывки из Правды и «Устава» Владимира.
13	Общественный строй и церковная организация на Руси.	§9 Иллюстративный материал	Характеризовать роль Православной церкви в Древней Руси
14	Культурное пространство Европы и культура Руси.	§10 Карта Иллюстративный материал	Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы). Поиск информации из различных источников по вопросу
15	Повседневная жизнь населения.	§ 11.Фрагменты исторических источников и составленные учителем задания	Умение работать с историческими источниками. Умение давать оценочные суждения.
16	Обобщение "Русь 9-первой половине 12 века".	Индивидуальные и групповые задания на карточках	Систематизировать исторический материал. Объяснять важные явления в истории Древней Руси. Рассказывать об историческом и культурном наследии Древней Руси. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.
<b>Тема 3. Русь в середине 12 –начале 13 в. 4 часа.</b>			
17	Политическая раздробленность на Руси.	§12 Карта Фрагменты исторических источников Иллюстративный материал	Объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории. Называть хронологические рамки периода. Высказывать суждения о причинах распада союза Ярославичей. Называть время и объяснять причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Показывать на карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.
18	Владимиросуздалское княжество.	§13 Карта Фрагменты исторических источников Иллюстративный материал таблица	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Уметь анализировать исторический источник

19	<b>Новгородская земля</b>	§14 Карта Фрагменты исторических источников Иллюстративный материал таблица	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Уметь анализировать исторический источник
20	Южные и западные русские княжества. (для самостоятельного изучения)	Карта Фрагменты исторических источников Иллюстративный материал Таблица	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Уметь анализировать исторический источник
<b>Тема 4. Русские земли с середины 13- 14 в. 10 часов.</b>			
21	Монгольская империя и изменение политической карты мира	§15 Карта Фрагменты исторических источников Иллюстративный материал таблица	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Уметь анализировать исторический источник
22	Батыево нашествие на Русь	16 Фрагменты исторических источников Иллюстративный материал таблица	Уметь анализировать исторический источник. Рассказывать о сражении на реке Калке. Называть причины завоевательных походов. Сопоставлять и обобщать сведения
23	Северо-западная Русь между Востоком и Западом	§17 Карта Фрагменты исторических источников Иллюстративный материал	Уметь анализировать исторический источник. Рассказывать о сражении на реке Калке. Называть причины завоевательных походов. Сопоставлять и обобщать сведения
24	Золотая Орда	§18 Карта Фрагменты исторических источников Иллюстративный материал таблица	Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского
25	Литовское государство и Русь	§19 Карта Фрагменты исторических источников Иллюстративный материал	Объяснять значение понятий. Объяснять особенности государственного строя, населения, экономики Орды.
26	Усиление Московского княжества	§20 Карта Фрагменты исторических источников Иллюстративный материал таблица	Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения, политику орды в отношении подчиненного населения
27	Объединение русских земель вокруг	§21	Объяснять, в чем выражались взаимоотношения русских земель

	Москвы.	Карта Фрагменты исторических источников Иллюстративный материал таблица	с Великим княжеством Литовским. Рассказывать о причинах образования Литовского княжества. Рассказывать, используя карту о росте территории Литовского государства в XIII-сер. XV вв., о Грюнвальдской битве
28	Куликовская битва.	Карта Фрагменты исторических источников Иллюстративный материал	
29	Развитие культуры в русских землях 13-15 век.	П.22	Актуализация и систематизация знаний по разделу. Показывать на исторической карте территорию Северо- Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы, высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.
30	Обобщение " Русские земли в середине 13-14 века.		Актуализация и систематизация знаний по разделу.
<b>Тема 5. Формирование единого Русского государства. 12 часов.</b>			
31	Русские земли на политической карте мира в начале 15 в.	§23 Карта Фрагменты исторических источников Иллюстративный материал	Рассказывать о Куликовской битве. Характеризовать деятельность Дмитрия Донского и Сергея Радонежского.
32	Московское княжество в первой половине 15 в.	§24 Карта Фрагменты исторических источников Иллюстративный материал таблица	Работать с картой. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.объяснять последствия династической войны в Московском государстве. Объяснять смысл понятия централизованное государство.
33	Московское княжество в первой половине 15 в.	§24 Карта Фрагменты исторических источников Иллюстративный материал	Актуализировать и систематизировать знания о предпосылках объединения Руси. Сопоставлять факты, называть причины, объяснять понятия
34	Распад Золотой Орды и его последствия.	§25 Карта Фрагменты исторических источников Иллюстративный материал	Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы выявлять общее и особенное. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV- XVI вв., роль отдельных исторических личностей.
35	Московское княжество и его соседи во второй пол. 15 в.	§26 Карта Фрагменты исторических источников Иллюстративный материал	Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Объяснять значение понятий ересь, «Москва - Третий Рим». Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью



36	Московское княжество и его соседи во второй пол. 15 в.	§26 Карта Фрагменты исторических источников Иллюстративный материал	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры. Объяснять, в чем состояло их назначение этих памятников; оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в
37	Русская православная церковь в 15-нач.16в.	Самостоятельное изучение.	Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Объяснять значение понятий ересь, «Москва - Третий Рим». Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью
38	Человек в Российском государстве во втор. Пол. 15 в.	Самостоятельное изучение.	Узнать какое место занимал человек в Российском государстве, его обязанности.
39	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	П.27	Узнать, как формируется единое культурное пространство. Уметь делать выводы и анализировать исторический материал.
40	Обобщение "Русь 9-первой половине 12 века"		Актуализировать и систематизировать знания о предпосылках объединения Руси. Сопоставлять факты, называть причины, объяснять понятия
41	Обобщение " Русские земли в середине 13-14 века		Актуализировать и систематизировать знания о предпосылках объединения Руси. Сопоставлять факты, называть причины, объяснять понятия
42	Резерв.		



## 6. Планируемые результаты изучения курса.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

### **Прогнозируемые знания и умения ученика в результате изучения истории:**

#### **знать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

#### **Уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **4. Критерии оценки знаний учеников**

### **ОТЛИЧНО:**

- называет даты важнейших событий, соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий
- называет место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий,

- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия. Образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе
- соотносит единичные исторические факты при ответе на вопрос с общими историческими явлениями
- называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений
- объясняет смысл и значение исторических понятий
- излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий
- объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории
- определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий

### **ХОРОШО**

- называет даты важнейших событий
- называет место, обстоятельства, участников важнейших событий,
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях,
- соотносит единичные исторические факты и общие явления
- объясняет смысл важнейших исторических понятий,
- излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

- называет даты важнейших событий
- называет место. Обстоятельства важнейших событий
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях,
- объясняет смысл важнейших понятий

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

- не может назвать ни одной важной даты
- не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических событиях,
- не может читать историческую карту
- не может объяснить смысл важнейших понятий

## 1. Календарно- тематическое планирование

### История Средних веков – 34 ч

Сроки	№ уро-ка	Тема	Планируемые результаты		Виды деятельности уча-щихся	Кон-троль знаний	Д/з	Кор-рекция
			Понятия	УУД				
	1	Введение	Средние века	<p>Знать понятие «Средние века» и его хронологические рамки.</p> <p>Уметь определять место Средневековья на ленте времени, устанавливая связь, преемственность между периодами Всеобщей истории.</p> <p>Актуализировать знания, полученные в курсе истории Древнего мира.</p> <p>Уметь применять счёт лет в истории, устанавливать длительность и синхронность событий.</p> <p>Уметь правильно употреблять и объяснять исторические понятия и термины.</p> <p>Уметь характеризовать исторические источники.</p> <p>Уметь работать с учебником, рабочей тетрадью и исторической картой.</p>	Беседа по вопросам периодизации всемирной истории. Работа с иллюстративным рядом учебника.		С.5-11	
<b>Тема 1. Становление средневековой Европы (5 ч.)</b>								
	2	Древние германцы и Римская империя.	«варвары», «соседская община», «племя», «союз племён», «народное ополчение», «дружина», «Великое переселение народов».	<p>Актуализировать знания, полученные в курсе истории Древнего мира.</p> <p>Уметь работать с учебником, рабочей тетрадью и исторической картой.</p> <p>Показывать на карте маршрут Великого переселения наро-</p>	Устный рассказ, работа с картой	Фронтальный опрос	§1	

