

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2
Василеостровского района Санкт-Петербурга

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ за 2024 год



2025

УТВЕРЖДЕНО

Решением общего собрания
работников ГБОУ средней школы №
2

Протокол № 12 от «17» 04 2025 года

Приказ от 18.04.2025 № 82

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 2
Василеостровского района Санкт-Петербурга за 2024 год**

Оглавление

| | |
|---|----|
| Аналитическая часть | 4 |
| Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности образовательного учреждения | 4 |
| Раздел 2. Система управления образовательной организации | 4 |
| Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся | 5 |
| Раздел 3.1. Отчет о результатах воспитательной работы | 7 |
| Раздел 4. Качество общеобразовательной подготовки обучающихся | 14 |
| Раздел 5. Особенности организации учебного процесса | 31 |
| Раздел 6. Информация о востребованности выпускников | 33 |
| Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса | 35 |
| Раздел 7.2. Отчет о деятельности учителей начальных классов ГБОУ СОШ № 2 за 2024 год | 37 |
| Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | 47 |
| Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса | 48 |
| Раздел 10. Материально-техническое обеспечение реализации | 48 |
| Раздел 11. Функционирование ВСОКО | 55 |
| Раздел 12. Показатели деятельности общеобразовательной организации ГБОУ СОШ № 2 Василеостровского района Санкт-Петербурга за 2024 год | 60 |
| Раздел 13. Отчет о результатах самообследования Структурного подразделения дополнительного образования детей ОДОД ГБОУ СОШ №2 Василеостровского района Санкт-Петербурга за 2024 год | 64 |
| Раздел 14. Показатели финансово-экономической деятельности организации за 2024 год | 73 |
| Раздел 15. ВЫВОДЫ, ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ В 2025 ГОДУ | 74 |

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности образовательного учреждения

Полное и краткое наименование организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 Василеостровского района Санкт-Петербурга (ГБОУ средняя школа № 2)

ИНН7801136366

зарегистрировано Регистрационной палатой Администрации Санкт-Петербурга 20.11.1995, Свидетельство регистрации МНС РФ 78 № 000524974, рег. № 1027800547610

Юридический адрес и фактический адрес:

199397, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Наличная, дом32,корпус2, литера А Тел. (812)356-29-64

Тел./факс:356-29-64

[e-mail:school002vo@mail.ru](mailto:school002vo@mail.ru);

Учредители:

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

(190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д.8, литера А, тел. 8(812)576-18-01, тел/факс 8(812) 595-44-09)

Администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга (199178, Санкт-Петербург, Большой пр., д.55, 8(812)576-93-09)

Отдел образования (199004 Санкт-Петербург, 10-я линия, д.37, т.8(812)323-75-89)

Директор

Поздняков Егор Владимирович, каб.106, 1 этаж,

приемные часы: вторник с 14:00-18:00, т. 8 (812) 356-29-64,

[e-mail:school002vo@mail.ru](mailto:school002vo@mail.ru)

[Устав](#) (новая редакция):

утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1498-р от 22.11.2014

[Лицензия](#) 78Л03№0002601 от 17.04.2019

Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга

[Свидетельство государственной аккредитации](#): А007-01271-78/01157603 от 08 мая 2024 года

Раздел 2. Система управления образовательной организации.

Структурные подразделения

Отделение дополнительного образования детей

Руководитель Гурьева Ольга Анатольевна

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 2 открыта в 1972 году в центре Васильевского острова в современном микрорайоне. Наличие новостроек обеспечило приток учащихся в школу.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через Общее собрание работников ОУ, Педагогический совет ОУ, совет родителей (законных представителей обучающихся), совет старшеклассников (обучающихся). Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения.

Заместители директора и руководители структурных подразделений реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В школе работают методические объединения учителей-предметников:

- Русского языка и литературы
- Математики и информатики
- Естественно-научных дисциплин
- Общественных наук, культуры и технологии
- Иностранного языка
- Физической культуры и ОБЖ (ОБЗР)
- Начальных классов
- Классных руководителей.

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования, обновленный ФГОС начального и основного общего образования с переходом на федеральные образовательные программы, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий

ГБОУ средняя школа № 2 осуществляет образовательный процесс по общеобразовательным программам трёх ступеней образования:

- **4-летний** нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I - IV классов;
- **5-летний** нормативный срок освоения образовательных программ основного

общего образования для V – IX классов;

- **2-летний** нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X – XI классов.

С 01.09.2024 все классы перешли на ФОП НОО, ФОП ОО, ФОП СОО. Учебный план школы представлен тремя образовательными линиями: базового уровня, профильного уровня. Перечень учебных планов разных видов, реализуемых в школе, представлен в таблице.

Учебные планы школы

| Начальное образование | Основное образование | Среднее образование |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Учебный план начального общего образования (1-4 кл.) | <ul style="list-style-type: none">• Учебный план основного общего образования (5-9кл.)• Учебный план основного общего образования (8-9 кл.) | <ul style="list-style-type: none">• Учебный план профильного обучения (10-11 кл.) и реализуется 4 профиля естественно-научный и универсальный (11 класс) Учебный план профильного обучения гуманитарный и технологический (10 класс) |
| Образовательная программа и учебный план индивидуального обучения (1-11 класс) для организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому | | |

В школе работает группа подготовки дошкольников к поступлению в школу.

Со 2-ого класса изучается английский язык, при наполняемости класса 25 человек и более класс делится на 2 группы.

Анализ учебных планов среднего образования.
(ЦОКО ИМЦ Василеостровского района)

Учебные планы на 2024/25год были представлены в мае 2024 года в отдел образования, прошли экспертизу в Информационно-методическом центре и согласование с директором ИМЦ и руководителем Отдела образования. Все замечания, возникшие в процессе экспертизы были устранены. Нагрузка учебных планов также была введена в АИСУ ПараГраф и проверена комиссией Комитета по образованию в летний период. В результате проверки нарушений в учебных планах данных образовательных организаций выявлено не было.

Учебный план 11 классов соответствует по количеству часов и включенным учебным предметам требованиям ФГОС. Региональный компонент и компонент ОО содержит предметы, которые вызывают наибольший интерес - это история, обществознание, физика, русский язык, в элективные курсы также добавлены курсы для разных профилей «», «Трудные вопросы обществознания», «», «Математика. Избранные вопросы».

Учебные планы 10 и 11 классов соответствует ФГОС СОО по выбору предметных областей, количеству изучаемых предметов и нагрузке. Учебный план 11а класса имеет два профиля обучения и два учебных планов технологического и гуманитарного профилей, в которых на углубленном уровне изучаются математика, информатика и литература, иностранный язык (английский), обществознание соответственно. Эти предметы выбирают учащиеся для сдачи ЕГЭ.

10 класс в 2024-2025 году один, но в нем учащиеся разделены на два учебных профиля: гуманитарный (с углубленным изучением истории, обществознания и иностранного языка (английского) и технологический (с углубленным изучением информатики, математики), а также дополнительный час на изучение физики в связи с заинтересованностью в изучении этого

предмета.

В целом, можно отметить, что в ОО понимают, наличие проблем с подготовкой учащихся. Но работу нужно вести на более ранних этапах обучения, вести более активную профориентационную работу, а также заниматься проблемами мотивации учеников. Преподавание по двум учебным планам в параллели дает возможность в полной мере осуществлять индивидуальный подход, реализовывать разнонаправленность и отвечать на все требования учащихся и их родителей.

Раздел 3.1. Отчет о результатах воспитательной работы

Система воспитания ГБОУ № 2 включала 26 классных коллективов в 2023-2024 и 25 – в 2024-2025. На базе школы работает Отделение дополнительного образования детей, в которое годом раньше вошли занятия новой направленности – познавательные (английский язык), социально-ориентированные (клуб юных друзей правопорядка, клуб инспекторов дорожного движения). Таким образом, расширен круг предоставляемых школьникам возможностей для занятий во внеурочное время. В школе также действует театральная мастерская «Жар-птица» и клуб патриотического воспитания «Витязь».

С сентября 2023 года в школе открыта должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями. Советник также является руководителем школьного отделения Движения Первых.

К настоящему времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для актуализации программы воспитания.

Содержание воспитания определяется двумя модулями: инвариантный (базовые российские ценности) и вариативный (духовно-нравственные ценности культуры народов России).

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное- эффективным.

Главная цель – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность.

Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Полноценная реализация этой цели возможна **при соблюдении ряда принципов:**

- Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.
- Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.
- Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала Санкт-Петербурга,

построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни мегаполиса.

- Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

- Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических российских ценностей и традиций.

Воспитательная работа направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы **следующие задачи:**

- Воспитание гражданско-патриотических качеств - умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- Формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;
- Содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
- Содействие развитию шефской помощи по принципу: коуч – ученик для ровесников и младших школьников; Продолжение начатой в этом направлении работы.
- Привлечение детей к участию в экскурсионно-краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;
- Развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.
- Вовлечение родителей в жизнь школы и привлечение их к реализации программы воспитания.
- Продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- Совершенствование системы методической работы с классными руководителями

Анализ воспитательной деятельности школы, осуществляемый на основе отчетов классных руководителей о проведенной работе за год, а также анализе количественных и качественных показателей, дает возможность говорить о том, что работа ведется по всем основным направлениям развития личности.

Анализ воспитательной работы в школе показал, что внимание в освоении детьми базовых национальных ценностей уделяется вопросам гражданско-патриотического воспитания. Каждый год учащиеся школы участвуют в митингах на Смоленском мемориальном кладбище, в акции памяти в Яблонево саду, в митингах онлайн, памяти жертв Беслана. Важно отметить, что в митингах участвуют учащиеся разных классов. За годы работы в школе сложились традиции общешкольных мероприятий, посвященных 27 января и 9 мая. 27 января для всех участников образовательного процесса проводится общешкольная линейка. К 9 мая обычно приурочены просветительские беседы, а также общешкольные мероприятия и Акции. В школе есть «Уголок»,

посвященный героям СВО. 9 декабря состоялось торжественное открытие «Парты героя», посвященной подвигу партизана Германа. Гостями на уроках мужества становятся представители Совета ветеранов. Так, с ребятами общался Саар О.Ю., человек, который многие годы участвует в работе над патриотическим воспитанием молодежи. Учащиеся школы № 2 становились не раз участниками акций по сбору писем для военнослужащих, а также принимали участие в конкурсах патриотической направленности, таких как «Мой герой», «Герои среди нас» и других.

Особое внимание в воспитательной деятельности школе уделяется семье как одной из приоритетных национальных ценностей. Кроме традиционных родительских собраний, в школе внедряются такие интересные формы работы, как выставки работ «Моя мама самая...», проекты «Моя семья», акции при участии «Родительского патруля», турнир по волейболу среди отцов, посвященный «Дню отца», открытые уроки и мероприятия с участием родителей.

Учащиеся школы активно посещают музеи Санкт-Петербурга, принимают участие в программах проекта «Юный путешественник», «Пушкинская карта». Школа сотрудничает с домом детского творчества «На 9-ой линии», домом Молодежи, районной библиотекой им. Ломоносова. Учащиеся школы принимают активное участие в познавательных играх, которые проводят социальные партнеры школы. Особое внимание, способствующее позитивной социализации, специалисты служб сопровождения в школе уделяют детям, состоящим на учете в отделе по делам несовершеннолетних. Идет активное привлечение ребят к участию во внеурочной деятельности школы. Значительный вклад в позитивную социализацию вносит система дополнительного образования в школе. Выбор кружков и секций позволяет учитывать многие запросы школьников.

В последние годы в школе активно развиваются практики волонтерства и добровольчества: проводятся сбор корма для бездомных животных, товаров для детских домов и домов престарелых. Учащиеся школы участвуют в благотворительном проекте «Крышечки Доброты». Ребята собирают крышечки, которые передаются на переработку. Средства, полученные в результате акции, перечисляются в фонд помощи больным детям. В школе широко распространена шефская помощь. Старшеклассники готовят мероприятия для ребят, предлагают помощь и в учебной деятельности. Система воспитательной работы школы построена на тесном взаимодействии классов. Ежегодно осенью в школе проходят праздники посвящения в пешеходы, прощания с букварем. Причем для первоклассников праздник проводят учащиеся 8-х - 11-х классов. Ежегодно весной проводится конференция, посвященная «Месяцу добрых дел». Это отчетное мероприятие, на котором представители классов обмениваются идеями, которые удалось реализовать в рамках волонтерской деятельности.

В школе нет ни одного мероприятия в которых учащимся отведена пассивная роль наблюдателя. Тем самым повсеместно осуществляется деятельностный подход к организации воспитания.

В школе активно реализуется модель поддержки одаренных и талантливых детей. В рамках предметных недель проводятся интеллектуальные игры, учащиеся принимают участие в различных конкурсах, каждого сопровождает педагог.

Поддержке жизненных устремлений, социальных инициатив способствуют программы воспитания, направленные на повышение уровня правовой культуры подростков и молодежи, формирование у них мотивации к выбору здорового образа жизни и негативного отношения к асоциальному поведению.

Содержание воспитания и формы работы разрабатываются на основе принципов,

позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Традиции школы обеспечивают процесс социализации учащихся. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие дела: происходит передача культурных ценностей от старших школьников к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп.

Традиционными в школе стали следующие мероприятия:

- День Знаний
- Дни здоровья
- День Дублера
- Новогодние праздники
- Оформление кабинетов в индивидуальном стиле и представление идеи в рамках празднования Нового года.
- Праздники, посвященные «Международному женскому дню»
- Рыцарский турнир
- Турнир для старшеклассниц «А ну-ка, девушки!»
- Конкурс «Мисс Весна!» для учащихся начальной школы
- Конкурс чтецов «Слово о любви»
- «Месяц добра»
- Линейка на День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Празднование «Дня Победы»
- Праздник Последнего звонка
- Дни открытых дверей
- Дни добровольного служения городу

Большой объём работы выполняли классные руководители, которые со своими коллективами проводили мероприятия в рамках общешкольного Плана воспитательной работы, а также Плана работы классного руководителя.

За 2024 год учащиеся принимали участие в различных мероприятиях в соответствии с планом воспитательной работы на 2023-24 и 2024-25 учебные годы. Направления:

1. Семейное воспитание:

- Были проведены следующие мероприятия: концерты театральной мастерской; конкурс «Мисс Весна»; мастер-класс по изготовлению новогодней игрушки; совместные с родителями выходы на экскурсии; турнир по волейболу, посвященный Дню отца; также по мере необходимости социальный педагог и заместитель директора по воспитательной работе проводят консультации для родителей.
- Совместно с психологами ППМС-центра ведется работа с учащимися и их законными представителями. При необходимости проводится работа с психологами Центра помощи семьи и детям.
- Родители привлекаются к реализации проектов в рамках «Месяца добрых дел», профилактики ДДТТ («Родительский патруль»).

2. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов

- Для учащихся были проведены мероприятия в рамках Дней безопасности в сети

Интернет: «Интернет БезОпасности», День интернета в России, тематические уроки-игры по безопасности в сети Интернет;

- Учащиеся принимают участие в интернет-опросах, конкурсах и тестированиях (профориентационное тестирование, просмотр уроков на сайте ПроеКТОрия, конкурсы фотографий и рисунков, плакатов социальной рекламы);
- Участие в конкурсах по созданию видеороликов, фильмов «Васька», «Знаешь? Научи» и т.п.

3. Поддержка общественных объединений

- В начале каждого учебного года происходит комплектование активов классов, клуба друзей правопорядка и инспекторов дорожного движения. На протяжении всего года осуществляется деятельность отряда ЮИД, клуба юных друзей правопорядка, пожарной дружины.
- В октябре традиционный День самоуправления в рамках празднования Дня учителя.
- С сентября 2023 года действуют объединения «Орлята России». Прошла церемония посвящения, в ходе которой ребята из шести коллективов начальной школы вступили в движение, получив сертификаты и атрибутику. Реализуется программа в рамках внеурочной деятельности в том числе.
- Из числа учащихся создано объединение «Движение Первых». Участники принимают активное участие в акциях разной направленности. Дети зарегистрированы на сайте Движения и имеют личные кабинеты.

4. Гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей

- В рамках направления проводятся Уроки Мужества, классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом, Дню начала Блокады Ленинграда;

Были проведены также следующие мероприятия:

- Профилактические беседы о противодействии распространению заведомо ложных сообщений об акте терроризма
- Выставка плакатов социальной рекламы «Человеку нужен человек»
- Тематическое мероприятие с презентацией, посвященное Дню народного единства, для учащихся 5-9-х классов
- День Героя
- Проведение линейки, посвященного Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

5. Популяризация научных знаний среди детей

В рамках работы по направлению проводились следующие мероприятия для учащихся:

- День финансовой грамотности;
- Посещение библиотеки;
- Предметные недели и декады
- Месяц правовых знаний
- День правовой помощи детям
- Участие в предметных конкурсах, фестивалях, акциях.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

В рамках данного направления осуществляется следующая работа:

- Участие в школьном и районном этапах Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры»
- Участие в «Президентских спортивных состязаниях»
- Выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
- Участие в конкурсах спортивной направленности (соревнования по футболу, волейболу, настольному теннису и т.д.)
- Участие в соревнованиях по футболу «Кожаный мяч», «Мишка».
- Участие в «Кубке губернатора», соревнованиях допризывной молодежи и многое другое.

7. Формирование культуры здоровья

В рамках работы по данному направлению были проведены следующие мероприятия:

- Освещение гигиенических правил на уроках
- Проведение социально-педагогического тестирования на немедицинское потребление психотропных веществ
- Проведение бесед по формированию сексуальной культуры (8 – 11 кл.) и мероприятий, приуроченных к Дню борьбы со СПИДом
- Лекция с презентацией «Должен знать каждый» (СПИД)
- Посещение наркологического кабинета, сдача профилактических анализов.

8. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

С учащимися ГБОУ СОШ № 2 проводятся следующие мероприятия:

- Просмотр уроков на сайте проекта «ПроеКТОрия»
- Участие в профориентационных выставках («Горизонты образования» и т.п.)
- Участие в Дне добровольного служения городу
- Встречи с представителями ведущих вузов страны
- Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»
- Информирование родителей и учащихся о днях открытых дверей, он-лайн мероприятиях в вузах и колледжах.

9. Экологическое воспитание

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» (в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче)

Важным аспектом воспитательной работы с 1 сентября 2022 года стали новые традиции – проведение каждый понедельник на 1 уроке классных часов по программе «Разговоры о важном», а также церемония поднятия государственного флага в начале каждой недели. Право вынести флаг предоставляется учащимся, показавшим высокие достижения в обучении, инициативным и идейным, занимающим активную гражданскую позицию.

В рамках «Разговоров о важном» в каждом классе ведется работа в соответствии с материалами, которые размещены на сайте razgovor.edsoo.ru.

Реализация проекта «Коуч-бригады – стартап в образовании» дала возможность старшеклассникам попробовать себя в роли коучей, обучающих подопечных разных возрастов (2-9 классы). Ребята увлеклись идеей совместного познания, многие из них продолжили

работу в рамках выбранных направлений, кто-то – решил освоить новое.

Особое внимание в 2024 году также уделялось профилактической работе.

Мероприятия профилактической направленности:

Осуществляется контроль посещаемости и успеваемости учащихся школы, особое внимание уделяется детям из неблагополучных семей, классные руководители ведут Табеля учета посещаемости, где отмечают не только отсутствие учащихся на занятиях, но и причины. Проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят представители администрации школы, инспектор ОДН. Профилактическая работа с учащимися группы риска проводится систематически:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

В 2024 году были проведены заседания Совета по профилактике правонарушений, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Воспитательная служба школы работает в непосредственном взаимодействии с субъектами профилактики района.

Профориентационная работа в школе ведется, начиная с младшего школьного возраста. Дети, начиная с 6 класса, становятся участниками программы «Россия – мои горизонты», в реализации которой важную роль играет платформа «Билет в будущее». В 2024 году школой был выбран основной уровень реализации программы профориентации: педагоги прошли курсы повышения квалификации на платформе, получили удостоверения; дети зарегистрировались на платформе, что позволяет им не только принимать участие во внеурочных занятиях (каждый четверг), но и получать дополнительные возможности прохождения профориентационных тестов. На платформе предусмотрены разделы и для родителей, что позволяет всем участникам образовательного процесса стать частью работы по профориентации несовершеннолетних и выбору образовательной траектории.

Таким образом, содержание воспитательной работы документально оформлено в Программе воспитания, в плане воспитательной работы школы, в планах воспитательной работы классных руководителей. Отдельные планы работы имеются также в рамках направлений: формирование здорового образа жизни, профилактика употребления психоактивных веществ, профилактика экстремизма, профилактика правонарушений, профилактика суицидального поведения и др. Содержание воспитательной работы сориентировано на формирование системы ключевых компетенций обучающихся, связано с идеями развития личности в системе непрерывного образования. Работа в рамках перечисленных выше направлений предполагает включение школьников в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции, умения реализовать себя в различных видах творческой деятельности.

Аналитические отчеты классных руководителей показывают, что в каждом классе также ведется работа по направлениям воспитательной деятельности школы. В дальнейшем, необходимо продолжать одновременную и планомерную работу с классными коллективами,

своевременно выявляя и решая проблемы как отдельных детей, так и классов в целом.

