

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 2  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 122  
от «31» августа 2020 г.  
Директор ГБОУ СОШ №2

Е.В.Поздняков



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету

на 2020-2021 учебный год

Класс: 3

Количество часов: 2 68  
*в неделю* *в год*

ФИО учителя: Колязова Елена Александровна

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС

*ФГОС или федеральным компонентом государственных образовательных стандартов*

Рабочая программа разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений Английский язык 2-4 классы. Авторы: Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой  
*программы по предмету или авторской программы*

Учебник: Английский в фокусе учебник для 3 класса общеобразовательных организаций

*название*

Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова

*Автор*

Просвещение 2018  
*издательство* *год издания*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- **ФГОС НОО утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;**
- **Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. Ред.от 2011**
- **Учебного плана ГБОУ СОШ №2 на 2020-21 учебный год**
- **Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. 2013.**

Рабочая программа учитывает направленность 3-х классов, в которых будет осуществляться учебный процесс, где учащиеся находятся на ранней ступени обучения иностранному языку.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 3 класса общеобразовательных учреждений, который включает в себя: учебник

### Цели программы:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором<sup>4</sup> воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

#### **Сведения об авторской программе:**

Рабочая программа разработана при использовании авторской программы «**Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. 2013.**» Данные программы по иностранным языкам разработаны с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области обучения иностранным языкам, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по данной программе соотносятся с общеевропейским уровнем А1

#### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Английский язык как учебный предмет наряду с русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

**Тематическое планирование рассчитано на 68 часов в год, 2 часа в неделю.**

**Плановых контрольных тестов: 5**

#### **Краткая характеристика УМК:**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 3 класса общеобразовательных учреждений:

УМК «Английский в фокусе» Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В. - М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2014

УМК «Английский в фокусе — 3» предназначен для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. УМК создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области обучения иностранным языкам, что является его отличительной особенностью. УМК «Английский в фокусе — 3» поможет учащимся эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. УМК строится на принципах активного, холистического и гуманистического подходов к преподаванию иностранных языков.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

\_\_\_В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б.В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

### **Формы и виды контроля:**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check / Modular Test / Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.

### **Формы и объем контроля**

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
2. Игры на закрепление изученного языкового материала
3. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
4. Языковой портфель, включающий творческие работы
5. Тесты из сборника контрольных заданий

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

## **Корректировка программы**

В связи с необходимостью проведения занятий в 4 четверти 2 класса дистанционно (меры самоизоляции в период распространения коронавирусной инфекции) ряд микротем вынесен на проработку в 3 классе: темы совмещены с новым материалом, даны в первых уроках 1-го модуля, что отражено в календарном планировании. Данная перестановка является возможной благодаря концентрическому построению материала УМК.

Материал для проработки: Лексика по темам «Каникулы», «Одежда», «Еда».

Грамматика – глагол “to be”.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

### Речевые умения

#### Говорение.

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста–опоры, учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывают людей, животных с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

**В области аудирования** учащиеся должны:

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

#### **В области чтения**

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-word reading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

**В письме** учащиеся научатся

- Правилам написания букв английского алфавита
- Правильно списывать
- Выполнять лексико-грамматические упражнения
- Делать подписи к рисункам

### Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

### Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, where, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Глаголы в *Present Simple, Present Continuous* структуре *It's raining*. Глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Глагол-связка *to be*. Модальный глагол *can*.

Существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. Местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательные (*this*). Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени. Наречие степени *very*.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ВИДАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| ТЕМА                   | Количество часов | Виды деятельности   |
|------------------------|------------------|---|
| Вводный модуль         | 2                | Актуализация знаний, умений и навыков, полученных во 2 классе   |
| Резервные уроки        | 2                |   |
| Модуль 1. Школьные дни | 8                | Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20. Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него. |

|                           |           |  |
|---------------------------|-----------|--|
| Модуль 2. Моя семья       | 8         | Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него   |
| Модуль 3. Еда             | 8         | Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.           |
| Модуль 4. Игрушки         | 8         | Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.                                      |
| Модуль 5. Животные        | 8         | Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него.   |
| Модуль 6. Мой дом         | 8         | Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе   |
| Модуль 7. Свободное время | 8         | Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).  |
| Модуль 8. Распорядок дня  | 8         | Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос). |
|                           | <b>68</b> |  |

### Учебно-методическое обеспечение. Литература

1. УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 144 с
3. CD для работы в классе

### Материально-техническое обеспечение

- 1.-Интерактивная доска
  - Магнитофон
  - Компьютер
  - Классная доска с магнитной основой , для наглядных пособий
- 2.-CD для занятий в классе
  - УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
  - Мультимедийные обучающие программы по английскому языку
3. Алфавит. Грамматические таблицы. Двухязычные словари (в библиотеке). Лексические таблицы. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных



достопримечательностей Великобритании. Тематические таблицы по развитию навыков устной речи.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № урока | Тема   | Аудирование   | Чтение   | Письмо   | Говорение  | Планируемый результат   | Дата (план) | Дата (факт) | УУД   |
|---------|--|---|--|----------|--|---|-------------|-------------|---|
| 1       | <b>1 неделя</b><br>Повторение.<br>Актуализация в речи фраз приветствия, названия цветов, глагола «to be».                        | Песня о цветах  | с. 4 (1), 5 (4)  | с. 4 (1) | с. 4. у. 2 диалог-приветствие  | Повторить фразы приветствия, знакомства, название цветов, глагол to be.                               |             |             | Развивать учебнопознавательный интерес к способам решения новой задачи, адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  |
| 2       | Повторение.<br>Диалогическое высказывание о каникулах, повторение лексики по темам «Одежда», «Дом», «Еда», повторить цифры 1-10. | Речь учителя, одноклассников  | с. 6 (1). Р. Т. с. 4 (1,2)   |          | с. 6 (2), 7 (3,4), 8 (5)<br>Называние имен по буквам                   | Провести беседу о каникулах, повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», повторить цифры 1-10. |             |             | формировать мотивационную основу учебной деятельности, принимать и сохранять учебную задачу, строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу  |
| 3       | <b>2 неделя</b><br>Школьная жизнь.<br>Счет от 11-20, чтение буквы “е” в закрытом и открытом слоге.                               | с. 10 (1), с. 11 (4)<br>Аудирование с полным пониманием сюжетного диалога | с. 10 (1) с. 11 (4)<br>Чтение сюжетных диалогов                          | (3)      | С. 10 (2,3)<br>Построение вопросов, ответов о школьных принадлежностях | Научить учиться считать от 11-20, научить читать букву “е” в закрытом и открытом слоге.               |             |             | развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу, участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |
| 4       | Введение школьной лексики: школьные принадлежности, развитие навыков   | с. 12 (1,2) с. 13 (3,5)   | с.12 (1), 13(3)<br><br>Соотнесение графического и звукового образа слова | с.13 (4) | Числа (11-20).<br>Повелит. накл. с. 12(2). Р.Т. с.6 (3)                | Научить называть школьные принадлежности, развивать навыки аудиров. и чтения                          |             |             | умение выполнять задание по образцу, формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись   |

|   |   |   |  |                                     |  |   |  |  |   |
|---|---|---|--|-------------------------------------|--|---|--|--|---|
|   | аудирования и чтения<br>1 б   |   |  |                                     |  |   |  |  | (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)  |
| 5 | <b>3 неделя</b><br>Введение новой лексики:<br>Школьные предметы, беседа о любимом предмете, отработка употребления краткой формы глагола “to be”<br>2 а | с. 14 (1)   | с. 14 (1),<br>с. 15 (5)  | с. 15 (6)<br>короткий текст о себе  | с. 14 (2,3).<br>с. 15 (7)<br>Диалог<br>расспрос о школьном предмете;<br>Употребление глагола «to be» | Научить называть школьн. предметы, вести беседу о любимом предмете, отработ. употребл. кратк. формы гл. “to be” |  |  | адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике |
| 6 | “Fun at School”.<br>Артур и Раскал.<br>Употребление глаголов в повелительном наклонении.<br>2 б   | с. 16 (2)<br>Установление соответствия с картинками | с. 16 (1,2).<br>с. 24<br>(дополнит. чтение)                    |                                     | С. 17 (3,4)  | Повторить употребл. гл. в повелит. наклон., числа 1-20, научить называть geometr. фигуры                        |  |  | научиться выполнять команды, принимать и сохранять учебную задачу, развивать умение работать с таблицей   |
| 7 | <b>4 неделя</b><br>“The toy soldier”.<br>Английская сказка. Закрепить полученные языковые знания, лексику по темам «Внешность», «Одежда», «Цвета»       | с. 18-19.<br>С пониманием основного содержания      | с. 18-19<br>с. 20 (1)<br>С фонетической отработкой             | С. 20 (2).<br>(                     | -  | Закрепить получ. языков. знан., лексику по темам «Внешность», «Одежда», «Цвета»                                 |  |  | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой, учиться работать в группе, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  |
| 8 | Школы в Великобритании и России.<br>Познакомить с информацией о начальных   |   | с. 21 (1). с. 142 (1,2)<br>С извлечением конкретной информации | с. 21 (1)<br>короткий текст о школе | с. 142 (2)<br>короткий текст о школе   | Познаком. с информацией о начал. школах в Великобрит./ России. Уметь сравнивать и беседовать по теме.           |  |  | умение создавать проект по образцу, способствовать формированию гражданской идентичности, учить сопоставл. и сравн. 2 культуры  |

