

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 2  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 122  
от «31» августа 2020 г.  
Директор ГБОУ СОШ №2

Е.В.Поздняков



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
Русский язык

на 2020-2021 учебный год

Класс: 7а, 7б

Количество часов:

4

в неделю

136

в год

ФИО учителя:

Башляева А.В., Пономарева О.Н.

Рабочая программа  
разработана в  
соответствии с

ФГОС основного общего образования

ФГОС или федеральным компонентом государственных  
образовательных стандартов

Рабочая программа  
разработана на основе

авторской программы М.М. Разумовской, С.И. Львовой по  
русскому языку (Рабочие программы «Русский язык. 5-9 класс». -  
М.: Дрофа, 2015)

программы по предмету или авторской программы

Учебник:

Русский язык. 7 класс

название

Разумовская М.М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В.В. и др

автор

Дрофа

издательство

2017, 2018

год издания

20 20 - 20 21 учебный год

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Рабочая программа по русскому языку для 7а, 7б классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, а также на основе авторской программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.М. Разумовской, П.А. Леканта (М.: Дрофа, 2015).

Программа отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В ней также учитываются образовательные потребности и запросы обучающихся нашей школы, основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

## **Общая характеристика программы**

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности уч-ся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. В 7 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящён раздел «Повторение изученного в 5-6 классах».

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия его организации.

## **2. Основные цели обучения в организации учебного процесса в 7 классе:**

### **Основные цели и задачи обучения**

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творч. способностей обуч-ся, их речевой культуры, овладение правилами исп-ния языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, восп-е стремления к речевому самосоверш-нию, осознание эстетич. ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### 3. Место курса «Русский язык» в учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 7 классе в объёме 136 часов (из расчета 4 часов в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

### 4. Учебно-методический комплект

- Учебник: Русский язык. 7 класс: учебник / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2017,2018
- Методическое пособие к учебнику под ред М.М.Разумовской, П.А.Леканта «Русский язык. 7 класс» / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред. М.М.Разумовской. – М.: Дрофа, 2015.
- Груздева Е.Н. Тесты по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова и др. «Русский язык. 7 класс» / Е.Н. Груздева. – М.: «Экзамен», 2014.

#### *Интернет-ресурсы для ученика и учителя:*

- Газета "Русский язык" и сайт для учителя "Я иду на урок русского языка" <http://rus.1september.ru/>
- Грамота.Ру: справочно-информационный портал "Русский язык" <http://www.gramota.ru>
- Коллекция "Диктанты — русский язык" Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
- Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
- Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО <http://raslit.ioso.ru>
- Мир слова русского <http://www.rusword.org/>

- Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка <http://yamal.org/ook/>
- Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
- Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник <http://www.philol.msu.ru/ras/galya-1/>
- Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
- Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>
- Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru/>

## 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

### *Личностные результаты:*

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### *Метапредметные результаты:*

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык худ. лит-ры; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ осн. единиц языка, грам. категорий языка, уместное употр-ние языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и пр-ния, многоаспектного анализа текста с точки зрения его осн. признаков и стр-ры, принадл-сти к опр-ным функц-ным разновидностям языка, особ-тей языкового оформления, исп-ния выраз. средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и исп-ние их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстет. функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов худ. лит-ры.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВОЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

***Чтение и аудирование.*** Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзачным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

***Анализ текста.*** Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

**Воспроизведение текста.** Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выраз. языковые и речевые ср-ва.

**Создание текста.** Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

**Совершенствование текста.** С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

К концу 7 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- **п о о р ф о э п и и:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- **п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю:** объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словооб-ный анализ и типичные словооб-ные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
- **п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и:** свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- **п о м о р ф о л о г и и:** распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- **п о о р ф о г р а ф и и:** характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- **п о с и н т а к с и с у:** определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- **п о п у н к т у а ц и и:** обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

### **6. Формы, виды и периодичность текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся**

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале, в середине и в конце учебного года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») работ, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста, устный «зачет».

### **Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков.**

- здоровьесбережения
- проблемного обучения
- развивающего обучения
- дифференцированного обучения
- фронтальная
- групповая
- парная

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**О ЯЗЫКЕ.** Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

**РЕЧЬ.** Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, хар-ных для разных типов и стилей речи. Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же. С т и л и р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение. Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

### **ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧЬ**

**Закрепление и углубление изученного в 6 классе.** Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.

### **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ**

**Наречие.** Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на –о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. Выдающиеся лингвисты: А.Н. Гвоздев. *Культура речи*. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

**Предлог.** Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. *Культура речи.* Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

**Союз.** Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. *Культура речи.* Правильное произношение союзов.

**Частица.** Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. *Культура речи.* Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

**Междометия и звукоподражательные слова** Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. *Культура речи.* Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

**Трудные случаи разграничения языковых явлений.** Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обезать — обижать и т. п. Выдающиеся лингвисты: Г.О.Винокур.



### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата	Универсальные учебные действия				Виды деятельности учащихся
			коммуникативные	регулятивные	познавательные	личностные	
<b>О ЯЗЫКЕ</b>							
<i>Цели:</i> дать представление о содержании курса русского языка в 7 классе, о круге изучаемых лингвистикой вопросов и о её разделах							
1.	Изменяется ли язык с течением Времени. Что мы знаем о стилях и типах речи?		Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соотв. с задачами и условиями коммуникации	Самост-но выделять и формул-ть познав. цель, искать и выделять необх-ную инф-цию	Объяснять языковые явл-я, процессы, связи и отн-ния, выявляемые в ходе иссл-ния стр-ры слова, пр-ния, текста	Формир-ние «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Иметь предст-е о том, как язык разв-тся, изм-тся с течением времени. Строить небольшое рассуж-е на данную лингв. тему с исп-нием мат-лов этимологич. анализа. Иметь предст-ние об этимологии как разделе лингв-ки и уметь польз-ся этим-ским словарём
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ</b>							
<i>Цели:</i> повторить, обобщить, расширить и углубить изученные в 5 – 6 классах сведения; отработать и усовершенствовать соответствующие умения и навыки и таким образом подготовить учащихся к углублению систематического курса русского языка.							
2.	Повторение изученного в 6 классе: что обозначает имя числительное?		Добывать недостающую инф-цию с пом. вопросов (познав-ная иниц-вность)	Прим-ть методы инф-ного поиска, в т.ч. с пом. комп-ных средств	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе иссл-я стр-ры и сод-ния языковых единиц	Формир-е знания о взаимосвязи рус.языка с и историей России и мира; форм-е созн-я: рус. язык–важн. Показ-ль культуры чел.	Повт-ть и обобщить изученное о стилях речи. Расширить круг свед-й о яз-х и речевых ср-вах, хар-рных для худ-ной, деловой, научной и разг-ной речи. Строить связное высказ-е научного стиля на основе обобщ. схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилист. разбор текста по предл-ному плану
3.	Повторение изученного в 6 классе: простые, сложные и составные числительные.		Проявлять речев. дей-я: исп-ть адеkv. яз. ср-ва для речевых высказ-ний своих чувств, мыслей и т.п.	Осознавать себя как движ. силу своего научения, свою способность к волевому усилию	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе иссл-я слова	Формир-е навыков констр-ния текста-рассуждения	Повт-ть и обобщить изученное о типах речи, о строении типовых фрагментов текста. Строить связное научное высказ-е с опорой на обобщ. схему, отн-ть текст к типу речи, выделять в тексте смешанного типа изуч. типовые фрагменты, а в них — «данное» и «новое»
4.	Повторение изученного в 6 классе: количественные числительные, их разряды, склонение, правописание.		Добывать недостающую инф-цию с пом. вопросов (познав-ная иниц-вность)	Прим-ть методы инф-ного поиска, в т.ч. с пом. комп-ных средств	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе иссл-я стр-ры и сод-ния языковых единиц	Формир-е знания о взаимосвязи рус.языка с и историей России и мира; форм-е созн-я: рус. язык–важн. Показ-ль культуры чел.	Повт-ть и обобщить изученное о стилях речи. Расширить круг свед-й о яз-х и речевых ср-вах, хар-рных для худ-ной, деловой, научной и разг-ной речи. Строить связное высказ-е научного стиля на основе обобщ. схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилист. разбор текста по предл-ному плану
5.	Повторение изученного в 6 классе: изменение порядковых числительных, склонение порядковых числительных в		Добывать недостающую инф-цию с пом. вопросов (познав-ная иниц-вность)	Прим-ть методы инф-ного поиска, в т.ч. с пом. комп-ных средств	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе иссл-я стр-ры и сод-ния языковых единиц	Формир-е знания о взаимосвязи рус.языка с и историей России и мира; форм-е созн-я: рус. язык–важн. Показ-ль культуры чел.	Повт-ть и обобщить изученное о стилях речи. Расширить круг свед-й о яз-х и речевых ср-вах, хар-рных для худ-ной, деловой, научной и разг-ной речи. Строить связное высказ-е научного стиля на основе обобщ. схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилист. разбор текста по предл-ному плану

