

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 2
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО



Приказ № 136
от «31» августа 2021 г.
Директор ГБОУ СОШ №2

Е.В.Поздняков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
русский язык

на 2021-2022 учебный год

Класс: 1-А

Количество часов:	5 ч. в неделю	165 ч. в год
ФИО учителя:	Зайцева Виктория Валерьевна	
Рабочая программа разработана в соответствии с	ФГОС начального общего образования, программа «Школа 21 века» ФГОС или федеральным компонентом государственного стандарта	
Рабочая программа разработана на основе	авторской программы С.В.Иванова, А.О.Евдокимовой, М.И.Кузнецовой программы по предмету или авторской программы	
Учебник:	«Прописи» в 3-х частях, М.М.Безруких, М.И.Кузнецова Учебник «Русский язык. 1 класс» название С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова автор «Просвещение» издательство	
		2021 год издания

20 21 - 20 22 учебный год

1. Пояснительная записка.

1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане

Нормативные документы, содержащие обязательные требования к образовательным программам, в т. ч. к учебным планам образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы на 2021/2022 учебный год:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- 1432031/2021-13835(4) распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных

образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

- распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Устава ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 2.

Общая характеристика учебного предмета, курса:

- Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1 класс / Л.Е. Журова. - М.: Просвещение, 2021; - 40 с. (Начальная школа 21 века);
- Русский язык: 1 класс: учебник / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова; под ред. С.В.Иванова. -8-е изд. - М. : Просвещение, 2021. – 176 с. (Начальная школа 21 века);
- М.М. Безруких. М.И. Кузнецова. Прописи №1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / – М.: Просвещение, 2021.

Цели и задачи курса

Начальный курс русского языка занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- *социокультурная цель* – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Структура курса

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной

речи. Учащиеся овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются *три блока*, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

- «Как устроен наш язык»;

«Правописание»;

«Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классов. Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма. Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные навыки

учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет не только успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы².

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

На изучение русского языка в первом классе определено 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

1.2 Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы

1. Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1 класс / Л.Е. Журова. - М.: Просвещение, 2021; - 40 с. (Начальная школа 21 века);
2. Русский язык: 1 класс: учебник / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова; под ред. С.В.Иванова. - 8-е изд. - М. : Просвещение, 2021. – 176 с. (Начальная школа 21 века);
3. М.М. Безруких. М.И. Кузнецова. Прописи №1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / – М.: Просвещение, 2021.
4. С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. Русский язык. 1 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019.(у учителя)

Специфическое оборудование (при возможности)

- 1) алфавит;
- 2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
- 3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- 4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- 5) интерактивная доска;
- 6) наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- 7) настольные развивающие игры;
- 8) аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- 9) слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Электронно-программное обеспечение (при возможности)

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
- 4) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
- 5) цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>).

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.uroki.ru

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

2.Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным ученикам тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин, наблюдений).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Функции *ь*:

- показатель мягкости предшествующего согласного звука;
- разделительный.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (*ча–ща, чу–щу, жи–ши*);
- сочетания *чк, чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированного предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Русский язык. Обучение грамоте.

№ п/	Содержание программного материала
1	Введение (3 часа)
2	Подготовительный период (9 ч)
3	Основной период (60ч)
	Итого - 72ч

№ п/	Содержание программного материала
1	Фонетика и орфоэпия (22ч)
2	Графика и орфография (25ч)
3	Слово и предложение. Пунктуация (20ч)
4	Развитие речи (26ч)
	Итого - 93ч

3. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и форма контроля	Примечания
				Предметные	УУД		
Введение (3 часов)							
1	Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности. Правила посадки при письме	1	Урок изучения нового материала.	<i>Объясняет</i> правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке.	Метапредметные: <i>моделирует</i> состав предложения. <i>Определяет</i> на слух границы предложения, <i>обозначает</i> каждое предложение полоской. <i>Выполняет</i> указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. Личностные: <i>проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.		
2	Рисование длинных горизонтальных линий.	1	Урок изучения нового материала.	<i>Выполняет</i> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. <i>Ориентируется</i> в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». <i>Находит</i> заданное положение на рабочем листе прописей.	Метапредметные: <i>воспринимает</i> слово как объект изучения, материал для анализа. <i>Различает</i> слово и предложение. Личностные: <i>обосновывает</i> свою позицию. <i>Высказывает</i> своё мнение.		
3	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных	1	Комбинированный урок.	<i>Выполняет</i> указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся	Метапредметные: <i>проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении. Личностные: <i>высказывает</i> своё мнение. <i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.		

	и горизонтальных линий.			хся в заданных точках.			
Подготовительный период (9 часов)							
4	Рисование коротких вертикальных линий.	1	Комбинированный урок.	<i>Выполняет</i> указания учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. <i>Классифицирует</i> предметы по заданному признаку.	Метапредметные: <i>анализирует</i> предложение: <i>обозначает</i> каждое слово предложения полоской. Личностные: <i>проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.		
5	Рисование длинных наклонных линий. Закрепление темы: «Звуки речи. Письмо изученных линий»	1	Комбинированный урок.	<i>Ориентируется</i> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. <i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении.	Метапредметные: <i>объясняет (обосновывает)</i> выполняемые и выполненные действия. Личностные: <i>может организовать</i> собственную деятельность.		
6	Стартовая диагностическая работа.	1	Диагностический урок.	<i>Находит</i> заданное положение на рабочем листе.	Метапредметные: <i>контролирует</i> этапы своей работы. Личностные: <i>может организовать</i> собственную деятельность.	Стартовая диагностическая работа.	
7	Работа над ошибками. Рисование длинных наклонных и прямых линий.	1	Урок закрепления.	<i>Выполняет</i> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. <i>Ориентируется</i> в понятиях «лево», «право», «слева», «справа»,	Метапредметные: <i>характеризует</i> заданный звук: называет его признаки. Личностные: <i>высказывает</i> своё мнение. <i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.		

				«верх», «низ». <i>Находит</i> заданное положение на рабочем листе прописей.			
8	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов.	1	Урок изучения нового материала.	<i>Ориентируется</i> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. <i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении.	Метапредметные: <i>находит</i> заданное положение на рабочем листе прописей. Личностные: <i>проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.		
9	Письмо прямых вертикальных и наклонных палочек.	1	Комбинированный урок.	<i>Выполняет</i> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. <i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении.	Метапредметные: <i>контролирует</i> этапы своей работы, оценивает процесс и результат выполнения задания. Личностные: <i>может</i> организовать собственную деятельность.		
10	Рисование «змейки».	1	Урок-игра.	<i>Ориентируется</i> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. <i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении.	Метапредметные: <i>находит и исправляет</i> ошибки, допущенные при проведении звукового анализа. Личностные: <i>обосновывает</i> свою позицию. <i>Проявляет</i> доброжелательность.		
11	Развитие свободы движения руки.	1	Урок закрепления.	<i>Выполняет</i> указание учителя по проведению линий, начинающих и	Метапредметные: <i>проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении. Личностные: <i>проявляет</i> доброжелательность.		