|    |  |  |   |                                       |  |   |  |  |  |
|----|--|--|---|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
|    | школах в Великобритании./ России.  |  |   |                                       |  |   |  |  |  |
| 9  | <b>5 неделя</b><br>Повторение. Now I know. Закрепить языковой материал модуля 1                      | Р.Т. с. 10 (2)<br>С полным пониманием содержания | с. 23 (4,5).<br>С извлечением необходимой информации, с заполнением пропусков           | С. 23 (4,5)                           | Словарный диктант  | Закрепить языковой материал модуля 1  |  |  | формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развив. навык самооценки и самоконтроля, осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию   |
| 10 | Тест 1   |  |   |                                       |  |   |  |  | формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»; произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию  |
| 11 | <b>6 неделя</b><br>Семья.<br>“A new member”.<br>Введение лексики по теме «Семья»<br>3 а              | с. 26 (1), с. 27 (3)                             | с. 26 (1)<br>с. 27 (3,4)<br>Сюжетного диалога с фонетической и интонационной отработкой |                                       | с. 26 (2)<br>короткий рассказ о семье                    | Научить учиться называть и представлять членов семьи  |  |  | развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале   |
| 12 | Повторить употребление притяжательных местоимений, обучение чтению буквы “а” в разных слогах.<br>3 б | с. 29 (3)  | с.28(1)с.29(3)<br>Чтение диалога с установлением соответствия                           | с. 29 (4)<br>Запись транскрипции слов | с. 28 (2)<br>с. 29 (5)<br>Диалог расспрос о членах семьи | Повторить употр. притяж. местоим. Научить читать букву “а” в разных слогах, опис. семейн. фото. |  |  | адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания овладеть диалогической формой коммуникации, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике |

|    |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| 13 | <b>7 неделя</b><br>“A happy family”,<br>беседа о гл.<br>семьи, задав.<br>вопросы о<br>предметах в ед. и<br>мн. ч. И отвечать<br>на них.<br>4 а | с. 30 (1)  | с. 30 (1)<br>с. 31 (4)<br>С<br>установление<br>м<br>соответствия                           | с. 30 (5)<br>сКоротки<br>й текст о<br>своей<br>семье по<br>образцу | с. 30 (2)<br>с. 31 (6)<br>Диалог<br>расспрос о<br>членах<br>семьи                   | Научить вести беседу о<br>гл. семьи, задав.<br>вопросы о предметах в<br>ед. и мн. ч. И отвечать<br>на них.                       |  |  | Учить умению высказ. мнение, давать<br>оценку выполнению задания, умению<br>действовать по инструкции  |
| 14 | “Fun at School”<br>“Артур и<br>Раскал”ю<br>Повторение<br>лексики.<br>Закрепление гр.<br>мат-л (мн. ч.<br>сущ.),<br>4 б                         | с. 32 (3). с. 40<br>С полным<br>пониманием<br>содержания | с. 32 (3)<br>с. 33 (4,5)<br>с. 40.<br>с<br>установление<br>м<br>соответствия<br>с комиксом |  |   | Повтор. лексику. Ур.<br>4а, закрепить гр. мат-л<br>(мн. ч. сущ.),<br>познакомить уч-ся с<br>одним из периодов тв-<br>ва Пикассо. |  |  | допускать возможность существования<br>различных точек зрения (название картин);<br>осуществлять анализ объектов с<br>выделением существенных и<br>несущественных признаков;<br>формировать чувство прекрасного и<br>эстетические чувства на основе знакомства<br>с мировой художественной культурой   |
| 15 | <b>8 неделя</b><br>“The toy soldier”.<br>Английская<br>сказка. Развитие<br>навыков чтения,<br>аудир. говор. и<br>письма                        | с. 34-35<br>С пониманием<br>основного<br>содержания      | с. 34-35<br>с. 36 (1)<br>С<br>фонетической<br>и и<br>интонационно<br>й отработкой          | с. 36 (2)  |   | Развивать навыки<br>чтения, аудир. говор. и<br>письма  |  |  | развивать эстетические чувства на<br>основе знакомства со сказкой;<br>учиться работать в группе;<br>оценивать правильность выполнения<br>действия и вносить необходимые<br>коррективы  |
| 16 | Семьи за рубежом<br>и в России.<br>Научить<br>рассказывать о<br>своём семейном<br>дереве.  |  | с. 37 (1)<br>с. 143 (1)<br>С полным<br>пониманием  |  | с. 143 (2)<br>Диалог<br>расспрос о<br>семье,<br>Дискуссия<br>по<br>прочитанн<br>ому | Научить рассказывать<br>о своём семейном<br>дереве.  |  |  | учить ценить свою культуру и сравн. с<br>культурой др. стран,;<br>ознавание своей этнической и национальной<br>принадлежности; адекватно использовать<br>речевые средства для построения<br>монологического высказывания,<br>формировать презентационные умения;<br>развивать умение работать со схемой,<br>строить монологическое высказывание с<br>опорой на текст/вопросы, проводить<br>сравнение, по заданным критериям,<br>осуществлять поиск и фиксацию<br>необходимой информации для выполнения<br>учебных заданий с помощью инструментов |

