Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2
Василеостровского района
Санкт – Петербурга

«ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Педагогическим советом	Директор ГБОУ СОШ № 2
ГБОУ СОШ № 2	Поздняков Е.В.
Протокол № 12	Приказ № 84
От 15.05.2026 года	От 15.05.2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тайны слова: от чтения к пониманию

для обучающихся 6-х классов

Санкт-Петербург

2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая основа

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тайны слова: от чтения к пониманию» для 6 класса разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);
– Федеральной образовательной программой основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);
– Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС;
– основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 2;
– рабочей программой воспитания ГБОУ школы № 2;
– учебным планом ГБОУ школы № 2.

Программа составлена с учётом требований к рабочим программам курсов внеурочной деятельности: наличие планируемых результатов, содержания с указанием форм организации и видов деятельности, тематического планирования, а также указания на форму проведения занятий.

1.2. Актуальность и назначение курса

Актуальность курса определяется необходимостью целенаправленного развития читательской и коммуникативной компетентности школьников, формирования функциональной грамотности и культуры работы с текстом. В современном информационном обществе особое значение приобретают умения не только читать, но и понимать прочитанное, находить в тексте необходимую информацию, интерпретировать её, оценивать и использовать для решения учебных и практических задач.

Программа «Тайны слова: от чтения к пониманию» интегрирует подходы, сложившиеся в методике преподавания русского языка и литературы, и направлена на раскрытие «секретов» родного языка, помогающих школьникам наилучшим образом понимать чужие и выражать собственные мысли в устной и письменной форме. Курс строится на идее обучения языку как речевой деятельности и дополняет базовое образование, создавая условия для практического применения языковых знаний в ситуациях общения и чтения.

Своеобразие программы состоит в том, что она ориентирована на последовательное движение от чтения к пониманию: от техники и выразительности чтения — к осмыслению слова, текста, авторского замысла; от понимания — к интерпретации и созданию собственных речевых высказываний. Значительное место отводится игровым, практическим и творческим формам работы, стимулирующим познавательный интерес и речевую активность шестиклассников.

Программа разработана с учётом рабочей программы воспитания: содержание занятий способствует воспитанию ценностного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения,

культуры речевого поведения, уважения к собеседнику, интереса к чтению и самостоятельному творчеству.

1.3. Цель и задачи курса

Цель: создание условий для формирования читательской и коммуникативной компетенции школьников, совершенствования основных видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма), развития умения понимать текст, интерпретировать его и содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, а также для реализации творческих способностей обучающихся в речевой деятельности.

Задачи:

– формировать умения смыслового чтения: прогнозировать содержание текста, находить и извлекать информацию, определять тему и основную мысль, интерпретировать и оценивать прочитанное;
– вооружить учащихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли;
– развивать умения владения устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней;
– активизировать и закреплять программный материал по русскому языку, создавая новые ситуации общения и работы с текстом;
– обогащать словарный запас учащихся, развивать гибкость, точность и выразительность речи;
– поддерживать устойчивый интерес к русскому языку, литературе и чтению, используя яркий, эмоциональный материал, разнообразные формы и приёмы работы;
– способствовать формированию функциональной грамотности, прежде всего читательской и коммуникативной, и универсальных учебных действий.

1.4. Место курса в учебном плане

Курс реализуется в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть), и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). Программа адресована обучающимся 6 класса (12–13 лет). Форма проведения занятий — внеурочное занятие (кружок/практикум с элементами игры, смыслового чтения и творческой деятельности).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с ФГОС ООО планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

2.1. Личностные результаты

– понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, осознание его роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
– осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранять чистоту и выразительность родной речи;
– уважительное отношение к собеседнику, готовность к конструктивному диалогу и сотрудничеству в процессе совместной речевой деятельности;
– интерес к чтению, к творческой деятельности, стремление к речевому

самосовершенствованию;
– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

– самостоятельно определять цели и задачи деятельности на занятии, планировать пути их достижения;
– оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
– осуществлять самоконтроль и коррекцию речевого высказывания;
– работать с текстом на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах.