				заканчивающ хся в заданных точках.	<i>Высказывает своё мнение.</i>		
12	Проведение линий с указанием направления движения. Закрепление темы «Звуки речи. Письмо изученных элементов»	1	Урок- игра.	<i>Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. Ориентируетс я в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». Находит заданное положение на рабочем листе прописей.</i>	Метапредметные: <i>объясняет свои действия. Составляет алгоритм предстоящих действий. Объясняет последовательность своих действий. Личностные: проявляет любопытность, активность и заинтересованность в познании мира.</i>		
Основной период (60 часов)							
13	Письмо заглавной и строчной букв А, а .	1	Урок изучени я нового материа ла.	<i>Анализирует позлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв. Сравнивает начертания заглавных и строчных печатных букв. Сравнивает начертания заглавных и строчных письменных букв.</i>	Метапредметные: <i>объясняет свои действия. Составляет алгоритм предстоящих действий. Объясняет последовательность своих действий. Личностные: умеет слушать и слышать собеседника.</i>		
14	Знакомство с буквой Я (я) .	1	Урок изучени я нового материа ла.	<i>Сравнивает начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных). Моделирует буквы из набора элементов,</i>	Метапредметные: <i>проводит линии от определенной точки в заданном направлении. Личностные: обосновывает свою позицию. Проявляет любопытность, активность и заинтересованность в познании мира.</i>		

				различных материалов (провода, пластилин и др.).			
15	Письмо заглавной и строчной букв Я, я .	1	Урок закрепления.	<i>Анализирует деформированные буквы, определяет недостающие элементы, реконструирует буквы.</i>	Метапредметные: <i>реконструирует</i> буквы, <i>определяет</i> недостающие элементы, <i>анализирует</i> деформированные буквы. Личностные: <i>проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.		
16	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	1	Урок-игра.	<i>Сравнивает</i> написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания.	Метапредметные: <i>контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Личностные: <i>проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.		
17	Письмо заглавной и строчной букв О, о .	1	Урок изучения нового материала.	<i>Контролирует</i> собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	Метапредметные: <i>оценивает</i> собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв). Личностные: <i>может</i> организовать собственную деятельность.		
18	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё .	1	Комбинированный урок.	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы. <i>Пишет</i> буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Метапредметные: <i>принимает участие</i> в выработке критериев для оценивания написанного. Личностные: <i>умеет</i> слушать и слышать собеседника. <i>Проявляет</i> доброжелательность.		

19	Буква <i>ѐ</i> в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1	Комбинированный урок.	<i>Находит</i> в текстах слова с заданной буквой. <i>Соотносит</i> слова, написанные печатным и письменным шрифтами.	Метапредметные: <i>объясняет (обосновывает)</i> выполняемые и выполненные действия. Личностные: <i>обосновывает</i> свою позицию. высказывает своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением		
20	Письмо заглавной и строчной букв <i>У, у</i> .	1	Урок изучения нового материала.	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы <i>У, у</i> . <i>Пишет изученные</i> буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Метапредметные: <i>контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Личностные: <i>проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.		
21	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ю, ю</i> .	1	Комбинированный урок.	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы <i>Ю, ю</i> . <i>Пишет изученные</i> буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Метапредметные: <i>объясняет</i> причину допущенной ошибки. <i>Моделирует</i> буквы из набора элементов. Личностные: <i>может</i> организовать собственную деятельность. Высказывает своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважает мнение сверстников по обсуждаемой проблеме.		
22	Закрепление правил обозначения звуков [у], [а]	1	Урок-игра.	<i>Находит</i> в текстах слова с заданной буквой.	Метапредметные: <i>анализирует</i> систему ориентиров на страницах прописей.		

	и [о] буквами.			<i>Записывает</i> под диктовку отдельные буквы.	Личностные: <i>умеет слушать и слышать</i> собеседника. ; уважает мнение сверстников по обсуждаемой проблеме.		
23	Знакомство с буквой Э (э).	1	Комбинированный урок.	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы Э, э. <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Метапредметные: <i>составляет</i> алгоритм предстоящих действий. <i>Объясняет</i> последовательность своих действий. Личностные: <i>обосновывает</i> свою позицию, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением.		
24	Письмо заглавной и строчной букв Э, э.	1	Комбинированный урок.	<i>Находит</i> в текстах слова с заданной буквой. <i>Записывает</i> под диктовку отдельные буквы.	Метапредметные: <i>моделирует</i> буквы из набора элементов. <i>Объясняет</i> последовательность своих действий. Личностные: <i>проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.		
25	Письмо заглавной и строчной букв Е, е.	1	Комбинированный урок.	<i>Контролирует</i> собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	Метапредметные: <i>контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Личностные: <i>проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.		
26	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных	1	Комбинированный урок	<i>Контролирует</i> собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	Метапредметные: <i>включается</i> в совместную работу. принимает и сохраняет учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и		

	букв.				товарищей; планирует свое действие; Личностные: <i>может организовать собственную деятельность. Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.</i>		
27	Письмо строчной буквы ы.	1	Комбинированный урок.	<i>Контролирует</i> собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. <i>Ориентируется</i> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.	Метапредметные: <i>объясняет</i> свои действия. <i>Анализирует</i> деформированные буквы, определяет недостающие элементы, реконструирует буквы. Личностные: <i>обосновывает</i> свою позицию.		
28	Знакомство с буквой И, (и).	1	Комбинированный урок.	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы И, и. <i>Пишет изученные</i> буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	Метапредметные: <i>группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. Личностные: <i>проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.		
29	Письмо заглавной и строчной букв И, и.	1	Комбинированный урок.	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы И, и. <i>Пишет изученные</i> буквы, буквосочетания с	Метапредметные: <i>контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. <i>Включается</i> в совместную работу. Личностные: <i>проявляет</i> любознательность, активность и		

				соблюдением гигиенических норм.	заинтересованность в познании мира.		
30	Закрепление темы «Отработка написания изученных гласных букв. Итог изучения гласных звуков»	1	Комбинированный урок.	<i>Контролирует</i> собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. <i>Ориентируется</i> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.	Метапредметные: может организовать собственную деятельность. Личностные: высказывает собственное мнение и обосновывает его. <i>Объясняет</i> свои действия.		
31	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.	1	Урок повторения.	<i>Пишет</i> изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. <i>Различает</i> образ печатной и прописной буквы. <i>Различает</i> написание заглавной и строчной буквы.	Метапредметные: осуществляет звуковой анализа слов; классифицирует звуки по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. д.); моделирует звуковой состав слова. Личностные: высказывает собственное мнение и обосновывает его. <i>Объясняет</i> свои действия. <i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.		
32	Письмо заглавной и строчной букв <i>М, м</i> .	1	Урок изучения нового материала.	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы <i>М, м</i> . <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических	Метапредметные: <i>группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. Личностные: может организовать собственную деятельность.		