|    |  |  |  |                                |   |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--------------------------------|---|--|--|--|---|
|    |  |  |  |                                |   |  |  |  | ИКТ   |
| 17 | <b>9 неделя</b><br>Повторение Now I now.<br>Повторить материал модуля 2                                      | воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов | с. 39 (5,6)<br>читать про себя и восстанавливать небольшой текст | С. 39 (6)<br>Словарный диктант |   | Повторить материал модуля 2  |  |  | развитие навыков самооценки и самоконтроля;<br>осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию  |
| 18 | Тест № 2<br>Проверить усвоен. материала мод 2  |  |  |                                |   | Проверить усвоен. материала мод 2  |  |  | формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»;<br>произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию  |
| 19 | <b>10 неделя</b><br>Любимая еда.<br>Введение лексики по теме «Еда»<br>5 а                                    | с. 42 (1)<br>с.43 (3,4)<br>Сюжетный диалог с полным пониманием             | с. 42 (1)<br>с. 43 (3,4)<br>Фонетическая отработка новых слов    |                                | с. 42 (2)<br>Диалог расспрос о любимой еде  | Научить беседовать о еде и напитках, говорить о том, что нрав. и не нрав., отработ. глагол “like” в “Present simple”     |  |  | развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу;<br>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;<br>действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде                                |
| 20 | Введение грамматики: употребление гл. “like” в утверд., вопрос., отриц. ф-ах в Present simple.<br><u>5 б</u> | с. 45 (4)  | Чтение буквы I i с. 45 (4)                                       | с. 45 (6,7)                    | С. 44 (1), 2,3<br>Диалоги с опорой на картинки, морологические высказывания о своих предпочтениях в еде | Отработ. употр. гл. “like” в утверд., вопрос., отриц. ф-ах в Present simple. Научить читать букву в разных типах слогов. |  |  | понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; |

|    |  |   |  |   |   |   |  |  |  |
|----|--|---|--|---|---|---|--|--|--|
| 21 | <b>11 неделя</b><br>“In my lunch box”. Развитие диалогической речи , ”, ознакомление с употр. местоим. some, any<br>6 а            | с. 46 (1)   | с. 46 (2). с. 47 (6).<br>Чтение с заполнением таблицы, с извлечением конкретной информации | с. 47 (5).<br>Написани е записки по образцу | с. 46 (2) с. 47 (6).<br>Этикетный диалог «За столом»                    | Научить элементарным фразам этикета. Диал. “Еда”, познакомить с употр. Местоим. some, any |  |  | адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания; уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  |
| 22 | <b>“Fun at School”</b> .<br>Артур и Раскалю<br>Повторение лексики “Еда”<br>6 б   | с. 48 (2).<br>с. 56<br>С установлением соответствия       | с.48 (2). 49 (3), с. 56.<br>Чтение комиксов  | с. 49 (4)                                   | с. 48 (1)<br>Монологические высказывания о предпочтения в еде родителей | Повторить лексику “Еда”, научить уч-ся наход. предметы в табл. по координатам.            |  |  | <b>адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания;</b><br>развивать умение работать с таблицей  |
| 23 | <b>12 неделя</b><br>“The Toy Soldier”.<br>Англ. Сказка.<br>Развитие навыков чтения, письма   | с.50-51<br>с. 52 (2)<br>С пониманием основного содержания | с.50-51,<br>с. 52 (1).<br><br>фонетической и интонационной отработкой                      |   |   | Развивать навыки чтения, письма   |  |  | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой;<br>формировать умение работать с текстом   |
| 24 | Любимая еда в Великобритании и России.<br>Познак. уч-ся с trad. англ. едой.<br>Науч. элемент. фразам этикета.<br>Диалог “Покупки”. | Презентации проектов                                      | с. 53 (1). с. 144 (1,2)  |   | с. 53 (2). с. 144 (2,3)<br>Диалог этикетного характера «В магазине»     | Познак. уч-ся с trad. англ. едой. Науч. элемент. фразам этикета. Диалог “Покупки”.        |  |  | формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов;<br>адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения;<br>научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ |

|    |  |   |   |             |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|-------------|---|---|--|--|---|
|    |  |   |   |             |   |   |  |  |   |
| 25 | <b>13 неделя</b><br>Повторение Now I know. Закрепить языков. мат-л модуля 3.                             | Р.Т. с. 26 (2) воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов | с. 55 (4,5). читать про себя и восстанавливать небольшой текст                        | С. 55 (4,5) | Словарный диктант                               | Закрепить языков. мат-л модуля 3.   |  |  | формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;                         |
| 26 | Test 3<br>Проверить усвоение мат-ла мод. 3   |   |   |             |   | Проверить усвоение мат-ла мод. 3  |  |  | формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»; произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию   |
| 27 | <b>14 неделя</b><br>«Игрушки». Введение лексики на тему «Игрушки» 7 а                                    | с. 58 (1) Сюжетного диалога с полным пониманием   | с. 58 (1) с. 59 (3) Фонетическая отработка вводимой лексики, чтение сюжетного диалога |             | с. 58 (1), с. 59 (3) Диалог расспрос о предмете | Научить учиться назыв. игрушки и их принадлежности                              |  |  | развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  |
| 28 | Введение грамматики: употребл. неопред. артикля a\an, познаком. с указ. местоим. <u>this\that</u><br>7 b | с. 61 (3)   | Чтение “о” в слогах с.61(3). Соотнесение графического образа слова со звуковым        | с. 61 (4)   | с. 65 (5)                                       | Объяснить употребл. неопред. артикля a\an, познаком. с указ. местоим. this\that |  |  | адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в |



|    |  |   |  |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|---|---|--|--|--|--|
|    |  |   |  |   |   |  |  |  | грамматическом справочнике   |
| 29 | <b>15 неделя</b><br>«В моей комнате».<br>Обучение чтению “о” в закр. и откр. слогах, назыв. предметы в комнате, ознакомление . с указ. местоим. во множ. числе.<br>8 а | с. 62 (1)   | с. 62 (1)<br>с. 63 (4)<br>С<br>установление м<br>соответствия      | с. 63 (5)<br>Короткий рассказ о своей комнате | с. 62 (2)<br>63 (4)<br>Диалог<br>расспрос о предметах             | Научить читать “о” в закр. и откр. слогах, назыв. предметы в комнате, познаком. с указ. местоим. во множ. числе.           |  |  | уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцуосуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике;<br>адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания;                    |
| 30 | <b>“Fun at School”</b> .<br>Артур и Раскал.<br>Закрепление лексич. и грамматич. стр-р, ознаком. уч-ся с назв. известн. англ. сказок<br>8 б                             | с. 64 (2)<br>с. 72<br>С опорой на зрительный образ, установление соответствия | с. 64 (2)<br>с. 65 (3,4)   | с. 32 Р.Т. (1,2)                              | с. 64 (1). с. 65 (5). с. 72                                       | Закрепить лексич. и грамматич. стр-ры упр. 8 а. познаком. уч-ся с назв. известн. англ. сказок                              |  |  | выделять основную информацию из текста;<br>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой  |
| 31 | <b>16 неделя</b><br>“The Toy Soldier”.<br>Англ. Сказка   | с. 66-67<br>С пониманием основного содержания                                 | с. 66-67<br>с. 68 (1)<br>С фонетической и интонационной отработкой | с. 68 (2)                                     |   | Развивать навыки чтения, аудиров. письма   |  |  | развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им;<br>формировать умение работать с текстом;<br>учиться работать в группе  |
| 32 | Подарки и покупки в Великобритании и России  |   | с. 69 (1,2)<br>с. 145<br>С извлечением необходимой информации      | Письмо деду Морозу                            | с. 69 (3)<br>с. 145 (1)<br>Монологическое высказывание о подарках | Познакомить учащихся с популярн. универм. Великобрит., науч. рассказ. о новогодн. подарках, праздновании Нов. Г. в России. |  |  | Развивать воображение и креативность при созд-ии проекта, учить выбир. адекватн. язык. ср-ва для реш-я коммуникат. з-чи;<br>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам,<br>формировать чувство гордости за свою |

|    |   |   |  |                                |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--------------------------------|---|--|--|--|---|
|    |   |   |  |                                |   |  |  |  | страну  |
| 33 | <b>17 неделя</b><br>Повторения Now I know<br>Закрепить лексику и грамматику, мат-л модуля 4.  | с. 34 (2)<br>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов | с. 71 (4,5)<br>читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст                  | с. 71 (5)<br>Словарный диктант |   | Повторить лексику и грамматику, мат-л модуля 4.  |  |  | формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; |
| 34 | Тест 4<br>Проверка усвоение мат-ла 4  |   |  |                                |   | Закрепить мат-л, проверить усвоение мат-ла 4   |  |  | формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»; произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию   |
| 35 | <b>18 неделя</b><br>Резервный урок  |   |  |                                |   |  |  |  |   |
| 36 | Животные.<br>Введение лексики гна тему: «Животные»<br>9 а                                     | с. 74 (1), с. 75 (5)<br>Сюжетного диалога с пониманием основного содержания             | с. 74 (1)<br>с. 75 (5,6)<br>Фонетическая отработка новых слов,<br>Чтение сюжетного диалога |                                | с. 74 (2,3,4)<br>Монологические высказывания<br>описательного характера | Познакомить уч-ся с назв. ч-й тела. Научить описывать животных.  |  |  | развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  |
| 37 | <b>19 неделя</b><br><br>Введение грамматики: образование множественного числа существительных | с. 77 у. 4<br>с. 76 (2)   | Чтение буквы “у” в откр. и закр. слогах.<br>с. 77 (4). с. 77 (6)                           | с. 77 (5).                     | с. 76 (1)<br>Монологические высказывания<br>описательного характера     | Познак. с сущ., образующ. мн. ч. не по правилу, обобщить употр-е стр-ры “have got” в утв., отриц. ф-мах, научить читать букву “у”. |  |  | . адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания   |