	сочетания существительным.						
6	Повторение изученного в 6 классе: морфологический разбор числительного		Добывать недостающую инф-цию с пом. вопросов (познав-ная иници-вность)	Прим-ть методы инф-ного поиска, в т.ч. с пом. комп-ных средств	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я стр-ры и сод-ния языковых единиц	Формир-е знания о взаимосвязи рус.языка с историей России и мира; форм-е созн-я: рус. язык–важн. Показ-ль культуры чел.	Повт-ть и обобщить изученное о стилях речи. Расширить круг свед-й о яз-х и речевых ср-вах, хар-рных для худ-ной, деловой, научной и разг-ной речи. Строить связанное высказ-е научного стиля на основе обобщ. схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилист. разбор текста по предл-ному плану
7	Повторение изученного в 6 классе: какие слова называются местоимениями, разряды местоимений.		Добывать недостающую инф-цию с пом. вопросов (познав-ная иници-вность)	Прим-ть методы инф-ного поиска, в т.ч. с пом. комп-ных средств	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я стр-ры и сод-ния языковых единиц	Формир-е знания о взаимосвязи рус.языка с историей России и мира; форм-е созн-я: рус. язык–важн. Показ-ль культуры чел.	Повт-ть и обобщить изученное о стилях речи. Расширить круг свед-й о яз-х и речевых ср-вах, хар-рных для худ-ной, деловой, научной и разг-ной речи. Строить связанное высказ-е научного стиля на основе обобщ. схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилист. разбор текста по предл-ному плану
8.	Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Фонетич. транскр. и её роль. Фонетический разбор слова. Правильное произношение и ударение.		Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Опр-ть новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я стр-ры слова	Формир-е познавательного интереса к предмету исследования	На программном уровне владеть основными сведениями из области фонетики и орфоэпии. Преимущественно устно проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, сопоставлять произношение и написание слов; владеть навыками пользования орфоэпическим словариком учебника и школьным орфоэпическим словарём, чтения словарной статьи. Опознавать звукопись в поэтических текстах; понимать роль этого приёма в создании художественного образа
9.	Орфоэпический разбор слова. Орфоэп. словарь		Формировать навыки работы в группе (включая и проектные работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений)	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я стр-ры слова	Формировать устную мотивацию к самостоятельному и коллективному аналитическому действию	
10.	Словообразительные части речи. Способы образования слов с помощью морфем		Формировать навыки речевой деятельности: исполнения адекватных языковых функций для высказывания	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я слова	Формировать устную мотивацию к самостоятельному и коллективному аналитическому действию	Знать способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Определять приставочный, суффиксальный способ образования слов, сложение; для сильных учащихся — приставочно-суффиксальный, сложение с одновременным присоединением суффикса. Строить словообразовательную цепочку однокоренных слов и на её основе определять морфемное строение слова. Иметь представление о словообразовательном гнезде как группе однокоренных слов, расположенных в определённом порядке, который показывает последовательность образования родственных слов. Уметь работать со словообразовательным словариком, анализируя словообразовательные гнезда и представленные в них словообразовательные цепочки.
11.	Словообразовательная цепочка однокоренных слов и морфемное строение слова. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный словарь		Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я стр-ры слова	Формировать устную мотивацию к обучению	Иметь представление об основных способах неморфологического образования слов: переход слова из одной части речи в другую, сращивание частей словосочетания в одно слово. Используя этимологический словарь, уметь объяснить, какие изменения произошли в морфемном строении слова
12.	Неморфологические способы образования слов.		Добывать недостающую инф-цию с пом. вопросов (познав-ная иници-вность)	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я стр-ры слова	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	
13.	РР Контр. работа №1.		Формировать навыки	Опр-ть новый уровень отн-	Объяснять яз-вые явл-я,	Формировать уст-	Проверить соответствующие основные умения и навыки

	Обучение изложению по рассказу Ю.Казакова «Арктур — гончий пёс»		самост. работы с последующей самопроверкой	ния к себе как субъекту деятельности	связи и отн-ния, выявляемые в ходе выполнение контр. работы	мотивации к самост. и кол-ной аналит-ской и творч. деят-сти	
14.	РР Текст. Способы и средства связи предложений		Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продуктивной кооперации	Форм-ть ситуацию саморегуляции, т.е. опера-ный опыт (учебных знаний и умений)	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе анализа и констр-ния текста	Форм-е уст-вой мотивации к обучению	Анализировать текст: определять тему, основную мысль, способы и средства связи предложений
15.	<b>Кнтрольная работа</b>		Исп-ть адеkv. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки	Форм-ть ситуацию саморегуляции, т.е. опера-ный опыт (учебных знаний и умений)	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе анализа и констр-ния текста	Форм-е уст-вой мотивации к самост. и кол-ной аналит-ской и творч. деят-сти	Выполнять компл. анализ текста: опр-ть тему, осн. мысль текста, устанавливать стиль речи, находить хар-рные языковые средства, опр-ть ведущий тип речи и включённые в него фрагменты с иным типовым значением; сост-ть план и типологическую схему текста; писать изл-ние, сохраняя стиль речи и типологическое строение текста
<b>ПОВТОРЕНИЕ. ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (21ч.)</b>							
<b>Цели:</b> закреплять представление об орфографии как системе правил правописания, включающей несколько разделов; развивать понимание орфограммы как написания, требующего осмысленного выбора; углублять представление об основном законе русской орфографии – требовании единообразного написания морфем и вырабатывать навык его использования.							
16.	О роли чтения и письма в жизни людей. Орф-фия и пунктуация		Форм-вать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотр-ства и проектные работы)	Форм-ть ситуацию саморегуляции, т.е. опера-ный опыт, сотр-ства в совм-ном решении задач	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл-ые в ходе исслед-я частей речи	Форм-е уст-вой мотивации к обучению	Понимать знач-е письма и чтения, правил правописания для жизни людей. Свободно владеть орф-ским словарём, извлекать полную инф-цию из его слов. статьи. Знать важн. разделы орф-фии. Называть пункт. знаки; знать и применять изученные правила употр. запятой, тире, двоеточия, кавычек
17.	Правила употр-ния некоторых букв. Буквы ь и ь как раздел-ные		Владеть монологической и диал-ской формами речи в соотв-вии с грам-ми и синт-скими нормами родного языка	Опр-ть новый уровень отн-ния к себе как субъекту деятельности	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я слова	Форм-е уст-вой мотивации к самост. и кол-ной аналит-ской деят-сти	Знать и применять правила употребления на письме разделительных ь и ь
18.	Ь для обозначения мягкости и как показатель грам-ской формы слова		Форм-вать навыки речевых действий: исп-ния адеkv-х яз-вых ср-в для устных и письм-х речевых высказываний	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я языковых единиц	Форм-е уст-вой мотивации к самост. и кол-ной аналит-ской и творч. деят-сти	Знать и применять правила употребления на письме ь для обозначения мягкости и как показателя грамматической формы слова
19.	О — е (ё) после шипящих и ц в разных морфемах		Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продуктивной кооперации	Форм-ть ситуацию саморегуляции эмоц-ных и функц-ных состояний, т.е. форм-ть опера-ный опыт	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я частей речи	Форм-е уст-вой мотивации к самост. и кол-ной аналит-ской деят-сти	Знать и применять правила употребления на письме о — е (ё) после шипящих и ц в разных морфемах
20.	Правописание приставок		Добывать недостающую инф-цию с пом. вопросов (познав-ная иниц-ность)	Форм-ть ситуацию саморегуляции, сотр-ть в совм-ном решении задач	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я стр-ры слова	Форм-е уст-вой мотивации к самост. и кол-ной деят-сти	Знать, какие три группы приставок выделяются с учётом правил их написания; приводить соответствующие примеры; верно писать слова с данными приставками
21.	Правописание приставок		Представлять конкр-ное сод-ние и сообщать его в письм. и устной форме	Опр-ть новый уровень отн-ния к себе как субъекту деятельности	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе исслед-я имён сущ-ных	Форм-е уст-вой мотивации к обучению	
22.	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем		Владеть монологической и диал-ской формами речи в соотв. с грам-ми и синт-скими нормами родного языка	Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл-ые в ходе исслед-я	Форм-е уст-вой мотивации к обучению	Знать виды орфограмм в корне слова. Характеризовать орфограммы корня, верно обозначать на письме гласные и согласные корня, аргументируя свой выбор. Владеть способом подбора проверочных слов. Правильно писать корни с чередованием. Знать, как пишутся частотные слова с буквами
23.	Правописание корней		Форм-вать навыки	Прим-ть методы инф-ного	Объяснять яз-вые явл-я,	Форм-е уст-вой	

	с чередованием		работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные работы)	поиска, в т.ч. с пом. комп-ных средств	связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я и констр-ния текста	мотивации к самост. и кол-ной аналит-ской и творч. деят-сти	о — ё после шипящих
24.	Орфограммы в корне слова		Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продукт. кооперации	Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе исслед-я слова	Форм-е уст-вой мотивации к самост-ной и групповой иссл-ской деят-сти	
25.	Правописание суффиксов существительных		Интегр-ваться в группу сверст-в и строить продукт-е взаимодей-е со свер-ми и взрослыми	Форм-ть ситуацию саморегуляции, т.е. операц-ный опыт сотр-ства в совм-ном решении задач	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я значения слова	Формир-е познават-го интереса	Знать вызывающие трудности при письме частотные суффиксы имён существительных. Приводить примеры слов с данными суффиксами, правильно их писать. Знать суффиксы причастий и условия их употребления. Различать и верно писать суффиксы прилагательных и причастий с буквами <i>н</i> и <i>nn</i>
26.	Правописание суффиксов прилагательных		Представлять конкр-ное сод-ние и сообщать его в письм. и устной форме	Опр-ть новый уровень отн-ния к себе как субъекту деятельности	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе применения правил	Форм-е уст-вой мотивации к самост. и кол-ному проект-ю, констр-нию, творч. деят-сти	
27.	Правописание суффиксов причастий		Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продукт. кооперации	Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я и применения правил	Формир-е позн-го интереса, уст-вой мотивации к самост-му и кол-му иссл-нию	
28.	<b>Контр. работа №3. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями</b>		Форм-вать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные работы)	Прим-ть методы инф-ного поиска, в т.ч. с пом. комп-ных средств	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл-ые в ходе выполнения контр. работы	Форм-е уст-вой мотивации к самост-ной и групповой иссл-ской деят-сти	Проверить навыки правописания суффиксов прилагательных и причастий с <i>н</i> и <i>nn</i> , личных окончаний глагола, гласных и согласных корня, навыки усвоения правил пунктуации в сложном предложении и в предложении с однородными членами
29.	Правописание окончаний		Владеть монолог-ской и диал-ской формами речи в соотв-вии с грам-ми и синт-скими нормами	Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я частей речи	Форм-е уст-вой мотивации к обучению, изуч-ю и закреплению нового мат-ала	Знать и приводить примеры, когда в именах существительных в ед. ч. пишется буква <i>и</i> , а когда — <i>е</i> ; какие личные окончания имеют глаголы I и II спряжения и как определить спряжение; как определить правописание окончаний прилагательных, причастий и соответствующих местоимений. Верно писать окончания в словах на основе правил
30.	Правописание окончаний		Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продуктивной кооперации	Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я частей речи	Форм-е навыков интеграции инд-го и кол-ного констр-ния в ходе решения общей задачи	
31.	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. <i>He</i> с глаголами, деепр-ми		Владеть монолог-ской и диал-ской формами речи в соотв-вии с грам-ми и синт-скими нормами родного языка	Проектировать траектории через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе решения лингв-ской задачи	Формир-е позн-го интереса, уст-вой мотивации к иссл-ской деят-сти	Знать правила употребления <i>не</i> с личными формами глагола, деепричастиями и причастиями; с существительными и прилагательными. Приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы, грамотно употреблять их в собственных письменных работах
32.	НЕ с суц-ными и прилагательными		Представлять конкр-ное сод-ние и сообщать его в письм. и устной форме	Опр-ть новый уровень отн-ния к себе как субъекту деятельности	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в применении правил	Формир-е позн-го интереса, мотивации к поисковой деят-сти	
33.	НЕ с причастиями		Добывать недостающую инф-цию с пом. вопросов (познав-ная иниц-ность)	Форм-ть ситуацию саморегуляции, сотр-ства в совместном решении задач	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в решении лингв-ской задачи	Формир-ние интереса к творч. деят-сти	
34.	<i>He</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях		Форм-вать речевые дей-я: исп-ть адекват. яз-вые ср-ва для отобра-я в реч-х высказ-ниях	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я слова	Форм-ние уст-вой мотивации к самосовершен-ствованию	Знать правила написания <i>не</i> и <i>ни</i> в составе отрицательных местоимений, условия их слитного и раздельного употребления; уметь приводить соответствующие примеры и верно писать указанные слова
35.	Употребление дефиса		Форм-вать речевые дей-я: исп-ть адекват. яз-вые	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения,	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые	Форм-ние навыков самоанализа и	Знать правила употребления дефиса в предлогах, сложных существительных и прилагательных, местоимениях.

			ср-ва для реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки	свою спос-сть к преодолю-ю препятствий и самокоррекции	в ходе решения лингв-ской задачи	самоконтроля	Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис в изученных группах слов
36.	Употребление дефиса		Представлять конкр-ное сод-ние и сообщать его в письм. и устной форме	Опр-ть новый уровень отн-ния к себе как субъекту деятельности	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я текста	Форм-ние уст-вой мотивации к проблемно-поисковой деят-сти	
<b>ПОВТОРЕНИЕ. Лексика и фразеология (2ч.)</b>							
<b>Цели:</b> повторить и расширить изученные в 5-6 классах сведения о лексике русского языка и систематизировать эти сведения в процессе выработки умения определять лексическое значение слов; расширять представление о группировке лексики с точки зрения смысловых связей слов, с точки зрения употребления слов в речи, с точки зрения их происхождения.							
37.	Словарное богатство русского языка.		Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продуктивной кооперации	Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе стилист-го анализа текста	Форм-е уст-вой мотивации	Владеть изученными сведениями из области лексики. Уметь работать с толковым словарём, а также со словарями синонимов, антонимов. Уметь опознавать в тексте слова, использованные в переносном значении; употреблять в речи слова_синонимы
38.	Русские лингвисты: Д. Н. Ушаков, С. И. Ожегов		Представлять конкр-ное сод-ние и сообщать его в письм. и устной форме	Опр-ть новый уровень отн-ния к себе как субъекту деятельности	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я текста научного стиля	Форм-е уст-вой мотивации к иссл-ской и творч. деят-сти	
<b>Повторение. Морфология и синтаксис (4 ч.)</b>							
<b>Цели:</b> повторение изученного о морфологии в 5-6 классах							
39.	Грамматика: морфология и синтаксис		Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продуктивной кооперации	Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я лингв-ского текста	Форм-е уст-вой мотивации к интеграции инд-ной и кол-ной учебно-познав. деят-сти	Понимать, что такое грамматика. Знать её основные разделы. Опознавать части речи и их морфологические признаки. Проводить морфологический разбор слов; проводить синтаксический разбор в рамках изученного материала
40.	Морфологические признаки изученных частей речи		Форм-вать навыки самост. работы с последующей самопроверкой	Прим-ть методы инф-ного поиска, в т.ч. с пом. комп-ных средств	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я частей речи	Форм-ние навыков инд-ного и кол-ного проект-ния в ходе выполн-я творч. задания	
41.	Синтаксический разбор предложений		Исп-ть адекв. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодолю-ю препятствий и самокоррекции	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я предложения	Формир-е позн-го интереса в ходе проектной деят-сти	
42.	<b>Контрольная работа № 4. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями</b>		Форм-вать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотр-ства и проектные работы)	Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе выполнения диагн-ской работы	Форм-ние навыков сост-ния алгоритма выполнения задачи	Проверить усвоение правил слитного или раздельного употребления <i>не</i> с разными частями речи, <i>не</i> и <i>ни</i> с отрицательными и неопределёнными местоимениями, отдельных групп сложных слов, написания окончаний прилагательных и причастий, суффиксов глаголов и причастий, других орфограмм. Проверить усвоение правил пунктуационного оформления сложных предложений, предложений с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами. (Здесь и далее рекомендуется разрешить использование на контрольной работе школьного орфографического словаря для самоконтроля учащихся, оговорив более строгую проверку диктанта)
<b>Речь. Публицистический стиль (5 ч.)</b>							
<b>Цели:</b> закрепление умения характеризовать речевую ситуацию; углубление сведений об особенностях публицистического стиля; формирование умения улавливать и создавать тексты публицистического стиля.							

43.	<b>РР</b> Стили речи. Публицистический стиль речи		Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продукт. кооперации	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти	Объяснять яз-вые явл-я, связи, выявля. в ходе исслед-я стр-ры текста	Форм-е уст-вого интереса к иссл-ской, аналит-ской деят-сти	Распознавать высказывания публицистического стиля при восприятии устной речи (по радио, телевидению) и письменной (чтение газеты)
44.	<b>РР</b> Публицистический стиль речи		Исп-ть адекват. яз-вые ср-ва для реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препят. и самокоррекции	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я текста	Форм-ние навыков орг-ции и анализа своей деят-сти в составе группы	Анализировать тексты публицистического стиля, находить в них характерные языковые и речевые средства
45.	<b>РР</b> Заметка в газету		Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продуктивной кооперации	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе констр-ния и редак-ния текста	Форм-ние навыков орг-ции и анализа своей деят-сти в составе группы	Целенаправленно просматривать молодёжные газеты, находить в них заметки об интересном факте, определять их тему, основную мысль, тип речи (обычно повествование)
46.	<b>РР Контрольная работа № 5. Заметка в газету</b>		Форм-вать навыки работы в группе (включая и проектные работы)	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	. Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе сост-ния и редак-ния творч. работы	Форм-е уст-вой мотивации к обуч-ю на основе алгоритма выполн-я задачи	Использовать в заметке средства публицистического воздействия на читателя. Возможная педагогическая ситуация: коллективная работа над стенной газетой на тему «Человек и природа в городе»
47.	<b>РР</b> Анализ сочинения		Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продукт. кооперации	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе редак-ния текста	Форм-ние навыков орг-ции и анализа своей деят-сти в составе группы	Работать над ошибками. Совершенствовать свой текст

### МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

**Цели:** добиваться понимания того, на основе каких признаков все слова делятся на части речи (вопрос, грамматическое значение, грамматические (морфологические и синтаксические) признаки, типичные суффиксы и окончания) и вырабатывать умение проводить последовательный грамматический анализ наречия и служебных слов с целью их квалификации и правильного использования в речи.

#### Наречие (34+7 ч.)

48.	Какие слова являются наречиями.		Владеть монологической и диалогической формами речи в соотв. с грамм-ми и синт. нормами родного языка	Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исследования частей речи	Форм-е уст-вой мотивации к обуч-ю, изуч-ю и закрепл-ю нового	Иметь представление о наречии как неизменяемой части речи, используя приём сопоставления наречий с соотносимыми словоформами других частей речи ( <i>на силу не надейся — насилу доехали</i> ). Проводить семантико-грамматический анализ наречий. На основе семантико-грамматических особенностей слов опознавать наречия в предложении, в тексте; доказывать принадлежность слова к классу наречий
49.	Как отличить наречия от созвучных форм др. частей речи.		Интегр-ваться в группу сверст-в и строить продукт-е взаимодей-е со свер-ми и взрослыми	Форм-ть ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотр-ства в совм. решении задач	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я слова	Формир-е позн-го интереса	
50.	Наречия и созвучные формы др. частей речи		Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать кооперации	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я слова	Форм-е уст-вой мотивации к самостоятельной и групп. деят-сти	
51.	Русские лингвисты: А. Н. Гвоздев		Упр-ть поведением партнёра	Осозн-ть себя как свою спос-сть к самокоррекции	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе текста	Форм-е уст-вой мотивации к обуч-ю на	
52.	Разряды наречий по значению		Исп-ть адекват. яз-вые ср-ва для реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки	Упр-ть поведением партнёра (контроль, оценка дей-я партнёра, умение убеждать)	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я наречий	Формир-е позн-го интереса к творческой деят-сти	Знать разряды наречий по значению; определять в тексте значение употреблённых наречий. Иметь представление о словах состояния
53.	Значение наречия в предложении и тексте		Представлять конкретное содержание и сообщать его в письм. и устной форме	Опр-ть новый уровень отн-ния к себе как субъекту деятельности	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я текста	Форм-е уст-вой мотивации к обуч-ю на основе алгоритма выполн-я задачи	
54.	Слова состояния		Упр-ть поведением партнёра (контроль, умение убеждать)	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я слова	Форм-ние навыков инд-ной и коллективной иссл-ской деят-сти	

55.	Степени сравнения наречий		Исп-ть адеkv. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния и самооценки	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодолю препятствий	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе опр-ния условия употр-ния наречий	Форм-е уст-вой мотивации к обуч-ю на основе алгоритма выполнения задачи	Знать, как образуются степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения имён прилагательных. Находить в тексте эти формы. Проводить морфологический разбор наречий по плану
56.	Степени сравнения наречий		Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продукт. кооперации	Проект-ть марш-т преодолю затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе исслед-я наречий	Форм-е уст-вой мотивации к обуч-ю на основе алгоритма выполн-я задачи	
57.	Степени сравнения наречий в сравнении со степ. сравнения имён прилаг-ных		Слушать и слышать др. др.; выражать мысли в соот-вии с задачами и усл-ями коммуникации	Самост-но выдел. и формул-ть познав. цель, искать и выделять необх. инф-цию	Объясн. яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе иссл-я стр-ры, сод-ния, знач-я и особ-стей слова	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти	
58.	Морфологический разбор наречий		Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра)	Проект-ть марш-т преодолю затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе работы над наением	Форм-е уст-вой мотивации к обуч-ю на основе алгоритма выполнения задачи	Иметь представление об основных способах образования наречий: суффиксальном, приставочно-суффиксальном, приставочном, сложении разных видов. Определять указанные способы образования наречий. Анализировать семантико-словообразовательные отношения компонентов словообразовательной пары, словообразовательной цепочки, словообразовательного гнезда. Проводить морфемный разбор наречия на основе семантико-словообразовательного анализа
59.	<b>Кнтрольная работа</b>		Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продукт. кооперации	Проект-ть марш-т преодолю затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я стр-ры наречий	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти	
60.	Словообразование наречий		Исп-ть адеkv. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодолю препятствий	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я стр-ры слова	Форм-ние уст-вой мотивации к творч. деят-сти по алгоритму, инд-ному плану	
61.	Основные способы образования наречий		Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра, умение убеждать)	Проект-ть марш-т преодолю затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе опр-ния сп-ба обр-я наречий	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти	
62.	Морфемный разбор наречия на основе семантико-словообр-ного анализа		Слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать мысли в соот-вии с задачами и усл-ями коммуникации	Самост-но выделять и формул-ть познав. цель, искать и выделять необх-ную инф-цию	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я стр-ры наречий	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти	
63.	Морфемный разбор наречия		Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продукт. кооперации	Проект-ть марш-т преодолю затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе выполнение контр. работы	Форм-е уст-вой мотивации к обуч-ю на основе алгоритма выполн-я задачи	Опознавать в тексте наречия, определять их разряды, способы образования
64.	Правописание наречий		Исп-ть адеkv. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодолю препятствий	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я наречий	Форм-е уст-вой мотивации к изуч-ю и закепл-ю нового	Знать правописание наречий, предложенных для заучивания
65.	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений		Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра, умение убеждать)	Проект-ть марш-т преодолю затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я языковых единиц	Форм-ние уст-вой мотивации к творч. деят-сти по алгоритму, инд-ному плану	Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; на грамматико-семантической основе разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи ( <i>вмиг — в миг удачи, потому — по тому</i> и т. п.)
66.	Правописание наречий, образ-ных от сущ-ных и		Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преодолю затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я наречий	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгор-ма	

	местоимений					решения задачи	
67.	Правописание <i>не</i> с наречиями на <i>о (е)</i>		Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра, умение убеждать)	Проект-ть марш-т преодо-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе применения правила	Форм-е уст-вой мотивации к изуч-ю и закрепл-ю нового	Понимать, что правило написания <i>не</i> с наречиями то же, что и с именами сущ. и прилаг-ми. Опознавать при письме и верно писать <i>не</i> со словами этих частей речи. Знать, что правила правопис. <i>не</i> с глаг. и деесп-ми, с одной стороны, причастиями — с другой, отлич-ся от правил написания <i>не</i> с наречиями, сущ. и прилаг-ми.
68.	Буквы <i>н</i> и <i>ни</i> в наречиях на <i>о (е)</i>	15.01	Исп-ть адекват. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий и самокоррекции	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе применения павила	Формир-е уст-го интереса к творч. деят-сти, проявл-я креативных способностей	Отличать наречия от форм кратких страдательных причастий и на этой основе верно писать слова с <i>н</i> и <i>ни</i> в суффиксах данных групп слов. Знать суффиксы с <i>н</i> и <i>ни</i> имён прилагательных и причастий. Верно воспроизводить их при письме
69.	Буквы <i>н</i> и <i>ни</i> в наречиях на <i>о (е)</i>	18.01	Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продуктивной кооперации	Проект-ть марш-т преодо-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе применения правила	Форм-ние уст-вой мотивации к творч. деят-сти по алгоритму, инд-ному плану	
70.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> в конце наречий после шипящих	20.01	Орг-вывать и план-вать учебное сотр-ство с учителем и сверстниками	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-слова	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгоритма	Понимать, что правило написания <i>о</i> или <i>е</i> после шипящих в конце слов является общим для наречий, существительных и прилагательных. Верно писать эти группы слов
71.	<b>РР</b> Рассуждение-размышление	21.01	Опр-ть цели и функции участн-в, сп-бы взаимодей-я; план-ть общие сп-бы работы; обмен-ться знаниями между чл. группы для принятия эф-тивных совмест-х решений	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий и самокоррекции	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я типа речи рассуждение	Формир-е уст-го интереса к творч. деят-сти, проявления креативных способностей	Иметь представление о строении типового фрагмента со значением рассуждения-размышления. Находить в анализируемых текстах и использовать в своих рассуждениях-размышлениях средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний известных писателей, общественных деятелей, вопросы-размышления типа «или — или»
72.	<b>РР Контрольная работа № 7. Сочинение-рассуждение публицистского стиля по данному началу (тезису).</b>		Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра, умение убеждать)	Проект-ть марш-т преодо-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе сост-ния и редакт-я творч. работы	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и закреплению нового	Написать текст по данному началу. Использовать средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний известных писателей, общественных деятелей, вопросы_размышления типа «или — или»
73.	Правописание наречий. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в конце наречий		Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преодо-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе применения правила	Форм-ние уст-вой мотивации к творч. деят-сти по алгоритму, инд-ному плану	Знать правило употребления суффиксов <i>-о</i> , <i>-а</i> , зависящих от приставки. Пользоваться орфографическим словарём
74.	Дефис в наречиях		Владеть монологической и диалогической формами речи в соотв-вии с грам-ми и синтаксическими нормами	Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я наречий	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгор-ма	Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их. На основе семантико-грамматического анализа разграничивать созвучные словоформы ( <b><i>по зимнему пути, по-зимнему холодно</i></b> ). Пользоваться орфографическим словарём
75.	Дефис в наречиях		Владеть монологической и диалогической формами речи в соотв-вии с грам-ми и синтаксическими нормами	Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я условий правила	Форм-ние уст. мотивации к обучению на основе алгоритма выполн-я задачи	
76.	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных		Опр-ть цели и функции участников, сп-бы взаимодей-я; план-ть	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе выполнения лингв-	Форм-ние уст-вой мотивации к творч. деят-сти по алгоритму,	Знать правило и верно писать отрицательные наречия. Осознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий.



	наречиях		общие сп-бы работы; обмен-ться знаниями	препятствий и самокоррекции	ской задачи	инд-ному плану	Пользоваться орфографическим словарём
77.	Буква <b>ь</b> в конце наречий после шипящих		Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе применения правила	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти	Владеть обобщённым правилом употребления <b>ь</b> после шипящих в конце слов разных частей речи. Пользоваться орфографическим словарём
78.	Употребление наречий в речи		Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе решения лингв-ской задачи	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгор-ма решения задачи	Понимать роль наречий в художественном и научном тексте; разницу между обстоятельственными и определительными наречиями. Уметь объяснить роль наречий в текстах разных стилей и употреблять их точно и выразительно в собственном высказывании
79.	Роль наречий в текстах разных стилей		Владеть монолог-ской и диал-ской формами речи в соотв. с грам-ми и синт. нормами родного языка	Проектировать траектории раз-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я текста	Формир-е навыков самодиагностики и самоанализа	
80.	Произношение наречий		Форм-вать навыки работы в группе	Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти	Объяснять яз-вые явл-я, отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я произн-я наречий	Форм-ние навыков сост-ния алгоритма выполнения задачи	
81.	Произношение наречий. Ударение в наречиях		Опр-ть цели и функции участников, сп-бы взаимодей-я; план-ть общие сп-бы работы для принятия эф-тивных совмест-х решений	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий и самокоррекции	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я наречий	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и закреплению нового	Правильно произносить наиболее употребительные наречия, применяя известные правила произношения и ударения. Пользоваться орфоэпическим словарём
82.	Повторение изученного по теме «Наречие»		Исп-ть адеkv. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий и самокоррекции	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я наречий	Форм-ние навыков орг-ции и анализа своей деят-сти в составе группы	
83.	<b>Контрольная работа № 8. Диктант с грам.-орфогр-ми зад-ями</b>		Владеть монолог-ской и диал-ской формами речи в соотв-вии с грам-ми и синт-скими нормами родного языка	Проектировать траектории раз-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе написания контр. диктанта, выполн-я грам-го задания	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгор-ма решения задачи	Проверяется написание слов с орфогр-ми в корне, в окончании, правопис-е наречий. Контролируется пункт-я сложных пр-ний, пр-ний с прич. и дееприч. оборотами, с однородными членами
84.	<b>РР</b> Описание состояния человека		Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продуктивной кооперации	Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я стр-ры текста	Форм-ние навыков орг-ции и анализа своей деят-сти в составе пары	Иметь представление о строении фрагмента текста со значением «описание состояния человека». Замечать и выделять типовые фрагменты со значением состояния лица при чтении худ. произведений; находить в пр-ниях опорные слова и выражения, передающие состояние героев произведения
85.	<b>РР</b> Сп-бы выражения «данного» и «нового» во фрагментах со значением состояния человека		Форм-вать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотр-ства и проектные работы)	Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе рассуждения на лингв-скую тему	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгор-ма вып-ния лингв-ской задачи	Знать способы выражения «данного» и «нового» в типовых фрагментах со значением состояния человека. Варьировать способы выражения «данного» и «нового» при создании фрагментов текста со значением состояния лица; писать этюды, отражающие то или иное состояние человека, «прочитанное» по фотографии, репродукции картины, при непосредственном общении с кем-либо, описывать состояние того или иного героя кино- или телефильма, вызванное острым поворотом сюжетной линии
86.	<b>РР</b> Описание сост-я человека по фотографии, репродукции картины		Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра, умение убеждать)	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий и самокоррекции	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе констр-ния текста-описания	Форм-ние уст. мотивации к обучению на основе алгоритма выполн-я задачи	Уметь рассказывать о своём состоянии (волнении, страхе, радости), вызванном определённой жизненной ситуацией,
87.	<b>РР</b> <i>Контр. работа № 9. Сочинение-</i>		Владеть монолог-ской и диал-ской формами речи	Проектировать траектории раз-я через вкл-е в новые	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной	

	<i>воспом-е «Как я первый раз...»</i>		в соотв-вии с грам-ми и синт-скими нормами родного языка	виды деят-сти и формы сотр-ства	в ходе констр-ния текста	иссл-ской деят-сти на основе алг-ма	соединять описание состояния с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли
88.	<b>РР</b> Анализ сочинения		Исп-ть адеkv. яз-вые ср-ва для реч-х высказ-ний	Упр-ть поведением партнёра	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния	Формир-е позн-го интереса	
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>							
<b>Предлог. Речь (4+6ч.)</b>							
89.	Предлог как часть речи. Разряды предлогов		Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продуктивной кооперации	Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе компрессии текста	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгоритма вып-ния лингв-ской задачи	Иметь представление о грам. особ-тях служебных частей речи и их отличиях от знамен. частей речи. Владеть сведениями о предлоге. Проводить морфолог. разбор предлога как части речи; уметь опознавать предлоги в речи. Различать разряды предлогов. Уметь анализ-ть словосоч. типа: «глагол. + сущ. с предл.»; «сущ. + сущ. (мест.) с предл.»; опр-ть форму завис. слова, грам. значение предлога
90.	Правописание предлогов		Исп-ть адеkv. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий и самокоррекции	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе решения лингв-ской задачи	Форм-ние уст. мотивации к обучению на основе алгоритма выполн-я задачи	Знать, какие предлоги пишутся через дефис. Верно писать производные предлоги, соотносимые с другими частями речи: <i>вследствие, навстречу, не! смотря, ввиду, в течение, в продолжение, в заключение</i>
91.	Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов		Форм-вать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотр-ства и проектные работы)	Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я правила	Форм-ние уст-вой мотивации к самосовершен-ствованию	
92.	Употребление предлогов в речи		Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра, умение убеждать)	Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я употребления предлогов	Форм-ние уст. мотивации к обучению на основе алгоритма выполн-я задачи	Употр-ть предлоги в составе глаг-х и именных сл/соч., соблюдая современные нормы русского лит-ного языка. Правильно употр-ть предлоги с нужным падежом, сущ. с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> . Обнаруживать ошибки, связанные с употреблением производных и непроизводных предлогов, исправлять эти ошибки
93.	<b>РР</b> Текст		Владеть монолог-ской и диал-ской формами речи в соотв-вии с нормами	Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я текста	Формир-е навыков самодиагностики и самоанализа	Анализировать сочинения-рассуждения, учитывая зависимость порядка слов в предложениях от замысла автора. Устанавливать нужный порядок слов с учётом развития мысли в тексте
94.	<b>РР</b> Прямой порядок слов в спокойной монологич. речи		Упр-ть поведением партнёра	Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе компрессии текста	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти	
95.	<b>РР</b> Особенности порядка слов в текстах разных типовых значений		Владеть монолог-ской и диал-ской формами речи в соотв-вии с грам-ми и синт-скими нормами родного языка	Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе решения лингв-ской задачи	Форм-ние уст-вой мотивации к самосовершен-ствованию	Знать особенности порядка слов в текстах разных типовых значений. Использовать в тексте нерасчленённые предложения
96.	<b>РР</b> Обратный порядок слов, усиливающий эмоц-ность речи		Исп-ть адеkv. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий и самокоррекции	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе компрессии текста	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и закреплению нового	Распознавать обратный порядок слов в предложениях текста, понимать смысл его использования; применять этот приём при создании собственных высказываний
97.	<b>РР</b> Обратный порядок слов		Форм-вать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотр-ства и проектные работы)	Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе составления текста	Форм-ние уст-вой мотивации к самосовершен-ствованию	Осознанно пользоваться порядком слов как средством для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональной речи

98.	<b>РР Контрольная работа № 10.</b> Изл-е текста «Поговорим о бабушках»		Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра, умение убеждать)	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодолю препятствий и самокоррекции	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе составления текста	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгоритма	Написать изложение публицистического стиля с использованием в качестве средств выразительности обратного порядка слов, экспрессивного повтора, параллельного способа связи предложений
<b>Союз. Речь (8+4ч.)</b>							
99.	Союз как часть речи		Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра)	Проект-ть марш-т преодолю затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исследования союза	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и закреплению нового	Обобщить все сведения о союзе как части речи; совершенствовать умение опознавать союзы в пр-нии, составлять схему пр-ния и пункт-но грамотно оформлять его на письме. Различать разряды. Совершенствовать навыки синтаксического и пунктуационного разбора предложения. Знать перечень простых и составных союзов и учиться их различать. Проводить морфологический анализ союзов
100	Разряды союзов: сочинительные и подчинительные		Орг-вывать и план-вать учебное сотр-ство с учителем и сверстниками	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодолю препятствий	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе изучения союзов	Формир-е уст-го интереса к творч. деят-сти	
101	Правописание союзов		Опр-ть цели и функции участников, план-ть общие сп-бы работы; обмен-ться знаниями между чл. группы	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодолю препятствий и самокоррекции	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе решения лингв-ской задачи	Форм-ние уст-вой мотивации к творч. деят-сти по алгоритму, инд-ному плану	Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания. Отличать союзы от созвучных им местоимений с предлогами ( <i>зато — за то дерево</i> ), частицами или от наречий с частицами ( <i>я так же пойдю — я поступлю так же</i> )
102	Правописание союзов		Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преодолю затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе применения правил	Форм-ние навыков самоанализа и самоконтроля	
103	Употребление союзов в простых и сложных пр-ях		Упр-ть своим повед-ем (контроль, самокоррекция, оценка своего дей-я)	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодолю препятствий	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я употр-ния союзов	Форм-ние уст-вой мотивации к самосовершенствованию	
104	Союзные слова и их роль в СПП		Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преодолю затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я союзов	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и закреплению нового	Распознавать союзы, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в сложноподчинённом предложении и отличии от подчинительных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
105	Союзы в простом и сложном предложении		Упр-ть поведением партнёра	Проект-ть марш-т преодолю затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе применения правила	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и закреплению нового	Распознавать союзы, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
106	<b>Контрольная работа № 11.</b> Диктант с грамматико-орфографическими заданиями		Исп-ть адекв. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодолю препятствий и самокоррекции	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе написания контр. диктанта, выполн-я грам-го задания	Форм-е уст-вой мотивации к изучению нового на основе составл-го алгоритма выполн-я задачи	Проверяются усвоение правописания наречий, предлогов, союзов, местоимений, <i>и</i> и <i>ни</i> в суффиксах, а также усвоение правил пунктуации в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, деепричастным оборотом
107	<b>РР</b> Текст. Описание внешности человека		Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преодолю затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я текста	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгоритма	Учиться отбирать признаки для описания, пользуясь словарём эпитетов, синонимов, антонимов
108	<b>РР</b> Текст. Описание предмета		Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)	Проект-ть марш-т преодолю затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исследования текста	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и закреплению нового	Иметь предст-е о строении такого текста: опис-е предмета (возможно, в сочетании с описанием места). Анализ-ть и строить текст, используя в нём конструкции, хар-рные для опис. предмета (к т о?-какой?) и опис. места (г д е? -что?)
109	<b>РР</b> Описание внешности человека		Орг-вывать и план-вать учебное сотр-ство с учителем и сверстниками	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодолю препятствий и самокоррекции	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе составления текста	Формир-е уст-го интереса к творч. деят-сти, проявления креативных способностей	Строить текст со значением описания внешности человека, выбирая в зависимости от основной мысли тот или иной способ выражения признака (словосочетание, предложение, тип речи). Создать в устной и письменной форме сочинение миниатюру с описанием внешности

110	<b>РР</b> Сочинение-миниатюра «Кто он? Портрет интересного человека»		Опр-ть цели и функции участников, сп-бы взаимодей-я; план-ть общие сп-бы работы;	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодолю препятствий и самокоррекции	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе составления текста	Форм-ние уст-вой мотивации к творч. деят-сти по алгоритму, инд-ному плану	
111	Частица как часть речи. Разряды частиц		Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преодолю затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе составления текста	Форм-ние навыков самоанализа и самоконтроля в самост-ной и кол-ной практич. деят-сти	Знать признаки частицы как части речи, опознавать частицы в предложениях, с верной интонацией произносить предложения с частицами, передающими разные оттенки значения. Различать разряды частиц и те значения, которые ими передаются. Проводить морфологический анализ частиц
112	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с отдельными частями речи		Упр-ть своим повед-ем (контроль, самокоррекция, оценка своего дей-я)	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодолю препятствий и самокоррекции	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я языковых явлений	Форм-ние уст-вой мотивации к самосовершен-ствованию	Знать случаи употребления на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с отдельными частями речи. Уметь объяснять их правописание и верно употреблять в собственной письменной речи. Знать правила употребления и написания частиц <i>ли</i> , <i>же</i> , <i>_то</i> , <i>_ка</i> . Разграничивать частицы и приставки <i>не</i> и <i>ни</i> ; верно писать их
113	Правила употр-ния и написания частиц <i>ли</i> , <i>же</i> , <i>бы</i> , <i>-то</i> , <i>-ка</i>		Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преодолю затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе констр-ния текста презентации	Форм-ние уст-вой мотивации к инд-ной деят-сти по самост-но сост-ному плану	
114	Частицы и приставки <i>не</i> и <i>ни</i>		Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преодолю затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе проект-ния инд-го маршрута по теме	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и закреплению нового	
115	Повторение изученного о частицах		Орг-вывать и план-вать учебное сотр-ство с учителем и сверстниками	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодолю препятствий и самокоррекции	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе написания контр. диктанта, выполн-я грам-го задания	Форм-ние навыков творч-го констр-ния по алгоритму	
116	Употребление частиц в речи		Исп-ть адеkv. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки	Проект-ть марш-т преодолю затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формир-е позн-го интереса к изуч-ю нового, сп-бам обобщ-я и систем-ции знаний	
117	Смысловая роль частиц		Упр-ть своим повед-ем (контроль, самокоррекция, оценка своего дей-я)	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодолю препятствий и самокор-ции	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я условий употр-ния частиц	Форм-ние навыков практико-теоретического обобщения	Объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании. Наблюдать за использованием частиц в отрывках из худ-ных текстов. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков
118	Частицы в художественных произведениях		Упр-ть своим повед-ем (контроль, самокор., оценка своего дей-я)	Осозн-ть себя как движ.силу своего науч-я	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе исслед-я частиц	Форм-ние уст-вой мотивации к самосовер-ванию	
119	Произношение предлогов, союзов, частиц		Исп-ть адеkv. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний	Проект-ть марш-т преодолю затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я условий употр-ния частиц	Форм-ние уст-вой мотивации к инд-ной и кол-ной творч. деят-сти	
120	Нормы ударения в предлогах, союзах, частицах		Форм-вать нав. учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преод-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти	Объяснять яз-вые явл-я, выявл. в ходе проект-я инд-го маршр. воспон-я пробл-ных зон в изуч. теме	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и закреплению нового	Знать некоторые правила ударения в предлогах, союзах, частицах. Правильно произносить употребительные предлоги, союзы, частицы в текстах при чтении и в собственных высказываниях. Пользоваться орфоэпическим словарём
121	<b>Китрольная</b>		Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-	Проект-ть марш-т преодолю затр-ний в обуч-и через	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые	Форм-е уст-вой мотивации к изучению	Проверяется усвоение правописания частиц, наречий, местоимений, а также усвоение правил пунктуации в

	<i>работа</i>		ной и групповой работы	вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	в ходе иссл-я норм ударения	нового на основе составл-го алгоритма	сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами
<b>Междометия и звукоподражательные слова (3ч.)</b>							
122	Междометия как особый разряд слов. Основные функции междометий		Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра, умение убеждать)	Проект-ть марш-т преодоления затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я междометий	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгоритма	Знать языковые особ-сти междометий; изучить перечень наиболее употр-ных междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Уметь опр-ть роль междометий в высказывании. Правильно и уместно упот-ть междометия для выражения чувств, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за исп-нием междометий в разговорной речи и худ. пр-ях. Совершенствовать навыки выраз. чтения высказывания
123	Семантические разряды междометий		Слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать мысли в соот-вии с задачами	Самост-но выделять и формул-ть познав. цель, искать и выделять необх-мую инф-цию	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я слова	Форм-ние уст-вой мотивации к констр-нию, самовыражению	Опознавать звукоподражательные слова. Наблюдать за их использованием в разговорной речи и в художественных произведениях. Выразительно читать предложения со звукоподражательными словами
124	Звукоподражательные слова		Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преодоления затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я слов	Форм-е уст-вой мотивации к изучению нового на основе составл-го алгоритма	
<b>Омонимия слов разных частей речи (3ч.)</b>							
125	Омонимия слов разных частей речи		Исп-ть адеkv. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний	Проект-ть марш-т преодоления затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я слова	Форм-ние уст-вой мотивации к иссл-ской деятельности	Различать грамматические омонимы на основе семантико-грамматического анализа
126	Омонимия слов разных частей речи		Опр-ть цели и функции участников, сп-бы взаимодей-я	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исследования слов	Форм-е уст-вой мотивации к изучению нового	
127	Переход одной части речи в другую		Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преодоления затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе деятельности	Формир-е позн-го интереса к иссл-ской деят-сти	
<b>РЕЧЬ (5 ч.)</b>							
128	<b>РР</b> Характеристика человека		Упр-ть своим повед-ем (контроль, самокоррекция, оценка своего дей-я)	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодолю препятствий	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе констр-ния текста	Форм-е уст-вой мотивации к изуч-ю нового на основе составл-го алгоритма	Иметь представление о краткой и полной характеристике человека. Анализировать характеристики персонажа в художественном произведении
129	<b>РР</b> Характеристика человека		Опр-ть цели и функции участников, план-ть общие сп-бы работы; обмен-ться знаниями	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодолю препятствий	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе констр-ния текста	Формирование навыков анализа	Анализировать тексты; создавать сжатую деловую характеристику человека на основе художественной (стилистическая трансформация)
130	<b>РР Контр.работа № 13. Сжатое изл-е по тексту К.И.Чуковского «О Чехове»</b>		Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преодоления затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе констр-ния текста	Формир-е позн-го интереса, навыков констр-ния слова	Сжато пересказывать текст по памяти, сохраняя характеристику персонажа
131	<b>РР</b> Повт-е изуч-го по теме «Хар-ка человека»		Опр-ть цели и функции участников, сп-бы взаимодей-я; план-ть общие сп-бы работы	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодолю препятствий	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе констр-ния текста	Форм-е уст-вой мотивации к изучению нового на основе составл-го алгоритма	Соединять в одном тексте характеристику человека и описание его внешности
132	<b>РР Контр.работа № 14: сочинение о человеке.</b> Прим. темы: «Каким человеком был мой		Исп-ть адеkv. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью сост-ния и выпол-я алгоритма, творч-го задания	Проект-ть марш-т преодоления затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе констр-ния текста	Форм-ние уст-вой мотивации к иссл-ской и творч. деят-сти, форм-ние мотив. к обучению	Создавать текст типа характеристики или самохарактеристики, где чередуются фрагменты со значением описания предмета и рассуждения-доказательства

	дедушка (отец)?», или «Что за человек мой друг (брат)?», или «Знакомьтесь: это я» (хар-ка человека и опис-е его внешн-ти)						
<b>Обобщающее повт-е и итоговый контроль (4ч.)</b>							
133	Повторение изученного		Упр-ть своим повед-ем (контроль, самокоррекция, оценка)	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе повторения мат-ала	Форм-ние навыков обобщения и систем-ции материала	Повторить изученный материал по фонетике и орфоэпии, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, грамматике, орфографии и пунктуации, развитию речи
134	Повт-е изученного. Рус. лингвисты, о кот. говорилось в течение уч. года		Упр-ть своим повед-ем (контроль, самокоррекция, оценка)	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения,	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе повт-я мат-ала	Форм-ние уст-вой мотивации к творч-му самовыражению	
135	<b>Контрольная работа №15</b>		Исп-ть адекв. яз-вые ср-ва для реч-х высказ-ний с целью контроля	Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе тестирования	Форм-ние мотивации к самосоверш-нию, навыков самодиагн-ки	Итоговый тест в конце года
136	Анализ ошибок в итог. контр. работе		Исп-ть адекв. яз-вые ср-ва для реч-х высказ-ний	Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе выполнения работы	Форм-ние уст-вой мотивации к творч-му самовыражению	