Познавательные УУД:

– владеть элементарными приёмами смыслового чтения: прогнозированием, постановкой вопросов к тексту, поиском ответов, составлением плана, пересказом, интерпретацией;
– вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную);
– использовать знаково-символические средства и модели для решения речевых задач;
– осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) на языковом материале;
– находить и использовать различные источники информации, включая словари и цифровые ресурсы.

Коммуникативные УУД:

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и нормами русского литературного языка;
– учитывать позицию собеседника, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми;
– адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, монологической и диалогической формами речи;
– обсуждать прочитанное, формулировать вопросы и отвечать на них, аргументировать собственную точку зрения.

2.3. Предметные результаты

Обучающийся научится:

– соблюдать нормы ударения и произношения слов в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
– понимать явления многозначности, прямого и переносного значения слова; использовать в речи синонимы, антонимы, крылатые выражения;
– пользоваться различными типами словарей (толковым, орфографическим, фразеологическим и др.) для понимания текста и решения учебных задач;
– различать словосочетание и предложение, типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
– определять тему и основную мысль текста, находить ключевые слова, составлять простой план, пересказывать текст;
– задавать вопросы к тексту и находить в нём ответы, интерпретировать прочитанное;
– различать стилистическое многообразие речи (разговорная, научная, официально-

деловая, художественная) и учитывать его в собственной речевой практике;
– создавать устные и письменные тексты с учётом точности, правильности и богатства русской речи;
– использовать выразительные средства языка (в пределах изученного) в собственных творческих работах.

Обучающийся получит возможность научиться:

– самостоятельно сочинять загадки, считалки, небольшие стихотворения, лингвистические сказки;
– анализировать и оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативной задаче и нормам языка;
– участвовать в коллективных творческих проектах речевой и читательской направленности;
– использовать стратегии смыслового чтения при работе с текстами разных типов и стилей.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса охватывает следующие содержательные линии: фонетика и орфоэпия, лексика и фразеология, работа со словарями, синтаксис (словосочетание и предложение), смысловое чтение и работа с текстом, развитие связной речи (жанры устного народного творчества, типы текстов, стилистическое многообразие речи).

Основные виды деятельности обучающихся: игровая (дидактические и лингвистические игры, КВН, викторины), практическая (работа со словарями, выполнение упражнений, редактирование текста), читательская (чтение и анализ текстов, постановка вопросов, пересказ, интерпретация), творческая (сочинение загадок, считалок, стихотворений, сказок, устные и письменные сочинения), коммуникативная (беседы, обсуждения, выступления, инсценирование), проектная (групповые мини-проекты, создание «портрета» языкового явления).

Формы организации занятий: занятие-игра, занятие-практикум, занятие-конкурс, занятие-путешествие, творческая мастерская, устный журнал, КВН, групповая и индивидуальная работа, работа в парах.

Содержательные блоки:

1. Фонетика и орфоэпия. Ударение. Чтение и выразительность речи. Произношение слов в соответствии с нормами современного русского языка. Ударение и его «фокусы». Чистоговорки и скороговорки как средство развития артикуляции, темпа и выразительности чтения.
2. Лексика. Слово и его значение. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Синонимы и антонимы. Крылатые выражения. Тематические группы слов. «Чудесные превращения слов». Понимание значения слова в контексте.
3. Словари и их роль в жизни человека. Виды словарей. Как работать со словарём. Практическое использование словарей для понимания текста, обогащения речи и проверки норм.
4. Смысловое чтение и работа с текстом. Предтекстовая, текстовая и послетекстовая деятельность. Прогнозирование содержания. Вопросы к тексту. Тема и основная мысль. Ключевые слова. Простой план. Пересказ. Интерпретация и оценка прочитанного.

5. Устное народное творчество в развитии речи. Поговорки, пословицы, сказки, загадки, считалки. Образные средства в сказках. Сочинение загадок и считалок. «Салат из сказок», «Сказки наоборот». Пословицы о дружбе и труде.
6. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Наблюдение за строением словосочетаний и предложений в речи. «Расхвастался как-то глагол перед существительным…» (лингвистическая сказка).
7. Развитие связной речи. Типы текстов. Повествование, описание, рассуждение. Устное сочинение-описание «Домашний любимец». Устное сочинение-повествование «Случай на каникулах». Устное сочинение-рассуждение «Зачем я учусь в школе».
8. Речевое общение. Словесное (вербальное) и несловесное (невербальное) общение. Жесты, мимика, темп, громкость устной речи. «Дело было вечером, делать было нечего…» (игра на общение). Народные приметы в языке и литературе (групповой портрет).
9. Стилистическое многообразие речи. Разговорная, научная, официально-деловая, художественная речь. «Об одном и том же по-разному». Чтение и анализ текстов разных стилей.
10. Творческая речевая деятельность. Рифма. «Доскажи словечко». «Поэтом можешь ты не быть…» (дописывание стихотворений). Сочинение лингвистической сказки. Шарады по русскому языку. «Сквозь страницы сотен книг…» (отражённая в слове Вселенная). «Есть на свете люди, которые знают много языков. Это очень здорово» (беседа о многоязычии).
11. Культура речи. Практикум «Говори правильно» (нормы ударения, произношения, словоупотребления). КВН «Мы знаем лексику нашего языка». Итоговая рефлексия «От чтения к пониманию».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Форма проведения занятий: внеурочное занятие (игровая, практическая, читательская и творческая деятельность).

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения / вид деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Чистоговорки и скороговорки: техника и выразительность чтения. Кто быстрее?	1	Игра-соревнование	Коллекция интерактивных заданий по фонетике и технике чтения
2	Ударение и его фокусы. Орфоэпические нормы в чтении и речи	1	Практикум с элементами игры	Тренажёры по орфоэпии

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения / вид деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
3	Игра «Определи, что значит слово». Слово и его значение в тексте	1	Дидактическая игра	Интерактивный словарь синонимов и антонимов
4	Словари и их роль в жизни человека. Словарь как помощник читателя	1	Беседа с практической работой	Онлайн-словари
5	Как работать со словарём. Поиск значения слова в тексте	1	Практикум	Электронные версии словарей
6	Практикум. Образные средства в сказках. Чтение и понимание сказки	1	Творческая мастерская	Аудио- и видеоматериалы со сказками
7	Крылатые выражения. Понимание устойчивых выражений в тексте	1	Игра-путешествие	Коллекция фразеологизмов
8	КВН «Мы знаем лексику нашего языка»	1	КВН	Презентационные материалы
9	Загадки и отгадки. Чтение загадки и сочини свою	1	Творческая мастерская	Примеры загадок в цифровом формате
10	Что такое рифма. Игра «Доскажи словечко». Чтение и ритм	1	Игра	Аудиозаписи стихотворений

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения / вид деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
11	Раз, два, три, четыре, пять. Учись считалки сочинять	1	Творческая мастерская	Коллекция считалок
12–13	«Поэтом можешь ты не быть…» Допиши стихотворение. Чтение, прогнозирование, выразительное чтение	2	Творческая мастерская	Интерактивные задания на рифмовку
14	Чудесные превращения слов. Тематические группы слов в тексте	1	Игра-исследование	Электронные тематические словари
15	Игра «Дело было вечером, делать было нечего…». Наше общение. Чтение диалога	1	Ролевая игра	Видеофрагменты ситуаций общения
16	Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость. Понимание собеседника и текста	1	Практикум с элементами тренинга	Видеоматериалы по невербальной коммуникации
17	Групповой портрет «Народные приметы в языке и литературе». Смысловое чтение примет и пословиц	1	Групповой проект	Цифровые коллекции пословиц и примет