				норм.			
33	Знакомство с буквой Н (н) .	1	Комбинированный урок.	<i>Проводит звуковой анализ слов нос, нитки. Составляет словосочетания с местоимениями и он, она, оно, они. Выполняет дифференцированные задания.</i>	Метапредметные: <i>находит и исправляет ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. Объясняет причину допущенной ошибки.</i> Личностные: <i>умеет слушать и слышать собеседника.</i>		
34	Письмо заглавной и строчной букв Н, н . Письмо слогов, слов.	1	Комбинированный урок.	<i>Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Н, н. Пишет изученные буквы, буквосочетания, слоги, предложения с соблюдением гигиенических норм.</i>	Метапредметные: <i>группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.</i> Личностные: <i>обосновывает свою позицию. Умеет слушать и слышать собеседника.</i>		
35	Письмо заглавной и строчной букв Р, р . Письмо слогов, слов.	1	Комбинированный урок.	<i>Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Р, р. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.</i>	Метапредметные: <i>принимает и сохраняет учебную задачу; адекватно воспринимает оценку учителя и товарищей; планирует свое действие; объясняет свои действия.</i> Личностные: <i>проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.</i>		
36	Письмо заглавной и строчной букв Л, л .	1	Комбинированный урок.	<i>Пишет печатные и письменные прописные и</i>	Метапредметные: <i>находит и исправляет ошибки, допущенные при обозначении звука</i>		

				<p>строчные буквы <i>Л, л</i>. <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p>буквой. <i>Объясняет</i> причину допущенной ошибки. Личностные: проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.</p>		
37	<p>Письмо заглавной и строчной букв <i>Й, й</i>.</p>	1	<p>Комбинированный урок.</p>	<p><i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы <i>Й, й</i>. <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p>Метапредметные: группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. Личностные: может организовать собственную деятельность.</p>		
38	<p>Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв.</p>	1	<p>Комбинированный урок.</p>	<p><i>Делит</i> слова на слоги. <i>Находит</i> слова, состоящие из одного слога. <i>Понимает</i> связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.</p>	<p>Метапредметные: участвует в учебном диалоге. <i>Дифференцирует</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. <i>Осознает</i> недостаточность имеющейся информации, задаёт учителю и одноклассникам вопросы. Личностные: умеет слушать и слышать собеседника. <i>Высказывает</i> своё мнение <i>Обосновывает</i> свою позицию.</p>		
39	<p>Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной</p>	1	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p><i>Определяет</i> место ударения в слове. <i>Соотносит</i> слова</p>	<p>Метапредметные: дифференцирует буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные</p>		

	букв <i>Г, г</i> .			(название рисунка) со слогуударной схемой слова. <i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы <i>Г, г</i> . <i>Пишет изученные</i> буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Личностные: <i>высказывает</i> своё мнение. <i>Проявляет</i> доброжелательность.		
40	Письмо заглавной и строчной букв <i>К, к</i> .	1	Комбинированный урок.	<i>Проводит</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <i>К, к</i> . <i>Пишет</i> слова, предложения. <i>Составляет и записывает</i> слова. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.	Метапредметные: <i>участвует</i> в учебном диалоге. <i>Осознает</i> недостаточность имеющейся информации, задает учителю и одноклассникам вопросы. Личностные: <i>проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.		
41	Дифференциация букв <i>Г, г – К, к</i> .	1	Урок-игра.	<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в	Метапредметные: <i>группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. Личностные: <i>может организовать</i> собственную деятельность. <i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.		

				<p>порядке следования звуковых моделей. Работает с деформированными предложениями.</p>			
42	<p>Письмо заглавной и строчной букв З, з.</p>	1	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв З, з. Пишет слова, предложения. Преобразовывает печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Составляет и записывает слова. Изменяет и записывает слова по образцу.</p>	<p>Метапредметные: моделирует буквы из набора элементов. Объясняет причину допущенной ошибки. Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение сверстников по обсуждаемой проблеме.</p>		
43	<p>Письмо заглавной и строчной букв С, с.</p>	1	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Пишет слова, предложения с заглавной и строчной букв С, с. Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и</p>	<p>Метапредметные: анализирует систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следует данным ориентирам. Личностные: обосновывает свою позицию.</p>		

				<i>записывает</i> слова по образцу.			
44	Дифференциация букв З, з – С, с .	1	Комбинированный урок.	<i>Записывает</i> слова на нужной строчке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Вписывает</i> нужные буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составляет и записывает</i> текст. <i>Осознает</i> записываемые предложения.	Метапредметные: <i>дифференцирует</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Личностные: <i>проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.		
45	Письмо заглавной и строчной букв Д, д .	1	Урок изучения нового материала.	<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования	Метапредметные: <i>контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. <i>Включается</i> в совместную работу. Личностные: <i>проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.		

				звуковых моделей. <i>Работает с деформированными предложениями.</i>			
46	Письмо заглавной и строчной букв Д, д . Закрепление темы «Изученные согласные и гласные звуки и буквы. Деление слов на слоги и ударение»	1	Урок закрепления.	<i>Пишет</i> слова, предложения с заглавной и строчной букв Д, д . <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.	Метапредметные: <i>может организовать</i> собственную деятельность. Осуществляет звуковой анализ слов; классифицирует звуки по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. д.); моделирует звуковой состав слова. Личностные: <i>высказывает</i> собственное мнение и обосновывает его. <i>Объясняет</i> свои действия.		
47	Знакомство с буквой Т (т) . Письмо заглавной и строчной букв Т, т .	1	Комбинированный урок.	<i>Проводит</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Т, т . <i>Пишет</i> слова, предложения. <i>Преобразовывает</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составляет и записывает</i> слова. <i>Изменяет и записывает</i> слова по	Метапредметные: <i>группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. Умение находить слова с буквой «т» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Т, т» Личностные: познавательный интерес к новому учебному материалу, <i>умеет слушать и слышать</i> собеседника.		

				образцу.			
48	Дифференциация букв Д, д, Т, т.	1	Урок-игра.	<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями.	Метапредметные: оценивает собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв). Личностные: проявляет доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.		
49	Письмо заглавной и строчной букв Б, б.	1	Комбинированный урок.	<i>Пишет</i> слова, предложения с заглавной и строчной букв Б, б. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.	Метапредметные: группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. Личностные: проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.		
50	Письмо заглавной и строчной букв П, п.	1	Комбинированный урок.	<i>Пишет</i> слова, предложения с заглавной и строчной букв	Метапредметные: группирует слова, которые пишутся с		

				<p>П, п. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу</p>	<p>заглавной или со строчной буквы. Личностные: <i>проявляет любознательность, может организовать</i> собственную деятельность.</p>		
51	Знакомство с буквой В (в).	1	Урок изучения нового материала.	<p><i>Проводит</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв В, в. <i>Пишет</i> слова, предложения. <i>Преобразовывает</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составляет и записывает</i> слова. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.</p>	<p>Метапредметные: <i>Находит и исправляет</i> ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. Личностные: <i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.</p>		
52	Письмо заглавной и строчной букв В, в.	1	Комбинированный урок.	<p><i>Пишет</i> слова, предложения с заглавной и строчной буквой В, в. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова,</p>	<p>Метапредметные: <i>группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков <i>участвует</i> в учебном диалоге. Личностные: <i>высказывает</i> своё</p>		

				соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.	мнение. <i>Обосновывает</i> свою позицию.		
53	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф .	1	Комбинированный урок.	<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями.	Метапредметные: <i>группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. Личностные: <i>проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.		
54	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж .	1	Комбинированный урок.	<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с	Метапредметные: <i>контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Личностные: <i>проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.		