				дов.объяснять его причины и последствия				
3	Образование государства у франков.	«династия», «герцог», «граф», «законы», «духовенство», «монахи», «монастырь», «аббат», «скрипторий», «майордом», «римский Папа», «Феод», «феодал».	Уметь работать с текстом и иллюстрациями учебника. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями. Уметь проводить сравнительный анализ и делать самостоятельные выводы. Уметь анализировать исторические документы. Уметь читать историческую карту. Уметь заполнять контурную карту.	Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы.	Карточки с заданием	§2		
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	Титул император империя	Знать понятия: «титул», «империя». Знать имена: Каролинги, Карл Великий. Знать даты: 800 г., 843 г. Уметь составлять характеристику исторического деятеля, используя информацию учебника, высказывать своё эмоционально-оценочное суждение о нём. Уметь устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития. Уметь проводить сравнительный анализ, делать самостоятельные выводы. Уметь работать с историческими документами. Уметь читать историческую карту. Уметь заполнять контурную карту	Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы, работа с картой, работа с учебником	Фронтальный опрос	§3		
5	Западная	феод, феодал, вас-	Рассказывать по теме, называть	Работа в парах. Заполнение	Фронт-	§4		

		Европа в IX-XI веках. Феодалная раздробленность.	сал, феодальная раздробленность	имена исторических деятелей	таблицы	тальный опрос		
	6	Эпоха викингов	Викинги, норманны, варяги	Объяснять причины экспансии викингов в различных направлениях Объяснять последствия норманнских завоеваний для Европы и раскрывать значение эпохи викингов в истории	Работа с картой, раздаточным материалом, иллюстрациями	Творческая работа тест	§5	
<b>Тема 2. Византийская империя и славяне (3 ч.)</b>								
	7	Византийская империя при Юстиниане.	Василевс Римское право	Уметь применять знания, полученные в курсе истории Древнего мира и на предыдущих уроках. Уметь проводить самостоятельный анализ исторической карты при решении познавательных задач. Составлять характеристику деятельности императора. Объяснять систему управления Византийской империей, используя информацию учебника Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями, используя карту. Называть особенности развития Византийской империи. Представлять описание выдающихся памятников Византии,	Работа с текстом учебника, иллюстративным материалом, картой	Фронтальный опрос	§6	
	8	Культура Византии	базилика, неф, алтарь, апсида, фреска, канон, икона.	Уметь актуализировать полученные ранее знания при изучении нового материала. Уметь описывать памятники культуры, высказывать своё эмоционально-оценочное сужение о	Работа с текстом учебника, иллюстративным материалом Работа в группах	Фронтальный опрос	§7	



				<p>них.</p> <p>Уметь проводить сравнительный анализ различных культур, делать самостоятельные выводы.</p>				
9	Образование славянских государств	Славяне восточные, западные, южные Христианство письменность	<p>Знать даты: 863 г.</p> <p>Знать имена: Кирилл, Мефодий.</p> <p>Уметь составлять рассказ об образе жизни людей, опираясь на информацию и иллюстрации учебника.</p> <p>Уметь межкурсовые связи с историей России.</p> <p>Уметь читать историческую карту.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с контурной картой.</p>	Составление сложного плана параграфа. Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы, работа с картой	тест	§8		
<b>Тема 3. Арабы в VI-XI веках (2 ч.)</b>								
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	ислам, мусульмане, шариат, халиф, халифат, эмир, султан.	<p>Уметь самостоятельно проводить анализ письменных исторических источников и делать выводы.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Уметь давать оценочную характеристику историческим явлениям и событиям.</p> <p>Уметь самостоятельно заполнять контурную карту.</p> <p>Уметь проводить сравнительный анализ религиозных представлений разных народов, выделять общие черты и различия.</p>	Составление кластера, работа с текстом учебника		§9		
11	Культура стран халифата	«мечеть», «медресе», «михраб», «мулла», «минарет», «арабески».	Объяснять влияние ислама на культуру Арабского халифата, особенности исламской художественной культуры Средневеко-	Работа в группах Работа с текстом учебника, иллюстративным материалом.	Понятийный диктант	§10		