|    |  |   |   |  |  |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|---|--|--|--|
|    | не по правилу<br>9 b   |   |   |  |  |   |  |  |  |
| 38 | “Умные животные”. Развитие умения говорить о том, что умеют и не умеют ивотные.  | с. 78 (1)   | с. 78 (1)<br>79 (3)<br>Чтение с ответами на вопросы     | с. 79 (4,5)<br>Р.Т. с. 38<br>Рассказ о питомце | с. 78 (2)<br>Рассказ о питомце                                   | Научить учиться говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.                 |  |  | уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике;<br>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале |
| 39 | <b>20 неделя</b><br>“Fun at School”.<br>Артур и Раскал.<br>Ознак. с числ. от 30-50, представл-е о делении животных на пресмык. и млекопит.<br><br>10 b | с. 80 (3)<br>с. 88<br>Аудирование с опорой на комиксы | с. 80 (3)<br>с. 81 (4)<br>с. 88<br>Чтение комиксов      | с.81 (5).                                      | с. 80 (2)<br>с. 81 (6)<br>Диалог этикетного характера о возрасте | Познак. с числ. от 30-50, дать представл-е о делении животных на пресмык. и млекопит. |  |  | Учить делать выбор, сравн. и высказ. собств. мнение, развив. творческие способности (рисунок)  |
| 40 | “The Toy Soldier”.<br>Англ. Сказка.<br>Развив. навыков чтения, аудир., говор., письма  | с. 82-83<br>С пониманием основного содержания         | с. 82-83. )<br>фонетической и интонационно й отработкой |  | с. 84 (2).   | Развив. навыки чтения, аудир., говор., письма   |  |  | Учить приним. решение, решать задачу коллективно, сотрудничеству и взаимовыручке;<br>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой  |
| 41 | <b>21 неделя</b><br>Животные Австралии и мир Дурова в России.<br>Познаком. уч-ся с представл. фауны Австралии,   | Презентации проектных работ                           | с. 85 (1,2)<br>с. 146                                   | с. 146 (1,2)                                   | Дискуссия на основе прочитанного                                 | Познаком. уч-ся с представл. фауны Австралии, с театром зверей Дурова.                |  |  | формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира;<br>строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям   |
| 42 | Повторение Now I know  |   | с.87 (6,7)  |  | с. 87 (7)  | Закрепление языков. мат-ла модуль 5   |  |  | формировать адекватное понимание причин успешности/  |

|    |  |                     |  |  |  |   |  |  |   |
|----|--|---------------------|--|--|--|---|--|--|---|
|    | Закрепление языков. мат-ла модуль 5  |                     |  |  |  |   |  |  | неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;   |
| 43 | <b>22 неделя</b><br>Тест 5<br>Итогов. контрол мат-ла мод. 5  |                     |  |  |  | Провести итогов. контрол мат-ла мод. 5  |  |  | формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»; произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию   |
| 44 | Дом. Grandma, grandpa. Введение лексики на тему «Мой дом»<br>11 а  | с. 90 (1), с.91 (3) | с. 90 (1), с. 91 (3,4)                         | с. 90 (2)                                  |  | Повтор. назв. комнат в доме, науч. задавать вопр. о местонахож. лиц в доме  |  |  | развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  |
| 45 | <b>23 неделя</b><br><b>Введение грамматики:</b><br>употребл. предлогов места, Обучение чтению б. “u” в закр./открыт. слогах.<br>11 b | с. 93 (3)           | Чтение буквы “u” в различных слогах, с. 93 (1) | с. 92 (2)<br>с. 93 (5)                     | с. 93 (4)  | Сформировать навыки употребл. предлогов места, науч. читать б. “u” в закр./открыт. слогах.                            |  |  | адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы; понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике |
| 46 | Мой дом. Ознакомление с образам. мн. ч. сущ-х, заканч. на -ss, -x, -f, -sh, -y.  | с. 94 (1)           | с. 94 (1,3)<br>с. 95 (5)<br>(Описание комнат   | с. 95 (6)<br>Описание своего дома, комнаты | с. 94 (2)<br>с. 95 (7)<br>Диалог<br>расспрос о месте | Познаком. с образам. мн. ч. сущ-х, заканч. на -ss, -x, -f, -sh, -y. Науч. употребл. утверд. формы there is/there are. |  |  | уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике   |