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения / вид деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
18	Игра «Да-нетка». Вопросы к тексту и понимание	1	Дидактическая игра	Интерактивные задания на классификацию
19	Салат из сказок. Чтение и интерпретация знакомых сюжетов	1	Творческая игра	Аудиосказки, иллюстративный материал
20	Сказки наоборот. Понимание и преобразование текста	1	Творческая игра	Шаблоны для создания историй
21	Собери пословицу (о дружбе и труде). Смысл пословицы	1	Игра-конструктор	Онлайн-конструктор пословиц
22	Шарады по русскому языку. Чтение и анализ слова	1	Игра-конкурс	Ресурсы для составления шарад
23–24	Об одном и том же по-разному. Стили речи: разговорный, научный, официально-деловой, художественный. Чтение текстов разных стилей	2	Практикум с анализом текстов	Коллекция текстов разных стилей
25	«Сквозь страницы сотен книг…» Отражённая в слове Вселенная. Чтение и понимание книги	1	Устный журнал	Мультимедийные презентации, виртуальные книжные выставки

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения / вид деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
26	Устное сочинение-описание «Домашний любимец»	1	Творческая мастерская	Аудиозапись для анализа высказываний
27	Сочинение загадок. Наблюдение за текстом-загадкой	1	Творческая мастерская	Примеры загадок
28–29	«Расхвастался как-то глагол перед существительным…» Чтение и сочинение лингвистической сказки	2	Творческая мастерская	Ресурсы для создания и оформления текстов
30	Устное сочинение-повествование «Случай на каникулах». Структура текста	1	Творческая мастерская	Памятка для построения повествования
31	«Есть на свете люди, которые знают много языков. Это очень здорово». Чтение и обсуждение	1	Беседа-дискуссия	Видеосюжеты о многоязычии
32	Устное сочинение-рассуждение «Зачем я учусь в школе». Тезис, аргументы, вывод	1	Творческая мастерская	Памятка-структура рассуждения
33	Практикум «Говори правильно». Чтение и редактирование текста	1	Практикум	Тестовые задания в цифровом формате

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения / вид деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
34	Итоговый практикум «От чтения к пониманию». Рефлексия	1	Практикум-рефлексия	Интерактивные итоговые задания
Итого		**34**		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Литература для учителя

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д: Феникс.
3. Ладыженская Т.А. Программа курса «Детская риторика». – М.: Ювента.
4. Широкова А.О. Комплекс упражнений по речевому этикету // Русский язык в школе. – № 6.
5. Шмелева Е. Как ваша фамилия? // Учительская газета. – № 47.
6. Шмелева Е. Что такое речевой этикет? // Учительская газета. – № 46.
7. Шибаев А.А. Язык родной, дружи со мной. – М.: Детгиз.

5.2. Цифровые образовательные ресурсы и полезные ссылки

1. «Российская электронная школа» (коллекция интерактивных уроков и заданий по русскому языку и чтению).
2. «Знаете слово?» (занимательные материалы о языке).
3. Основные правила грамматики русского языка: http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html.
4. Правила хорошего тона в нашей жизни: www.knigge.ru.
5. Русские словари. Служба русского языка: http://www.slovari.ru/lang/ru/.
6. Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей».
7. Сайт «Толковый словарь В.И. Даля».
8. «Словарь устаревших и диалектных слов»: http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm.
9. Словарь молодёжного сленга: http://teenslang.su.

5.3. Материально-техническое обеспечение

– учебный кабинет с интерактивной доской (или проектором и экраном);
– компьютер с выходом в интернет;
– комплекты словарей (толковый, орфографический, фразеологический, синонимов и антонимов);

– раздаточный материал (карточки с заданиями, тексты для чтения и анализа, шаблоны для творческих работ);
– аудио- и видеозаписи в соответствии с тематикой занятий;
– наглядные материалы по смысловому чтению (памятки «Вопросы к тексту», «План текста», «Тема и основная мысль»).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Идентификатор: a87bb12f-8009-435d-82eb-a9770795b93c

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,
Поздняков Егор Владимирович, Директор

16.09.26 11:53 (MSK)

Сертификат 0080627F3BBC077BB076F226F9F1F67585