

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Администрации Санкт-Петербурга**

**Отдел образования Василеостровского района**

**ГБОУ СОШ №2**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

ГБОУ средней школы №2

Приказ № 118 от «28» мая 2025 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ

средней школы №2

Поздняков Е.В.

Протокол № 14

от « 28» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности

**на 2025– 2026 учебный год**

**Направление:** русский язык

**Класс или возраст учащихся:** 9 класс

**Количество часов:** всего 34 ч, в неделю 1 ч.

Санкт-Петербург  
2025

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Русский язык на профильном уровне» предназначена для учащихся 9 класса. Объем программы – 34 часа; реализуется в течение одного учебного года.

Программа составлена на основе авторской программы В.В. Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык 10-11 классы. Углублённый уровень». Также при составлении документа учителя обращались к авторской программе учителя русского языка и литературы Новиковой Татьяны Борисовны «Путь к созданию текста», рекомендованной АППО.

Выбор данных программ как основных был обусловлен тем, что практические вопросы написания сочинений всегда вызывают трудности у обучающихся старших классов.

Программа курса разработана с учетом знаний и умений учащихся, освоивших курс основной школы, и позволяет углубить и систематизировать содержание базового учебного предмета «русский язык», обеспечить оптимальное формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Реализация программы предполагает совершенствование практических умений:

- анализа и редактирования текста;
- информационной переработки текстов;
- создания собственного речевого произведения заданного стиля и типа речи;
- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Большое внимание в программе уделяется вопросам культуры речи.

Содержание программы и применяемые на занятиях формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции в целом, формированию общеучебных умений и навыков.

Успешная реализация программы поможет старшеклассникам обобщить и систематизировать знания по данному разделу курса русского языка, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, обеспечит психологическую поддержку в процессе систематизации знаний при подготовке к итоговой аттестации. Деятельный характер обучения дает возможность в полной мере раскрыть потенциал учащихся.

Третья часть экзаменационной работы в формате ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания, которые проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. При этом особое внимание уделяется умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно – на рассуждении (научном), его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

### **Цель программы:**

- повторение и углубление содержания учебного материала, изученного в среднем звене общеобразовательной школы;
- формирование языковой, коммуникативной образованности обучающихся;
- оказание психологической поддержки старшеклассникам в процессе систематизации знаний и умений подготовке к экзамену.

Задачи:

- развивать умения анализировать текст: проводить смысловую, речеведческий, языковой анализы текста;
- обобщить знания о выразительных средствах языка;
- совершенствовать речевую деятельность учащихся, умения и навыки изложения мыслей в устной и письменной формах связной речи;
- формировать устойчивые навыки нормативной речи.

Содержательный компонент программы определяется обязательным минимумом содержания обучения в предметной области «русский язык».

Программа элективного курса предполагает использование активных форм организации деятельности учащихся, коллективного способа обучения, применения игровых технологий, дискуссии. За время обучения учащиеся выполняют разные виды работ: анализируют тексты, создают собственные тексты, выполняют тестовые задания и др.

**Контроль** предусматривает проверку сформированности практических познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных УУД. В качестве проверочного материала возможно использование контрольных измерительных материалов открытого банка заданий или сборников по подготовке к итоговым испытаниям по русскому языку.

### **Ожидаемые результаты:**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы данного курса являются следующие:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения данного курса учащимися основной школы являются следующие:

- Владение всеми видами речевой деятельности;
- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- Владение разными видами чтения;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов;
- Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- Умение производить прослушанный или прочитанный текст;
- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;

- Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- Способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания;
- Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.
- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы данного курса являются следующие:

- Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа;
- Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- Освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, речь устная и письменная, стили языка
- Проведение различных видов анализа слова;
- Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике
- Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Сочинение как жанр** творческой работы. Сочинения разных жанров. Особенности сочинений-рассуждений, основанных на доказательстве, объяснении, опровержении, размышлении. Сочинения-рассуждения сравнительного типа. Рассуждение на историко- или теоретико-литературные темы. Рассуждение на публицистическую тему.

Подходы к оцениванию сочинений: по количеству допущенных ошибок и критериальные. Критерии оценивания сочинений-рассуждений.

Составление индивидуального плана действий (алгоритма) по созданию сочинения-рассуждения.

Знакомство со структурой развёрнутого сочинения-рассуждения. Рассмотрение терминов, необходимых для работы над сочинением (исходный текст, тема и идея текста, проблема текста, комментарий текста, позиция, тезис, аргумент).

Составление плана сочинения на основе предложенных критериев.

### **Стили речи**

Функциональные стили речи (книжные и разговорный) и их основные признаки.

### **Текст. Типы речи. Средства выразительности речи.**

Признаки текста: информативность, связность, смысловая целостность, завершённость, членимость, ситуативность. Особенности текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения. Цепная и параллельная связи предложений в тексте. Лексические, морфологические и синтаксические средства связи.

### **Репортаж. Рецензия. Эссе. Очерк. Интервью. Особенности жанров.**

Работа с текстами: определение типов речи, нахождение средств связи предложений в тексте. Разработка алгоритма определения типов речи.

Тема и основная мысль текста. Темы широкие и узкие. Актуальность темы. Определение темы и основной мысли текста.

Работа с текстами: определение темы и идеи текста.

Выразительные возможности русского языка. Роль выразительных средств для понимания авторского текста.

Работа с текстами (анализ текстов): выявление выразительных средств, способствующих наиболее точной и образной передаче авторских мыслей и чувств.

### **Речевое оформление сочинения. Соблюдение норм языка.**

Требования к речевому оформлению сочинения: смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Классификация логических ошибок.

Работа с текстом: выявление нарушений в абзацном членении текста, восстановление последовательности изложения; нахождение логических ошибок. Редактирование.

Требования к точности и выразительности речи. Бедность речи. Причины появления неточности в сочинении.

Работа с текстом: сравнительный анализ текстов, оценивание текстов с точки зрения точности и выразительности речи.

Классификация грамматических ошибок. Предупреждение грамматических ошибок.

Работа с текстом: выявление и устранение грамматических ошибок.

Соблюдение речевых норм. Классификация речевых ошибок.

Работа с текстом: выявление и устранение речевых ошибок.

Основные признаки этических ошибок. Ошибки фактические и в фоновом материале.

Работа с текстом: анализ текстов на выявление этических ошибок. Рассмотрение фактических ошибок и ошибок в фоновом материале.

### **3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Тема		
		план	факт
1.	Введение. Текст как речевое произведение.		
2.	Сочинение - это тоже текст.		
3.	Практикум. Формулирование тем сочинений. Написание фрагментов сочинений с включением в него высказываний писателей.		
4.	Реферат как вид текста.		
5.	Занятие по определению последовательности действий референта при написании реферата.		
6.	У каждого сочинения свой жанр.		
7.	Составление таблицы по определению типов сочинения.		
8.	Репортаж.		
9.	Анализ 2 - 3 репортажей (события, темы, детали описания, оценочные слова и выражения).		
10.	Развитие речи. Написание репортажа.		
11.	Развитие речи. Написание репортажа.		
12.	Интервью.		
13.	Портретный очерк.		
14.	Анализ портретного очерка (выявление языковых средств для достижения выразительности).		
15.	Путевой очерк.		
16.	Развитие речи. Сочинение по картине.		
17.	Развитие речи. Написание сочинения по картине.		
18.	Статья.		
19.	Эссе как жанр сочинения.		
20.	Эссе как жанр сочинения.		
21.	Эссе как жанр сочинения.		
22.	Развитие речи. Сочинение в жанре эссе.		
23.	Развитие речи. Написание сочинения в жанре эссе.		

24.	Рецензия.		
25.	Рецензия как жанр сочинения.		
26.	Развитие речи. Сочинение-рецензия по литературному произведению.		
27.	Развитие речи. Написание сочинения-рецензии по литературному произведению.		
28.	Дневниковые записи как жанр сочинения.		
29.	Развитие речи. Сочинение- дневниковые записи.		
30.	Развитие речи. Написание сочинения-дневниковых записей.		
31.	Письмо как жанр сочинения.		
32.	Развитие речи. Сочинение-письмо.		
33.	Развитие речи. Написание сочинения-письма.		
34.	Подведение итогов курса.		

#### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Литература для учителя (по выбору педагога):

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. – Москва, Просвещение.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебному пособию «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы.» - Москва, Просвещение.

Литература для учащегося (для дополнительной работы при необходимости):

Бабайцева В.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Углублённый уровень.

М.

***Интернет-ресурсы для ученика и учителя:***

- Газета "Русский язык" и сайт для учителя "Я иду на урок русского языка"  
<http://rus.1september.ru/>
- Грамота.Ру: справочно-информационный портал "Русский язык" <http://www.gramota.ru>
- Коллекция "Диктанты — русский язык" Российского общеобразовательного портала  
<http://language.edu.ru>
- Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
- Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО  
<http://raslit.ioso.ru>
- Мир слова русского <http://www.rusword.org/>
- Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка  
<http://yamal.org/ook/>
- Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
- Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник <http://www.philol.msu.ru/ras/galya-1/>
- Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
- Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>
- Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru/>

- Открытый банк заданий ОГЭ <http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

1. **Технические средства обучения:**

2. Устройство отображения информации 26.40.33.190 AlfaDispLay
3. Компьютер (ноутбук)
4. МФУ лазерный