|    |  |   |  |                          |                               |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--------------------------|-------------------------------|--|--|--|---|
|    | Науч. употребл. утверд. формы there is/there are. 12 а   |   |  |                          | нахождени<br>я                |  |  |  |   |
| 47 | <b>24 неделя</b><br>Fun at school.<br>Артур и Раскал.<br>Закрепить пройден. лекс.-грам. материал 12 б  | с. 96 (3)<br>с. 104<br>Соотнесение содержания песни и комикса | с. 96 (3)<br>с. 97 (4)<br>с. 104<br>Чтение с полным пониманием   | с. 48 (1,3)              | с. 96 (1,2)<br>с. 97 (5,6)    | Закрепить пройден. лекс.-грам. материал, науч. употр. вопрос. форму there is\there are, давать краткий ответ |  |  | <b>адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания;</b><br>использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  |
| 48 | The Toy Soldier.<br>Развив. навыки чтения, аудир., говорения   | с. 82-83<br>С пониманием основного содержания                 | с. 98-99 с. 100 (1)<br>С фонетической и интонационной отработкой |                          | С. 100 (2)<br>Р.Т. с. 52 - 53 | Развив. навыки чтения, аудир., говорения   |  |  | Учить приним. решение, решать задачу коллективно, сотрудничеству и взаимовыручке;<br>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой   |
| 49 | <b>25 неделя</b><br>Британские и русские дома-музеи.<br>Познаком. с видами домов британцев, с домом-музеем Толстого, повтор. лексику “Дом”, “Игрушки”. | Презентации о домах-музеях                                    | с. 101 (1)<br>с. 147   |                          | с. 147 (1,2)                  | Познаком. с видами домов британцев, с домом-музеем Толстого, повтор. лексику “Дом”, “Игрушки”.               |  |  | формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю<br>формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю<br>строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ |
| 50 | Повторение Now I know  | Р.Т. с. 50 (2)  | с. 103 (4,5).  | с. 102 (1)<br>с. 103 (5) |                               | Повторить мат-л модуля 6   |  |  | формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности;   |

|    |   |                            |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|----------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
|    |   |                            |   |   |  |  |  |  | осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  |
| 51 | <b>26 неделя</b><br>Test 6  |                            |   |   |  | Провести итог.<br>Контроль модуля 6  |  |  | формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»;<br>произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию   |
| 52 | Свободное время.<br>Введение лексики на тему «Свободное время»                        | с. 106 (1)<br>с. 107 (4,5) | 106 (1)<br>107 (4,5)<br>Чтение сюжетного диалога с полным пониманием, фонетической отработкой |   | с. 106 (2)<br>Диалог<br>расспрос о времени<br>провождения              | Науч. уч.-ся говорить о действ. происх. в наст. момент. Present Cont.<br>науч. чит. буквосоч. “ng” |  |  | развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу;<br>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;<br>действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде   |
| 53 | <b>27 неделя</b><br><b>Введение грамматики:</b><br>употребление Present Cont.<br>13 б | с. 109 (3)                 | с. 108 (1)<br>с. 109 (3)<br>Чтение новых слов с фонетической отработкой                       | с. 109 (4)                                      | с. 108 (2)<br>с. 109 (3)<br>Диалог<br>расспрос о том, что любят делать | Повтор. лексику урока 13 а, систематизир. знания об употребл. Present Cont.                        |  |  | адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания ;<br>понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в доске Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике |
| 54 | В парке. Развитие умения говорить о действии в дан. мом-т Pres. Cont.<br>14 а         | с. 110 (1)                 | 110 (2) 111 (3). (Чтение с заполнением пропусков, с извлечением конкретной информации         | с. 111 (4)<br>Рассказ о выходном дне по образцу | с. 111 (5)   | Развив. умение говорить о действии в дан. мом-т Pres. Cont.  |  |  | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи;<br>уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу   |