				вья. Характеризовать вклад арабской культуры в развитие мировой культуры. Представлять характеристику выдающихся памятников арабского искусства в форме презентаций, докладов, сообщений					
<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне (3 ч.)</b>									
	12	Средневековое европейское общество.	«сословия», «рыцарь», «сеньор», «вассал», «феодалная лестница», «феодалная раздробленность».	Актуализировать знания о феодальной раздробленности в Европе. Понимать значение феодальной лестницы как значимого элемента средневекового общества	Работа с текстом учебника, иллюстративным материалом. Составление схемы «Феодальная лестница»	Беседа по теме	§11		
	13	В рыцарском замке.		Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях, используя иллюстрации учебника. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Характеризовать занятия, образ жизни и замок феодалов в форме презентаций, докладов, сообщений	Выступать с сообщениями. Участвовать в дискуссии	Сообщения, фронтальный опрос	§12		
	14	Средневековая деревня и её обитатели.	«феодалная вотчина», «феодалные повинности», «барщина», «оброк», «натуральное хозяйство».	Объяснить, какое положение занимало крестьянское сословие в феодальном обществе. Раскрывать проявления зависимости крестьян от феодала, используя понятия повинность, барщина, оброк, вотчина. Характеризовать роль, которую играла община в жизни средневековых крестьян. Рассказывать об образе жизни средневекового крестьянина, используя текст учебника и изобразительные материалы.	Работа в группах, творческое задание, работа со схемой.	Творческое задание			
<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч.)</b>									
	15	Формирование средневековых	«коммуна», «ремесленная мастерская»,	Уметь устанавливать причинно-следственные связи и выявлять	Работа с текстом учебника, иллюстративным материа-	Задания на кар-	§13-14		

		городов.	«шедевр», «цехи», «устав», «гильдия», «товарное хозяйство», «банк», «ростовщик», «бюргеры».	исторические закономерности. Уметь анализировать исторические документы. Уметь решать проблемно-познавательные задачи. Уметь составлять учебные схемы и логические цепочки. Уметь читать историческую карту.	лом.решение познавательных задач	точках		
	16	Город мастеров	Ремесло Цех Ярмарка банк	Раскрывать влияния изменений в общественной жизни на процесс возникновения городов в средневековой Европе. Объяснять причины и значение борьбы городов с сеньорами, используя текст и иллюстрации учебника. Объяснять, какую роль играли цехи в жизни средневековых ремесленников. Составлять рассказ о мастерской средневекового ремесленника, используя иллюстрации учебника.	Работа в группах, творческое задание, работа со схемой. Заполнение сравнительной таблицы		§15	
<b>Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках (2 ч.)</b>								
	17	Могущество католической церкви.	Западная и Восточная церковь, Православие и католицизм, Папство, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм догматы, ересь, «еретик», «анафема», «интердикт», «инквизиция», «аутодафе».	Раскрывать причины и последствия раскола христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную). Составлять и объяснять схему устройства католической церкви, опираясь на термины и понятия духовенство, иерархия, папа римский, кардинал, епископ, диакон, аббат, индульгенция. Рассказывать о еретических движениях и учениях, опираясь на термины и понятия ересь, еретик, инквизиция. Устанавливать связи между Франциском Ас-	Творческие задания, ответы на вопросы, работа с картой	Фронтальный опрос	§16	

				сизским, Домиником Гусманом и церковью				
	18	Крестовые походы	Крестовые походы Духовно-рыцарские ордены	Объяснять причины участия различных сословий в Крестовых походах; показывать на карте направление Крестовых походов и территории, захваченной крестоносцами. Раскрывать особенности Четвертого крестового похода. Высказывать оценочные суждения о последствиях Крестовых походов.	Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы, работа с картой.	тест	§17	
<b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (6 часов)</b>								
	19	Начало объединения Франции.	централизованное государство, сословно-представительная монархия.	Объяснять, почему горожане, крестьяне и рыцари стали опорой королевской власти в процессе объединения Франции и других европейских стран. Определять общие черты деятельности французских королей по объединению Франции. Раскрывать значение созыва Генеральных штатов во Франции. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Банифации VIII (по выбору	Работа в группах, творческое задание, работа с картой		§18	
	20	Что англичане считают началом своих свобод.	Баллада Сословная монархия парламент	Объяснять последствия нормандского завоевания Англии. Раскрывать основные положения Великой хартии вольности, используя материалы источника. Характеризовать значение созыва парламента в Англии, Объяснять значение понятий и терминов парламент, хартия, суд присяжных	Работа в группах, творческое задание, работа с картой		§19	
	21	Столетняя война	Партизанская война	Раскрывать причины и повод к	Работа в группах, творче-		§20	

		на	Народная освободительная война	войне между Англией и Францией, получившей название столетней. Показывать на карте и рассказывать о решающих битвах столетней войны. Характеризовать причины и итоги крестьянских выступлений во Франции (Жакерия) и в Англии (УотаТайлера), опираясь на текст учебника. Представлять характеристику Жанны д.Арк, объяснять, почему имя народной героини сохранилось в памяти поколений.	ское задание, работа с картой			
	22	Крестьянские восстания во Франции и Англии.		<p>сравнивать однотипные исторические события и процессы, самостоятельно формулировать выводы и обосновывать их фактами.</p> <p>называть причины, итоги и последствия исторических событий.</p> <p>Уметь работать с исторической и контурной картами.</p> <p>Уметь решать проблемно-познавательные задачи.</p> <p>Рассказывать о крестьянских восстаниях. Называть причины</p>	Заполнять сравнительную таблицу	Фронтальный опрос	§20	
	23	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	Централизованное государство	Рассказывать о завершении создания централизованных государств в Англии и Франции после столетней войны. Систематизировать материал по истории централизации власти во Франции и Англии в форме таблицы. Определять отличительные черты абсолютной монархии от сословной, используя текст учебника. Составлять политическую характеристику	Составлять характеристику исторического деятеля.	Устный ответ	§21	

				ку Людовика XI, высказывать и обосновывать свои оценки его роли в объединении Франции.				
24	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Реконкиста Кортесы аутодафе		Рассказывать об освобождении крестьянами земель Пиренейского полуострова, используя карту и содержание учебника. Определять сходства и различия кортесов с Генеральными штатами во Франции и парламентом в Англии. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Объяснять значение понятий Реконкиста, кортесы, инквизиция, аутодафе.	Поиск информации в сети Интернет, ответы на вопросы, работа в группах	Устный ответ	§22	
25	Германия и Италия в XII-XV веках.	Тиран Тирания курфюрст Городская республика		Рассказывать об управлении городскими коммунами в Италии, используя понятие тирания. Определять сходства и различия в хозяйственном и политическом развитии итальянских государств в период Средневековья. Участвовать в обсуждении вопроса, почему в Германии и Италии в Средневековье не возникло единых централизованных государств	Составлять развернутый план параграфа	Творческая работа	§23	
<b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (2 ч.)</b>								
26	Гуситское движение в Чехии.	Восстания гуситы «умеренные» и табориты		Рассказывать о гуситских войнах, раскрывать причины побед гуситов над крестоносцами, используя карту учебника. Называть итоги и последствия гуситского движения. Характеризовать причины и последствия социального выступления средневековой Чехии, используя термины гуситы,	Показывать на карте направления завоевательных походов турок-османов на Баканах. Представлять характеристику Яна Гуса, объяснять, почему его имя сохранилось в памяти поколений. Объяснять причины ослабления и падения		§24	

				умеренные, табориты. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Представлять описание осады и штурма Константинополя в форме презентаций, докладов, сообщений.	Византийской империи			
27	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	Междоусобные войны	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями. Уметь работать с контурной картой при помощи исторической карты.	Работа с картой			§20	
<b>Тема 9. Культура Западной Европы в XI-XV веках (3 ч.)</b>								
28	Наука и образование в Средние века.	«университет», «факультет», «декан», «ректор», «лекция», «магистр», «диспут», «схоластика».	Раскрывать причины развития образования в средневековой Европе, рассказывать, что и как изучали в средневековых школах, университетах. Выявлять отличия науки Средневековья от современной. Называть знаменитых ученых Средневековья и объяснять чем они прославились. Объяснять, почему изобретение книгопечатания считается одним из величайших открытий в истории человечества.	Выступление с сообщением, работа с текстом учебника, заполнение таблицы	Устный ответ		§26	
29	Средневековая литература и искусство.	«романский стиль», «готика», «контрфорсы», «аркбутаны», «химера», «портал», «витраж».	Уметь проводить сравнительный анализ произведений искусства различных стилей при помощи таблицы. Уметь самостоятельно приобретать новые знания, работая с иллюстративным материалом. Уметь описывать памятники культуры, характеризуя их назна-	Выступление с сообщением, работа с текстом учебника, заполнение таблицы	Устный ответ		§27-28	