				деформированными предложениями.			
55	Знакомство с буквой Ш (ш) .	1	Комбинированный урок.	<i>Пишет</i> слова, предложения с заглавной и строчной буквами Ш, ш . <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.	Метапредметные: контролирует этапы своей работы при списывании. Личностные: может организовать собственную деятельность.		
56	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш . Закрепление темы «Дифференциация согласных звуков по звонкости/глухости»	1	Комбинированный урок.	<i>Пишет</i> слова, предложения с заглавной и строчной буквами Ш, ш . <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.	Метапредметные: контролирует этапы своей работы при списывании. Личностные: может организовать собственную деятельность.		
57	Знакомство с буквой Ч (ч) . Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч .	1	Урок изучения нового материала.	<i>Проводит</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ч, ч . <i>Пишет</i> слова,	Метапредметные: принимает участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. Личностные: умеет слушать и слышать		

				предложения. <i>Преобразовывает</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составляет и записывает</i> слова. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.	собеседника. <i>Высказывает</i> своё мнение. <i>Обосновывает</i> свою позицию.		
58	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ.	1	Комбинированный урок.	<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями.	Метапредметные: <i>группирует</i> слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Личностные: <i>проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.		
59	Письмо заглавной и строчной букв Х, х.	1	Комбинированный урок.	<i>Пишет</i> слова, предложения с заглавной и строчной букв Х, х. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и</i>	Метапредметные: <i>контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Личностные: <i>проявляет</i> любознательность, активность и		

				<p><i>записывает</i> слова, соответствующие заданной модели.</p> <p><i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.</p>	<p>заинтересованность в познании мира.</p>		
60	Знакомство с буквой Ц (ц) .	1	Комбинированный урок.	<p><i>Проводит</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ц, ц. <i>Пишет</i> слова, предложения.</p> <p><i>Преобразовывает</i> печатные буквы в письменные.</p> <p><i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели.</p> <p><i>Составляет и записывает</i> слова.</p> <p><i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.</p>	<p>Метапредметные: <i>контролирует</i> этапы своей работы при списывании.</p> <p>Личностные: <i>может организовать</i> собственную деятельность.</p> <p><i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.</p>		
61	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц .	1	Комбинированный урок.	<p><i>Пишет</i> слова, предложения.</p> <p><i>Преобразовывает</i> печатные буквы в письменные.</p> <p><i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели.</p> <p><i>Составляет и записывает</i> слова.</p> <p><i>Изменяет и записывает</i> слова по</p>	<p>Метапредметные: <i>контролирует</i> этапы своей работы при списывании.</p> <p>Личностные: <i>может организовать</i> собственную деятельность.</p> <p><i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.</p>		

				образцу.			
62	Знакомство с буквой ь .	1	Урок изучения нового материала.	<i>Пишет</i> слова, предложения буквой ь . <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.	Метапредметные: <i>принимает</i> участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. Личностные: <i>умеет слушать и слышать</i> собеседника. <i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение		
63	Промежуточная диагностическая работа.	1	Диагностический урок.	<i>Находит</i> заданное положение на рабочем листе. <i>Правильно пишет</i> все буквы русского алфавита. <i>Вписывает</i> нужную букву. <i>Соотносит</i> слова со звуковой моделью слова.	Метапредметные: <i>контролирует</i> этапы своей работы. <i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом Личностные: <i>может организовать</i> собственную деятельность.	Промежуточная диагностическая работа.	
64	Особенности буквы ь . Письмо буквы ь .	1	Урок-игра.	<i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями.	Метапредметные: <i>оценивает</i> собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв). Личностные: <i>обосновывает</i> свою позицию. <i>Высказывает</i> своё мнение		
65	Слова с разделительным	1	Урок закрепления.	<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии	Метапредметные: <i>группирует</i> слова, которые пишутся с		

	мягким знаком.			с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.	заглавной или со строчной буквы. Личностные: <i>проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.		
66	Письмо буквы ь .	1	Комбинированный урок.	<i>Изменяет</i> исходные слова и <i>записывает</i> получившиеся. <i>Вписывает</i> нужные слова. <i>Пишет</i> слова, предложения с буквой ь . <i>Преобразовывает</i> печатный шрифт в письменный.	Метапредметные: <i>контролирует</i> этапы своей работы при списывании. Личностные: <i>проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.		
67	Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе.	1	Урок закрепления и обобщения.	<i>Находит</i> ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. <i>Выполняет</i> работу над ошибками. <i>Подбирает</i> примеры и записывает слова.	Метапредметные: <i>принимает</i> участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. Личностные: <i>умеет слушать и слышать</i> собеседника.		
68	Закрепление темы «Материал, изученный в букварный период»	1	Урок закрепления и обобщения.	<i>Отгадывает и списывает</i> загадки. <i>Преобразует</i> печатный шрифт в письменный. <i>Списывает</i> предложения. <i>Записывает</i> рассказ. <i>Отрабатывает</i> написание предложений	Метапредметные: <i>оценивает</i> собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв). Личностные: <i>обосновывает</i> свою позицию. <i>Высказывает</i> своё мнение		

				на узкой строке.			
69	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	Урок-игра.	<i>Преобразует</i> печатный шрифт в письменный. <i>Списывает</i> предложения. <i>Записывает</i> рассказ. <i>Отрабатывает</i> написание предложений на узкой строке.	Метапредметные: <i>группирует</i> слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Личностные: <i>проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.		
70	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	Урок закрепления и обобщения.	<i>Отгадывает и списывает</i> загадки. <i>Преобразует</i> печатный шрифт в письменный. <i>Списывает</i> предложения. <i>Записывает</i> рассказ. <i>Отрабатывает</i> написание предложений на узкой строке.	Метапредметные: <i>оценивает</i> собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв). Личностные: <i>обосновывает</i> свою позицию. <i>Высказывает</i> своё мнение		
71	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	Урок закрепления и обобщения.	<i>Отгадывает и списывает</i> загадки. <i>Преобразует</i> печатный шрифт в письменный. <i>Списывает</i> предложения. <i>Записывает</i> рассказ. <i>Отрабатывает</i> написание предложений на узкой строке.	Метапредметные: <i>оценивает</i> собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв). Личностные: <i>обосновывает</i> свою позицию. <i>Высказывает</i> своё мнение		

72	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	Урок закрепления и обобщения.	<i>Отгадывает и списывает загадки. Преобразует печатный шрифт в письменный. Списывает предложения. Записывает рассказ. Отрабатывает написание предложений на узкой строке.</i>	Метапредметные: <i>оценивает</i> собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв). Личностные: <i>обосновывает</i> свою позицию. <i>Высказывает</i> своё мнение		
Русский язык. Фонетика и орфоэпия (22 часа)							
73	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1	Урок изучения нового материала	<i>Осознает</i> цели и ситуации устного общения. <i>Строит</i> модели звукового состава слова.	Метапредметные: <i>использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Личностные: <i>осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.		
74	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1	Урок изучения нового материала	<i>Понимает и применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм	Метапредметные: <i>ориентируется</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения. Личностные: <i>воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.		
75	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	Комбинированный урок.	<i>Осознает</i> цели и ситуации письменного общения. <i>Знает</i> правило постановки знаков	Метапредметные: <i>выбирает</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические		

				препинания в конце предложения. <i>Понимает и применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Личностные: <i>осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.		
76	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1	Комбинированный урок.	<i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. <i>Применяет</i> правила постановки знаков препинания в конце предложения. <i>Понимает и применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	Метапредметные: <i>понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию партнера, <i>учитывает</i> различные мнения и <i>координирует</i> различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. <i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции. Личностные: <i>воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.		
77	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1	Комбинированный урок.	<i>Способен</i> начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.	Метапредметные: <i>умеет</i> задавать вопросы. <i>Излагает</i> своё мнение и <i>аргументирует</i> свою точку зрения и оценку событий. Личностные: <i>проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.		

78	Списывание. Отработка порядка действий при списывании.	1	Урок-практикум.	<i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданной звуковой модели. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	Метапредметные: <i>принимает и сохраняет</i> цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. Личностные: <i>демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно <i>относится</i> к иному мнению.	Списывание.	
79	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	Урок изучения нового материала.	<i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Практически <i>владеет</i> диалогической формой речи. <i>Понимает и приводит</i> примеры слов, называющих предметы. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Метапредметные: <i>решает</i> проблемы творческого и поискового характера. <i>принимает и осваивает</i> социальную роль Личностные: обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.		
80	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	Комбинированный урок	<i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Практически <i>владеет</i> диалогической формой речи.	Метапредметные: <i>решает</i> проблемы творческого и поискового характера. <i>принимает и осваивает</i> социальную роль Личностные: обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.		

				<i>Понимает и приводит примеры слов, называющих предметы. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения.</i>			
81	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	Урок-игра.	<i>Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</i>	Метапредметные: <i>планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i> Личностные: <i>испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</i>		
82	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	Урок закрепления.	<i>Выделяет группу слов, называющих предметы. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения.</i>	Метапредметные: <i>определяет наиболее эффективные способы достижения результата.</i> Личностные: <i>проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.</i>		
83	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1	Урок изучения нового материала.	<i>Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</i>	Метапредметные: <i>понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</i> <i>Контролирует последовательность действий при</i>		

				<p>ной задачи. <i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Осуществляет</i> взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>списывании, правильность и аккуратность записи. Личностные: <i>осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.</p>		
84	<p>Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.</p>	1	<p>Комбинированный урок.</p>	<p><i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. <i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Осуществляет</i> взаимный контроль и оказывает в</p>	<p>Метапредметные: <i>понимает</i> причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <i>Контролирует</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. Личностные: <i>осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.</p>		

				сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).			
85	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имен.	1	Комбинированный урок.	<i>Осознает</i> цель и ситуацию устного общения. <i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Метапредметные: осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Личностные: проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.		
86	Правописание собственных имен. Закрепление темы «Алфавит. Звуковая модель слова. Деление слов на слоги и ударение»	1	Урок-игра	Правильно называет буквы русского алфавита, знает их последовательность. <i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных.	Метапредметные: использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Личностные: понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.		
87	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	1	Урок-практикум	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. <i>Наблюдает</i> за омонимами. <i>Применяет</i> правила правописания прописной	Метапредметные: использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.		

				(заглавной) буквы в именах собственных. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.			
88	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	Урок изучения нового материала.	<i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Составляет</i> устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности.	Метапредметные: владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Личностные: принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.		
89	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	Урок закрепления изученного материала.	<i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Приводит</i> примеры слов, называющих признаки.	Метапредметные: слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Личностные: испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.		
90	Описание внешности. Повторение слогаударных схем.	1	Комбинированный урок.	<i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Понимает</i> слог как минимальную	Метапредметные: использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных		

				произносите льную единицу. <i>Делит</i> слова на слоги. <i>Пишет</i> предложени я с соблюдение м гигиеническ их норм.	задач. <i>Работает</i> с информацией, представленной в виде схем (<i>выбирает</i> из текста слова, соответствующие схемам). Личностные: <i>осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.		
91	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	Урок-игра	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответстви и с целями и условиями общения для эффективно го решения коммуникат ивной задачи.	Метапредметные: <i>ориентируется</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения. Личностные: <i>воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.		
92	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	Урок закреплени я изученного материала.	<i>Приводит</i> примеры слов, называющи х предметы и признаки. <i>Подбирает</i> слова, соответству ющие заданным звуковым моделям.	Метапредметные: <i>выбирает</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Личностные: <i>проявляет</i> любопытность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и свер- стниками.		
93	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогодарных схем.	1	Комбиниру ванный урок.	<i>Осознает</i> цель и ситуации письменног о общения. <i>Понимает</i> слог как минимальну ю	Метапредметные: <i>понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения. <i>Стремится</i> к более точному выражению		

				произносите льную единицу. <i>Делит</i> слова на слоги. <i>Пишет</i> предложени я с соблюдение м гигиеническ их норм.	собственного мнения и позиции. Личностные: <i>понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Уважительно <i>относится</i> к иному мнению.		
94	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогодарных схем.	1	Урок-игра.	<i>Осознает</i> цель и ситуацию письменног о общения. <i>Оформляет</i> (<i>записывае т</i> адрес) конверт или открытку.	Метапредметные: <i>умеет</i> задавать вопросы. <i>Излагает</i> своё мнение и <i>аргументирует</i> свою точку зрения. Личностные: <i>демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
Графика и орфография (25 часов)							
95	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1	Урок изучения нового материала.	<i>Применяет</i> правила переноса слов без стечения согласных. <i>Усваивает</i> приемы и последовате льность правильного списывания текста.	Метапредметные: <i>принимает и сохраняет</i> цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. Личностные: <i>испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопере- живание чувствам других людей.		
96	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1	Урок обобщения и закреплени я изученного.	<i>Осознает</i> цель и ситуацию письменног о общения. <i>Называет</i> слова, обозначающ ие признаки.	Метапредметные: <i>решает</i> проблемы творческого и по- искового характера. <i>Контролирует</i> правильность и аккуратность записи. Личностные: <i>проявляет</i> доброжелательность,		

				<p><i>Наблюдает за многозначными словами. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применяет правила переноса слов без стечения согласных.</i></p>	<p>умение слушать и слышать собеседника.</p>		
97	<p>Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Правила переноса слов.</p>	1	Урок-игра.	<p><i>Составляет небольшие рассказы. Применяет правила переноса слов без стечения согласных.</i></p>	<p>Метапредметные: <i>планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Осознает язык как основное средство человеческого общения.</i></p> <p>Личностные: <i>обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.</i></p>		
98	<p>Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Правила переноса слов.</p>	1	Комбинированный урок.	<p><i>Составляет небольшие рассказы. Применяет правила переноса слов без стечения согласных.</i></p>	<p>Метапредметные: <i>планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Осознает язык как основное средство человеческого общения.</i></p> <p>Личностные: <i>обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.</i></p>		
99	<p>Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с</p>	1	Урок изучения нового материала.	<p><i>Устанавливает словообразовательные связи между словами.</i></p>	<p>Метапредметные: <i>определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Контролирует правильность и</i></p>		

	образованием слов в русском языке.			<i>Пишет</i> предложением с соблюдением гигиенических норм. <i>Находит</i> слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).	аккуратность записи. <i>Осуществляет</i> взаимный контроль. Личностные: <i>воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.		
100	Знакомство с образованием слов в русском языке. Закрепление темы «Звуковая модель слова. Деление слов на слоги и ударение. Правила переноса слов»	1	Комбинированный урок.	<i>Устанавливает</i> словообразовательные связи между словами. <i>Пишет</i> предложением с соблюдением гигиенических норм. <i>Находит</i> слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).	Метапредметные: <i>определяет</i> наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Контролирует</i> правильность и аккуратность записи. <i>Осуществляет</i> взаимный контроль. Личностные: <i>воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.		
101	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	Комбинированный урок.	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Приводит</i> приметы слов, называющих предметы и признаки. <i>Понимает</i> смысл ударения, способы его выделения. <i>Применяет</i>	Метапредметные: <i>понимает</i> причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <i>Контролирует</i> правильность и аккуратность записи. Личностные: <i>проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со		

				правила переноса слов без стечения согласных. <i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	взрослыми и сверстниками.		
102	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1	Урок-игра.	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Осуществляет</i> взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).	Метапредметные: <i>осваивает</i> начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Личностные: <i>демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.		
103	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	Урок изучения нового материала.	<i>Употребляет</i> слова, называющие действия. <i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	Метапредметные: <i>использует</i> знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Личностные: <i>принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.		
104	Речевая ситуация: обсуждение выбора	1	Комбинированный урок.	<i>Владеет</i> диалогической формой речи.	Метапредметные: <i>использует</i> речевые средства для решения коммуникативных и		

	будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».			<p><i>Задаёт</i> вопросы к словам, называющим предметы, действия и признаки.</p> <p><i>Понимает</i> словообразовательные связи между словами.</p> <p><i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.</p> <p><i>Находит</i> в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос «что делать?»).</p>	<p>познавательных задач. Пошагово контролирует правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи.</p> <p>Личностные: <i>испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>		
105	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1	Комбинированный урок.	<p><i>Владеет</i> диалогической формой речи.</p> <p><i>Владеет</i> формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	<p>Метапредметные: <i>владеет</i> логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Личностные: <i>проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.</p>		
106	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правила правописания сочетаний жи-ши.	1	Урок изучения нового материала.	<p><i>Учится применять</i> правила правописания гласных после шипящих (жи-ши).</p> <p><i>Пишет</i> предложения с</p>	<p>Метапредметные: <i>слушает</i> собеседника и <i>ведет</i> диалог; <i>признает</i> возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Личностные: <i>осознает</i> язык как основное средство человеческого</p>		

				соблюдение м гигиенических норм	общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.		
107	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	1	Комбинированный урок.	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданной звуковой модели. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>).	Метапредметные: <i>использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. <i>Владеет</i> приемами и последовательностью правильного списывания текста. Личностные: <i>проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.		
108	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	1	Комбинированный урок.	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие	Метапредметные: <i>использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. <i>Владеет</i> приемами и последовательностью правильного списывания текста. Личностные: <i>проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со		

				заданной звуковой модели. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>).	взрослыми и сверстниками.		
109	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	1	Комбинированный урок.	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Понимает</i> информацию, представленную в неявном виде (пословицы).	Метапредметные: <i>ориентируется</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения. <i>Соотносит</i> информацию с результатами обсуждения текстов. Личностные: <i>понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.		
110	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1	Урок закрепления изученного материала.	<i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Называет</i> слова, обозначающие предметы, действия и признаки.	Метапредметные: <i>выбирает</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Личностные: <i>демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно		

					относится к иному мнению.		
111	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	Комбинированный урок.	<p><i>Поддерживает</i> диалог. <i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Применяет</i> правила переноса слов без стечения согласных. <i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Оценивает</i> правильность выполнения заданий.</p>	<p>Метапредметные: <i>понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и <i>координировать</i> различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. <i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции. <i>Осуществляет</i> самоконтроль.</p> <p>Личностные: <i>принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.</p>		
112	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1	Урок-игра.	<p><i>Поддерживает</i> диалог. <i>Владеет</i> умениями начать, поддержать, закончить разговор,</p>	<p>Метапредметные: <i>умеет</i> задавать вопросы. <i>Излагает</i> своё мнение и <i>аргументирует</i> свою точку зрения и оценку событий.</p>		

				привлечь внимание.	Личностные: <i>испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.		
113	Знакомство с родственными и словами. Закрепление темы «Звуковая модель слова. Имена собственные. Перенос слов. Жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	Урок изучения нового материала.	<i>Понимает</i> , что такое родственные слова. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	Метапредметные: <i>принимает и сохраняет</i> цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. <i>Контролирует</i> правильность и аккуратность записи. Личностные: <i>осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.		
114	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1	Комбинированный урок.	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Называет</i> слова, обозначающие предметы и действия. <i>Обозначает</i> на письме мягкость согласных звуков. <i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением	Метапредметные: <i>решает</i> проблемы творческого и поискового характера. <i>Осуществляет</i> самоконтроль при списывании. <i>Использует</i> умение задавать вопросы к словам при решении практических задач. Личностные: <i>воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.		