|    |   |  |  |            |                          |  |  |  |   |
|----|---|--|--|------------|--------------------------|--|--|--|---|
| 55 | <b>28 неделя</b><br>Fun at school.<br>Артур и раскал.<br>Закреп. грамм. и лексич. стр-р 14 б                    | с. 112 (2)<br>с. 120<br>Р.Т. с. 56 (2)<br>Аудирование с опорой на комикс | с. 112 (1,2)<br>с. 113 (3,4)<br>с. 120<br>Чтение с ответом на вопросы        |            |                          | Закреп. грамм. и лексич. стр-ры урока 14 а, науч. подбир. рифму к словам.  |  |  | <b>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи;</b><br>выделять существенную информацию из текста  |
| 56 | The Toy Soldier.<br>Англ. Сказка.<br>Развив. навыки аудир., говорен., чтен, мотивацию читать книги на англ. яз. | с. 114-115<br>с. 116 (2)<br>С пониманием основного содержания            | с. 114-115<br>с. 116 (1)<br>Чтение с фонетической и интонационной отработкой |            |                          | Развив. навыки аудир., говорен., чтен, мотивацию читать книги на англ. яз. |  |  | Учить приним. решение, решать задачу коллективно, сотрудничеству и взаимовыручке;<br>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой   |
| 57 | <b>29 неделя</b><br>Досуг в США и России  | Презентации творческих работ   | с. 117 (1,2)<br>с. 148 (1)   |            | с. 117 (3)<br>с. 148 (2) | Познак. с соревн. в США, науч. рассказ. о свобод. времени детей в России.  |  |  | формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам;<br>выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ |
| 58 | Повторение<br>Now I know  | Р.Т. с. 58 (2)   | с. 119 (3,4)   | с. 119 (4) |                          | Повторить мат-л модуля 7   |  |  | . формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;   |
| 59 | <b>30 неделя</b><br>Тест 7  |  |  |            |                          | Провести контроль усвоения мод. 7  |  |  | формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной  |

|    |   |  |   |                                  |   |  |  |  |  |
|----|---|--|---|----------------------------------|---|--|--|--|--|
|    |   |  |   |                                  |   |  |  |  | деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;   |
| 60 | Распорядок дня. Введение лексики на тему «Распорядок дня»   | с. 122 (1) 123 (3) Сюжетный диалог с полным пониманием | с. 122 (1) с. 123 (3,4) Фонетическая отработка новых слов, чтение сюжетного диалога                       |                                  | с. 122 (2) Диалог расспрос о распорядке дня       | Науч. рассказ. о распорядке дня (Pres. Simple)   |  |  | развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде   |
| 61 | <b>31 неделя</b><br><b>Введение грамматики:</b><br>употребл. 3 л. ед.ч. в Pr. Sim. науч. читать букву “с” в разл. предлож. и б/сочет.<br>15 б | с. 125 (3)   | Чтение буквы “с” и буквосоч. “ck”, “ch”. с. 125 (3), с. 124 (1), 125 (3,4) Чтение с заполнением пропусков |                                  | с. 124 (2) Диалог расспрос о распорядке дня       | Повтор. лексику урока 15 а, отработ. навыки употребл. 3 л. ед.ч. в Pr. Sim. науч. читать букву “с” в разл. предлож. и б/сочет. |  |  | адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике |
| 62 | По выходным. Обучение . назыв. время, спраш. и отв. “который час”<br>16 а   | с. 126 (1,3)   | с. 126 (1), с. 127 (5)  | с. 127 (6) Рассказ о любимом дне | с. 126 (2,4) с. 127 (7) Диалог расспрос о времени | Науч. назыв. время, спраш. и отв. “который час”  |  |  | адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания; уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  |
| 63 | <b>32 неделя</b><br>Fun at School.<br>Артур и Раскал.   | с. 128 (1,2) с. 136<br>Аудирование с                   | с. 128 (2) с. 136 (1)   |                                  | с. 129 (3,4)                                      | Повтор. лексику мод. 8, объясн. понятие разницы во времени в   |  |  | <b>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи;</b>   |



|    |   |  |                          |  |  |  |  |  |   |
|----|---|--|--------------------------|--|--|--|--|--|---|
|    | Повтор. лексику мод. 8, объясн. понятие разницы во времени в разн. частях мира.               | опорой на комикс                                 |                          |  |  | разн. частях мира.                       |  |  | выделять существенную информацию из текста  |
| 64 | The Toy Soldier. Англ. Сказка<br>Развив. мотивацию чтения на англ яз.                         | с. 130 -131                                      | с. 130-131               |  | с. 132 (1,2)   | Развив. мотивацию чтения на англ яз.     |  |  | Развитие креативности и воображения, эмоциональной сферы (рисунок).; Учить приним. решение, решать задачу коллективно, сотрудничеству и взаимовыручке;<br>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой  |
| 65 | <b>33 неделя</b><br>Мультфильмы в США и России<br>Обучение ведению беседы о любим. Героях м/ф | Презентации творческих работ о свободном времени | с. 133 (1)<br>с. 149 (1) |  | с. 133 (2)<br>с. 149 (2)<br>Монологи<br>высказывание о любимом герое мультлика | Научить вести беседу о любим. Героях м/ф |  |  | формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам;<br>выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ |
| 66 | <b>34 неделя</b><br>Повторение Now I know   |  | с. 135 (3,4)             |  |  | Закреп. языков. мат-л мод. 8             |  |  | . формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»;<br>произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию;   |
| 67 | Тест 8  |  |                          |  |  | Провести итог. контроль мат-ла мод. 8    |  |  | формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности;<br>осуществлять самоконтроль, оценивать   |

|    |                |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|    |                |  |  |  |  |  |  |  | правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; |
| 68 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |