Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2
Василеостровского района
Санкт – Петербурга

«ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Педагогическим советом	Директор ГБОУ СОШ № 2
ГБОУ СОШ № 2	Поздняков Е.В.
Протокол № 12	Приказ № 84
От 15.05.2026 года	От 15.05.2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тайны слова: от чтения к пониманию

для обучающихся 5 -х классов

Санкт-Петербург

2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая основа

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тайны слова: от чтения к пониманию» для 5 класса разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);
– Федеральной образовательной программой основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);
– Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС;
– основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 2;
– рабочей программой воспитания ГБОУ школы № 2;
– учебным планом ГБОУ школы № 2.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО рабочая программа курса внеурочной деятельности содержит: результаты освоения курса, содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов и возможностью использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, а также указание на форму проведения занятий с учётом рабочей программы воспитания.

1.2. Актуальность и назначение курса

Актуальность курса определяется необходимостью целенаправленного развития читательской и коммуникативной компетентности школьников, формирования функциональной грамотности и культуры работы со словом и текстом. На этапе перехода в основную школу (5 класс) особенно важно поддержать интерес к русскому языку, сформированный в начальной школе, и создать условия для осмысленного чтения и понимания слова, текста, авторского замысла.

Программа «Тайны слова: от чтения к пониманию» интегрирует подходы, сложившиеся в методике преподавания русского языка и литературы, и направлена на раскрытие «секретов» родного языка, помогающих школьникам понимать чужие и точно выражать собственные мысли в устной и письменной форме. Курс строится на идее обучения языку как речевой деятельности и дополняет базовое образование.

Своеобразие программы для 5 класса состоит в том, что она ориентирована на последовательное движение от чтения к пониманию: от выразительного чтения и наблюдения за словом — к осмыслению его значения, происхождения и употребления; от понимания — к интерпретации и созданию собственных речевых высказываний. Значительное место отводится игровым, практическим и творческим формам работы, стимулирующим познавательный интерес и речевую активность пятиклассников.

Программа разработана с учётом рабочей программы воспитания: содержание занятий способствует воспитанию ценностного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения,

культуры речевого поведения и речевого этикета, уважения к собеседнику, интереса к чтению, истории слова и самостоятельному творчеству.

1.3. Цель и задачи курса

Цель: создание условий для формирования читательской и коммуникативной компетенции школьников, совершенствования основных видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма), развития умения понимать слово и текст, интерпретировать прочитанное и содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Задачи:

– формировать умения смыслового чтения и работы со словом: наблюдать за значением, происхождением и употреблением слова, пользоваться словарями разных типов;
– формировать основы речевого этикета и культуры речевого поведения, навыки вежливого и уместного общения;
– обогащать активный и пассивный словарный запас учащихся, развивать точность, выразительность и гибкость речи;
– развивать умения владения устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней;
– поддерживать устойчивый интерес к русскому языку, литературе и чтению, используя яркий, эмоциональный материал, разнообразные формы и приёмы работы;
– способствовать формированию функциональной грамотности, прежде всего читательской и коммуникативной, и универсальных учебных действий.

1.4. Место курса в учебном плане

Курс реализуется в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть), и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). Программа адресована обучающимся 5 класса (11–12 лет). Форма проведения занятий — внеурочное занятие (кружок/практикум с элементами игры, смыслового чтения и творческой деятельности).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с ФГОС ООО планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

2.1. Личностные результаты

– понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, осознание его роли в развитии интеллектуальных и творческих способностей;
– осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранять чистоту и выразительность родной речи;
– уважительное отношение к собеседнику, освоение основ речевого этикета и культуры речевого поведения;
– интерес к чтению, к истории слова и творческой деятельности, стремление к речевому самосовершенствованию;
– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

– самостоятельно определять цели и задачи деятельности на занятии, планировать пути их достижения;
– оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
– осуществлять самоконтроль и коррекцию речевого высказывания;
– работать со словом и текстом на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах.

Познавательные УУД:

– владеть элементарными приёмами смыслового чтения и работы со словом: прогнозированием, постановкой вопросов, поиском ответов, составлением плана, пересказом, интерпретацией;
– использовать разные типы словарей (толковый, фразеологический, этимологический, словарь иностранных слов и др.) для понимания значения и происхождения слова;
– осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) на языковом материале;
– находить и использовать различные источники информации, включая словари и цифровые ресурсы.

Коммуникативные УУД:

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и нормами русского литературного языка;
– учитывать позицию собеседника, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми;
– адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
– обсуждать прочитанное, формулировать вопросы и отвечать на них, аргументировать собственную точку зрения.