				чение, художественные особенности, высказывать своё эмоционально-оценочное суждение о них.				
30	Культура раннего Возрождения в Италии.	«Возрождение», «гуманизм», «гуманисты», «палаццо»	Раскрывать влияние христианской религии на искусство Средневековья. Объяснять значение понятий Характеризовать особенности художественной культуры Средневековья по сравнению с культурой предшествующего периода. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности: высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. Объяснять особенности культуры Возрождения	Выступление с сообщениями, работа с текстом учебника, заполнение таблицы	Устный ответ тест	§29-30		
<b>Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч.)</b>								
31	Средневековые Китай, Индия, Япония	Династия Восстание Раджа Касты и варны Султанат Император Сегунат Буси/самураи	Рассказывать о завоевательных походах монголов, показывать на карте направление завоеваний монголов и территории созданных ими государств. Объяснять систему управления, отношения власти и поданных в средневековом Китае; влияние природы на хозяйство и культуру Японии. Рассказывать о достижениях китайской культуры в Средние века, используя текст и иллюстрации учебника. Систематизировать материал об истории стран средневековой Азии в форме таблицы	Выступление с сообщениями, работа с текстом учебника, заполнение таблицы	Устный ответ	§31		
32	Культура и	Родоплеменной	Называть и показывать на карте	Участвовать в обсуждении	Беседа в	§32		



		государства Африки и Америки.	строй Натуральное хозяйство жречество	страны доколумбовой Америки. Рассказывать о достижениях культуры народов доколумбовой Америки, используя текст и иллюстрации учебника. Систематизировать материал об истории народов доколумбовой Америки в форме таблицы	вопроса, почему развитие разных областей Африки происходило неравномерно	классе		
33	Контрольный урок			Актуализация и систематизация знаний по курсу «История Средних веков»	Выполнение контрольной работы	Выполнение контрольной работы		
34	Обобщающий урок «Наследие истории Средних веков в истории человечества»			Знать основные понятия, даты и персоналии курса. Уметь систематизировать исторический материал. Уметь объяснить значение событий и их значение для культуры мира в эпоху средних веков. Формирование понимания места Средних веков в истории	Выполнение заданий, предложенных учителем	-		
<b>История России (с древнейших времен до 1505 г.) – 51 ч</b>								
1	Введение. Место истории России во всемирной истории	«исторический источник», «летопись», «археология», «лингвистика», «фольклористика»		Характеризовать источники по российской истории. Уметь рассказывать о важнейших источниках русской истории изучаемого периода. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.	Беседа по вопросам периодизации всемирной истории. Работа с иллюстративным рядом учебника, с картой. Заполнить схему «Исторические источники»	фронтальная беседа		
<b>Раздел 1. Древние жители нашей Родины – 6 ч.</b>								
2	Первобытная эпоха на терри-			Показывать на карте расселение человека на территории России	Работа с текстом учебника, раздаточным материалом	Устный ответ	§1	

		тории нашей страны							
3		Народы и государства на территории нашей страны в древности	«городище», «колони́зация», «дань», «каганат», «иудаизм», «ислам».	Находить на карте древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья	Работа с текстом учебника, выступление с подготовленными сообщениями	сообщения устный ответ	§2		
4		Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.	Великое переселение народов	Описывать образ жизни соседей восточных славян, верования.приводить пример межэтнических контактов и взаимодействий	Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы, работа с картой	тест	§3		
5		Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)	Праславяне Восточные, западные, южные славяне Племя союз	Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны	Работа с текстом учебника, выступление с подготовленными сообщениями	сообщения фронтальный опрос			
6		Восточные славяне и их верования	«индоевропейцы», «праславяне», «бортничество», «язычество», «идол», «капище», «волхвы (кудесники)», «вервь (мир)», «вече», «народное ополчение»	Заполнение таблицы. Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.	Работа с тексом учебника, с картой. Заполнение таблицы	Таблица в тетради фронтальный опрос	§4		
7		Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древние жители нашей родины»		Актуализация и систематизация знаний по разделу	Выполнение теста	тест	нет		
<b>Раздел II. Русь в IX-XII вв. -14 ч</b>									
8-9		Образование государства Русь	Летопись Русь князь	Знать хронологические рамки, показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные горо-	Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы, работа с картой, работа с учебником.	фронтальная беседа	§5-6		

			Вервь лествица	да, походы князей. Раскрывать предпосылки и называть время образования Древнерусского государства. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами	Обсуждение вопросов.			
10	Первые русские князья.	Князь Дружина Государство Полюдь Погосты уроки Уделы усобицы	Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдь. Описывать жизнь и быт, верования славян Характеризовать деятельность первых русских князей. Объяснять смысл понятий князь, дружина, полюдь. Показывать на карте территорию государства, главные торговые пути, крупные города, направления походов.	Устный рассказ, составление хронологической таблицы	Таблица в тетради фронтальная беседа	§7		
11-12	Правление Владимира и крещение Руси.	Крещение христианство	Актуализировать знания из курса всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Сравнить деятельности Владимира и первых киевских князей.	Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы. Составить план одной части параграфа. Проводить сравнительный анализ	Устный ответ	§8		
13	Расцвет древнерусского государства		Называть причины расцвета, объяснять понятия. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X- первой трети XII в	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы, выполнение заданий, составление развернутого плана одной части параграфа	Устный ответ	§9		
14	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	Лестничная система престолонаследия Княжеские усобицы	Объяснять причины династического кризиса после смерти Ярослава Мудрого	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы, выполнение заданий	фронтальная беседа	§10		
15	Жители Древ-	Князь, Лествица, Бо-	Характеризовать положение от-	Составлять рассказ об од-	рассказ	§11		

		ней Руси	яре, Вотчина Люди, смерды, закупы, рядовичи, холопы, посад, вече	дельных групп населения Древней Руси, используя информацию из учебника, отрывки из Правды и «Устава» Владимира.	ном дне жизни: князя, ремесленника, крестьянина и др.			
16	Православная церковь в Древней Руси	Митрополит монастырь		Характеризовать роль Православной церкви в Древней Руси	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы, выполнение заданий	Устный ответ	§12	
17-18	Культура и быт Древней Руси	Крестово-купольный храм Фреска Мозаика Берестяные грамоты Житие Былины, летопись		Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы). Поиск информации из различных источников по вопросу	Выступление с сообщениями, заполнение таблицы		§14-15	
19	Практикум по теме «Древняя Русь»			Умение работать с историческими источниками. Умение давать оценочные суждения.				
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь»			Систематизировать исторический материал. Объяснять важные явления в истории Древней Руси. Рассказывать об историческом и культурном наследии Древней Руси. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.	Выполнение познавательных заданий.			
21	Контроль знаний по теме «Древняя Русь»			Актуализация и систематизация знаний по разделу	Выполнение теста	тест		
<b>Раздел III. Русские земли в середине XII – начале XIII в. – 6 ч</b>								
22	Образование самостоятельных русских земель	Раздробленность Натуральное хозяйство Посадник тысяцкий		Объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории. Называть хронологические рамки периода. Высказывать суждения о причинах распада союза Ярославичей. Называть время и объяснять причины и последствия	Составление плана, работа с текстом учебника	фронтальный опрос	§16	

				распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Показывать на карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.				
23	Земли Южной Руси			Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Уметь анализировать исторический источник	Работа с исторической картой и текстом учебника. Составление таблицы	Устный ответ	§17	
24	Юго-Западная Русь			Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Уметь анализировать исторический источник	Работа с исторической картой и текстом учебника. Составление таблицы	Устный ответ	§18	
25	Новгородская земля			Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Уметь анализировать исторический источник	Работа с исторической картой и текстом учебника. Составление таблицы	Устный ответ	§19	
26	Северо-Восточная Русь			Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Показывать на исторической карте территории	Работа с исторической картой и текстом учебника. Составление таблицы	Оценка таблицы в тетради	§20	

				крупнейших самостоятельных центров Руси. Уметь анализировать исторический источник				
27	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Русские земли в середине XII – начале XIII в.»				Выполнение теста	тест	-	
<b>Раздел IV. Русь между Востоком и Западом – 9 ч.</b>								
28	Нашествие с Востока	Хан, улус, курултай, ярлык, баскаки, численники, рада, воевода		Уметь анализировать исторический источник. Рассказывать о сражении на реке Калке. Называть причины завоевательных походов. Сопоставлять и обобщать сведения	Изучить историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы. Обсудить в группах значение героической обороны русских городов	Устный ответ	§21	
29	Борьба Руси с западными завоевателями			Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского	Заполнение сравнительной таблицы. Выступление с сообщениями.	сообщение устный ответ	§22	
30	Золотая Орда	Хан, улус, курултай, ярлык, баскаки, численники, рада, воевода		Объяснять значение понятий. Объяснять особенности государственного строя, населения, экономики Орды.	Работа с текстом учебника и раздаточным материалом в мини-группах	Устный ответ	§23	
31-32	Ордынская власть на Руси			Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения, политику орды в отношении подчиненного населения	Работа с текстом учебника; заполнять таблицу Создание мини-проектов «Русские земли и ордынское владычество»	Оценка мини-проектов	§24	
33-34	Литовское государство и русские земли			Объяснять, в чем выражались взаимоотношения русских земель с Великим княжеством Литовским. Рассказывать о причинах	Работа с текстом учебника, с картой, ; выступать с сообщением; заполнять таблицу	сообщение фронтальное	§25	

				образования Литовского княжества. Рассказывать, используя карту о росте территории Литовского государства в XIII-сер. XV вв., о Грюнвальдской битве		тальный опрос		
	35	Повседневная жизнь населения Московского государства		Характеризовать особенности повседневной жизни в Московском государстве Объяснять, как влияла внешнеполитическая ситуация на жизнь населения Руси	Работа с раздаточным материалом Источниками Иллюстративным материалом			
	36	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Русь между Востоком и Западом»		Актуализация и систематизация знаний по разделу	Выполнение теста	тест		

**Раздел V. Русские земли в середине XIII – XV вв. – 12 ч.**

	37-38	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества		Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты	Работа с картой, с текстом учебника; выступать с сообщением	фронтальный опрос		
	39	Москва - центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва		Рассказывать о Куликовской битве. Характеризовать деятельность Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.	Работа с картой, с текстом учебника; выступать с сообщением.	сообщение фронтальный опрос		
	40	Московское	Династический кри-	Работать с картой. Характери-	Работа с картой, текстом	Устный		

		княжество и его соседи в конце XIV-нач. XV	зис Междоусобная война	звать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.объяснять последствия династической войны в Московском государстве. Объяснять смысл понятия централизованное государство.	учебника	ответ		
	41-42	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества		Актуализировать и систематизировать знания о предпосылках объединения Руси. Сопоставлять факты, называть причины, объяснять понятия	Работа с картой, составить хронологическую таблицу, делать выводы	Таблица в тетради		
	43	Московское государство XV- XVI вв.		Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы выявлять общее и особенное. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV- XVI вв., роль отдельных исторических личностей.	Анализировать исторический материал и излагать Работа текстом учебника	уст- ный от- вет		
	44	Церковь и государство в конце XV-начале XVI века		Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Объяснять значение понятий ересь, «Москва - Третий Рим». Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью	Анализировать исторический материал и излагать. Работа с текстом учебника	Устный ответ		
	45-46	Культура в XIII- XV веках.		Составлять описание памятников материальной и художественной культуры. Объяснять, в чем состояло их назначение этих памятников; оценивать их достоинства. Характеризовать основные	Работа с документами. Составлять описание быта русских людей, давать характеристику памятникам культуры.	Устный ответ		



				жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в				
	47	Источниковедческий практикум по теме «Русь Московская»		Умение анализировать исторический источник.высказывать оценочные суждения, приводить доказательства.	Работа с историческими источниками: индивидуально и в группах	Устный ответ		
	48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Московская Русь в XIV-XV веках».		Систематизировать материал по теме	Анализировать исторический материал и излагать. Выполнять задания.	индивидуальная и групповая работа		
	49	Контрольная работа по курсу		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	Контрольная работа	нет	
	50	Урок анализа ошибок к.р.и коррекции ЗУ-Нов		Коррекция допущенных ошибок, восполнение пробелов по изученному курсу			нет	
	51	Итоговый урок по курсу истории в 6 классе. Игра «Знатоки истории»		Актуализация и систематизация знаний по курсу.	игра			