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	7 "А"		7 "Б"	
		план	факт	план	факт
1	Изменяется ли язык с течением времени? Что мы знаем о стилях и типах речи?				
2	Повторение изученного в 6 классе: что обозначает имя числительное?				
3	Повторение изученного в 6 классе: простые, сложные и составные числительные.				
4	Повторение изученного в 6 классе: количественные числительные, их разряды, склонение, правописание.				
5	Повторение изученного в 6 классе: изменение порядковых числительных, склонение порядковых числительных в сочетании с существительным.				
6	Повторение изученного в 6 классе: морфологический разбор числительного.				
7	Повторение изученного в 6 классе: какие слова называются местоимениями, разряды местоимений.				
8	Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Фонетическая транскрипция и её роль. Фонетический разбор слова. Правильное произношение и ударение.				
9	Орфоэпический разбор слова. Орфоэпический словарь				
10	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Способы образования слов с помощью морфем				
11	Словообразовательная цепочка однокоренных слов и морфемное строение слова. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный словарь.				
12	Неморфологические способы образования слов.				
13	РР Контр. работа №1. Обучение изложению по рассказу Ю.Казакова «Арктур — гончий пёс»				
14	РР Текст. Способы и средства связи предложений				
15	Контрольная работа				
16	О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация				
17	Правила употребления некоторых букв. Буквы ъ и ь как разделительные				
18	Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова				
19	О — е (ё) после шипящих и ц в разных морфемах				
20	Правописание приставок				
21	Правописание приставок				

22	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем				
23	Правописание корней с чередованием				
24	Орфограммы в корне слова				
25	Правописание суффиксов существительных				
26	Правописание суффиксов прилагательных				
27	Правописание суффиксов причастий				
28	Контр. работа №3. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями				
29	Правописание окончаний				
30	Правописание окончаний				
31	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Не с глаголами, деепричастиями				
32	НЕ с существительными и прилагательными				
33	НЕ с причастиями				
34	Не и ни в отрицательных местоимениях				
35	Употребление дефиса				
36	Употребление дефиса				
37	Словарное богатство русского языка.				
38	Русские лингвисты: Д. Н. Ушаков, С. И. Ожегов				
39	Грамматика: морфология и синтаксис				
40	Морфологические признаки изученных частей речи				
41	Синтаксический разбор предложений				
42	Контрольная работа № 4. Диктант с грамматико-орфографическим заданием				
43	РР Стили речи. Публицистический стиль речи				
44	РР Публицистический стиль речи				
45	РР Заметка в газету				
46	РР Контрольная работа № 5. Заметка в газету				
47	РР Анализ сочинения				
48	Какие слова являются наречиями.				
49	Как отличить наречия от созвучных форм др. частей речи.				
50	Наречия и созвучные формы др. частей речи				
51	Русские лингвисты: А. Н. Гвоздев				
52	Разряды наречий по значению				



53	Значение наречия в предложении и тексте				
54	Слова состояния				
55	Степени сравнения наречий				
56	Степени сравнения наречий				
57	Степени сравнения наречий в сравнении со степенями сравнения имён прилагательных				
58	Морфологический разбор наречий				
59	Контрольная работа				
60	Словообразование наречий				
61	Основные способы образования наречий				
62	Морфемный разбор наречия на основе семантико-словообразовательного анализа				
63	Морфемный разбор наречия				
64	Правописание наречий				
65	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений				
66	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений				
67	Правописание не с наречиями на о (е)				
68	Буквы н и nn в наречиях на о (е)				
69	Буквы н и nn в наречиях на о (е)				
70	Буквы о и е в конце наречий после шипящих				
71	РР Рассуждение- размышление				
72	РР Контрольная работа № 7. Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису).				
73	Правописание наречий. Буквы о и а в конце наречий				
74	Дефис в наречиях				
75	Дефис в наречиях				
76	Не и ни в отрицательных наречиях				
77	Буква ь в конце наречий после шипящих				
78	Употребление наречий в речи				
79	Роль наречий в текстах разных стилей				
80	Произношение наречий				

81	Произношение наречий. Ударение в наречиях				
82	Повторение изученного по теме «Наречие»				
83	Контрольная работа № 8. Диктант с грамматическим и орфографическим заданием				
84	РР Описание состояния человека				
85	РР Способы выражения «данного» и «нового» во фрагментах со значением состояния человека				
86	РР Описание состояния человека по фотографии, репродукции картины				
87	РР Контр. работа № 9. Сочинение-воспоминание «Как я первый раз...»				
88	РР Анализ сочинения				
89	Предлог как часть речи. Разряды предлогов				
90	Правописание предлогов				
91	Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов				
92	Употребление предлогов в речи				
93	РР Текст				
94	РР Прямой порядок слов в спокойной монологической речи				
95	РР Особенности порядка слов в текстах разных типовых значений				
96	РР Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи				
97	РР Обратный порядок слов				
98	РР Контрольная работа № 10. Изложение текста «Поговорим о бабушках»				
99	Союз как часть речи				
100	Разряды союзов: сочинительные и подчинительные				
101	Правописание союзов				
102	Правописание союзов				
103	Употребление союзов в простых и сложных предложениях				
104	Союзные слова и их роль в СПП				
105	Союзы в простом и сложном предложении				
106	Контрольная работа № 11. Диктант с грамматико-орфографическим заданием				
107	РР Текст. Описание внешности человека				

108	РР Текст. Описание предмета				
109	РР Описание внешности человека				
110	РР Сочинение-миниатюра «Кто он? Портрет интересного человека»				
111	Частица как часть речи. Разряды частиц				
112	Правописание частиц не и ни с отдельными частями речи				
113	Правила употребления и написания частиц ли, же, бы, -то, -ка				
114	Частицы и приставки не и ни				
115	Повторение изученного о частицах				
116	Употребление частиц в речи				
117	Смысловая роль частиц				
118	Частицы в художественных произведениях				
119	Произношение предлогов, союзов, частиц				
120	Нормы ударения в предлогах, союзах, частицах				
121	Контрольная работа				
122	Междометия как особый разряд слов. Основные функции междометий				
123	Семантические разряды междометий				
124	Звукоподражательные слова				
125	Омонимия слов разных частей речи				
126	Омонимия слов разных частей речи				
127	Переход одной части речи в другую				
128	РР Характеристика человека				
129	РР Характеристика человека				
130	РР Контр. работа № 13. Сжатое изложение по тексту К.И.Чуковского «О Чехове»				
131	РР Повторение изученного по теме «Характеристика человека»				
132	РР Контр. работа № 14: сочинение человеку. Прим. темы: «Каким человеком был мой дедушка (отец)?», или "Что за человек мой друг (брат)?», или «Знакомьтесь: это я» (характеристика человека и описание его внешности)				
133	Повторение изученного				
134	Повторение изученного. Русские лингвисты, о которых говорилось в течение уч. года				

135	Контрольная работа №15				
136	Анализ ошибок в итог. контр. работе				

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Рабочая программа по русскому языку для 7-ого класса составлена по учебно-методическому комплекту:
  1. Авторская программа М.М. Разумовской, С.И. Львовой по русскому языку (Рабочие программы «Русский язык. 5-9 класс». - М.: Дрофа, 2015)
  2. Разумовская М.М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В.В. и др. Русский язык. 7 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта
- Учащиеся используют ресурсы школьной библиотеки, где могут получить различные типы лексикографических изданий.
- Для информационной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых при помощи Интернет-ресурсов (см.раздел 1.4)
  - Список технических средств:
    1. Интерактивная доска (при необходимости);
    2. Ноутбук;
    3. Колонки (при необходимости);
    4. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).