2.3. Предметные результаты

Обучающийся научится:

– соблюдать нормы речевого этикета и правила вежливого общения в типичных ситуациях;
– понимать явления многозначности, прямого и переносного значения слова; различать синонимы, антонимы, паронимы, устаревшие слова и неологизмы (в пределах изученного);
– пользоваться различными типами словарей (толковым, фразеологическим, этимологическим, словарём иностранных слов, словарём синонимов и антонимов) для понимания слова и решения учебных задач;
– понимать значение фразеологических оборотов и уместно употреблять их в речи;
– определять тему и основную мысль текста, находить ключевые слова, составлять простой план, пересказывать текст;
– различать стилистическое многообразие речи и учитывать его в собственной речевой практике (в пределах изученного);
– создавать устные и письменные тексты с учётом точности, правильности и богатства русской речи;
– использовать выразительные средства языка (в пределах изученного) в собственных творческих работах.

Обучающийся получит возможность научиться:

– самостоятельно работать со словарями разных типов для решения познавательных и коммуникативных задач;
– анализировать и оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативной задаче и нормам языка;
– участвовать в коллективных творческих проектах речевой и читательской направленности;
– использовать стратегии смыслового чтения и работы со словом при изучении других предметов.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса для 5 класса охватывает следующие содержательные линии: речевой этикет и культура общения; лексика и фразеология (многозначность, неологизмы, устаревшие слова, паронимы, синонимы и антонимы, фразеологизмы); лексикография (словари разных типов); этимология и история слова; ономастика (имена, отчества, фамилии); тематические группы слов (времена года, одежда, растения, птицы и звери); чтение и понимание текста.

Основные виды деятельности обучающихся: игровая (дидактические и лингвистические игры, викторины, конкурсы), практическая (работа со словарями, выполнение упражнений, анализ текста), читательская (чтение и анализ текстов, постановка вопросов, пересказ, интерпретация), творческая (составление словарных статей, мини-сборников, сочинение загадок и историй о словах, проекты), коммуникативная (беседы, обсуждения, выступления, инсценирование ситуаций общения).

Формы организации занятий: занятие-игра, занятие-практикум, занятие-конкурс, занятие-путешествие, творческая мастерская, устный журнал, викторина, групповая и индивидуальная работа, работа в парах. Формы проведения занятий отличны от урочной и предусматривают активность и самостоятельность обучающихся.

Содержательные блоки:

1. Речевой этикет и культура общения (5 ч). Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета. Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения. Речевой этикет как гарант коммуникативного успеха.
2. Словари и слово. Лексикография (6 ч). О словарях энциклопедических и лингвистических. В царстве смыслов много дорог. О многозначности слова.
3. Новое и старое в языке (3 ч). Как и почему появляются неологизмы. О словарях, которые рассказывают об истории слов. Слова уходящие.
4. Системные отношения в лексике (5 ч). Об одном и том же разными словами (синонимы). Слова-антиподы (антонимы). Паронимы.
5. Фразеология (2 ч). О фразеологических оборотах. Словари «чужих» слов (словари иностранных слов).
6. Слово в художественном тексте (2 ч). «Мы говорим его стихами» (наблюдение за словом в поэтической речи).
7. Лексикография и грамотность (2 ч). Словарь-грамотей (орфографический словарь). Научная этимология.
8. Ономастика. Имя в жизни человека (4 ч). Какие бывают имена. Древнерусские имена. Отчества и фамилии. Имена разных народов.

9. Тематические группы слов. Мир вокруг нас (4 ч). Времена года. О том, что мы носим. Растения: почему их так называют. Птицы и звери: почему их так называют.
10. Итоговое обобщение (1 ч). Итоговое занятие: «Тайны слова: от чтения к пониманию» (обобщение и рефлексия).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Форма проведения занятий: внеурочное занятие (игровая, практическая, читательская и творческая деятельность).

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения / вид деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Правила речевого этикета	1	Беседа с элементами игры	РЭШ (коллекция заданий по культуре речи)
2	Формулы речевого этикета	1	Ролевая игра	Интерактивные карточки ситуаций общения
3	Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения	1	Беседа-дискуссия	Видеофрагменты ситуаций общения
4	Речевой этикет – гарант коммуникативного успеха	1	Практикум с элементами тренинга	Онлайн-тренажёры по речевому этикету
5	Речевой этикет – гарант коммуникативного успеха	1	Игра-конкурс	Интерактивные задания

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения / вид деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
6	О словарях энциклопедических и лингвистических	1	Беседа с практической работой	Онлайн-словари, РЭШ
7	В царстве смыслов много дорог	1	Игра-путешествие	Интерактивный толковый словарь
8	В царстве смыслов много дорог	1	Практикум	Электронные словари
9	О многозначности слова	1	Игра-исследование	Коллекция заданий на многозначность
10	Как и почему появляются неологизмы	1	Беседа с элементами исследования	Цифровые коллекции неологизмов
11	О словарях, которые рассказывают об истории слов	1	Практикум	Этимологические онлайн-словари
12	О словарях, которые рассказывают об истории слов	1	Творческая мастерская (составление словарной статьи)	Этимологические онлайн-словари
13	Об одном и том же разными словами	1	Игра-конкурс (подбор синонимов)	Интерактивный словарь синонимов
14	Об одном и том же разными словами	1	Творческая мастерская	Словарь синонимов онлайн
15	Слова – антиподы	1	Дидактическая игра	Интерактивный словарь антонимов

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения / вид деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
16	О фразеологических оборотах	1	Игра-путешествие	Коллекция фразеологизмов
17	О фразеологических оборотах	1	Викторина	Фразеологический онлайн-словарь
18	Словари «чужих» слов	1	Практикум	Словарь иностранных слов онлайн
19	Мы говорим его стихами	1	Литературная гостиная (чтение и анализ)	Аудиозаписи поэтических текстов
20	Мы говорим его стихами	1	Творческая мастерская	Мультимедийные материалы
21	Слова уходящие	1	Беседа-исследование	Словарь устаревших слов
22	Паронимы	1	Практикум	Интерактивные задания на паронимы
23	Паронимы	1	Игра-конкурс	Онлайн-тренажёры
24	Словарь-грамотей	1	Практикум	Орфографический словарь онлайн
25	Научная этимология	1	Беседа-исследование	Этимологические онлайн-словари
26	Какие бывают имена	1	Беседа с элементами игры	Цифровые коллекции имён

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения / вид деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
27	Древнерусские имена	1	Устный журнал	Мультимедийные презентации
28	Отчества и фамилии	1	Исследовательский практикум	Онлайн-ресурсы по ономастике
29	Имена разных народов	1	Групповой проект	Цифровые коллекции имён народов России
30	Времена года	1	Творческая мастерская (наблюдение за словом)	Мультимедийные материалы
31	О том, что мы носим	1	Игра-исследование (тематические группы слов)	Онлайн-словари
32	Растения: почему их так называют	1	Беседа-исследование	Этимологические онлайн-словари
33	Птицы и звери: почему их так называют	1	Игра-путешествие	Цифровые коллекции
34	Итоговое занятие	1	Практикум-рефлексия	Интерактивные итоговые задания
Итого		**34**		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Литература для учителя

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение.

2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д: Феникс.
3. Ладыженская Т.А. Программа курса «Детская риторика». – М.: Ювента.
4. Широкова А.О. Комплекс упражнений по речевому этикету // Русский язык в школе. – № 6.
5. Шмелева Е. Как ваша фамилия? // Учительская газета. – № 47.
6. Шмелева Е. Что такое речевой этикет? // Учительская газета. – № 46.
7. Шибаев А.А. Язык родной, дружи со мной. – М.: Детгиз.

5.2. Цифровые образовательные ресурсы и полезные ссылки

1. «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/subject/.
2. «Знаете слово?» (занимательные материалы о языке).
3. Основные правила грамматики русского языка: http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html.
4. Правила хорошего тона в нашей жизни: www.knigge.ru.
5. Русские словари. Служба русского языка: http://www.slovari.ru/lang/ru/.
6. Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей».
7. Сайт «Толковый словарь В.И. Даля».
8. «Словарь устаревших и диалектных слов»: http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm.
9. Словарь молодёжного сленга: http://teenslang.su.
10. Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент».

5.3. Материально-техническое обеспечение

– учебный кабинет с интерактивной доской (или проектором и экраном);
– компьютер с выходом в интернет;
– комплекты словарей (толковый, орфографический, фразеологический, этимологический, синонимов и антонимов, иностранных слов);
– раздаточный материал (карточки с заданиями, тексты для чтения и анализа, шаблоны для творческих работ);
– аудио- и видеозаписи в соответствии с тематикой занятий;
– наглядные материалы по смысловому чтению и работе со словом (памятки «Как работать со словарём», «Вопросы к тексту», «Тема и основная мысль»).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Идентификатор: a87bb12f-8009-435d-82eb-a9770795b93c
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,
Поздняков Егор Владимирович, Директор
16.09.26 10:33 (MSK)
Сертификат 0080627F3BBC077BB076F226F9F1F67585