				М гигиеническ их норм.			
115	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1	Комбинированный урок.	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Называет</i> слова, обозначающие предметы и действия. <i>Обозначает</i> на письме мягкость согласных звуков. <i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	Метапредметные: <i>решает</i> проблемы творческого и поискового характера. <i>Осуществляет</i> самоконтроль при списывании. <i>Использует</i> умение задавать вопросы к словам при решении практических задач. Личностные: <i>воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.		
116	Письменная речь: объявление.	1	Урок-игра	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Различает</i> твердые и мягкие согласные.	Метапредметные: <i>планирует, контролирует и оценивает</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные: <i>проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.		
117	Письменная речь: объявление.	1	Урок повторения и обобщения.	<i>Применяет</i> правила правописания	Метапредметные: <i>определяет</i> наиболее эффективные способы достижения результата.		

	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .			обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>) и правила переноса слов без стечения согласных. <i>Понимает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	Личностные: <i>понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.		
118	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	Урок изучения нового материала.	На практике <i>владеет</i> диалогической формой речи. <i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Определяет</i> значение слова по тексту или уточняет значение с помощью толкового словаря. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>). <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного	Метапредметные: <i>понимает</i> причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <i>Контролирует</i> правильность и аккуратность записи. Личностные: <i>демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно <i>относится</i> к иному мнению.		

				списывания текста.			
119	Устная речь: вымышленные истории. Устойчивые сочетания слов.	1	Комбинированный урок.	<i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Определяет</i> значение слова по тексту или <i>уточняет</i> его с помощью толкового словаря.	Метапредметные: <i>осваивает</i> начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Личностные: <i>испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.		
Слово и предложение. Пунктуация (20 часа)							
120	Закрепление материала: устойчивые сочетания слов, постановка вопросов к словам, родственные слова.	1	Комбинированный урок.	<i>Различает</i> слова, называющие предметы и признаки. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	Метапредметные: <i>использует</i> знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Личностные: <i>проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.		
121	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	<i>Владеет</i> формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-</i>	Метапредметные: <i>использует</i> речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: <i>осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.		

				<i>щу</i>) и правила переноса слов без стечения согласных. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.		
122	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	<i>Различает</i> слова, называющие признаки. <i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	Метапредметные: <i>слушает</i> собеседника и <i>ведет</i> диалог; <i>признает</i> возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные: <i>проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.	
123	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <i>жи-ши</i> и работы со звуковыми моделями.	1	Комбинированный урок.	<i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданным звуковым моделям. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши</i>) и	Метапредметные: <i>использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Личностные: <i>демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно <i>относится</i> к иному мнению.	

				правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.			
124	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1	Комбинированный урок.	<i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. <i>Понимает</i> , что такое ударение.	Метапредметные: ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Личностные: принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.		
125	Списывание. Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	1	Урок-практикум.	Различение звука и буквы. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	Метапредметные: стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Личностные: испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Списывание.	
126	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	Комбинированный урок.	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Выявляет</i> слова,	Метапредметные: понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координирует различные позиции в сотрудничестве с целью		

				<p>значение которых требует уточнения. <i>Понимает</i>, что такое омонимы. <i>Устанавливает</i> звуковой и буквенный состав в словах.</p>	<p>успешного участия в диалоге. Личностные: <i>проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.</p>		
127	<p>Отработка умения задавать вопросы к словам. Закрепление темы «Повторение пройденного»</p>	1	Комбинированный урок.	<p><i>Различает</i> слова, называющие предметы и признаки. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p>Метапредметные: <i>умеет</i> задавать вопросы. <i>Излагает</i> своё мнение и <i>аргументирует</i> свою точку зрения и оценку событий. Личностные: <i>осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.</p>		
128	<p>Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.</p>	1	Комбинированный урок.	<p><i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p>Метапредметные: <i>планирует</i>, <i>контролирует</i> и <i>оценивает</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные: <i>демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Уважительно относится</i> к иному мнению.</p>		

129	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании. Количество предметов.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	<i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	Метапредметные: <i>планирует, контролирует и оценивает</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные: <i>демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно <i>относится</i> к иному мнению.		
130	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	1	Урок-игра.	<i>Осознает</i> цель и ситуацию устного общения. <i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.	Метапредметные: <i>определяет</i> наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные: <i>принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.		
131	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1	Урок-практикум.	<i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданным звуковым моделям. <i>Различает</i> слова, называющие	Метапредметные: <i>понимает</i> причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Личностные: <i>испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и		

				е предметы и действия.	эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.		
132	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Понятие «слово».	1	Комбинированный урок.	<i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Различает</i> слова, называющие предметы и признаки. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу). <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	Метапредметные: <i>осваивает</i> начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Личностные: <i>проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.		
133	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Грамотность и культура человека.	1	Комбинированный урок.	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Понимает</i> слова как единство звучания и значения. <i>Осваивает</i> постановку в слове ударения, способы его выделения.	Метапредметные: <i>использует</i> знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Личностные: <i>воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.		
134	Отработка порядка действий при списывании.	1	Урок-практикум.	<i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного	Метапредметные: <i>использует</i> речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проверочная работа.	

				списывания текста.	Личностные: <i>проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.</i>		
135	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1	Урок изучения нового материала.	<i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. <i>Подбирает</i> соответствующие заданным звуковым моделям. <i>Понимает</i> , что такое многозначные слова. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Проводит</i> звуковой анализ (соотносит слово со звуковой моделью).	Метапредметные: <i>осуществляет самоконтроль при списывании. Преобразовывает</i> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (устанавливает значение слова). Личностные: <i>понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.		
136	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении. Правило правописания безударного проверяемого	1	Комбинированный урок.	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии и с целями и условиями общения для успешного решения коммуникат	Метапредметные: <i>слушает</i> собеседника и <i>ведет</i> диалог; <i>признает</i> возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные: <i>демонстрирует</i> способность к		

	гласного в корне слова.			ивной задачи. <i>Понимает</i> , что такое многозначные слова.	самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно <i>относится</i> к иному мнению.		
137	Повторение функций ь .	1	Урок повторения и систематизации знаний.	<i>Формулирует</i> функции ь как показателя мягкости предшествующего согласного. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	Метапредметные: <i>использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Личностные: <i>осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.		
138	Речевая ситуация: поздравление с праздником. Повторение функции мягкого знака.	1	Комбинированный урок.	<i>Формулирует</i> функции ь как показателя мягкости предшествующего согласного. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	Метапредметные: <i>использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Личностные: <i>осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.		
139	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии и с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Владеет</i> диалогическ	Метапредметные: <i>выбирает</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Личностные: <i>понимает</i> , что правильная устная и		

				<p>ой формой речи. <i>Устанавливает</i> соотношения звукового и буквенного состава слова. <i>Применяет</i> правила переноса слов без стечения согласных. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p>письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.</p>		
Развитие речи (26 часа)							
140	<p>Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.</p>	1	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p><i>Владеет диалогической</i> формой речи. <i>Выявление</i> слов, значение которых требует уточнения. <i>Различение</i> твердых и мягких согласных звуков. <i>Формулирует</i> правило правописания сочетаний чк, чн. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного</p>	<p>Метапредметные: <i>понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию партнера, <i>учитывает</i> различные мнения и <i>координирует</i> различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. <i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции. Личностные: <i>принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, <i>мотивирует</i> учебную деятельность и <i>понимает</i> личностный смысл учения.</p>		

				списывания текста.			
141	<p>Правописание сочетаний чк, чн. Закрепление темы «Повторение пройденного»</p>	1	<p>Урок повторения и систематизации знаний.</p>	<p><i>Владеет диалогической формой речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Различение твердых и мягких согласных звуков. Формулирует правило правописания сочетаний чк, чн. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.</i></p>	<p>Метапредметные: <i>понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения и координирует различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.</i></p> <p>Личностные: <i>принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.</i></p>		
142	<p>Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.</p>	1	<p>Комбинированный урок.</p>	<p><i>Выбирать языковые средства в соответствии и с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Соблюдать правильную интонацию.</i></p>	<p>Метапредметные: <i>стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.</i></p> <p>Личностные: <i>испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</i></p>		

143	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	1	Комбинированный урок.	<p><i>Выделяет синонимы среди других слов. Работает с предложением: заменяет слова. Устанавливает соотношения звукового и буквенного состава слова. Применяет правила правописания сочетаний чк, чн. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.</i></p>	<p>Метапредметные: использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p>Личностные: осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.</p>		
144	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	<p><i>Составляет небольшие рассказы. Соблюдает правильную интонацию. Выполняет звуковой анализ слова. Различает слова, называющие действие. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.</i></p>	<p>Метапредметные: ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p>Личностные: воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность.</p>		

145	Знакомство с нормами произношения и ударения.	1	Урок изучения нового материала.	<i>Произносит</i> звуки и сочетания звуков в соответствии и с нормами русского литературного языка (соблюдение орфоэпических норм).	Метапредметные: <i>понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию партнера, <i>учитывает</i> различные мнения. <i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции. Личностные: <i>понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.		
146	Научная и разговорная речь.	1	Урок изучения нового материала.	<i>Осознает</i> цели и ситуации устного общения. <i>Понимает</i> , что такое словообразовательные связи между словами.	Метапредметные: <i>умеет</i> задавать вопросы. <i>Излагает</i> своё мнение и <i>аргументирует</i> свою точку зрения и оценку событий. Личностные: <i>демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Уважительно относится к иному мнению.</i>		
147	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1	Комбинированный урок.	<i>Формулирует</i> правило о разделительном ь . <i>Применяет</i> правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного	Метапредметные: <i>принимает и сохраняет</i> цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. Личностные: <i>осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.		

				списывания текста.			
148	Письменная речь: написание писем.	1	Комбинированный урок.	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	Метапредметные: <i>определяет</i> наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные: <i>воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность		
149	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1	Урок изучения нового материала.	<i>Понимает</i> , что такое неизменяемые слова. <i>Различает</i> слова, называющие предметы и признаки. <i>Восстанавливает</i> деформированные предложения.	Метапредметные: <i>понимает</i> причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Личностные: <i>проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.		
150	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	1	Комбинированный урок.	<i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	Метапредметные: <i>осваивает</i> начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Личностные: <i>демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно <i>относится к иному мнению</i> .		
151	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к	1	Урок повторения и систематизации знаний.	<i>Обозначает</i> на письме мягкость согласных звуков. <i>Различает</i> слова,	Метапредметные: <i>использует</i> знаково-символические средства представления информации для создания моделей		

	словам. Займствованные слова.			называющие предметы и действия.	изучаемых объектов и процессов. Личностные: <i>принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.</i>		
152	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	1	Урок-игра.	<i>Сочиняет небольшие рассказы. Различает слова, называющие предметы и признаки.</i>	Метапредметные: <i>использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</i> Личностные: <i>осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.</i>		
153	Отработка умения задавать вопросы к словам, называющим предметы и признаки.	1	Урок-игра.	<i>Различает слова, называющие предметы и признаки.</i>	Метапредметные: <i>использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</i> Личностные: <i>осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.</i>		
154	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1	Урок-практикум.	<i>Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши) и правила переноса слов без стечения согласных. Усваивает приемы и</i>	Метапредметные: <i>владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</i> Личностные: <i>проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.</i>	Проверочная работа.	

				последовательность правильного списывания текста.			
155	Речевая ситуация: составление объявления.	1	Комбинированный урок.	<i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Определяет</i> значение слова по тексту или уточняет его с помощью толкового словаря. <i>Понимает</i> словообразовательные связи между словами.	Метапредметные: ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Личностные: понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.		
156	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о том, что ты любишь делать летом.	1	Урок-игра.	<i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Различает</i> слова, называющие предметы и признаки.	Метапредметные: использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.		
157	Комплексное повторение пройденного.	1	Урок повторения.	<i>Различает</i> звонкие и глухие согласные. <i>Проводит</i> звуковой анализ слова. <i>Приводит</i> примеры синонимов. <i>Заменяет</i> слова в предложении.	Метапредметные: использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Личностные: проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.		

158	Комплексное повторение пройденного.	1	Урок повторения .	<p><i>Применяет</i> правила правописания безударного проверяемого гласного в корне.</p> <p><i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p>Метапредметные: <i>выбирает</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p> <p>Личностные: <i>демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно <i>относится</i> к иному мнению.</p>		
159	Итоговая диагностическая работа.	1	Диагностический урок.	<p><i>Находит</i> заданное положение на рабочем листе.</p> <p>Правильно <i>пишет</i> все буквы русского алфавита.</p> <p><i>Вписывает</i> нужную букву.</p> <p><i>Соотносит</i> слова со звуковой моделью слова.</p>	<p>Метапредметные: <i>контролирует</i> этапы своей работы.</p> <p><i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом</p> <p>Личностные: <i>может организовать</i> собственную деятельность.</p>	Итоговая диагностическая работа.	
160	Работа над ошибками. Комплексное повторение пройденного.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	<p><i>Составляет</i> небольшие рассказы.</p> <p><i>Соблюдает</i> правильную интонацию.</p> <p><i>Выполняет</i> звуковой анализ слова.</p> <p><i>Различает</i> слова, называющие действия.</p>	<p>Метапредметные: <i>ориентируется</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p>Личностные: <i>воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры.</p> <p><i>Организует</i> собственную деятельность.</p>		

				<i>Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.</i>			
161	Комплексное повторение пройденного.	1	Урок повторения .	<i>Осознает цель и ситуации устного и письменного общения. Называет омонимы. Различает слова, называющие признаки.</i>	Метапредметные: <i>понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.</i> Личностные: <i>принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.</i>		
162	Комплексное повторение пройденного.	1	Урок повторения .	<i>Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.</i>	Метапредметные: <i>умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.</i> Личностные: <i>проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.</i>		
163	Резервный урок	1					
164	Резервный урок	1					

165	Резервный урок	1					
-----	-------------------	---	--	--	--	--	--