Раздел 4. Качество общеобразовательной подготовки обучающихся

По итогам 2023-2024 учебного года в школе обучалось 636 учащихся. Это на 25 учащихся больше, чем в предыдущем году. Анализ мотивов перехода обучающихся в другие учебные заведения показал, что в основном это связано со сменой места жительства. Учащиеся окончили обучение или переведены в следующий класс (8 человек не переведены на следующую ступень и по заявлению родителей оставлены на повторный курс обучения). По итогам года успевают по всем предметам 628 учащихся, что составляет 98,7 % от общего количества. Количество отличников – 42 человек (в 2022-2023 учебном году – 29 человек); успевающих по всем предметам на «4» и «5» - 120 человек или 19% (на конец 2022 года - 148 чел., 24%).

В 1 полугодии 2024-25 учебного года в школе проходит обучение 637 учащихся. Приток учащихся происходит за счет набора в первые классы и перевода детей в другие классы. Сформированы 3 первых класса, поэтому количество школьников значительно увеличилось. По итогам 1 полугодия успевают по всем предметам 572 учащихся (на конец 2021 года - 499 учащихся, 83 %), что составляет 90% от общего количества. Количество отличников – 19 человек (на конец 2021 года - 19 человек); успевающих по всем предметам на «4» и «5» - 154 человека, 24% (на конец 2021 года – 141 человек или 23%).

В 2023 – 2024 учебном году ГИА проходила в двух формах ЕГЭ для 11 классов и ОГЭ для учащихся 9-ых классов. Выпускников 11 классов было 40 человек, все проходили ГИА в форме ЕГЭ по 12 предметам. Все учащихся прошли минимальные пороги по математике и русскому языку, получили аттестат о среднем общем образовании. Данные представлены в таблице.

Динамический анализ данных по результатам сдачи ЕГЭ за последние четыре года.

| Предмет | Средний балл | | | |
|--------------------|---------------|---------------|--------------|--------------|
| | Школа 2024 г. | Школа 2023 г. | Школа 2022г. | Школа 2021г. |
| математика профиль | 68,93 | 66,3 | 49,32 | 49,12 |
| математика база | 4 | 4,1 | - | - |
| русский язык - | 67,25 | 71,3 | 64,59 | 66,03 |
| Химия | 64 | 82 | 0 | 51,5 |
| Биология | 51,33 | 37 | 46,5 | 41,3 |
| Физика | 65,5 | 53 | 48,6 | 57,63 |
| английский язык | 59,67 | 55 | 91 | 73 |
| информатика и ИКТ | 52,83 | 63 | 51,57 | 63,57 |
| Литература | 89 | 68 | 57 | 55,25 |
| Обществознание | 51 | 51,8 | 62 | 42,56 |
| География | 0 | 56 | 44,33 | 47,5 |
| История | 50,7 | 45 | 57,17 | 48,13 |

Результаты 2024 года стали выше результатов 2023 года по таким предметам как: литературе, физике, истории, математике, биологии, английскому языку. Это предметы по выбору, которые из года в год выбирают учащиеся разной степени подготовки, поэтому результаты могут незначительно меняться в разные года. Отмечается снижения среднего балла в сравнении с результатами за последние 4 года по обществознанию, истории, есть учащиеся не прошедшие порог по данным предметам. Результат по физике в этом году стал самым высоким за прошедшие четыре года, что возможно обусловлено выбором профиля обучения и внеурочного занятия, направленного на углубление знаний по данному предмету.

За текущий учебный год учащиеся продемонстрировали самые высокие баллы по математике профильного уровня, отмечается не просто стабильный результат, но и значительное увеличение среднего балла. Результат по русскому языку немного уступает среднему баллу за 2023 год, но при сравнении можно констатировать стабильный результат за последние четыре года. Есть 19 высокобалльных результатов по таким предметам как русский язык, химия, история, математике профильного уровня, литературе.

Высокий результат еще и обусловлен появившейся возможностью передачи одного из предметов по желанию учащихся. Так нововведением в 2024 году стало появление возможности передачи одного из предметов по выбору самих обучающихся, при этом первый результат аннулируется. 20 % обучающихся решили воспользоваться и передавали такие предметы, как русский язык, информатику, математику профильного уровня, обществознание. 87,5 % сдававших улучшили первичные результаты в среднем на 13 баллов после повторной сдачи.

Благодаря организации активной работы в выпускных классах, выделения часов для дополнительной подготовки за счет организации внеурочных занятий, результаты и уровень подготовки выпускников остается стабильным, а по некоторым предметам результаты растут.

В 2024 году учащиеся девятых классов проходили итоговую аттестацию как по обязательным предметам русскому языку и математике, так и по предметам по выбору. Всего было 42 выпускника, аттестат получили все выпускники. Динамический анализ результатов ОГЭ представлен в таблице.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ 2021-2024 гг.

| Предмет | 2021 год | | 2022 год | | 2023 год | | 2024 год | |
|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|
| | Качество знаний | Средний балл | Качество знаний | Средний балл | Качество знаний | Средний балл | Качество знаний | Средний балл |
| Русский язык | 61,9% | 3,79 | 64,7% | 3,88 | 72,5 % | 4,03 | 78% | 4,32 |
| Математика | 42,86% | 3,49 | 52,31% | 3,84 | 65% | 3,88 | 63,42% | 3,76 |

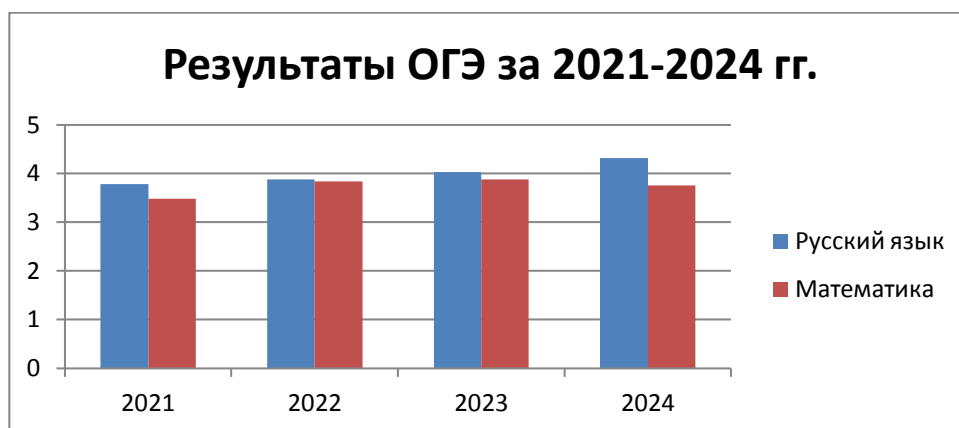


Рис.4 Результаты ОГЭ по основным предметам 2021-2024 гг.

Из приведенных данных видно, что показатель по русскому языку и по математике вырос на по сравнению с результатами 2021 года и данные по русскому языку являются самыми высокими за последние шесть лет. Такой рост обусловлен организацией индивидуальных дополнительных занятий для обучающихся по данным предметам.

Результаты по математике чуть ниже результатов 2022 и 2023 года, показатель уступает незначительно, есть трудности в выполнении заданий по геометрии, что значительно снижает общий балл. Данный предмет требует хорошее знание теорем, умение их применять для решения задач, поэтому планируется в течение первого полугодия 2025 года уделить внимание именно задачам по геометрии.

Данные по предметам по выбору представлены в таблице 3.

| Предмет | 2018 год | | 2022 год | | 2023 год | | 2024 год | |
|-------------------------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|
| | Качество знаний | Средний балл | Качество знаний | Средний балл | Качество знаний | Средний балл | Качество знаний | Средний балл |
| География | 57,14% | 3,71 | 72% | 3,84 | 90% | 4,15 | 92,31% | 4,62 |
| Биология | 53,85% | 3,62 | 73,71 | 3,86 | 55,56% | 3,56 | 100% | 4,33 |
| Обществознание | 25,93% | 3,26 | 30,44 | 3,3 | 25% | 3,31 | 52,38% | 3,57 |
| Химия | 50% | 4 | 100% | 4,67 | 66,67% | 3,67 | 86% | 4,57 |
| История | 100% | 4 | 0% | 3 | 50% | 4 | 33% | 3,67 |
| Информатика | 87,5% | 4,31 | 53,57 | 3,61 | 50% | 3,53 | 18% | 3,27 |
| Иностранный язык (английский) | 77,78% | 4 | 60,87 | 3,83 | 75% | 4,25 | 60% | 3,6 |
| Физика | 22,22% | 3,33 | 52% | 3,57 | 75% | 3,75 | 16,67% | 3,43 |
| Литература | 100% | 4 | 100% | 4 | 100% | 4,5 | | - |

Предметы по выбору не сдавались в 2020 и 2021, поэтому сравниваем с данными 2018 и 2022, 2023 годов. Были получены высокие результаты по географии, биологии, обществознанию, химии. Низкие результаты получены по истории, физике, информатике.

Одним из показателей анализа результатов является количество учащихся, набравших от 4

до 5 баллов по трем предметам. В 2024 году 27 учащихся, что составляет 57 % от всех учащихся. 35% набрали от 4 до 4,33 баллов по трем предметам, а 21% продемонстрировали от 4,7 до 5 баллов.

Основные выводы и предложения:

- Результаты можно признать достоверными, есть высокие результаты у отдельных учащихся по математике, химии, истории, русскому языку.
- Значительно выросло число учащихся с высокобалльными результатами.
- Выявлены предметы по которым получены низкие результаты. Это такие предметы, как информатика, обществознание в одиннадцатых классах, история, физика, информатика в девятых.
- Организовать дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ И ОГЭ выпускников 2025 года за счет организации индивидуальных дополнительных занятий и занятий внеурочной деятельности.
- Организовать курсы по методике подготовке к ЕГЭ для преподавателей по необходимости.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ № 2 Василеостровского района г. Санкт-Петербурга руководствуясь приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

Учащиеся 4-8 классов написали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, биологии, обществознанию, географии, химии, физике.

Результаты ВПР как независимого **внешнего мониторинга уровня обученности** по русскому языку и математике представлены на рис. 2 и 3. Среднестатистические результаты по русскому языку за последние 4 года относительно стабильны, по математике демонстрируют положительную динамику за счет увеличения доли отметок «4» и «5». По русскому языку и математике наблюдается снижение доли неудовлетворительных отметок.



Рис. Результаты ВПР по математике в динамике



Рис. Результаты ВПР по русскому языку в динамике

Сравнительный анализ показывает, что результаты ВПР 2024 года коррелируют с результатами ВПР 2023 года, по многим предметам они стали лучше. Улучшение в 2024 учебном году связано с тщательным анализом результатов 2023 года по всем предметам на методических объединениях учителей, выявлением затруднений у обучающихся и работой педагогического коллектива по их преодолению. Результаты ВПР по всем параллелям и предметам приведены в приложении 1 к отчету по результатам самообследования.

Одно из направлений по оценке качества образования - участие и достижения школьников в олимпиадном движении. Школьники принимают участие во всероссийской олимпиаде по 20 общеобразовательным предметам.

Сравнительный анализ данных участия в школьном туре олимпиады с 2018 по 2024годы

| Название олимпиады | Количество участников | | | | | | | Количество призовых победителей | | | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|------|------|------|------|------|-------------|---------------------------------|------|------|------|------|------|-------------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Астрономия | 14 | 10 | 0 | 11 | 6 | 8 | 10 | 5 | 3 | 0 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| Биология | 55 | 43 | 13 | 32 | 17 | 32 | 35 | 0 | 5 | 1 | 4 | 6 | 6 | 7 |
| География | 14 | 46 | 39 | 23 | 32 | 26 | 26 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Информатика | 4 | 3 | 1 | 5 | 8 | 32 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| История | 33 | 32 | 43 | 39 | 31 | 17 | 19 | 0 | 6 | 1 | 15 | 11 | 4 | 2 |
| Иностранный язык (английский язык) | 38 | 67 | 40 | 33 | 42 | 28 | 25 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Иностранный язык(немецкий язык) | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иностранный язык(испанский язык) | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иностранный язык(китайский язык) | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Искусство | 12 | 22 | 0 | 10 | 14 | 6 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 7 | 7 | 0 | 20 | 14 | 16 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 |
| Математика | 89 | 113 | 69 | 79 | 74 | 88 | 73 | 2 | 3 | 0 | 10 | 5 | 7 | 3 |
| Обществознание | 12 | 60 | 40 | 40 | 40 | 43 | 21 | 0 | 1 | 3 | 7 | 6 | 5 | 2 |
| Основы безопасности жизни | 66 | 50 | 13 | 40 | 59 | 27 | 19 | 1 | 0 | 0 | 10 | 5 | 0 | 1 |
| Право | 5 | 8 | 15 | 1 | 15 | 7 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | 2 |
| Русский язык | 85 | 109 | 29 | 61 | 58 | 48 | 55 | 25 | 13 | 6 | 4 | 8 | 6 | 12 |
| Технология | 10 | 0 | 0 | 4 | 10 | 3 | 15 | 5 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 |
| Физика | 8 | 19 | 0 | 24 | 14 | 14 | 13 | 1 | 0 | 0 | 10 | 2 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 25 | 56 | 8 | 37 | 35 | 40 | 30 | 13 | 8 | 5 | 18 | 17 | 6 | 10 |
| Химия | 25 | 13 | 5 | 13 | 4 | 7 | 10 | 7 | 0 | 3 | 7 | 2 | 2 | 1 |
| Экология | 6 | 10 | 5 | 27 | 10 | 15 | 22 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| Экономика | 14 | 15 | 2 | 0 | 20 | 19 | 18 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 3 | 1 |
| Итого | 511 | 684 | 322 | 500 | 503 | 471 | 419 | 64 | 44 | 23 | 103 | 82 | 57 | 53 |

Количество участников олимпиад снизилось по сравнению с 2023 годом на 11 %, а количество призеров и победителей сохранилось практически таким же. Данный факт говорит о более высокой результативности участия в олимпиадах и демонстрации более высоких знаний. Причиной снижения общего количества участников может быть связано с занятостью во второй половине дня в кружках и секциях дополнительного образования и невозможностью совмещения. Другой причиной может быть увеличение количество заболевших детей в сентябре- начале октября и невозможностью присутствия очно на школьном этапе.

Надо отметить, что учащиеся по обществознанию, физической культуре, праву, биологии, русского языка стали призерами районных этапов. Количество результативных участников тоже возросло. Необходимо также увеличивать количество призеров районного этапа и по другим предметам.

Рекомендации:

- развивать интерес к учебным дисциплинам, включения олимпиадных задач в процесс обучения;

- мотивировать учащихся для активного участия в школьном этапе олимпиады в 2025 году;
- создавать условия для повышения учебной мотивации школьников;
- уделять внимание и развивать детей с потенциальными возможностями по предметам.

Вывод: создание условий для развития познавательного интереса школьников.

Методическая работа педагогического коллектива.

Цель работы МО – создание условий, способствующих достижению лучшего качества образования с использованием новых технологий.

В школе работают следующие методические объединения по предметам:

- учителей начальной школы;
- учителей математики и информатики;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей общественно-научных и художественных дисциплин;
- учителей физического воспитания и ОБЖ;
- классных руководителей.

Все учителя также участвуют в работе районных методических объединений, в районных и городских конференциях, семинарах, круглых столах, выступают с докладами.

Каждый месяц составляется график участия педагогов школы в мероприятиях по методическому сопровождению образовательного процесса на основе плана из ИМЦ Василеостровского района.

Методическими объединениями в школе были проведены:

- обследования уровня готовности учащихся к обучению в основной и средней школе. Итоги обсуждались на совещании учителей и с родителями;
- изучены новые программы и учебники, интернет-ресурсы;
- составлены и проведены пробные тестирования по материалам ЕГЭ;
- проведены Уроки здоровья с экологической и здоровьесберегающей направленностью с использованием интернет-ресурсов, большое внимание уделяется профилактике вирусных заболеваний;
- проведены уроки, беседы и обучающие игры во всех классах по воспитанию антикоррупционного поведения и финансовой грамотности;
- проведены семинары в старших классах, презентации к Международному дню борьбы с коррупцией;
- в каждом классе проведены уроки к Международному дню прав человека и ввремя Единого информационного дня по безопасности;
- уроки экологии прошли в каждом классе начальной школы, ученики младших классов принимают участие в экологических акциях;
- обсуждались опросы применения новых технологий на уроках, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- учителя активно используются ИКТ, ресурсы интернет и собственные компьютерные презентации, тесты, образовательные сайты;
- учителя школы были даны открытые уроки по большинству предметов, участвуют в районном этапе конкурсов «Педагогических достижений»;
- проведены школьные туры олимпиад, а также учащиеся под руководством своих педагогов приняли участие в Интернет-олимпиадах и олимпиадах района и города и были отмечены дипломами;
- учащиеся начальной и средней школы принимают активное участие в олимпиадах платформы «Учи.ру» по различным предметам, где становятся призерами и победителями.

В связи со сложившейся эпидемической ситуацией проявились новые потребности в методической разработке подачи материала, в том числе с привлечением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Вторым направлением, которое становится необходимым для развития обучающихся является необходимость развития функциональной грамотности учащихся. Учителями школы изучены и разработаны (находятся в разработке) методические темы в соответствии с решением методических объединений. Указанные разработки применяются в учебной практике, учителя дают открытые уроки и мастер-классы по разрабатываемым направлениям.

6. Отчет о деятельности учителей начальных классов ГБОУ СОШ № 2 за 2024год

Основная тема работы МО учителей начальных классов в 2024 году «Достижение метапредметных и личностных результатов учащихся начальных классов в условиях внедрения обновлённого ФГОС»

В 2024 году (январь/июнь) в начальной школе преподавали следующие учителя:

- 1) Чепчикова О. Е. – учитель первой категории (июнь, 2019), почетный работник общего образования Российской Федерации (2016 г.),
- 2) Зача Г. П. – учитель первой категории (июнь, 2019 г.),
- 3) Туркова Е. Л. – учитель высшей категории (2021 г.)
- 4) Казиминова К.В. (без категории, молодой специалист)
- 5) Зайцева В.В. (учитель первой категории, 2022 г.)
- 6) Корепина Д.В. (без категории, молодой специалист)
- 7) Якубёнок О.А. (без категории, молодой специалист)
- 8) Ефимова Е.В. –(учитель первой категории, январь,2024 г.)
- 9) Вергазова Т.А. –(без категории, молодой специалист)
- 10) Шаповал Д.О. – (без категории (молодой специалист)
- 11) Самоделкина С.А. – (без категории (молодой специалист)
- 12) Цымбал Н.Е. – (учитель первой категории, 2021г.)

В 2024 году (второе полугодие: сентябрь/декабрь)) в начальной школе преподавали следующие учителя:

- 1) Чепчикова О. Е. – учитель первой категории (июнь, 2024), почетный работник общего образования Российской Федерации (2016 г.),
- 2) Зача Г. П. – учитель первой категории (июнь, 2024),
- 3) Туркова Е. Л. – учитель высшей категории (2021г.)
- 4) Зайцева В.В. –учитель первой категории (2022)
- 5) Корепина Д.В. –без категории
- 6) Якубёнок О.А. – без категории
- 7) Ефимова Е.В. –учитель первой категории (январь,2024 г.)
- 8) Вергазова Т.А. –без категории, (молодой специалист)
- 9) Шаповал Д.О. – без категории (молодой специалист)
- 10) Медведскова П.И. – без категории (молодой специалист)
- 11) Гагарина Н.А. –учитель высшей категории (2022 год)

В 2024 учебном году:

- 1) Чепчикова О. Е. окончила курсы:

- «Психология формирования и развития детского коллектива: помощь в командообразовании, модерация конфликтов. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями социализации». (09.09.2024-14.09.2024, Центр Онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России»: инновации в образовании», 36 часов, удостоверение о повышении квалификации)
- «Ознакомительный курс в программу «Орлята России» (ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», курс дистанционного обучения, 16 часов)

2) Вергазова Т.А. окончила курсы:

- «Психология формирования и развития детского коллектива: помощь в командообразовании, модерация конфликтов. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями социализации». (09.09.2024-14.09.2024, Центр Онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России»: инновации в образовании», 36 часов, удостоверение о повышении квалификации)

3) Медведскова П.И. учится на курсах:

- «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение обучения и воспитания в условиях стандартов образования нового поколения» (октябрь 2024-май 2025, ИМЦ Василеостровского района, курсы повышения квалификации)

4) Шаповал Д.О. учится на курсах:

- «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение обучения и воспитания в условиях стандартов образования нового поколения» (октябрь 2024-май 2025, ИМЦ Василеостровского района, курсы повышения квалификации)

В 2024 аттестовались:

- 1) Зача Г.П. (на первую категорию)
- 2) Чепчикова О.Е. (на первую категорию)
- 3) Ефимова Е.В. (на первую категорию)

В 2024 году учителя начальных классов участвовали в районных и городских семинарах, вебинарах, конференциях, круглых столах:

- «Формирующее и критериальное оценивание» (12.01. 2024, вебинар, СПБЦОКО и ИТ) все учителя
- «Внеурочная деятельность по окружающему миру в начальной школе» (15.01.2024, вебинар, платформа Учи.ру) Чепчикова О.Е., Корепина Д.В., Шаповал Д.О.
- «Сервисы УЧИ.РУ для саморазвития педагога» (18.01.2024, вебинар, мастер-класс, платформа Учи.ру) Чепчикова О.Е., Казимирова К.В., Зача Г.П., Вергазова Т.А., Шаповал Д.О.
- «Как работать с читательским дневником в начальной школе» (22.01.2024, вебинар, «Первое сентября», Бойкина М.В.) Чепчикова О.Е., Зача Г.П., Зайцева В.В.
- «Как поддерживать интерес младшеклассников к учебе с помощью развивающей обратной связи» (24.01.2024, вебинар, платформа Учи.ру) Корепина Д.В., Чепчикова О.Е., Самodelкина С.А., Зайцева В.В.
- «Классное руководство: как вдохновлять учеников и помогать родителям» (15.02.2024, Всероссийская онлайн-конференция, программа для учителей 1-4 классов, УЧИ.РУ) Чепчикова О.Е.
- «Подготовка к ВПР по окружающему миру: рекомендации по решению сложных заданий» (19.02.2024, вебинар, платформа Учи.ру) Чепчикова О.Е., Казимирова К.В.
- «Подготовка к проведению и проверке результатов внутреннего мониторинга оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы начального общего образования для учащихся общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга» (20.02.2024, СПб АППО им. К.Д.Ушинского, онлайн-вебинар) Чепчикова О.Е.
- «Как сделать изложение обучающим» (05.03.2024, «Учитель Club», Издательство «Просвещение», вебинар) Чепчикова О.Е., Корепина Д.В., Вергазова Т.А., Зача Г.П.

- 28.03.2024 XIV Петербургский образовательный форум, интерактивная образовательная площадка «Ответственные инициативы» ГБОУ гимназия № 24, РГПУ им. Герцена (Вергазова Т.А., Якубёнок О.А.)
- «Круглый стол по вопросам преемственности «Детский сад – начальная школа» (17.04.2024, ИМЦ на 7 линии ВО. РМО классных руководителей для учителей начальной школы) Казимилова К.В.
- «Головы и ноги: как научить младших школьников решать нестандартные задачи по математике» (10.04.2024, СПб АППО, Глаголева, вебинар) Ефимова Е.В., Зайцева В.В., Чепчикова О.Е.
- «Реализация Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение»» (23.04.24, СПб АППО, вебинар). Чепчикова О.Е.
- «Реализация ФОП, ФРП средствами учебного предмета «Математика» в начальной школе» (21.05.2024, СПб АППО, вебинар). Чепчикова О.Е.
- «Что можно узнать на экскурсии около дома или школы?» (29.05.2024, «Мета Школа», вебинар). Зача Г.П., Зайцева В.В., Ефимова Е.В., Вергазова Т.А., Чепчикова О.Е.
- «Сказки и конфликты» (06.06.2024, лекция для учителей начальных классов ГБОУ №2, лектор: психолог ППМС центра Василеостровского района Александрова Н.А.). Слушатели: все учителя начальных классов.
- «Для учителей первоклассников: как организовать успешную адаптацию» (20.06.24, образовательная платформа Учи.ру, вебинар). Чепчикова О.Е., Казимилова К.В.
- «Как сделать школу комфортной для всех» - 5-я Всероссийская онлайн-конференция «Августовка Учи.ру -2024» (22-23.08.2024, образовательная платформа Учи.ру). Чепчикова О.Е., Корепина Д.В., Вергазова Т.А., Якубёнок О.А., Ефимова Е.В.
- «Первый раз в первый класс: как помочь ученикам быстро адаптироваться» (09.09.2024, образовательная платформа Учи.ру, вебинар). Медведскова П.И., Чепчикова О.Е.
- «Функциональная грамотность: развиваем навык в начальной школе» (17.09.2024, образовательная платформа Учи.ру, вебинар). Шаповал Д.О., Ефимова Е.В., Зайцева В.В., Туркова Е.Л.
- «Читательская грамотность: развиваем навык на занятиях в начальной школе» (18.09.2024, образовательная платформа Учи.ру, вебинар). Чепчикова О.Е., Зача Г.П., Корепина Д.В., Якубёнок О.А., Шаповал Д.О.
- «В школу как на праздник: как помочь первоклассникам полюбить учёбу?». (27.09.2024, образовательная платформа Учи.ру, вебинар). Медведскова П.И., Чепчикова О.Е.
- «Тема безопасности в окружающем мире: рассказываем младшим школьникам о поведении в экстремальных ситуациях». (30.09.2024, вебинар на образовательной платформе Учи.ру). Зайцева В.В., Туркова Е.Л., Чепчикова О.Е., Корепина Д.В., Медведскова П.И.
- «Новое качество урока в начальной школе» (01.10.2024, СПбАППО им. Ушинского, онлайн-семинар). Чепчикова О.Е., Зача Г.П.
- «Роль классного руководителя в начальной школе» (01.10.2024, вебинар на образовательной платформе Учи.ру). Шаповал Д.О., Гагарина Н.А., Вергазова Т.А.
- «За гранью дисциплины» (02.10.2024, Городской молодёжный педагогический совет, площадка Технополис Политехнический). Шаповал Д.О.
- «Трудности в поведении младшекласников на уроке: как сохранить баланс между свободой и ограничениями» (07.10.2024, вебинар на образовательной платформе Учи.ру). Якубёнок О.А., Шаповал Д.О., Медвендскова П.И.
- «Изучение единиц измерения во втором классе: как разнообразить уроки». (09.10.2024, вебинар на образовательной платформе Учи.ру). Шаповал Д.О., Зача Г.П.
- «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях» (12.10.2024, «Педжурнал», Всероссийская педагогическая конференция). Чепчикова О.Е.
- «Как определить эффективность адаптации первоклассников» (17.10.2024, вебинар на образовательной платформе Учи.ру). Чепчикова О.Е., Медведскова П.И.
- «Читательская грамотность младших школьников: формирование и оценка по ФГОС НОО и ФОП НОО» (29.10.2024, вебинар на образовательной платформе Учи.ру). Чепчикова О.Е., Вергазова

Т.А., Ефимова Е.В.

- «Развитие логического мышления на уроках математики в начальной школе» (28.10.2024, вебинар на образовательной платформе Учи.ру) Зача Г.П., Чепчикова О.Е.
- «Русский язык во втором классе: систематизируем знания по теме «Состав слова». (11.11.2024, вебинар на образовательной платформе Учи.ру) Зача Г.П., Гагарина Н.А., Шаповал Д.О.
- «Увлекательная математика для второклассников: проверка результата сложения и вычитания» (12.11.2024, вебинар на образовательной платформе Учи.ру). Зача Г.П.
- «Оценка качества образования 2024» (13-14 ноября, Москва, конференция, онлайн, ФИОКО) Колгушкина Н.А., Чепчикова О.Е.
- «Методы развития креативного мышления в начальной школе» (18.11.2024, мастер-класс на образовательной платформе Учи.ру) Зача Г.П.
- «Педагогический практикум: русский язык для молодых специалистов и новых учителей района» (20.11.2024, семинар в ГБОУ № 6).
- «Русский язык во втором классе: учимся пе-ре-но-сить слово по слогам» (22.11.2024, вебинар на образовательной платформе Учи.ру). Зача Г.П.
- «Окружающий мир во втором классе: знакомимся с Красной Книгой России» (03.12.2024, вебинар на образовательной платформе Учи.ру) Зача Г.П.
- «Увлекательная математика во втором классе: учимся правильно оформлять решение задачи» (05.12.2024, вебинар на образовательной платформе Учи.ру) Зача Г.П., Шаповал Д.О.
- «Учи.ру и обновленный ФГОС: новые подходы к обучению окружающему миру в начальной школе» (04.12.2024, вебинар на образовательной платформе Учи.ру) Чепчикова О.Е., Медведскова П.И., Шаповал Д.О., Вергазова Т.А.
- «Как использование Учи.ру в школе способствует достижению целей нового ФГОС» (13.12.2024, вебинар на образовательной платформе Учи.ру) Чепчикова О.Е., Зача Г.П., Вергазова Т.А., Шаповал Д.О., Ефимова Е.В., Медведскова П.И.

В декабре 2024 Корепина Д.В. приняла участие в районном конкурсе педагогических достижений «Классный руководитель года». Дарья Владимировна провела открытое занятие с детьми ГБОУ средней школы №12. По результатам конкурса Корепина Д.В. стала дипломантом. В декабре 2024 года Шаповал Д.О. приняла участие в районном конкурсе «Педагогические надежды». Дарья Олеговна дала урок для детей Гимназии №11.

В течении 2024 учебного года решались текущие вопросы МО, велась документация.

В учебном году на МО обсуждались следующие вопросы:

- Современные способы оценивания успешности учащихся;
- Методические приемы формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста;
- Читательская грамотность младшего школьника. Содержание и особенности организации процесса обучения;
- Методы и приемы формирования финансовой грамотности первоклассников;
- Развитие творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей младших школьников посредством организации различных подходов к процессу обучения;
- Личностная компетентность школьника и методы её оценивания;
- Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности обучающихся.

Основные задачи, которые были поставлены перед коллективом начальной школы в 2024 году:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях внедрения обновлённого ФГОС через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя;
- Продолжить изучение и активное внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на

формирование компетентностей обучающихся, УУД;

- Планировать работу над самообразованием, изучением, обобщением и распространением опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса через мастер-классы, обучающие семинары;
- Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- Повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов; создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
- Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений младших школьников;
- Продолжить работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах районного, городского, всероссийского значения;
- Организовать участие школьников 1-4 классов в городском проекте «Невская ПРОЕКТория», участие во всероссийской математической игре «Кенгуру»;
- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- Продолжать просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса;

При планировании содержания методической работы педагоги начальной школы старались отобрать наиболее эффективные формы работы: методическое объединение, индивидуальные консультации, индивидуальная работа по теме самообразования, участие детей в разных конкурсах и олимпиадах, участие учителей в семинарах городского и районного уровня; различные внеклассные мероприятия.

Главными направлениями работы были:

1. Аналитическая деятельность:

- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.
- Анализ методической деятельности за учебный год

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования.

3. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС

Организационные формы работы:

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
- Взаимопосещение уроков педагогами.
- Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Работопреимственности:

- Посещение будущими классными руководителями и учителями предметниками уроков и мероприятий.
- Посещение учителями начальных классов уроков в 5 классе.
- Проведение педагогического консилиума по адаптации учащихся 5-х классов.

На заседаниях МО учителя делились педагогическим опытом работы, выслушивались выступления учителей по поставленным проблемам. Велись обсуждения и дискуссии по

современным проблемам в образовании, выявляли возможные причины снижения качества обучения учащихся. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

Педагоги начальной школы не останавливаются в поисках оптимальных методик для успешного обучения учащихся, понимая, что необходимо заинтересовать учащихся не готовыми знаниями, а вовлекать учащихся в поисковую деятельность. Они постоянно находятся в творческом поиске, повышают свою квалификацию.

Изучению состояния преподавания русского языка и математики в начальных классах способствовало проведение педагогической экспертизы через диагностический анализ контрольных работ, мониторинги уровня обученности и качества знаний, учет ошибок, допущенных в контрольных работах.

Учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умениями, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и с ранее изученными.

Качество знаний учащихся в начальной школе в 2024 учебном году отслеживалось по следующим параметрам: итоговые годовые контрольные работы по русскому языку и по математике (проведены в апреле/мае 2024 года), вводные проверочные работы по русскому языку и по математике (проведены в сентябре 2024 года). Кроме того, учителями регулярно осуществлялся промежуточный контроль качества знаний учащихся посредством проведения текущих проверочных работ в каждом классе.

В результате анализа качества знаний был установлен фактический уровень теоретических знаний учащихся по предметам базового компонента учебного плана. Данный уровень соотнесен с требованием образовательного стандарта во всех классах. Завучем контролировалось выполнение учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебного материала. Результаты обучения во всех классах признаны удовлетворительными.

В целом уровень подготовленности учащихся, которые закончили начальную школу в мае 2024 года, можно считать удовлетворительным. Учителя начальной школы довели подробную информацию об уровне подготовленности, общем развитии и социуме каждого выпускника начальной школы до учителей среднего звена для координации работы по преемственности, снижению риска возникновения стрессовых ситуаций при переходе учащихся в среднюю школу.

В течении года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это родительские собрания индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО основная образовательная программа реализуется в нашей школе в том числе и через внеурочную деятельность по нескольким направлениям: духовно – нравственному, спортивно – оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и позволила решить ряд задач:

- выявление интересов, способностей, склонностей, возможностей, учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития учащихся в избранной форме внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта нормального взаимодействия, общения и сотрудничества.

В 2024 году ученики всех начальных классов продолжили участие в волонтерской помощи. В январе – феврале ребята большинства классов собрали много сувениров, игрушек, канцелярских товаров и развивающих игр для «Сундучков храбрости» в детское онкологическое отделение в Песочном.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады по русскому языку приняли участие 18

человеки из 4-х классов (4-а класс- 12 человек, 4-б класс- 5 человек, 4-в класс-1 чел.). Призёрами олимпиады стали: Бернацкая Виктория (4-а), Галеев Тимур (4-а), Кислинский Роман (4-а), Корнилов Лев (4-б), Котенев Дмитрий (4-а), Цуркан Варвара (4-а), Шухман Марк (4-а).

В школьном туре Всероссийской олимпиады по математике приняли участие учащиеся 4-а класса (12 человек) и 4-б класс (9 человек). К сожалению, призеров этой олимпиады нет.

В октябре 2024 года прошёл школьный этап Олимпиады по Основам Православной культуры. Победителем стал Котенев Дмитрий (4-а класс), набравший 32 балла.

В ноябре 2024 года проводилась районная олимпиада по Основам православной культуры. В ней приняли участие: Котенев Дмитрий (4-а), Буянов Матвей (4-б), Корнилов Лев (4-б).

В 2022 учебном году наша школа стала городской площадкой для ежегодной городской научно-практической конференции проектных и исследовательских работ учащихся начальной школы «Невская ПРОЕКТория». Учащиеся нашей школы подготовили свои проекты в 2024 году.

4-а класс – 24 человека (учитель Чепчикова О.Е.). Два ученика в результате внутришкольного отбора прошли на городской тур и стали победителями (февраль 2024 года)

Победители городского тура:

- 1) Федорков Иван (4-а) – «Робот-курьер своими руками» (диплом I степени)
- 2) Лопакова Вероника (4-а) – «Выведение цыплят в инкубаторе в домашних условиях» (диплом I степени)

В феврале 2024 года в ГБОУ средней школе №36 проходила районная интегрированная олимпиада «Петербургские надежды» для учеников четвёртых классов. От нашей школы приняли участие три человека:

Овчинникова Селена (4-а класс) – заняла 4-е место;

Душко Леонид (4-а класс) – занял 5-е место;

Лазарева Диана (4-а класс) – заняла 7-е место.

19.01.2024 на базе ГБОУ средней школы №15 проводился «Онлайн-конкурс по Математической грамотности для 4-х классов на основе Яндекс Форм». Приняли участие 8 человек из 4-а класса и 4 человека из 4-б класса. Победителем стала Овчинникова Селена из 4-а класса. Призёры: Бабчин Максим (4-а), Душко Леонид (4-а), Лазарева Диана (4-а), Новиков Вадим (4-а).

03.04.2024 учащиеся начальной школы приняли участие в «Здоровой олимпиаде» по правильному питанию для детей. (от каждого класса принимало участие по 5-10 человек).

25.03.2024 на платформе Учи.Ру проводилась олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству. В ней приняли участие учащиеся из восьми начальных классов.

19.04.2024 ИМЦ Василеостровского района на базе школы им. Шостаковича проводило олимпиаду по английскому языку. Призёром стал Латухин из 4-б класса. Участники: Шмелёва, Березин и Душко из 4-а класса.

С 27 августа по 30 сентября на платформе Учи.Ру проводилась олимпиада по информатике для учащихся начальной школы. В ней приняли участие 5 учащихся 1-а класса. Победителями олимпиады стали Лазарашвили Георгий, Мишарина Арина и Киселёв Степан.

С 24.09.2024 по 27.10.2024 на платформе Учи.Ру проводилась всероссийская олимпиада «Безопасные дороги». В ней приняли участие учащиеся всех начальных классов. В этой олимпиаде в нашей школе 86 победителей, 58 призёров. Сертификаты участников получили 61 учащийся.

14.10.2024 ФГБОУДО «Федеральным центром дополнительного образования, организации отдыха и оздоровления детей» была проведена Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы - 2024». Цель этой олимпиады – выявление наиболее экологически грамотных обучающихся. Участниками олимпиады стали учащиеся 1-а класса: Зайцев Иван, Герасимова Марина, Глухов Андрей и Мелихова Алиса. Учащиеся стали призерами этой олимпиады.

В ноябре 2024 года в России проводился ежегодный Экодиктант, направленный на формирование экологической культуры, популяризацию экологических знаний среди различных слоев населения. Это мероприятие проходило в онлайн-формате на портале Экодиктант.рус. В нашей школе в мероприятии приняли участие учителя (Чепчикова О.Е., Зача Г.П., Медведскова

П.И.) и учащиеся 1-а класса: Глухов Андрей, Герасимова Марина, Зайцев Иван, Селиверстова Виктория, Лазарашвили Георгий. После прохождения экодиктанта, дети отметили, что, хотя он и был в их возрастной категории (7-9 лет), но был достаточно сложным. Зато ребята сказали, что перед каждым заданием было дано очень много полезной информации в виде научных фильмов данной тематики.

В декабре 2024 года на платформе Учи.Ру проводилась олимпиада «Культура вокруг нас». В ней приняли участие учащиеся 1-а и 2-а классов. Победителями стали Брыкалова София, Мелихова Алиса, Шереметьев Александр, Минченкова Мария и Довженко Василиса.

В декабре 2024 года на платформе Учи.Ру проводилась олимпиада «Безопасный Интернет». В олимпиаде приняли участие 9 учащихся из 1-а класса. Победителями стали Глухов Андрей, Лазарашвили Георгий и Зайцев Иван.

В 2024 году (с января по апрель) учащиеся 10-а класса (Дебус Диана и Белявская Виктория) реализовывали проект в 4-а классе «Изучение эмоций и освоение навыков их регулирования с элементами вязания».

27.01.2024 в школе прошла линейка, посвященная 80-летию снятия Блокады Ленинграда.

21 февраля 2024 года в 4-а классе прошел урок Мужества. Учащиеся встретились с полковником артиллеристом Морковкиным В.П.

22.10.2024 года в рамках модуля «Основы православия» для четвертых классов была проведена экскурсия в Смоленский храм с подъёмом на колокольню и посещением Часовни Ксении Блаженной.

23.10.2024 года в Орлята России были торжественно приняты учащиеся 1-а, 1-б, 1-в и 2-в классов.

Итоги написания ВПР в 2024 году в 4-х классах:

Математика:

Результаты по итогам работы представлены в таблице:

| 4-А | | | 4-Б | | | Всего | |
|---------------|---------|-------|---------------|---------|--------|---------------|--------|
| Выполнили на: | | | Выполнили на: | | | Кол-во (чел.) | % |
| «5» | 15 чел. | 55,5% | «5» | 5 чел. | 20,8 % | 20 | 39,2 % |
| «4» | 12 чел. | 44,4% | «4» | 15 чел. | 62,5% | 27 | 52,9 % |
| «3» | 0 чел. | 0 % | «3» | 4 чел. | 16,6 % | 4 | 7,8 % |
| «2» | 0 чел. | 0% | «2» | 0 чел. | 0% | 0 | 0 % |

Динамика по годам ГБОУ средняя школа №2:

| Учебный год | «5» | «4» | «3» | «2» |
|-------------|--------|--------|--------|-------|
| 2018/2019 | 80,8 % | 14,8 % | 4,2 % | 0 % |
| 2019/2020 | 27,0 % | 5,0 % | 23,0 % | 0 % |
| 2020/2021 | 38,0 % | 29,0 % | 29,0 % | 4,0 % |
| 2021/2022 | 32,7 % | 42,6 % | 21,0 % | 3,2 % |
| 2022/2023 | 52,8% | 37,7% | 9,4% | 0% |
| 2023/2024 | 39,2 % | 52,9 % | 7,8% | 0% |

Русский язык:

Результаты по итогам работы представлены в таблице:

| 4-а | | | 4-б | | | Всего | |
|---------------|---------|--------|---------------|---------|--------|---------------|--------|
| Выполнили на: | | | Выполнили на: | | | Кол-во (чел.) | % |
| 5 | 8 чел. | 30,7% | 5 | 3 чел. | 14,2 % | 11 | 23,4 % |
| 4 | 13 чел. | 50 % | 4 | 10 чел. | 47,6 % | 23 | 48,9 % |
| 3 | 5 чел. | 19,2 % | 3 | 7 чел. | 33,3 % | 12 | 25,5 % |

| | | | | | |
|---|-----------|---|--------------|---|-------|
| 2 | 0 чел. 0% | 2 | 1 чел. 4,7 % | 1 | 2,1 % |
|---|-----------|---|--------------|---|-------|

Динамика по годам ГБОУ средняя школа №2

| Учебный год | «5» | «4» | «3» | «2» |
|-------------|--------|--------|--------|--------|
| 2018/2019 | 38,2 % | 40,0 % | 17,0 % | 4,0 % |
| 2019/2020 | 4,1 % | 33,3 % | 39,5 % | 23,0 % |
| 2020/2021 | 2,9 % | 31,4 % | 42,8 % | 23,0 % |
| 2021/2022 | 11,6 % | 43,3 % | 30,0 % | 15,0 % |
| 2022/2023 | 25,4% | 58,8% | 15,6% | 0% |
| 2023/2024 | 23,4% | 48,9 % | 25,5% | 2,1% |

Окружающий мир:

Результаты по итогам работы представлены в таблице:

| 4-а | | | 4-б | | | Всего | |
|---------------|---------|--------|---------------|---------|--------|---------------|--------|
| Выполнили на: | | | Выполнили на: | | | Кол-во (чел.) | % |
| «5» | 12 чел. | 42,8 % | «5» | 6 чел. | 25 % | 18 | 34,6 % |
| «4» | 15 чел. | 53,5 % | «4» | 14 чел. | 58 % | 29 | 55,7 % |
| «3» | 1 чел. | 3,5 % | «3» | 4 чел. | 16,8 % | 5 | 9,6 % |
| «2» | 0 чел. | 0 % | «2» | 0 чел. | 0 % | 0 | 0 % |

Динамика по годам

| Учебный год | «5» | «4» | «3» | «2» |
|-------------|--------|--------|--------|-------|
| 2018/2019 | 34,7 % | 48 % | 15 % | 2,1 % |
| 2019/2020 | 17,7 % | 58 % | 24 % | 0 % |
| 2020/2021 | 8,0 % | 53 % | 37 % | 1,9 % |
| 2021/2022 | 18,6 % | 62,7 % | 18,6 % | 0 % |
| 2022/2023 | 23,5% | 66,6% | 9,8% | 0% |
| 2023/2024 | 34,6% | 55,7% | 9,6% | 0% |

На основе дифференцированного подхода учителя начальных классов в течение всего года вели работу как с одаренными детьми, так и с теми учащимися, которые имели слабые знания по предметам. Учителя старались создавать комфортный психологический климат в классе, повышали учебную мотивацию.

Как в прошлом учебном году, так и в этом, одной из проблем в начальной школе является формирование навыков грамотной письменной речи. По итогам контрольных работ по русскому языку неплохие знания показали учащиеся 4-а и 3-а классов. К сожалению, есть некоторые учащиеся, которые показали недостаточный уровень сформированности умения применять знания, полученные на уроках, на практике. И это, несмотря на то, что учителя очень много времени уделяли работе по разбору и анализу ошибок в детских работах. Проблема многих родителей в том, что они к 3-4 классу ослабевают родительский контроль над выполнением домашних заданий, так как считают ребёнка достаточно взрослым и самостоятельным. Как следствие, есть дети, которые домашние задания выполняют частично с большим количеством ошибок. При этом есть родители, которые на сигналы учителя реагируют редко и не всегда адекватно.

Качественной работы над ошибками в тетрадях добились Чепчикова О. Е., Зача Г. П., Зайцева В.В., Ефимова Е.В., Вергазова Т.А. Работа над ошибками у этих учителей проводилась регулярно, и не только после контрольных работ, но и после каждой классной и домашней работы. На МО в целях повышения грамотности решили:

1. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать практику с теорией.

2. Добиваться систематической работы над ошибками во всех классах.
3. Ещё раз довести до сведения учащихся и их родителей алгоритм работы над каждой орфограммой.
4. Провести беседы с родителями о необходимости контроля над выполнением домашних заданий.
5. Заинтересовывать учащихся русским языком, находить познавательные и игровые задания.
6. На занятиях по внеурочной деятельности заинтересовывать детей нестандартными заданиями.

По итогам контрольных работ по математике, проведенных в 2024 учебном году, были выявлены следующие проблемы: решение задач геометрического характера (нахождение периметра и площади в третьих и в четвёртых классах), ошибки вычислительного характера и числовые выражения на порядок действий. Сложными для детей остаются задания на сравнение и перевод величин, особенно задания с квадратными метрами, дециметрами, сантиметрами.

Проблемы повышения орфографической и математической грамотности остаются актуальными и на будущий 2025 учебный год.

В литературном чтении проблемой остается нежелание читать. Сейчас в начальных классах скорость чтения не проверяется. Но каждый учитель работает над техникой чтения в своем классе, особенно над выразительностью. Над техникой чтения работа идет трудно, так как большинство детей читает только то, что задает учитель, а «для себя» читает не так много детей. Да и родители не уделяют чтению должного внимания. Из этого следует сделать вывод, что необходимо разнообразить упражнения на развитие навыка чтения, развитие речи, вести работу, направленную на развитие правильного чтения. Следует больше внимания уделять самостоятельному чтению на уроке, словарной работе, работе со словами сложной структуры, развивать артикуляционный аппарат, вести работу с родителями в этом направлении.

Особое внимание во всех классах уделяется формированию читательской грамотности учащихся. Для этого учителя подбирают для детей соответствующие задания, а также активно используют задания для 1-4 классов по читательской грамотности на платформе Яндекс&Учебника и УЧИ.РУ.

Сложным во всех классах является и умение определять главную мысль текста, умение делить текст на части, составлять план, подбирать точный заголовок к тексту. Это проблемы и литературного чтения и русского языка. Именно эти задания вызывают, обычно, затруднения у четвероклассников на ВПР.

Завучем начальных классов Чепчиковой О. Е. регулярно осуществлялся контроль за ведением электронного журнала, проводилась работа по проверке рабочих программ, рабочих и контрольных тетрадей, дневников учащихся.

Анализируя работу за прошедший учебный год, следует отметить, что поставленные задачи перед начальной школой выполнены. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся, появления интереса к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива, имеются и определенные недостатки:

- необходимо активнее внедрять новые формы и методы работы на уроке и во внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
- активнее отслеживать преемственность между ступенями образования;
- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одаренных учащихся;
- учителям следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать разработки уроков, сценарии праздников, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.

Итоги работы учителей начальных классов в 2024 учебном году позволяют признать деятельность учителей начальных классов «удовлетворительной».

Были сделаны следующие выводы:

- Учителя начальных классов активно работают над повышением уровня своей педагогической квалификации.
- Учителя работают над повышением качества уроков, над формированием условий для развития индивидуальных и творческих способностей учащихся.
- Осуществляется компетентностный подход к учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Раздел 5. Особенности организации учебного процесса

Режим учебных занятий соответствует Санитарно-гигиеническим нормам. Учебный год начинается 01.09.2024 года, оканчивается 31.08.2025 года.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Продолжительность учебного года составляет не менее установленного нормативными правовыми документами количества учебных недель:

- 1 класс – 33 учебные недели,
- 2 – 4 классы - не менее 34 учебных недель;
- 5 – 9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9-х классах);
- 10 – 11 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11-х классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Сроки и продолжительность каникул:

- осенние каникулы – (9 дней);
- зимние каникулы – (9 дней);
- весенние каникулы – (9 дней).
- дополнительные каникулы (первые классы) – (9 дней).

Регламентирование учебной деятельности.

Учебный год условно делится на четверти и полугодия, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

3. Количество классов-комплектов в каждой параллели

| | |
|----------|---|
| 1 класс | 4 |
| 2 класс | 3 |
| 3 класс | 3 |
| 4 класс | 2 |
| 5 класс | 2 |
| 6 класс | 2 |
| 7 класс | 3 |
| 8 класс | 2 |
| 9 класс | 2 |
| 10 класс | 1 |
| 11 класс | 2 |

| | |
|--------|----|
| Всего: | 26 |
|--------|----|

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- по 5 - дневной учебной неделе занимаются 1 - 11 классы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение недели составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не более 21 урока;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 23 уроков;
- для обучающихся 5-х классов – не более 29 уроков;
- для обучающихся 6-х классов – не более 30 уроков;
- для обучающихся 7-х классов – не более 32 уроков;
- для обучающихся 8-х классов – не более 36 уроков;
- для обучающихся 9-х классов – не более 36 уроков;
- для обучающихся 10-х классов – не более 37 уроков;
- для обучающихся 11-х классов – не более 37 уроков.

5. Регламентирование образовательного процесса на день

Школа работает в одну смену.

Начало занятий – 8.30

Для 2-11 классов продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность перемен: две большие перемены по 20 минут, остальные перемены по 10 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во 2-3 классах – 1,5 часа
- в 4-5 классах – 2 часа
- в 6-8 классах – 2,5 часа
- в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В целом учебные планы и программы выполнены. Небольшое отставания по ряду программ по причине болезни учителя и/или карантина ликвидирован за счет уплотнения учебного материала.

Вопросы всеобща всегда на контроле. Одной из основных задач считается работа по сохранению контингента учащихся, контроль за движением учащихся, выяснение причин выбытия, наполняемость классов.

В течение года проводилась проверка посещаемости учащимися уроков, контролировался ежедневный учет посещаемости занятий, выявлялись ученики, не посещающие школу без уважительной причины, проводились мероприятия по привлечению таких детей к учёбе. Была организована работа с «трудными» детьми и детьми, не успевающими в учёбе:

- Выявлялись группы «проблемных» учащихся, собирались на них сведения.
- Проводились индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
- Работа учителей на уроке и во внеурочное время с такими учащимися находится под контролем.
- Привлекается социальный педагог и инспектор ОДН к работе с такими детьми.
- Предоставлялись в ОО отчёты о «скрытом отсеве» и детях, не посещающих школу без уважительных причин.

Был организован контроль успеваемости второгодников и учащихся, имеющих академические задолженности. Для учащихся, переведенных условно, создается индивидуальный учебный план ликвидации академической задолженности, зачетный лист.

Организовано индивидуальное обучение на дому обучающихся 6а, 7б, 9а, 9б классов, были составлены договоры на оказание услуги, образовательная программа, индивидуальный учебный план, календарный учебный график, расписание занятий для учеников и учителей.

•

Раздел 6. Информация о востребованности выпускников

В школе много внимания уделяется профориентационной работе. Эта работа проводится совместно с вузами и ссузами города. Учащиеся посещают ярмарки учебных мест в районе и городе. Выпускники посещают различные мероприятия, связанные с организацией трудоустройства выпускников, в том числе Дни открытых дверей различных учебных заведений.

Учащиеся 8 - 11-х классов принимали участие в выставках профессий, ярмарках ОУ, городских и районных мероприятиях по профориентации в дистанционном формате. В течение года проводились лекции представителей различных вузов об особенностях обучения в вузе и требованиях к абитуриентам.

Представители ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Василеостровского района провели анкетирование учащихся 10 и 11-х классов с целью социологического исследования и определения, насколько сформированы профессиональные планы и ценностные ориентации выпускников.

В 2023-2024 учебном году для учащихся 6-11 классов раз в неделю по четвергам проводятся внеурочные занятия "Россия - мои горизонты", это серия профориентационных занятий, организованных на платформе "Билет в будущее".

Организовано информирование родителей о состоянии учебно-воспитательного процесса и успешности их детей:

- Индивидуальные беседы с родителями учеников.
- Педагогическое консультирование родителей.
- Проведено 3 родительских собрания в очной форме.
- День открытых дверей для родителей будущих первоклассников и для родителей обучающихся школы проведен 10.02.2024 и 14.12.2024.
- Написаны и ведется учет уведомлений родителей об успеваемости их детей.
- Оценки промежуточной аттестации (за четверть и полугодие), итоговые оценки и текущие оценки выставляются в Электронный дневник.

Информация о трудоустройстве выпускников 9 класса 2024 года выпуска ГБОУ СОШ № 2

| | Количество | % |
|--|------------|-----|
| 1.Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2024 | 48 | 100 |
| Из них: | х | х |

| | | |
|--|----|-----|
| - не получили аттестат основного общего образования (приложение №1.1.) | 0 | 0 |
| - получили аттестат основного общего образования | 48 | 100 |
| Из получивших аттестат основного общего образования: | х | х |
| - перешли в 10 класс | 32 | 67 |
| - поступили в учреждения ПОУ (приложение № 1.3) | 16 | 33 |
| из них (поступивших в ПОУ): | х | х |
| - на бюджетной основе | 14 | 29 |
| - на коммерческой основе | 2 | 4 |
| - в Санкт-Петербурге | 16 | 33 |
| - в других городах РФ. | 0 | 0 |
| - перешли на семейное образование/самообразование | 0 | 2 |
| - не продолжили обучение (приложение № 1.2) | 0 | 0 |
| из них (не продолживших обучение): | х | х |
| - трудоустроены (работают) | 0 | 0 |
| - выбыли из Санкт-Петербурга | 0 | 0 |
| - иные причина (указать) | 0 | 0 |

**Информация о трудоустройстве выпускников 11 класса 2024 года выпуска
ГБОУ СОШ № 2**

| | Количество | % |
|---|------------|------|
| Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2024 | 40 | 100 |
| Из них: | х | х |
| 1. поступили в высшие учебные заведения (приложение № 2.1.) | 30 | 75 |
| 1.1.1. на бюджетной основе | 15 | 37,5 |
| 1.1.2. на коммерческой основе | 15 | 37,5 |
| 1.2.1. в Санкт-Петербурге | 29 | 72,5 |
| 1.2.2. в других городах РФ | 1 | 2,5 |
| 1.2.3. за границей | 0 | 0 |
| 2. поступили в ПОУ (приложение № 2.2.) | 10 | 25 |
| 2.1.1. на бюджетной основе | 5 | 12,5 |
| 2.1.2. на коммерческой основе | 5 | 12,5 |
| 2.2.1. в Санкт-Петербурге | 10 | 25 |
| 2.2.2. в других городах РФ | 0 | 0 |
| 3. поступили на работу | 0 | 0 |
| 4. призваны на службу в армию | 0 | 0 |
| 5. обучаются в иных формах | 0 | 0 |
| 6. не трудоустроены | 0 | 0 |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| 7. выбыли из Санкт-Петербурга | 0 | 0 |
| 8. иные причины (указать) | 0 | 0 |

| | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|--------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
| ВУЗ | 18 | 46% | 21 | 58% | 30 | 75% |
| ССУЗ | 11 | 28% | 8 | 22% | 10 | 25% |
| Работа | 8 | 21% | 7 | 19% | 0 | 0% |

Раздел 7 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Всего сотрудников 67, руководящих работников 4, педагогических работников 48 (из них учителей 37), учебно-вспомогательный персонал -0 чел., обслуживающий персонал -15 человек. Из 10 совместителей - 8 педагогических работников, учителей - 2 человека.

а) по уровню образования педагогические работники:

| Категория специалистов | Высшее профессиональное | Высшее педагогическое | Среднее специальное | Среднее педагогическое |
|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|
| Педагогические работники | 4 | 6 | 0 | 0 |
| Учителя начальных классов | | 6 | 0 | 6 |
| Учителя II и III ступени обучения | 3 | 22 | | |

б) по стажу работы педагогические работники:

| Педагогический стаж работы | Количество человек | Процент |
|----------------------------|--------------------|---------|
| 0 – 5 лет | 10 | 20,8% |
| 5 – 10 лет | 7 | 14,6% |
| 10-15 лет | 5 | 10,4% |
| 15-20 лет | 0 | 0% |
| 20-30 лет | 11 | 22,9% |
| >30 лет | 15 | 31,2% |

в) учителя по квалификационным категориям:

| | | | |
|-------------------------------|---------------------|---------------|---|
| Работники с высшей категорией | С первой категорией | Без категории | Из них молодых педагогов (стаж менее 5 лет) |
| 11—29,7% | 10— 27% | 16 – 43 % | 7—18,9% |

г) количество работников, имеющих отличия:

| | | | |
|-------|-----------------------------------|--|--|
| Всего | Знак «Отличник просвещения РСФСР» | Знак «Почетный работник общего образования РФ» | Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» |
| 11 | 2 | 8 | 1 |

Возрастные показатели
 20-30 лет – 7 учителей
 30-40 лет – 8 учителей
 40-50 лет – 3 учителя
 50-60 лет – 13 учителей
 60 и более – 6 учителя

Учителя создают благоприятную атмосферу в период адаптации ребёнка к обучению в школе, способствуют приобретению знаний, умений и навыков для дальнейшего успешного обучения.

Учителя используют

- новые педагогические технологии,
- разнообразные методики,
- дифференцированное обучение,
- разноуровневое обучение,
- индивидуальный подход,
- стимулируют творчество,
- создают доброжелательную атмосферу сотрудничества.

Педагогический коллектив стабильный

3 Отличника народного просвещения РСФСР

6 Почётных работников общего образования РФ

5 имеют медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»

11 учителей высшей категории (29,7 %), 10 учителей первой категории (27 %)

Методическая работа педагогического коллектива.

Цель работы МО – создание условий, способствующих достижению лучшего качества образования с использованием новых технологий.

В школе работают следующие методические объединения по предметам:

- учителей начальной школы;
- учителей математики и информатики;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей русского языка и литературы;

- учителей иностранного языка;
- учителей общественно-научных и художественных дисциплин;
- учителей физического воспитания и ОБЖ;
- классных руководителей.

Все учителя также участвуют в работе районных методических объединений, районных и городских конференциях, семинарах, круглых столах, выступают с докладами.

Каждый месяц составляется график участия педагогов школы в мероприятиях по методическому сопровождению образовательного процесса на основе плана из ИМЦ Василеостровского района.

Методическими объединениями в школе были проведены:

- обследования уровня готовности учащихся к обучению в основной и средней школе. Итоги обсуждались на совещании учителей и с родителями;
- изучены новые программы и учебники, интернет-ресурсы;
- составлены и проведены пробные тестирования по материалам ЕГЭ;
- проведены Уроки здоровья с экологической и здоровьесберегающей направленностью с использованием интернет-ресурсов, большое внимание уделяется профилактике вирусных заболеваний;
- проведены уроки, беседы и обучающие игры во всех классах по воспитанию антикоррупционного поведения и финансовой грамотности;
- проведены семинары в старших классах, презентации к Международному дню борьбы с коррупцией;
- в каждом классе проведены уроки к Международному дню прав человека и ввремя Единого информационного дня по безопасности;
- уроки экологии прошли в каждом классе начальной школы, ученики младших классов принимают участие в экологических акциях;
- обсуждались опросы применения новых технологий на уроках, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- учителя активно используются ИКТ, ресурсы интернет и собственные компьютерные презентации, тесты, образовательные сайты;
- учителя школы были даны открытые уроки по большинству предметов, участвуют в районном этапе конкурсов «Педагогических достижений»;
- проведены школьные туры олимпиад, а также учащиеся под руководством своих педагогов приняли участие в Интернет-олимпиадах и олимпиадах района и города и были отмечены дипломами;
- учащиеся начальной и средней школы принимают активное участие в олимпиадах платформы «Учи.ру» по различным предметам, где становятся призерами и победителями.

В связи со сложившейся эпидемической ситуацией проявились новые потребности в методической разработке подачи материала, в том числе с привлечением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Вторым направлением, которое становится необходимым для развития обучающихся является необходимость развития функциональной грамотности учащихся. Учителями школы изучены и разработаны (находятся в разработке) методические темы в соответствии с решением методических объединений. Указанные разработки применяются в учебной практике, учителя дают открытые уроки и мастер-классы по разрабатываемым направлениям.

Раздел 7.2 Отчет о деятельности учителей начальных классов ГБОУ СОШ № 2 за 2024 год

Основная тема работы МО учителей начальных классов в 2024 году «Достижение

метапредметных и личностных результатов учащихся начальных классов в условиях внедрения обновлённого ФГОС»

В 2024 году (январь/июнь) в начальной школе преподавали следующие учителя:

- 13) Чепчикова О. Е. – учитель первой категории (июнь, 2019), почетный работник общего образования Российской Федерации (2016 г.),
- 14) Зача Г. П. – учитель первой категории (июнь, 2019 г.),
- 15) Туркова Е. Л. – учитель высшей категории (2021 г.)
- 16) Казимилова К.В. (без категории, молодой специалист)
- 17) Зайцева В.В. (учитель первой категории, 2022 г.)
- 18) Корепина Д.В. (без категории, молодой специалист)
- 19) Якубёнок О.А. (без категории, молодой специалист)
- 20) Ефимова Е.В. –(учитель первой категории, январь,2024 г.)
- 21) Вергазова Т.А. –(без категории, молодой специалист)
- 22) Шаповал Д.О. – (без категории (молодой специалист)
- 23) Самоделкина С.А. – (без категории (молодой специалист)
- 24) Цымбал Н.Е. – (учитель первой категории, 2021г.)

В 2024 году (второе полугодие: сентябрь/декабрь)) в начальной школе преподавали следующие учителя:

- 12) Чепчикова О. Е. – учитель первой категории (июнь, 2024), почетный работник общего образования Российской Федерации (2016 г.),
- 13) Зача Г. П. – учитель первой категории (июнь, 2024),
- 14) Туркова Е. Л. – учитель высшей категории (2021г.)
- 15) Зайцева В.В. –учитель первой категории (2022)
- 16) Корепина Д.В. –без категории
- 17) Якубёнок О.А. – без категории
- 18) Ефимова Е.В. –учитель первой категории (январь,2024 г.)
- 19) Вергазова Т.А. –без категории, (молодой специалист)
- 20) Шаповал Д.О. – без категории (молодой специалист)
- 21) Медведскова П.И. – без категории (молодой специалист)
- 22) Гагарина Н.А. –учитель высшей категории (2022 год)

В 2024 учебном году:

2) Чепчикова О. Е. окончила курсы:

- «Психология формирования и развития детского коллектива: помощь в командообразовании, модерация конфликтов. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями социализации». (09.09.2024-14.09.2024, Центр Онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России»: инновации в образовании», 36 часов, удостоверение о повышении квалификации)
- «Ознакомительный курс в программу «Орлята России» (ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», курс дистанционного обучения, 16 часов)

2) Вергазова Т.А. окончила курсы:

- «Психология формирования и развития детского коллектива: помощь в командообразовании, модерация конфликтов. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями социализации». (09.09.2024-14.09.2024, Центр Онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России»: инновации в образовании», 36 часов, удостоверение о повышении

квалификации)

3) Медведскова П.И. учится на курсах:

- «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение обучения и воспитания в условиях стандартов образования нового поколения» (октябрь 2024-май 2025, ИМЦ Василеостровского района, курсы повышения квалификации)

4) Шаповал Д.О. учится на курсах:

- «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение обучения и воспитания в условиях стандартов образования нового поколения» (октябрь 2024-май 2025, ИМЦ Василеостровского района, курсы повышения квалификации)

В 2024 аттестовались:

1) Зача Г.П. (на первую категорию)

2) Чепчикова О.Е. (на первую категорию)

3) Ефимова Е.В. (на первую категорию)

В 2024 году учителя начальных классов участвовали в районных и городских семинарах, вебинарах, конференциях, круглых столах:

- «Формирующее и критериальное оценивание» (12.01. 2024, вебинар, СПБЦОКО и ИТ) все учителя

- «Внеурочная деятельность по окружающему миру в начальной школе» (15.01.2024, вебинар, платформа Учи.ру) Чепчикова О.Е., Корепина Д.В., Шаповал Д.О.

- «Сервисы УЧИ.РУ для саморазвития педагога» (18.01.2024, вебинар, мастер-класс, платформа Учи.ру) Чепчикова О.Е., Казимирова К.В., Зача Г.П., Вергазова Т.А., Шаповал Д.О.

- «Как работать с читательским дневником в начальной школе» (22.01.2024, вебинар, «Первое сентября», Бойкина М.В.) Чепчикова О.Е., Зача Г.П., Зайцева В.В.

- «Как поддерживать интерес младшекласников к учебе с помощью развивающей обратной связи» (24.01.2024, вебинар, платформа Учи.ру) Корепина Д.В., Чепчикова О.Е., Самodelкина С.А., Зайцева В.В.

- «Классное руководство: как вдохновлять учеников и помогать родителям» (15.02.2024, Всероссийская онлайн-конференция, программа для учителей 1-4 классов, УЧИ.РУ) Чепчикова О.Е.

- «Подготовка к ВПР по окружающему миру: рекомендации по решению сложных заданий» (19.02.2024, вебинар, платформа Учи.ру) Чепчикова О.Е., Казимирова К.В.

- «Подготовка к проведению и проверке результатов внутреннего мониторинга оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы начального общего образования для учащихся общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга» (20.02.2024, СПб АППО им. К.Д.Ушинского, онлайн-вебинар) Чепчикова О.Е.

- «Как сделать изложение обучающим» (05.03.2024, «Учитель Club», Издательство «Просвещение», вебинар) Чепчикова О.Е., Корепина Д.В., Вергазова Т.А., Зача Г.П.

- 28.03.2024 XIV Петербургский образовательный форум, интерактивная образовательная площадка «Ответственные инициативы» ГБОУ гимназия № 24, РГПУ им. Герцена (Вергазова Т.А., Якубёнок О.А.)

- «Круглый стол по вопросам преемственности «Детский сад – начальная школа» (17.04.2024, ИМЦ на 7 линии ВО. РМО классных руководителей для учителей начальной школы) Казимирова К.В.

- «Головы и ноги: как научить младших школьников решать нестандартные задачи по математике» (10.04.2024, СПб АППО, Глаголева, вебинар) Ефимова Е.В., Зайцева В.В., Чепчикова О.Е.

- «Реализация Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение»» (23.04.24, СПб АППО, вебинар). Чепчикова О.Е.

- «Реализация ФОП, ФРП средствами учебного предмета «Математика» в начальной школе» (21.05.2024, СПб АППО, вебинар). Чепчикова О.Е.

- «Что можно узнать на экскурсии около дома или школы?» (29.05.2024, «Мета Школа», вебинар). Зача Г.П., Зайцева В.В., Ефимова Е.В., Вергазова Т.А., Чепчикова О.Е.

- «Сказки и конфликты» (06.06.2024, лекция для учителей начальных классов ГБОУ №2, лектор: психолог ППМС центра Василеостровского района Александрова Н.А.). Слушатели: все учителя начальных классов.
- «Для учителей первоклассников: как организовать успешную адаптацию» (20.06.24, образовательная платформа Учи.ру, вебинар). Чепчикова О.Е., Казиминова К.В.
- «Как сделать школу комфортной для всех» - 5-я Всероссийская онлайн-конференция «Августовка Учи.ру -2024» (22-23.08.2024, образовательная платформа Учи.ру). Чепчикова О.Е., Корепина Д.В., Вергазова Т.А., Якубёнок О.А., Ефимова Е.В.
- «Первый раз в первый класс: как помочь ученикам быстро адаптироваться» (09.09.2024, образовательная платформа Учи.ру, вебинар). Медведскова П.И., Чепчикова О.Е.
- «Функциональная грамотность: развиваем навык в начальной школе» (17.09.2024, образовательная платформа Учи.ру, вебинар). Шаповал Д.О., Ефимова Е.В., Зайцева В.В., Туркова Е.Л.
- «Читательская грамотность: развиваем навык на занятиях в начальной школе» (18.09.2024, образовательная платформа Учи.ру, вебинар). Чепчикова О.Е., Зача Г.П., Корепина Д.В., Якубёнок О.А., Шаповал Д.О.
- «В школу как на праздник: как помочь первоклассникам полюбить учёбу?». (27.09.2024, образовательная платформа Учи.ру, вебинар). Медведскова П.И., Чепчикова О.Е.
- «Тема безопасности в окружающем мире: рассказываем младшим школьникам о поведении в экстремальных ситуациях». (30.09.2024, вебинар на образовательной платформе Учи.ру). Зайцева В.В., Туркова Е.Л., Чепчикова О.Е., Корепина Д.В., Медведскова П.И.
- «Новое качество урока в начальной школе» (01.10.2024, СПБАППО им. Ушинского, онлайн-семинар). Чепчикова О.Е., Зача Г.П.
- «Роль классного руководителя в начальной школе» (01.10.2024, вебинар на образовательной платформе Учи.ру). Шаповал Д.О., Гагарина Н.А., Вергазова Т.А.
- «За гранью дисциплины» (02.10.2024, Городской молодёжный педагогический совет, площадка Технополис Политехнический). Шаповал Д.О.
- «Трудности в поведении младшекласников на уроке: как сохранить баланс между свободой и ограничениями» (07.10.2024, вебинар на образовательной платформе Учи.ру). Якубёнок О.А., Шаповал Д.О., Медвендскова П.И.
- «Изучение единиц измерения во втором классе: как разнообразить уроки». (09.10.2024, вебинар на образовательной платформе Учи.ру). Шаповал Д.О., Зача Г.П.
- «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях» (12.10.2024, «Педжурнал», Всероссийская педагогическая конференция). Чепчикова О.Е.
- «Как определить эффективность адаптации первоклассников» (17.10.2024, вебинар на образовательной платформе Учи.ру). Чепчикова О.Е., Медведскова П.И.
- «Читательская грамотность младших школьников: формирование и оценка по ФГОС НОО и ФОП НОО» (29.10.2024, вебинар на образовательной платформе Учи.ру). Чепчикова О.Е., Вергазова Т.А., Ефимова Е.В.
- «Развитие логического мышления на уроках математики в начальной школе» (28.10.2024, вебинар на образовательной платформе Учи.ру) Зача Г.П., Чепчикова О.Е.
- «Русский язык во втором классе: систематизируем знания по теме «Состав слова». (11.11.2024, вебинар на образовательной платформе Учи.ру) Зача Г.П., Гагарина Н.А., Шаповал Д.О.
- «Увлекательная математика для второкласников: проверка результата сложения и вычитания» (12.11.2024, вебинар на образовательной платформе Учи.ру). Зача Г.П.
- «Оценка качества образования 2024» (13-14 ноября, Москва, конференция, онлайн, ФИОКО) Колгушкина Н.А., Чепчикова О.Е.
- «Методы развития креативного мышления в начальной школе» (18.11.2024, мастер-класс на образовательной платформе Учи.ру) Зача Г.П.
- «Педагогический практикум: русский язык для молодых специалистов и новых учителей района» (20.11.2024, семинар в ГБОУ № 6).
- «Русский язык во втором классе: учимся пе-ре-но-сить слово по слогам» (22.11.2024, вебинар на

образовательной платформе Учи.ру). Зача Г.П.

- «Окружающий мир во втором классе: знакомимся с Красной Книгой России» (03.12.2024, вебинар на образовательной платформе Учи.ру) Зача Г.П.
- «Увлекательная математика во втором классе: учимся правильно оформлять решение задачи» (05.12.2024, вебинар на образовательной платформе Учи.ру) Зача Г.П., Шаповал Д.О.
- «Учи.ру и обновленный ФГОС: новые подходы к обучению окружающему миру в начальной школе» (04.12.2024, вебинар на образовательной платформе Учи.ру) Чепчикова О.Е., Медведскова П.И., Шаповал Д.О., Вергазова Т.А.
- «Как использование Учи.ру в школе способствует достижению целей нового ФГОС» (13.12.2024, вебинар на образовательной платформе Учи.ру) Чепчикова О.Е., Зача Г.П., Вергазова Т.А., Шаповал Д.О., Ефимова Е.В., Медведскова П.И.

В декабре 2024 Корепина Д.В. приняла участие в районном конкурсе педагогических достижений «Классный руководитель года». Дарья Владимировна провела открытое занятие с детьми ГБОУ средней школы №12. По результатам конкурса Корепина Д.В. стала дипломантом. В декабре 2024 года Шаповал Д.О. приняла участие в районном конкурсе «Педагогические надежды». Дарья Олеговна дала урок для детей Гимназии №11.

В течении 2024 учебного года решались текущие вопросы МО, велась документация.

В учебном году на МО обсуждались следующие вопросы:

- Современные способы оценивания успешности учащихся;
- Методические приемы формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста;
- Читательская грамотность младшего школьника. Содержание и особенности организации процесса обучения;
- Методы и приемы формирования финансовой грамотности первоклассников;
- Развитие творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей младших школьников посредством организации различных подходов к процессу обучения;
- Личностная компетентность школьника и методы её оценивания;
- Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности обучающихся.

Основные задачи, которые были поставлены перед коллективом начальной школы в 2024 году:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях внедрения обновлённого ФГОС через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя;
- Продолжить изучение и активное внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД;
- Планировать работу над самообразованием, изучением, обобщением и распространением опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса через мастер-классы, обучающие семинары;
- Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- Повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов; создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
- Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений младших школьников;
- Продолжить работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах районного, городского, всероссийского значения;
- Организовать участие школьников 1-4 классов в городском проекте «Невская ПРОЕКТория», участие во всероссийской математической игре «Кенгуру»;

- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- Продолжать просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса;

При планировании содержания методической работы педагоги начальной школы старались отобрать наиболее эффективные формы работы: методическое объединение, индивидуальные консультации, индивидуальная работа по теме самообразования, участие детей в разных конкурсах и олимпиадах, участие учителей в семинарах городского и районного уровня; различные внеклассные мероприятия.

Главными направлениями работы были:

1. Аналитическая деятельность:

- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.
- Анализ методической деятельности за учебный год

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования.

3. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС

Организационные формы работы:

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
- Взаимопосещение уроков педагогами.
- Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Работанопреемственности:

- Посещение будущими классными руководителями и учителями предметниками уроков и мероприятий.
- Посещение учителями начальных классов уроков в 5 классе.
- Проведение педагогического консилиума по адаптации учащихся 5-х классов.

На заседаниях МО учителя делились педагогическим опытом работы, выслушивались выступления учителей по поставленным проблемам. Велись обсуждения и дискуссии по современным проблемам в образовании, выявляли возможные причины снижения качества обучения учащихся. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

Педагоги начальной школы не останавливаются в поисках оптимальных методик для успешного обучения учащихся, понимая, что необходимо заинтересовать учащихся не готовыми знаниями, а вовлекать учащихся в поисковую деятельность. Они постоянно находятся в творческом поиске, повышают свою квалификацию.

Изучению состояния преподавания русского языка и математики в начальных классах способствовало проведение педагогической экспертизы через диагностический анализ контрольных работ, мониторинги уровня обученности и качества знаний, учет ошибок, допущенных в контрольных работах.

Учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умениями, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой

темой и с ранее изученными.

Качество знаний учащихся в начальной школе в 2024 учебном году отслеживалось по следующим параметрам: итоговые годовые контрольные работы по русскому языку и по математике (проведены в апреле/мае 2024 года), вводные проверочные работы по русскому языку и по математике (проведены в сентябре 2024 года). Кроме того, учителями регулярно осуществлялся промежуточный контроль качества знаний учащихся посредством проведения текущих проверочных работ в каждом классе.

В результате анализа качества знаний был установлен фактический уровень теоретических знаний учащихся по предметам базового компонента учебного плана. Данный уровень соотнесен с требованием образовательного стандарта во всех классах. Завучем контролировалось выполнение учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебного материала. Результаты обучения во всех классах признаны удовлетворительными.

В целом уровень подготовленности учащихся, которые закончили начальную школу в мае 2024 года, можно считать удовлетворительным. Учителя начальной школы довели подробную информацию об уровне подготовленности, общем развитии и социуме каждого выпускника начальной школы до учителей среднего звена для координации работы по преемственности, снижению риска возникновения стрессовых ситуаций при переходе учащихся в среднюю школу.

В течении года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это родительские собрания индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО основная образовательная программа реализуется в нашей школе в том числе и через внеурочную деятельность по нескольким направлениям: духовно – нравственному, спортивно – оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и позволила решить ряд задач:

- выявление интересов, способностей, склонностей, возможностей, учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития учащихся в избранной форме внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта нормального взаимодействия, общения и сотрудничества.

В 2024 году ученики всех начальных классов продолжили участие в волонтерской помощи. В январе – феврале ребята большинства классов собрали много сувениров, игрушек, канцелярских товаров и развивающих игр для «Сундучков храбрости» в детское онкологическое отделение в Песочном.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады по русскому языку приняли участие 18 человек из 4-х классов (4-а класс- 12 человек, 4-б класс- 5 человек, 4-в класс-1 чел.). Призёрами олимпиады стали: Бернацкая Виктория (4-а), Галеев Тимур (4-а), Кислинский Роман (4-а), Корнилов Лев (4-б), Котенев Дмитрий (4-а), Цуркан Варвара (4-а), Шухман Марк (4-а).

В школьном туре Всероссийской олимпиады по математике приняли участие учащиеся 4-а класса (12 человек) и 4-б класс (9 человек). К сожалению, призеров этой олимпиады нет.

В октябре 2024 года прошёл школьный этап Олимпиады по Основам Православной культуры. Победителем стал Котенев Дмитрий (4-а класс), набравший 32 балла.

В ноябре 2024 года проводилась районная олимпиада по Основам православной культуры. В ней приняли участие: Котенев Дмитрий (4-а), Буянов Матвей (4-б), Корнилов Лев (4-б).

В 2022 учебном году наша школа стала городской площадкой для ежегодной городской научно-практической конференции проектных и исследовательских работ учащихся начальной школы «Невская ПРОЕКТОрия». Учащиеся нашей школы подготовили свои проекты в 2024 году.

4- а класс – 24 человека (учитель Чепчикова О.Е.). Два ученика в результате внутришкольного отбора прошли на городской тур и стали победителями (февраль 2024 года)

Победители городского тура:

- 3) Федорков Иван (4-а) – «Робот-курьер своими руками» (диплом I степени)
- 4) Лопакова Вероника (4-а) – «Выведение цыплят в инкубаторе в домашних условиях» (диплом I степени)

В феврале 2024 года в ГБОУ средней школе №36 проходила районная интегрированная олимпиада «Петербургские надежды» для учеников четвертых классов. От нашей школы приняли участие три человека:

Овчинникова Селена (4-а класс) – заняла 4-е место;

Душко Леонид (4-а класс) – занял 5-е место;

Лазарева Диана (4-а класс) – заняла 7-е место.

19.01.2024 на базе ГБОУ средней школы №15 проводился «Онлайн-конкурс по Математической грамотности для 4-х классов на основе Яндекс Форм». Приняли участие 8 человек из 4-а класса и 4 человека из 4-б класса. Победителем стала Овчинникова Селена из 4-а класса. Призёры: Бабчин Максим (4-а), Душко Леонид (4-а), Лазарева Диана (4-а), Новиков Вадим (4-а).

03.04.2024 учащиеся начальной школы приняли участие в «Здоровой олимпиаде» по правильному питанию для детей. (от каждого класса принимало участие по 5-10 человек).

25.03.2024 на платформе Учи.Ру проводилась олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству. В ней приняли участие учащиеся из восьми начальных классов.

19.04.2024 ИМЦ Василеостровского района на базе школы им. Шостаковича проводило олимпиаду по английскому языку. Призёром стал Латухин из 4-б класса. Участники: Шмелёва, Березин и Душко из 4-а класса.

С 27 августа по 30 сентября на платформе Учи.Ру проводилась олимпиада по информатике для учащихся начальной школы. В ней приняли участие 5 учащихся 1-а класса. Победителями олимпиады стали Лазарашвили Георгий, Мишарина Арина и Киселёв Степан.

С 24.09.2024 по 27.10.2024 на платформе Учи.Ру проводилась всероссийская олимпиада «Безопасные дороги». В ней приняли участие учащиеся всех начальных классов. В этой олимпиаде в нашей школе 86 победителей, 58 призёров. Сертификаты участников получили 61 учащийся.

14.10.2024 ФГБОУДО «Федеральным центром дополнительного образования, организации отдыха и оздоровления детей» была проведена Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы - 2024». Цель этой олимпиады – выявление наиболее экологически грамотных обучающихся. Участниками олимпиады стали учащиеся 1-а класса: Зайцев Иван, Герасимова Марина, Глухов Андрей и Мелихова Алиса. Учащиеся стали призерами этой олимпиады.

В ноябре 2024 года в России проводился ежегодный Экодиктант, направленный на формирование экологической культуры, популяризацию экологических знаний среди различных слоев населения. Это мероприятие проходило в онлайн-формате на портале Экодиктант.рус. В нашей школе в мероприятии приняли участие учителя (Чепчикова О.Е., Зача Г.П., Медведскова П.И.) и учащиеся 1-а класса: Глухов Андрей, Герасимова Марина, Зайцев Иван, Селиверстова Виктория, Лазарашвили Георгий. После прохождения экодиктанта, дети отметили, что, хотя он и был в их возрастной категории (7-9 лет), но был достаточно сложным. Зато ребята сказали, что перед каждым заданием было дано очень много полезной информации в виде научных фильмов данной тематики.

В декабре 2024 года на платформе Учи.Ру проводилась олимпиада «Культура вокруг нас». В ней приняли участие учащиеся 1-а и 2-а классов. Победителями стали Брыкалова София, Мелихова Алиса, Шереметьев Александр, Минченкова Мария и Довженко Василиса.

В декабре 2024 года на платформе Учи.Ру проводилась олимпиада «Безопасный Интернет». В олимпиаде приняли участие 9 учащихся из 1-а класса. Победителями стали Глухов Андрей, Лазарашвили Георгий и Зайцев Иван.

В 2024 году (с января по апрель) учащиеся 10-а класса (Дебус Диана и Белявская Виктория) реализовывали проект в 4-а классе «Изучение эмоций и освоение навыков их регулирования с

элементами вязания».

27.01.2024 в школе прошла линейка, посвященная 80-летию снятия Блокады Ленинграда.

21 февраля 2024 года в 4-а классе прошел урок Мужества. Учащиеся встретились с полковником артиллеристом Морковкиным В.П.

22.10.2024 года в рамках модуля «Основы православия» для четвертых классов была проведена экскурсия в Смоленский храм с подъёмом на колокольню и посещением Часовни Ксении Блаженной.

23.10.2024 года в Орлята России были торжественно приняты учащиеся 1-а, 1-б, 1-в и 2-в классов.

Итоги написания ВПР в 2024 году в 4-х классах:

Математика:

Результаты по итогам работы представлены в таблице:

| 4-А | | | 4-Б | | | Всего | |
|---------------|---------|-------|---------------|---------|--------|---------------|--------|
| Выполнили на: | | | Выполнили на: | | | Кол-во (чел.) | % |
| «5» | 15 чел. | 55,5% | «5» | 5 чел. | 20,8 % | 20 | 39,2 % |
| «4» | 12 чел. | 44,4% | «4» | 15 чел. | 62,5% | 27 | 52,9 % |
| «3» | 0 чел. | 0 % | «3» | 4 чел. | 16,6 % | 4 | 7,8 % |
| «2» | 0 чел. | 0% | «2» | 0 чел. | 0% | 0 | 0 % |

Динамика по годам ГБОУ средняя школа №2:

| Учебный год | «5» | «4» | «3» | «2» |
|-------------|--------|--------|--------|-------|
| 2018/2019 | 80,8 % | 14,8 % | 4,2 % | 0 % |
| 2019/2020 | 27,0 % | 5,0 % | 23,0 % | 0 % |
| 2020/2021 | 38,0 % | 29,0 % | 29,0 % | 4,0 % |
| 2021/2022 | 32,7 % | 42,6 % | 21,0 % | 3,2 % |
| 2022/2023 | 52,8% | 37,7% | 9,4% | 0% |
| 2023/2024 | 39,2 % | 52,9 % | 7,8% | 0% |

Русский язык:

Результаты по итогам работы представлены в таблице:

| 4-а | | | 4-б | | | Всего | |
|---------------|---------|--------|---------------|---------|--------|---------------|--------|
| Выполнили на: | | | Выполнили на: | | | Кол-во (чел.) | % |
| 5 | 8 чел. | 30,7% | 5 | 3 чел. | 14,2 % | 11 | 23,4 % |
| 4 | 13 чел. | 50 % | 4 | 10 чел. | 47,6 % | 23 | 48,9 % |
| 3 | 5 чел. | 19,2 % | 3 | 7 чел. | 33,3 % | 12 | 25,5 % |
| 2 | 0 чел. | 0% | 2 | 1 чел. | 4,7 % | 1 | 2,1 % |

Динамика по годам ГБОУ средняя школа №2

| Учебный год | «5» | «4» | «3» | «2» |
|-------------|--------|--------|--------|--------|
| 2018/2019 | 38,2 % | 40,0 % | 17,0 % | 4,0 % |
| 2019/2020 | 4,1 % | 33,3 % | 39,5 % | 23,0 % |
| 2020/2021 | 2,9 % | 31,4 % | 42,8 % | 23,0 % |
| 2021/2022 | 11,6 % | 43,3 % | 30,0 % | 15,0 % |
| 2022/2023 | 25,4% | 58,8% | 15,6% | 0% |
| 2023/2024 | 23,4% | 48,9 % | 25,5% | 2,1% |

Окружающий мир:

Результаты по итогам работы представлены в таблице:

| 4-а | | | 4-б | | | Всего | |
|---------------|---------|--------|---------------|---------|--------|---------------|--------|
| Выполнили на: | | | Выполнили на: | | | Кол-во (чел.) | % |
| «5» | 12 чел. | 42,8 % | «5» | 6 чел. | 25 % | 18 | 34,6 % |
| «4» | 15 чел. | 53,5 % | «4» | 14 чел. | 58 % | 29 | 55,7 % |
| «3» | 1 чел. | 3,5 % | «3» | 4 чел. | 16,8 % | 5 | 9,6 % |
| «2» | 0 чел. | 0 % | «2» | 0 чел. | 0 % | 0 | 0 % |

Динамика по годам

| Учебный год | «5» | «4» | «3» | «2» |
|-------------|--------|--------|--------|-------|
| 2018/2019 | 34,7 % | 48 % | 15 % | 2,1 % |
| 2019/2020 | 17,7 % | 58 % | 24 % | 0 % |
| 2020/2021 | 8,0 % | 53 % | 37 % | 1,9 % |
| 2021/2022 | 18,6 % | 62,7 % | 18,6 % | 0 % |
| 2022/2023 | 23,5% | 66,6% | 9,8% | 0% |
| 2023/2024 | 34,6% | 55,7% | 9,6% | 0% |

На основе дифференцированного подхода учителя начальных классов в течение всего года вели работу как с одаренными детьми, так и с теми учащимися, которые имели слабые знания по предметам. Учителя старались создавать комфортный психологический климат в классе, повышали учебную мотивацию.

Как в прошлом учебном году, так и в этом, одной из проблем в начальной школе является формирование навыков грамотной письменной речи. По итогам контрольных работ по русскому языку неплохие знания показали учащиеся 4-а и 3-а классов. К сожалению, есть некоторые учащиеся, которые показали недостаточный уровень сформированности умения применять знания, полученные на уроках, на практике. И это, несмотря на то, что учителя очень много времени уделяли работе по разбору и анализу ошибок в детских работах. Проблема многих родителей в том, что они к 3-4 классу ослабевают родительский контроль над выполнением домашних заданий, так как считают ребёнка достаточно взрослым и самостоятельным. Как следствие, есть дети, которые домашние задания выполняют частично с большим количеством ошибок. При этом есть родители, которые на сигналы учителя реагируют редко и не всегда адекватно.

Качественной работы над ошибками в тетрадях добились Чепчикова О. Е., Зача Г. П., Зайцева В.В., Ефимова Е.В., Вергазова Т.А. Работа над ошибками у этих учителей проводилась регулярно, и не только после контрольных работ, но и после каждой классной и домашней работы. На МО в целях повышения грамотности решили:

7. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать практику с теорией.
8. Добиваться систематической работы над ошибками во всех классах.
9. Ещё раз довести до сведения учащихся и их родителей алгоритм работы над каждой орфограммой.
10. Провести беседы с родителями о необходимости контроля над выполнением домашних заданий.
11. Заинтересовывать учащихся русским языком, находить познавательные и игровые задания.
12. На занятиях по внеурочной деятельности заинтересовывать детей нестандартными заданиями.

По итогам контрольных работ по математике, проведенных в 2024 учебном году, были выявлены следующие проблемы: решение задач геометрического характера (нахождение периметра и площади в третьих и в четвёртых классах), ошибки вычислительного характера и числовые выражения на порядок действий. Сложными для детей остаются задания на сравнение и перевод величин, особенно задания с квадратными метрами, дециметрами, сантиметрами.

Проблемы повышения орфографической и математической грамотности остаются актуальными и на будущий 2025 учебный год.

В литературном чтении проблемой остается нежелание читать. Сейчас в начальных классах скорость чтения не проверяется. Но каждый учитель работает над техникой чтения в своем классе, особенно над выразительностью. Над техникой чтения работа идет трудно, так как большинство детей читает только то, что задает учитель, а «для себя» читает не так много детей. Да и родители не уделяют чтению должного внимания. Из этого следует сделать вывод, что необходимо разнообразить упражнения на развитие навыка чтения, развитие речи, вести работу, направленную на развитие правильного чтения. Следует больше внимания уделять самостоятельному чтению на уроке, словарной работе, работе со словами сложной структуры, развивать артикуляционный аппарат, вести работу с родителями в этом направлении.

Особое внимание во всех классах уделяется формированию читательской грамотности учащихся. Для этого учителя подбирают для детей соответствующие задания, а также активно используют задания для 1-4 классов по читательской грамотности на платформе Яндекс&Учебника и УЧИ.РУ.

Сложным во всех классах является и умение определять главную мысль текста, умение делить текст на части, составлять план, подбирать точный заголовок к тексту. Это проблемы и литературного чтения и русского языка. Именно эти задания вызывают, обычно, затруднения у четвероклассников на ВПР.

Завучем начальных классов Чепчиковой О. Е. регулярно осуществлялся контроль за ведением электронного журнала, проводилась работа по проверке рабочих программ, рабочих и контрольных тетрадей, дневников учащихся.

Анализируя работу за прошедший учебный год, следует отметить, что поставленные задачи перед начальной школой выполнены. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся, появления интереса к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива, имеются и определенные недостатки:

- необходимо активнее внедрять новые формы и методы работы на уроке и во внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
- активнее отслеживать преемственность между ступенями образования;
- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одаренных учащихся;
- учителям следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать разработки уроков, сценарии праздников, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.

Итоги работы учителей начальных классов в 2024 учебном году позволяют признать деятельность учителей начальных классов «удовлетворительной».

Были сделаны следующие выводы:

- Учителя начальных классов активно работают над повышением уровня своей педагогической квалификации.
- Учителя работают над повышением качества уроков, над формированием условий для развития индивидуальных и творческих способностей учащихся.
- Осуществляется компетентный подход к учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Используемые учебники полностью соответствуют федеральному перечню в полном объеме.

Количество учебных и учебно-методических используемых в образовательном процессе – 1540 экз.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 36344 экз.

Количество экземпляров художественной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете – 16741 экз.

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотека содержит книжный фонд **53085** ед. Из них - **36344** ед. школьных учебников с грифом ФГОС, **1540** ед. учебных пособий и справочного материала, **16741** ед. художественной литературы. Обучающиеся имеют возможность выхода в Интернет в читальном зале, могут скачать, напечатать и скопировать информационный материал. Есть читальный зал библиотеки, в том числе:

- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; **1 ноутбук и 6 стационарных компьютеров.**

- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки - **7**

- с контролируемой распечаткой бумажных материалов – **МФУ.**

Раздел 10 Материально-техническое обеспечение реализации

Здание школы построено по специальному проекту. Общая площадь всех помещений составляет 7 463 кв. м, 43 учебных кабинета площадью 2 996 кв. м. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования в ГБОУ СОШ №2 располагает

материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. В школе имеется Комплексный информационно-библиотечный центр (библиотека, медиатека и читальный зал), 2 спортивных зала (один из них зал бокса с рингом), тренажёрный зал, 2 актовых зала (один большой театральный со сценой), 2 компьютерных класса, 4 кабинета русского языка, 4 кабинета математики, 2 кабинета истории, кабинет физики, химии, биологии, географии, кабинет труда (технологии) для девочек, кабинет ИЗО, кабинет безопасности жизнедеятельности и социальной адаптации, экологическая лаборатория, школьный музей, большая и уютная столовая на 120 посадочных мест, медицинский кабинет, внутренний дворик с детской площадкой, большой современно оборудованный стадион и детский спортивно-игровой комплекс. Техническое состояние школы – удовлетворительное.

Компьютеров 129 штуки, 117 используются в учебных целях, 117 компьютера объединенных локальную сеть. Имеется 45 переносных ноутбуков, 27 планшетных компьютеров, 84 персональных компьютера подключено к сети Интернет. Скорость подключения к сети Интернет от 50 мбит/с и выше.

Официальный сайт в сети Интернет доступен всем, в ОУ ведется электронный дневник, электронный журнал успеваемости.

Питание в школе организовано в виде завтраков и обедов, которые готовятся на пищеблоке профессиональными специалистами, работает буфет. Все школьники получают горячее питание (если желают), 372 обучающихся имеют льготное питание (в 2023-2024 учебном году – 293 обучающихся).

Медицинское обслуживание по графику осуществляет медицинская сестра и врач. Систематически проводится медицинский осмотр учащихся, вакцинация, профилактические прививки. Медицинская сестра и врач проводят профилактические мероприятия.

Безопасность обеспечивается охранной организацией, с которой заключен договор. Два

охранника обеспечивают безопасность круглосуточно. Установлена система видеонаблюдения внутри школы и вне школы на фасаде здания. На 3 и 4 этажах видеокамеры установлены и в учебных кабинетах, которые работают во время сдачи ЕГЭ выпускниками.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья имеются аппарели для колясочников. Школа имеет пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, пожарные краны и рукава, 40 огнетушителей, имеется «тревожная кнопка».

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:

- Наличие оборудованного для занятий тренажерного зала
- Специально оборудованный зал для занятий бокса
- Спортивный зал
- Стадион
- Игровая площадка
- Актный зал

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Учебные помещения рассчитаны на использование интерактивной панели, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое и учебно-лабораторное оснащение обеспечивает возможность усвоения учащимися общеобразовательной программы на расширенном уровне. В школе оборудовано 4 кабинета русского языка и литературы, 5 кабинетов иностранного языка, 2 кабинета истории, 3 кабинета математики, кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии с лаборантскими, кабинет географии, 2 кабинета информатики (стационарный и мобильный), кабинет технологии, кабинет ИЗО, 2 спортивных зала, тренажерный зал, актный зал, малый актный зал, библиотека с читальным залом, имеется столовая, буфет, медицинский кабинет (процедурная и кабинет врача).

Предметные кабинеты химии и физики оборудованы лабораториями для проведения экспериментов. В образовательном учреждении оборудованы 2 компьютерных класса, один из которых мобильный. Для обеспечения использования ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) и сетевых обучающих средств при изучении отдельных предметов имеются интерактивные панели. Состав периферийного оборудования включает в себя ксероксы, принтеры, МФУ, сканеры, мультимедиа проекторы, планшеты.

Материально-техническое оснащение кабинета биологии

ТСО

Ноутбук

Интерактивная панель

МФУ

Лабораторное оборудование

Стол демонстрационный

Комплект приборов и посуды для

микроскопирования: микроскопы, ручные лупы, микропрепараты,

препаровальные иглы, предметные и

покровные стекла, линейки, держатели, пробирки, воронки.

Учебные пособия на печатной основе

Таблицы по основным разделам курса биологии
Раздаточные материалы (карточки-опросники) и др.

Коллекции

Наборы гербариев

Медицинская аптечка

Модели

Модели «Строение цветков»
Модели «Расы человека»
Модели «Этапы эволюции человека»
Модель молекулы гемоглобина
Модель сердца
Скелет человека на металлической подставке
Динамические пособия на магнитах
Модель-апликации по курсу общей биологии
Барельефные модели по курсу анатомии, физиологии, гигиены, ботанике, общей биологии
Модели животных

Материально-техническое оснащение кабинета химии

ТСО

Компьютер
Монитор
Интерактивная панель
МФУ
Таблица Д.И.Менделеева (стационарная)
Таблица растворимости кислот, солей, оснований в воде (стационарная)

Учебные пособия на печатной основе

Таблица Д.И.Менделеева
Таблица растворимости кислот, солей, оснований в воде
Таблицы по технике безопасности в кабинете химии
Таблицы по основным разделам курса химии
Раздаточные материалы (карточки-опросники) и др.

Лабораторное оборудование

Стол демонстрационный
Шкаф вытяжной
Сушилка для пробирок
Мешалка электрическая
Баня водяная
Плитка электрическая
Фарфоровая, фаянсовая, стеклянная посуда для проведения демонстрационных, лабораторных и практических работ (пробирки, колбы, цилиндры, чашки, трубки газоотводные, банки, стаканы, палочки и прочее) в достаточном количестве.
Спиртовки
Штативы стационарные
Штативы для пробирок
Пробиркодержатели
Подносы химические

Коллекции

Минералы и горные породы – сырье для химической промышленности
Стекло
Пластмассы
Металлы и сплавы
Каучук
Нефть и продукты ее переработки
Каменный уголь и продукты его переработки
Алюминий
Шкала твердости
Редкие металлы
Удобрения

Модели

Наборы:

№23 «Индикаторная бумага»

| | |
|---|-----------------------------|
| Модель кристаллической решетки алмаза | № 3 «Щелочи» |
| Модель кристаллической решетки графита | № 6 «Металлы, оксиды» |
| Модель кристаллической решетки поваренной соли | № 1 «Кислоты» |
| Модель кристаллической решетки углекислого газа | № 5 «Соли» |
| | № 7 «Минеральные удобрения» |

Приборы:

Прибор для демонстрации электролиза
 Озонатор
 Прибор для окисления спирта на медном катализаторе
 Аппарат Кипа (большой)
 Мини-аппарат Киппа

Раздаточные материалы для работ по моделированию:

Инструкции для моделирования молекул неорганических и органических соединений (16 шт)
 Наборы для моделирования молекул неорганических и органических соединений (16 шт).

Медицинская аптечка

Материально-техническое оснащение кабинета физики

| Наименование | Количество |
|---|------------|
| Комплект демонстрационного оборудования по электродинамике КДЭ-4 | 2 |
| Комплект демонстрационного оборудования по термодинамике КДТ | 2 |
| Комплект демонстрационного оборудования по электродинамике КДЭ-2 | 2 |
| Комплект демонстрационного оборудования по электродинамике КДЭО | 2 |
| Комплект демонстрационного оборудования по электростатике КДЭс | 2 |
| Комплект демонстрационного оборудования по механике КДМ-2 | 2 |
| Комплект демонстрационного оборудования по механике КДМ-1 | 2 |
| Демонстрационный комплект «Электростатика» | 1 |
| Комплект интерактивных учебных пособий по физике | 1 |
| Комплект технических средств для оснащения автоматического рабочего места в кабинете физики | 1 |
| Комплект лабораторный по электричеству | 15 |
| Комплект лабораторный по магнетизму | 15 |
| Комплект лабораторный по механике | 15 |
| Комплект лабораторный по оптике | 15 |
| Комплект лабораторный по термодинамике | 15 |
| Комплект для реализации ФГОС | 1 |
| Комплект демонстрационный «Основы связи» | 1 |
| Комплект демонстрационный «Переменный ток» | 1 |
| Комплект демонстрационный по механике на воздушной подушке | 1 |
| Комплект демонстрационный по электродинамике и оптике | 1 |
| Комплект демонстрационный по электромагнетизму | 1 |
| Комплект демонстрационный по термодинамике | 1 |
| Комплект наглядных пособий для интерактивных досок | 1 |
| Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн | 1 |
| Конструктор для изучения научных принципов(физика) | 4 |
| Копи-устройство VirtyaInk(каб.физики) | 1 |
| Набор дополнительных пневматических элементов (физика) | 4 |
| Прибор для демонстрации туннельного эффекта | 1 |

| | |
|--|---|
| Прибор для демонстрации внешнего фотоэффекта | 1 |
| Учебно-наглядное оборудование по физике | 1 |
| Электронный измеритель заряда | 1 |

Материально-техническое оснащение компьютерной техникой

1этаж

Вергазова

монитор, системный блок, клавиатура, мышь
интерактивная панель

МФУ

Ефимова

монитор, системный блок, клавиатура, мышь
интерактивная панель

МФУ

монитор, системный блок, клавиатура, мышь
интерактивная панель

МФУ

2 этаж

Кабинет 211

монитор, системный блок, клавиатура, мышь
интерактивная панель

МФУ

Кабинет 212

монитор, системный блок, клавиатура, мышь
интерактивная панель

МФУ

Кабинет 213

моноблок Асег, клавиатура, мышь
интерактивная панель

МФУ

Кабинет 214

ноутбук Lenovo
интерактивная панель

МФУ

Кабинет 215

монитор, системный блок, клавиатура, мышь
интерактивная панель

МФУ

Кабинет 216

монитор, системный блок, клавиатура, мышь
интерактивная панель

МФУ

Кабинет 217

монитор, системный блок, клавиатура, мышь
интерактивная панель

МФУ

Кабинет 218

ноутбук Toshiba

интерактивная панель

МФУ

Кабинет 219

ноутбук Lenovo

интерактивная панель

МФУ

Кабинет 202

3 этаж

Кабинет 303

ноутбук Lenovo

интерактивная панель

МФУ

Кабинет 304

ноутбук Lenovo, Aquarius, Acer

интерактивная панель

МФУ

документ камера Avermedia

Кабинет 305

ноутбук Lenovo

интерактивная панель

МФУ

Кабинет 306

ноутбук Lenovo

интерактивная панель

МФУ

Кабинет 307

ноутбук Lenovo

интерактивная панель

МФУ

Кабинет 308

монитор, системный блок, клавиатура, мышь

интерактивная панель

МФУ

Кабинет 309

ноутбук Lenovo

интерактивная панель

МФУ

Кабинет 310

ноутбук Lenovo

интерактивная панель

МФУ

Кабинет 311

ноутбук Lenovo

интерактивная панель

МФУ

4 этаж

Кабинет 402

ноутбук Lenovo

интерактивная панель

МФУ

Кабинет 403

монитор, системный блок, клавиатура, мышь

интерактивная панель

МФУ

Кабинет 404

ноутбук Lenovo

интерактивная панель

МФУ

Кабинет 405

моноблок Асег, клавиатура, мышь

интерактивная доска SMART Board с проектором, документ камера

интерактивная панель

МФУ

Кабинет 406

монитор, системный блок, клавиатура, мышь

интерактивная панель

МФУ

Кабинет 407

ноутбук Lenovo

интерактивная панель

МФУ

Кабинет 408

ноутбук Lenovo

интерактивная панель

МФУ

Кабинет 409

ноутбук Lenovo

интерактивная панель

МФУ

Кабинет 410

ноутбук Lenovo

интерактивная панель

МФУ

Итого: - 30 компьютеров (19 из них ноутбуков)

- 30 МФУ

- 30 интерактивных панелей

Компьютерный класс №1

монитор, системный блок, клавиатура, мышь - 12

ноутбуки

интерактивная панель

МФУ

Компьютерный класс №2 (мобильный)

ноутбуки – 15

Библиотека

монитор, системный блок, клавиатура, мышь – 6

ноутбук Toshiba

интерактивная панель

МФУ- 2, ризограф

Итого в учебных целях: - 129 компьютера (45 из них ноутбуков и 27 планшетов)

- 38МФУ

- 37 интерактивных панелей

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведение массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Раздел 11. Функционирование ВСОКО

Система внутренней оценки качества образования в ГБОУ средней школе № 2 осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом директора. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ средней школе № 2, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

ВСОКО согласно Положению представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качеств условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Цели ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его

- измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
 - формирование ресурсной базы обеспечения функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования; осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации; определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
 - определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
 - обеспечение доступности качественного образования;
 - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
 - определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
 - выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
 - определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
 - определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания; расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

Критерии и показатели ВСОКО

Блок 1 «Качество условий (ресурсов)»

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности.

По мере необходимости обновляются локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации. Основные документы представлены на сайте школы, с которыми могут ознакомиться все желающие.

2. Финансовое обеспечение.

Бюджетное финансирование за 2024 год реализовано в полном объеме, значительная часть средств потрачена на оплату труда сотрудников, на социальные статьи и закупки для деятельности образовательной организации необходимого оснащения

3. Материально-техническое обеспечение.

Все материально-техническое обеспечение соответствует требованиям СанПиН, ФГОС. Материально-техническое и учебно-лабораторное оснащение обеспечивает возможность усвоения учащимися общеобразовательной программы на расширенном уровне. В школе оборудовано 4 кабинета русского языка и литературы, 5 кабинетов иностранного языка, 2 кабинета истории, 3 кабинета математики, кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии с лаборантскими, кабинет географии, 2 кабинета информатики (стационарный и мобильный), кабинет технологии, кабинет ИЗО, 2 спортивных зала, тренажерный зал, актовый зал, малый актовый зал, библиотека с читальным залом, имеется столовая, буфет, медицинский кабинет

(процедурная и кабинет врача). В школе используется 129 компьютера (45 из них ноутбуков и 27 планшетов), 38 МФУ, 37 интерактивных панелей

4. Кадровое обеспечение.

5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека содержит книжный фонд **45097** ед. Из них - **26816** ед. школьных учебников с грифом ФГОС, **1540** ед. учебных пособий и справочного материала, **16741** ед. художественной литературы. Обучающиеся имеют возможность выхода в Интернет в читальном зале, могут скачать, напечатать и скопировать информационный материал. Все школьники обеспечены учебниками по всем предметам, произведено необходимое обновление учебного фонда обновленными учебниками с грифом ФГОС.

6. Социально-демографический ресурс (контингент обучающихся).

Блок 3 «Качество результатов».

Образовательные результаты обучающихся.

Эффективность деятельности образовательной организации.

Удовлетворенность качеством образования.

Анализ годовых контрольных работ во **ВТОРЫХ** классах (сводные данные)

4 Математика

| Общее количество классов | Всего учащихся | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
|--------------------------|----------------|------------------|-----|-----|-----|-----|
| 3 | 78 | 70 | 23 | 19 | 15 | 13 |
| | 100% | 90% | 33% | 27% | 21% | 18% |

Процент качества знаний – 60%

Процент успеваемости - 81%

Допущено больше всего ошибок:

- Найти значение числового выражения;
- Составная задача в два действия (выбор действия);
- Задача на нахождение периметра

Русский язык

Диктант:

| Общее количество классов | Всего учащихся | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
|--------------------------|----------------|------------------|-----|-----|-----|-----|
| 3 | 78 | 68 | 17 | 23 | 10 | 16 |
| | 100% | 87% | 25% | 37% | 15% | 23% |

Процент качества знаний – 59%

Процент успеваемости – 74%

Допущено больше всего ошибок:

- Пропуск букв, замена, искажение написание, перестановка слогов (логопедические ошибки);
- Правописание безударных гласных в корне слова;
- Правописание парных по глухости/звонкости согласных в корне слова.

Грамматическое задание:

| Общее количество классов | Всего учащихся | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
|--------------------------|----------------|------------------|-----|-----|-----|-----|
| 3 | 28 | 68 | 26 | 20 | 11 | 11 |
| | 100% | 87% | 38% | 29% | 16% | 16% |

Процент качества знаний – 68%

Процент успеваемости – 84%

Допущено больше всего ошибок:

- Умение подбирать к словам синонимы;
- Морфемный разбор слов (по составу);
- Правописание приставок и предлогов.

2023-2024 учебный год. Анализы годовых контрольных работ в ТРЕТЬИХ классах (сводные данные)

Математика

| Общее количество классов | Всего учащихся | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
|--------------------------|----------------|------------------|-----|-----|-----|-----|
| 3 | 83 | 74 | 8 | 38 | 17 | 11 |
| | 100% | 89% | 11% | 51% | 23% | 15% |

Процент качества знаний – 62%

Процент успеваемости - 85%

Допущено больше всего ошибок:

- Деление «уголком»
- Преобразование величин;
- Решение составной задачи (выбор действия);
- Порядок действий в числовых выражениях

Русский язык

Диктант:

| Общее количество классов | Всего учащихся | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
|--------------------------|----------------|------------------|-----|-----|-----|-----|
| 3 | 83 | 75 | 14 | 30 | 15 | 16 |
| | 100% | 90% | 18% | 40% | 20% | 21% |

Процент качества знаний – 59%

Процент успеваемости – 79%

Допущено больше всего ошибок:

- Правописание безударных гласных в корне слова;
- Разделительные Ъ и Ь знаки;
- Пропуски, замены, перестановки букв (логопедические).

Грамматическое задание:

| Общее количество классов | Всего учащихся | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
|--------------------------|----------------|------------------|-----|-----|-----|-----|
| 3 | 83 | 75 | 13 | 26 | 17 | 19 |
| | 100% | 90% | 17% | 35% | 23% | 25% |

Процент качества знаний – 52%

Процент успеваемости – 75%

Допущено больше всего ошибок:

- Найти в тексте диктанта слова с безударными гласными в корне слова, выписать их и подобрать проверочные слова;
- Морфологический разбор имени существительного;
- Разбор слов по составу;
- Умение выписывать из предложения словосочетания.

2023-2024 учебный год. Анализы годовых контрольных работ в ЧЕТВЁРТЫХ классах (сводные данные)

Математика

| Общее количество классов | Всего учащихся | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
|--------------------------|----------------|------------------|-----|-----|-----|-----|
| 2 | 54 | 51 | 16 | 24 | 7 | 4 |
| | 100% | 94% | 31% | 47% | 14% | 8% |

Процент качества знаний – 78%

Процент успеваемости - 92%

Допущено больше всего ошибок:

- Ошибки в вычислениях в числовых выражениях с многозначными числами;
- Ошибки в выборе действия в задачах на движение.

Русский язык

Диктант:

| Общее количество классов | Всего учащихся | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
|--------------------------|----------------|------------------|-----|-----|-----|-----|
| 2 | 54 | 52 | 8 | 24 | 11 | 9 |
| | 100% | 96% | 15% | 46% | 21% | 17% |

Процент качества знаний – 62%

Процент успеваемости – 83%

Допущено больше всего ошибок:

- Правописание безударных гласных в корне слова;
- Правописание безударных личных окончаний глаголов;

- Ъ знак на конце возвратных глаголов.

Грамматическое задание:

| Общее количество классов | Всего учащихся | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
|--------------------------|----------------|------------------|-----|-----|-----|-----|
| 2 | 54 | 52 | 6 | 31 | 12 | 3 |
| | 100% | 96% | 11% | 60% | 23% | 6% |

Процент качества знаний – 71%

Процент успеваемости – 94%

Допущено больше всего ошибок:

- Определение спряжения глаголов;
- Разбор слов по составу;
- Найти и выделить окончания глаголов.

В течение 2024 года проводились диагностические работы у выпускников 9 и 11 классов:

- по русскому языку,
- по математике,
- по обществознанию,
- по информатике,
- по химии,
- по биологии,
- по географии,
- по литературе

Полученные результаты проанализированы на заседаниях методических объединений, были определены направления дальнейшей деятельности по подготовке к государственной итоговой аттестации, которые реализовывались в учебной деятельности и на занятиях внеурочной деятельности.

Раздел 12. Показатели деятельности общеобразовательной организации ГБОУ СОШ №2 Василеостровского района Санкт-Петербурга за 2024 год

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 653 чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 318 чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 280 чел |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 54 чел |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на | 120 чел. / |

| | | |
|--------|---|-----------------|
| | "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 19 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,32 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,76 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 67,25 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 68,93 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел. / 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел. / 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел. / 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел/ 0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел. / 0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел/ 0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 чел. / 2 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4 чел. / 10% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 570 чел./87% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 185 чел./29% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 10 чел./ 1,5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 5 чел./ 0,78% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 5 чел. / 0,78 % |

| | | |
|--------|---|-----------------|
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 чел. / 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 66 чел./11% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел./ 0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 54чел. /8 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 48 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 25 чел. / 52 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 22 чел. /46 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 чел. /0 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 чел./125% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников (учителей), которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников (учителей), в том числе: | 21 чел /44 % |
| 1.29.1 | Высшая | 11 чел./ 23% |
| 1.29.2 | Первая | 10 чел./ 21 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/0% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 10 чел. /20,8 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 15 чел./ 31,2% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 чел./ 15 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 19 чел. /40 % |

| | | |
|-------|--|-----------------|
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 61 чел./91,04% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 30 чел. / 44,78 |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,18 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 42,5 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 653 чел. /100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,07 кв. м |

**Раздел 13. Отчет о результатах самообследования
Структурного подразделения дополнительного образования детей
ОДОД ГБОУ СОШ №2 Василеостровского района
Санкт-Петербурга за 2024 год**

Деятельность дополнительного образования – это осуществление образовательного процесса по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей, удовлетворяющих различные образовательные потребности учащихся

Приоритетной целью деятельности ОДОД ГБОУ СОШ № 2 является создание благоприятных условий для личностного и физического развития детей, для удовлетворения их интересов, способностей и дарований, для адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры и организации содержательного досуга.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Осуществление информационно-просветительской деятельности по пропаганде здорового образа жизни и спортивного досуга
2. Привлечение обучающихся посещающих группы продленного дня к занятиям в объединениях ОДОД ГБОУ СОШ № 2.
3. Интеграция спортивно-массовой и воспитательной работы на базе школы
4. Участие объединений ОДОД в спортивных и массовых мероприятиях районного и городского и Всероссийского уровня.
5. Ведение документации, выполнение программы в полном объеме.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В ОДОД ГБОУ СОШ № 2 занятия проводились на бюджетной основе и с использованием социального сертификата. На бюджетной основе по учебно-производственному плану должно было обучаться 750 человек в 50 учебных группах, по факту было открыто 50 групп, в которых обучалось 797 человек. Всего в 2024 году функционировало 17 объединений дополнительного образования на бюджетной основе и 6 объединений с использованием социального сертификата. Охват учащихся дополнительным образованием в отчетный период составил 797 человек на бюджетной основе и 340 человек по социальным сертификатам, всего 1137 человек. В 2024 году на бюджетной основе занималось, детей больше чем планировалось по учебно-производственному плану на 47 человек, что позволяет сделать вывод: план по набору в учебные группы был выполнен в полном объеме.

В 2024 году обучение проходило в следующих объединениях на бюджетной основе:

| Физкультурно-спортивная направленность | | |
|---|----------------------|------------------------|
| Название объединения | Кол-во. групп | Кол-во. человек |
| Баскетбол | 1 | 15 |
| Бокс | 6 | 94 |
| Самбо | 3 | 52 |
| ОФП | 3 | 45 |
| Волейбол | 2 | 31 |
| Легкая атлетика | 1 | 16 |
| Спортивно-патриотическое объединение "Витязь" | 2 | 31 |
| Тренажерный зал («Все, что тебя касается») | 3 | 42 |
| Футбол | 4 | 57 |
| Шахматы | 4 | 75 |
| Бадминтон | 4 | 64 |

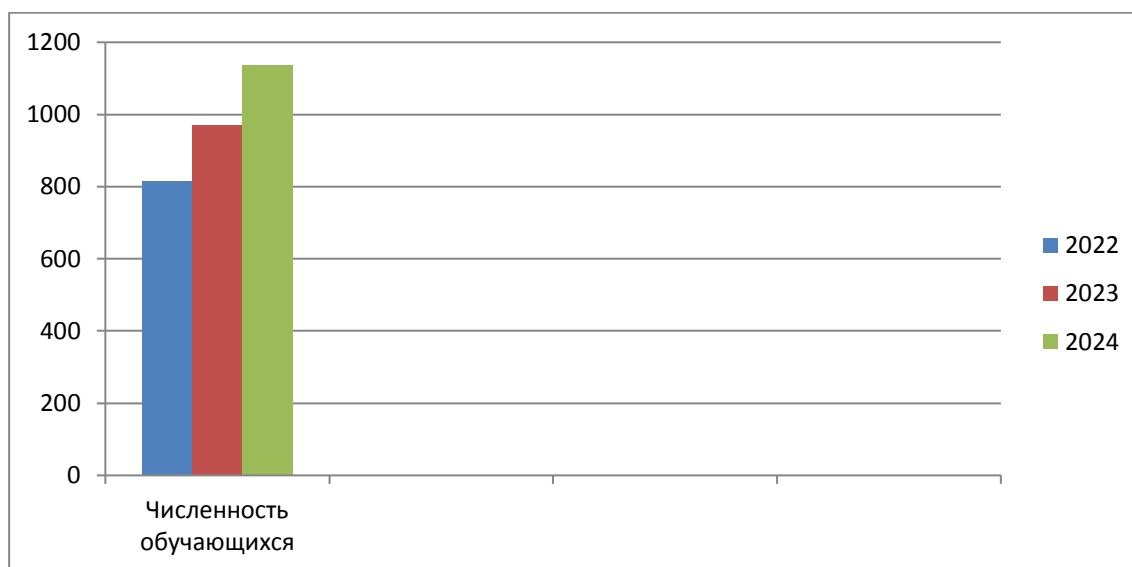
| | | |
|--|-----------|------------|
| Итого | 33 | 522 |
| Социально-гуманитарная направленность | | |
| Занимательный английский | 5 | 69 |
| КЮДП | 2 | 31 |
| ЮИДД | 4 | 59 |
| Веселая переменка | 2 | 28 |
| «Я создаю проект» | 2 | 30 |
| Итого | 15 | 217 |
| Художественная направленность | | |
| Театральная мастерская "Жар-птица" | 2 | 58 |
| Итого | 2 | 58 |
| Всего | 50 | 797 |

С использованием социального сертификата:

| | | |
|---|----------------------|------------------------|
| Физкультурно-спортивная направленность | | |
| Название объединения | Кол-во. групп | Кол-во. человек |
| Дополнительная общеразвивающая программа «ОФП с элементами самбо» | 2 | 28 |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Введение в бокс» | 3 | 56 |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Футбол для всех» | 2 | 30 |
| ИТОГО | 6 | 114 |
| Социально-гуманитарная направленность | | |
| Дополнительная общеразвивающая программа «В школу я иду» | 4 | 62 |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Индивидуальный проект» | 10 | 141 |
| ИТОГО | 14 | 203 |
| Художественная направленность | | |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Театральный абонемент» | 2 | 23 |
| ИТОГО | 2 | 23 |
| Всего | 22 | 340 |

По результатам самообследования видно, что количество обучающихся выросло по сравнению с 2022 годом (815 человек) и 2023 годом (972 человека).

Диаграмма № 1

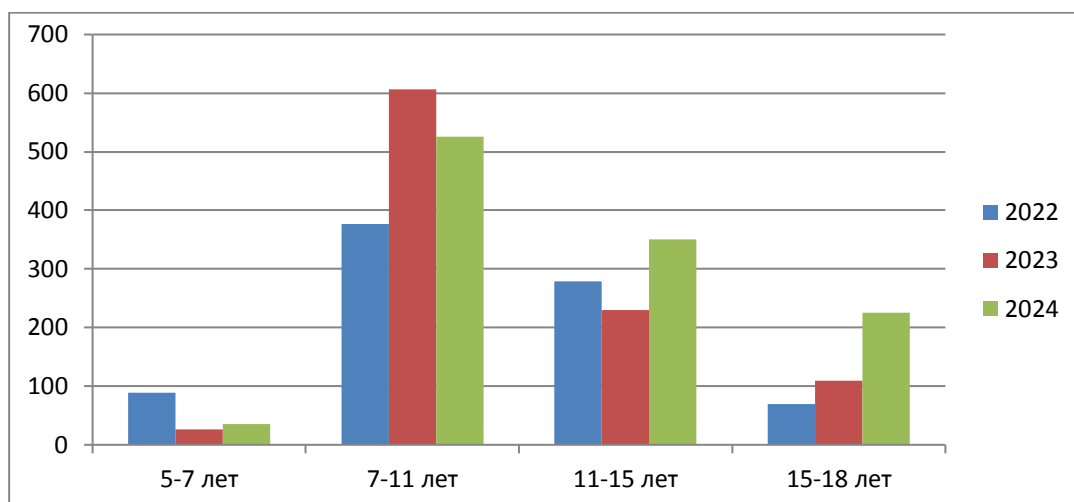


Наиболее активными и заинтересованными являются обучающиеся 7-11 лет (1-5 класс). Они составляют 526 человека или 46,3% от общего числа обучающихся в ОДОД. Это обусловлено тем, что учащимся этой возрастной группы необходимо больше двигательной активности, а также учащиеся этого возраста во внеурочное время находятся в группах продленного дня. Тем самым решается задача занятости детей в свободное от учебы время.

Обучающиеся 11-15 лет (6-9 класс) составляют 351 человек это 30,9% от общего числа обучающихся в ОДОД, что показывает также большой спрос на занятия в отделении дополнительного образования у данной возрастной группы. У подростков в этот период жизни уже формируются приоритеты по видам деятельности, занятия в объединениях дополнительного образования помогают подросткам в их выборе. Получив достаточную подготовку для достижения более высоких результатов в отделении дополнительного образования, многие ребята переходят в специализированные спортивные школы, клубы и образовательные центры для занятий предпрофессиональной подготовкой по различным направлениям.

Наименьший процент обучающихся в ОДОД ГБОУ СОШ № 2 приходится на возрастные группы 3-7 лет (дошкольники 35 человек это 3,1 % и обучающихся и 15-17 лет 19,7%, что составляет 225 человек. Это обусловлено тем, что дети 5-7 лет посещают различные детские учреждения района, которые более удобны для их родителей по месту положения. Уменьшение количества детей 3-7 лет в 2023 и 2024 годах связано с тем, что дошкольное отделение, которое находилось на базе ГБОУ СОШ № 2 вышло из структуры школы в мае 2023г. Возрастная группа 15-17 лет уже более ориентирована на обучение и успешную сдачу предстоящих экзаменов. Также из данных показателей видно, что в 2024 году увеличилось количество обучающихся в возрастных группах 11-15 лет и 15-17 лет, за счет открытия новых программ с использованием социальных сертификатов, что позволило привлечь большее количество учащихся среднего и старшего школьного возраста. Эта тенденция объясняется введением программ с использованием социального сертификата, которые имеют профориентационную направленность. Диаграмма № 2

Диаграмма № 2



В отделении дополнительного образования ГБОУ СОШ № 2 реализуются программы по 3 направленностям:

1. физкультурно-спортивная
2. социально-гуманитарная
3. художественная

В 2022 году в отделении дополнительного образования занимались:

1. физкультурно-спортивная направленность - 495 человек;
2. социально-гуманитарная направленность - 258 человек;
3. художественная направленность - 30 человек

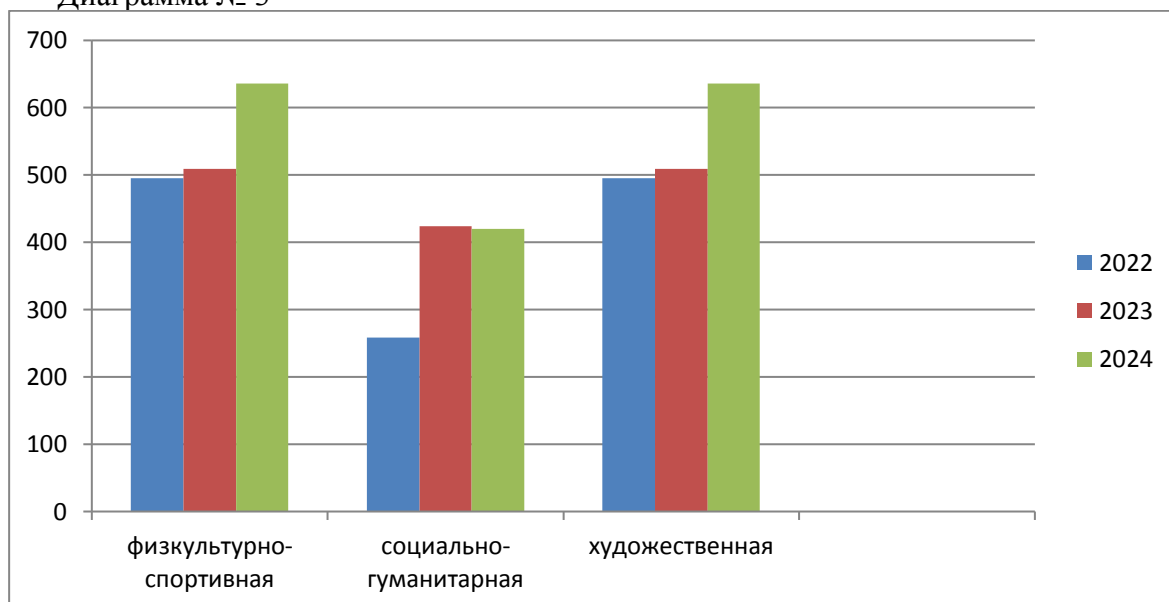
В 2023 году занимались:

1. физкультурно-спортивная направленность - 509 человек;
2. социально-гуманитарная направленность - 424 человека;
3. художественная направленность - 39 человек

В 2024 году занимались:

1. физкультурно- спортивная направленность - 636 человека;
2. социально-гуманитарная направленность - 420 человека;
3. художественная направленность - 81

Диаграмма № 3



Анализируя данный показатель можно сделать вывод: что наиболее востребованным среди учащихся является физкультурно - спортивная направленность. Что наглядно видно из

диаграммы 3. В 2024 году, наиболее востребованными направлениями были объединения физкультурно-спортивной направленности («Бокс», «Футбол», «Шахматы» и «Бадминтон») и социально – гуманитарной направленности («Занимательный английский», «Я создаю проект», «Индивидуальный проект»).

Мероприятия 2024 год

Всего за 2024 год проведено 10 мероприятий на базе ОДОД ГБОУ СОШ № 2 и школьного спортивного клуба, в которых приняли участие 730 человек, что составило 64,2 % от общего числа занимающихся в ОДОД ГБОУ СОШ № 2. Так же учащиеся объединений ОДОД принимали участие в 35 мероприятиях районного и городского уровня и Всероссийского уровня общей численностью 916 человек. Наиболее результативным по этому показателю стало объединение «Бокс». Количество спортивно - массовых мероприятий и количество обучающихся, которые принимали участие в мероприятиях в 2024 году в процентном отношении находится на уровне 2023года. Анализируя работу ОДОД в 2024 году, наиболее востребованными направлениями были объединения физкультурно-спортивной направленности («Бокс», «Футбол», «Шахматы» и «Бадминтон») и социально – гуманитарной направленности («Занимательный английский», «Я создаю проект»).

В декабре 2023 года ОДОД ГБОУ СОШ № 2 начал реализацию программ дополнительного образования в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с использованием социального сертификата на прохождение программ. В период с 01.02.2024 по 31.12.2024 реализовывались программы, рассчитанные на 36 часов. Данной возможностью воспользовались 340 человек. С помощью краткосрочных программ учащиеся знакомятся с особенностями курсов и направлений. В перспективе у них появляется возможность записаться на долгосрочную программу или сменить направление деятельности. По результатам анализа работы в 2024 году отделение дополнительного образования посещало 1137 человек (730 персон), что составило 115% от общей численности учащихся ГБОУ СОШ № 2. Такой показатель удалось достичь благодаря привлечению детей из других школ района и города. Можно сделать вывод: все цели и задачи, поставленные на этот год, были выполнены.

2. Кадры

Тренерско-педагогический состав ОДОД ГБОУ СОШ № 2 полностью сформирован. Из педагогических работников на бюджетной основе работает 17 человек, в рамках краткосрочных программ по социальным сертификатам 8 человек. Все педагоги дополнительного образования, тренеры преподаватели имеют высшее образование соответствующее профилю педагогической деятельности, 3 человека из общего педагогического состава это работник моложе 30 лет, что составляет 12 % от общего числа педагогического коллектива ОДОД. 6 человека имеют стаж выше 30 лет (24%). Все педагогические работники отделения дополнительного образования прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в ГБОУ СОШ № 2. В 2024 году в ОДОД ГБОУ СОШ № 2 пришли 3 новых педагога – это тренер-преподаватель в объединение «ОФП», педагоги дополнительного образования в объединение «Веселая переменка».

3. Инфраструктура

Инфраструктура ОДОД ФСН соответствует целям и задачам дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. В распоряжении отделения дополнительного образования находятся: 3 спортивных зала (большой спортивный зал, зал бокса и малый спортивный зал), большой актовый зал, малый актовый зал, зал для занятий самбо, учебный класс для занятий шахматами, а также школьный стадион. Стадион

оборудован: площадкой для баскетбола и волейбола, круговой легкоатлетической дорожкой, сектором для прыжков в длину и футбольным полем. В 2019 проведены ремонтные работы на школьном стадионе. Спортивные залы оснащены гимнастическими стенками, гимнастическими скамейками, баскетбольными кольцами, волейбольными, баскетбольными, футбольными мячами и мячами для метания, волейбольной сеткой и футбольными воротами, скакалками. Зал для занятий боксом имеет полноразмерный ринг. Все спортивные залы имеют раздевалки и душевые. Актальный зал оснащён мультимедийным проектором, экраном, акустической системой, микрофонами, ноутбуком, сетевой розеткой выхода в Интернет, что способствует проведению различных мероприятий школьного, районного, городского уровней.

4. Работа с родителями.

Взаимодействие ОДОД с родителями учащихся проходило в следующих формах: дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальные консультации, открытые занятия. Для информирования учащихся и их родителей использованы: сайт школы, информационные стенды в холле, где размещается необходимая информация, а также у каждого объединения есть свои странички в социальных сетях, которые помогают быстро доносить до родителей необходимую информацию.

5. Анализ результатов деятельности и работы ОДОД показал:

Основные цели и задачи, поставленные перед ОДОД в 2024 году, достигнуты и реализованы, в том числе:

- Реализованы в полном объеме образовательные программы во всех объединениях.
- Привлечены подростки школы и Василеостровского района Санкт-Петербурга к регулярным занятиям спортом;
- Увеличено количество обучающихся ОДОД принявших участие в спортивно-массовых мероприятиях;
- Проведено больше совместных мероприятий с воспитательной службой школы.

6. Выводы

Анализ деятельности ОДОД ГБОУ СОШ № 2 в 2024 году показал, что достигнуты положительные результаты. Полученные результаты соответствуют поставленным задачам, их решение способствовало достижению цели. Анализ показателей указывает на то, что ОДОД ГБОУ СОШ № 2 имеет хорошую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать дополнительные образовательные общеразвивающие программы в полном объеме. ОДОД укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, но не все имеют квалификационную категорию.

На 2025 год предлагается определить новые задачи и продолжить выполнение ранее поставленных:

- Осуществление информационно-просветительской деятельности по пропаганде здорового образа жизни и спортивного досуга
- Привлечение обучающихся посещающих группы продленного дня, к занятиям в объединениях ОДОД
- Развитие в ОДОД ГБОУ СОШ № 2 социально-гуманитарной и художественной направленности. Увеличение численности обучающихся по данным направлениям.
- Расширение банка краткосрочных программ рассчитанных на 36 часов. Привлечение большего количества учащихся к занятиям по этим программам.
- Интеграция спортивно-массовой и воспитательной работы на базе школы
- Участие спортивных объединений ОДОД в спортивных мероприятиях районного и городского и Всероссийского уровня.

- Участие объединений социально-гуманитарного направления в мероприятиях различного уровня.
- Сохранность контингента
- Вовлечение большего количества подростков в объединения ОДОД ГБОУ СОШ № 2
- Ведение документации, выполнение программы в полном объеме.
- Повышения уровня квалификации педагогов дополнительного образования и тренеров-преподавателей.

**Показатели
деятельности организации дополнительного образования, подлежащей
самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 1137 человек |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) | 35 человек |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | 526 человек |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | 351 человек |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | 225 человек |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 340 человек |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 407/35,7% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 человек/% |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 0 человек/% |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 7 человек / 0,6 /% |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 25 человек /2,2 /% |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 0 человек / 0/% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 171 человек /15 /% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том | 916 человек /80,5 /% |

| | | |
|--------|---|-------------------------|
| | числе: | |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 530 человек /46,6 /% |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 386 человек /34 /% |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | 0 человек/0% |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 7 человек/0,7% |
| 1.8.5 | На международном уровне | 0 человек/0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 108 человек /9,4/0% |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 68 человек /5,9 /% |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 40 человек /3,5/0% |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 0 человек/0% |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 0 человек/0% |
| 1.9.5 | На международном уровне | 0 человек/0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 0/0 человек/0% |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 0/0 человек/0% |
| 1.10.2 | Регионального уровня | 0/0 человек/0% |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | 0 человек/0% |
| 1.10.4 | Федерального уровня | 0 человек/0% |
| 1.10.5 | Международного уровня | 0 человек/0% |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 10 единиц |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 2 единицы |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 8 единицы |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | 0 единицы |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 0 единицы |
| 1.11.5 | На международном уровне | 0 единицы |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 0 человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 25/100 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 25/100 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0/ человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0/ человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических | 1/4 человек/0% |

| | | |
|--------|---|----------------|
| | работников, в том числе: | |
| 1.17.1 | Высшая | 0/0человек/% |
| 1.17.2 | Первая | 1/4человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.18.1 | До 5 лет | 5/20 человек/% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 6/24человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/12 человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8/32 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, | 0/0человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 1/4 человек/% |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | |
| 1.23.1 | За 3 года | 0 единиц |
| 1.23.2 | За отчетный период | 0 единиц |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 5 единиц |
| 2.2.1 | Учебный класс | 1 единиц |
| 2.2.2 | Лаборатория | единиц |
| 2.2.3 | Мастерская | единиц |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 1 единиц |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 3 единиц |
| 2.2.6 | Бассейн | единиц |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 2 единиц |
| 2.3.1 | Актный зал | 2 единиц |
| 2.3.2 | Концертный зал | единиц |
| 2.3.3 | Игровое помещение | единиц |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных | да |

| | | |
|-------|--|-----------|
| | компьютерах или использования переносных компьютеров | |
| 2.6.2 | С медиатекой | да |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% |

Раздел 14. Показатели финансово-экономической деятельности организации за 2024 год

Финансово-экономическая деятельность :

Бюджет 2024 года составляет 139156 834 рубля 23 копейки, в том числе по видам финансирования:

Целевое финансирование 39 814 113 рублей 92 копейки.

Субсидии на выполнение гос.задания 97 645 720 рублей 31 копейка.

Средства, полученные от

оказания платных образовательных услуг(сертификаты) 1 955 732 рубля15 копеек.

Остаток целевого финансирования прошлого периода 1 697 000 рублей 00 копеек.

Остаток субсидий на выполнение государственного задания прошлого периода 3 930 388 рублей 77 копеек.

Остаток средств от предпринимательской деятельности 285 011 рублей 29 копеек.

НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ

| | |
|--|---------------|
| Оплата труда | 64 817 906,74 |
| Начисления на выплаты по оплате труда | 19 108 812,65 |
| Услуги связи | 103 985,70 |
| Коммунальные услуги | 6 140 891,07 |
| Арендная плата за пользование имуществом | 49 797,00 |
| Работы, услуги по содержанию имущества | 2 547 446,99 |
| Проведение ремонтных работ, организация спортивных площадок | 1 697 000,00 |
| Прочие работы, услуги | 10 849 228,78 |
| Страхование | 52 612,47 |
| Расходы на дооснащение комплексными системами обеспечения безопасности | 83 996,10 |

| | |
|---|---------------|
| Социальное обеспечение | 749 790,01 |
| Медикаменты | 57 600,00 |
| Увеличение стоимости основных средств | 10 620 707,04 |
| Увеличение стоимости материальных запасов | 1 292 195,75 |
| Налоговые обязательства (уплата земельного налога, налога на имущество, транспортного налога) | 791 330,00 |

Расшифровка прочих расходов:

| | |
|----------------------------|--------------|
| Организация питания в ГБОУ | 7037 475,80 |
| Охранные услуги | 2 205 613,20 |

Увеличение стоимости основных средств

| | |
|--|--------------|
| Закупка учебников и пособий | 4 857 375,33 |
| Закупка учебно-демонстрационного лабораторного оборудования для кабинета химии | 2 000 000,00 |
| Закупка учебной мебели | 2 087 516,80 |
| Закупка компьютеров | 183 179,70 |
| Закупка видеокамер | 68 000,00 |

Социальная поддержка

| | |
|--|--------------|
| Обеспечение социальным и льготным питанием | 7 037 475,80 |
| Социальная поддержка педагогического персонала | 465 467,50 |

Раздел 15. ВЫВОДЫ, ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ В 2025 ГОДУ

В 2024 школа демонстрирует должный уровень знаний, все учащиеся получают аттестаты об основном и среднем общем образовании. Это происходит благодаря продолжению реализации проектной деятельности по системе учитель - учителю, ученик - ученику, в которой старшеклассники помогают осваивать знания учащимся младших классов.

Опыт реализации данного проекта, опыт взаимодействия учащихся старших классов с ровесниками предполагается использовать и для создания условий для благоприятного климата в школе.

Обобщая все вышесказанное, можно отметить, что в 2024 году имеются положительные результаты работы педагогического коллектива и административной команды.

- деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.

- школа предоставляет условия для получения доступного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к индивидуальным особенностям и запросам каждого обучающегося.

- педагоги школы освоили и внедряют учебный процесс современные технологии, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.
- обучающиеся имеют возможность принимать участие в этапах Всероссийской олимпиады школьников, конференциях, конкурсах, акциях и иных мероприятиях в соответствии со своими запросами.

Школа проходит самодиагностику "Школа МинПросвещения", по результатам которой школа демонстрирует средний уровень. Самодиагностика осуществлялась по нескольким магистральным направлениям: "Знание", "Здоровье", "Творчество", "Воспитание", "Профориентация", "Учитель. Школьная команда", "Школьный климат", "Образовательная среда". Для повышения в первую очередь необходим поиск педагогических кадров, заинтересованных в развитии детей, дополнение программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности курсами, подкрепляющими выбранный профиль обучения. По направлению "Творчества" необходимо создание условий для развития пресс-центра и школьного музея.

Одним из перспективных направлений развития рассматривается возможность организации предпрофильных профессиональных классов.

Приложение 1

Таблица результатов ВПР по предметам за 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 год

| | год | Предмет | Класс | % полученных оценок за ВПР | | | |
|--------------|------|----------------|-------|----------------------------|-------|-------|------|
| | | | | "5 | "4 | "3 | "2 |
| 1-4 класс | 2018 | Русский язык | 4 | 38,2 | 40 | 17,0 | 4 |
| | 2019 | Русский язык | 4 | 4,1 | 33,3 | 39,5 | 23 |
| | 2020 | Русский язык | 5,0 | 3 | 31,4 | 42,8 | 22,8 |
| | 2021 | Русский язык | 4 | 11,6 | 43,3 | 31,6 | 13 |
| | 2022 | Русский язык | 5 | 7,5 | 32,5 | 47,5 | 12,5 |
| | 2023 | Русский язык | 4 | 25 | 59 | 14 | 2 |
| | 2024 | Русский язык | 4 | 24 | 48 | 25 | 2 |
| | 2018 | Математика | 4 | 80,8 | 14,8 | 4,2 | 0 |
| | 2019 | Математика | 4 | 27,0 | 50 | 23 | 0,0 |
| | 2020 | Математика | 5,0 | 38,0 | 29 | 29,0 | 4,0 |
| | 2021 | Математика | 4 | 32,7 | 43 | 21 | 3,2 |
| | 2022 | Математика | 5 | 4,88 | 60,98 | 29,27 | 4,88 |
| | 2023 | Математика | 4 | 45 | 45 | 10 | 0 |
| | 2024 | Математика | 4 | 39 | 53 | 7 | 0 |
| | 2018 | Окружающий мир | 4 | 34,7 | 48 | 15 | 2,1 |
| | 2019 | Окружающий мир | 4 | 17,7 | 58 | 24 | 0,0 |
| | 2020 | Окружающий мир | 5,0 | 8,0 | 53 | 37,2 | 1,9 |
| | 2021 | Окружающий мир | 4 | 30 | 60 | 9 | 0,4 |
| | 2022 | Окружающий мир | 5 | 36 | 46 | 18 | 0 |
| | 2023 | Окружающий мир | 4 | 23 | 67 | 10 | 0 |
| | 2024 | Окружающий мир | 4 | 34 | 56 | 10 | 0 |
| 5 класс | 2018 | Русский язык | 5 | 4,5 | 25 | 31,3 | 38,8 |
| | 2019 | Русский язык | 5 | 3,9 | 17,9 | 35,3 | 43,1 |
| | 2020 | Русский язык | 6 | 0,0 | 18,4 | 22,4 | 59,2 |
| | 2021 | Русский язык | 5 | 22,0 | 38,0 | 24,0 | 16,0 |
| | 2022 | Русский язык | 5 | 15 | 41 | 32 | 12 |

| | | | | | | | |
|------------|---------|--------------|-----|-------|-------|-------|------|
| | 2023 | Русский язык | 5 | 0 | 12 | 83 | 5 |
| | 2024 | Русский язык | 5 | 10 | 37 | 39 | 14 |
| | 2019 | Математика | 5 | 24,0 | 24,0 | 28,0 | 24,0 |
| | 2020 | Математика | 6 | 8 | 24 | 39 | 28 |
| | 2021 | Математика | 5 | 16,0 | 42,0 | 32,0 | 10,0 |
| | 2022 | Математика | 5 | 21 | 36 | 36 | 7 |
| | 2023 | Математика | 5 | 32,56 | 25,58 | 32,56 | 9,3 |
| | 2024 | Математика | 5 | 12 | 44 | 38 | 6 |
| | 2018 | История | 5 | 4,5 | 25,8 | 60,6 | 9,1 |
| | 2019 | История | 5 | 12 | 24,5 | 42,9 | 20,4 |
| | 2020 | История | 6 | 37 | 29 | 25 | 8 |
| | 2021 | История | 5 | 20 | 28,6 | 46,9 | 4,1 |
| | 2022 | История | 6 | 39 | 26 | 35 | 0 |
| | 2023 | История | 5 | 35,71 | 40,48 | 23,81 | 0 |
| | 2024 | История | 5 | 36 | 28 | 34 | 2 |
| | 2018 | Биология | 5 | 2 | 16,2 | 76,5 | 4,0 |
| | 2019 | Биология | 5 | 4 | 26,5 | 57,1 | 12,2 |
| | 2020 | Биология | 6 | 6 | 42,0 | 19 | 9 |
| | 2021 | Биология | 5 | 6 | 44,0 | 46,0 | 4,0 |
| | 2022 | Биология | 5 | 19 | 34 | 47 | 0 |
| | 2023 | Биология | 5 | 2,7 | 48,65 | 48,65 | 0 |
| | 2024 | Биология | 5 | 2 | 34 | 55 | 9 |
| 6 класс | 2018 | Русский язык | 6 | 0,0 | 18,2 | 27,3 | 54,5 |
| | 2019 | Русский язык | 6 | 3,2 | 15,9 | 42,9 | 38,1 |
| | 2020 | Русский язык | 7 | 0,0 | 18,0 | 29,0 | 53 |
| | 2021 | Русский язык | 6 | 0,0 | 19,5 | 52,0 | 31,0 |
| | 2022 | Русский язык | 6 | 7 | 28 | 51 | 15 |
| | 2023 | Русский язык | 6 | 4,08 | 42,86 | 42,86 | 10,2 |
| | 2024 | Русский язык | 6 | 0 | 21 | 61 | 18 |
| | 2018 | Математика | 6 | 11 | 32 | 21 | 36 |
| | 2019 | Математика | 6 | 6,3 | 30,2 | 38,1 | 25,4 |
| | 2020 | Математика | 7 | 5 | 14 | 34 | 48 |
| | 2021 | Математика | 6 | 15,6 | 40,0 | 28,89 | 15,6 |
| | 2022 | Математика | 6 | 5 | 41 | 40,5 | 13,5 |
| | 2023 | Математика | 6 | 4 | 50 | 40 | 6 |
| | 2024 | Математика | 6 | 0 | 26 | 60 | 14 |
| | 2018 | История | 6 | 10,7 | 35,7 | 41,1 | 12,5 |
| | 2019 | История | 6 | 1,6 | 29,0 | 56,5 | 12,9 |
| | 2020 | История | 7 | 2 | 16 | 36 | 46 |
| | 2021 | История | 6 | 15,0 | 55,0 | 25,0 | 5,0 |
| | 2022 | История | 6 | 5 | 19 | 76 | 0 |
| | 2023 | История | 6 | 35,14 | 29,73 | 29,73 | 5,41 |
| 2024 | История | 6 | 0 | 34 | 66 | 0 | |
| | 2018 | Биология | 6 | 6,3 | 23,6 | 69,1 | 7,3 |
| | 2019 | Биология | 6 | 1,6 | 29,0 | 56,5 | 12,9 |
| | 2020 | Биология | 7,0 | 6 | 34 | 54 | 6 |

| | | | | | | |
|------|----------------|---|-------|-------|-------|-------|
| 2021 | Биология | 6 | 4,8 | 38,0 | 57,0 | 0,0 |
| 2022 | Биология | 6 | 6 | 21 | 73 | 0 |
| 2023 | Биология | 6 | 0 | 20 | 80 | 0 |
| 2024 | Биология | 6 | 0 | 25 | 60 | 15 |
| 2018 | География | 6 | 6,0 | 40,0 | 42,0 | 12,0 |
| 2019 | География | 6 | 6,6 | 39,3 | 52,5 | 1,6 |
| 2020 | География | 7 | 5 | 22 | 63 | 10 |
| 2021 | География | 6 | 17,9 | 50,0 | 21,4 | 10,7 |
| 2022 | География | 6 | 0 | 41 | 59 | 0 |
| 2023 | География | 6 | 27,5 | 50 | 22,5 | 0 |
| 2024 | География | 6 | 6 | 22 | 67 | 5 |
| 2018 | Обществознание | 6 | 17,3 | 42,3 | 30,8 | 9,6 |
| 2019 | Обществознание | 6 | 6,7 | 35,0 | 56,7 | 1,6 |
| 2020 | Обществознание | 7 | 9 | 41 | 39 | 11 |
| 2021 | Обществознание | 6 | 19,0 | 42,0 | 30,0 | 7,0 |
| 2022 | Обществознание | 6 | 18 | 30 | 52 | 0 |
| 2023 | Обществознание | 6 | 0 | 25 | 58,33 | 16,67 |
| 2024 | Обществознание | 6 | 18 | 41 | 36 | 7 |
| 2019 | Русский язык | 7 | 1,9 | 15,1 | 30,2 | 52,8 |
| 2020 | Русский язык | 8 | 5 | 10 | 32 | 51 |
| 2021 | Русский язык | 7 | 2,4 | 14,6 | 53,7 | 29,3 |
| 2022 | Русский язык | 7 | 4 | 38 | 45 | 13 |
| 2023 | Русский язык | 7 | 2,63 | 28,95 | 50 | 18,42 |
| 2024 | Русский язык | 7 | 7 | 39 | 40 | 14 |
| 2019 | Математика | 7 | 15 | 28,8 | 20,3 | 35,6 |
| 2020 | Математика | 8 | 1,7 | 28 | 38 | 32 |
| 2021 | Математика | 7 | 14,63 | 19,5 | 56,1 | 9,8 |
| 2022 | Математика | 7 | 13 | 31 | 56 | 0 |
| 2023 | Математика | 7 | 12,82 | 38,46 | 41,03 | 7,69 |
| 2024 | Математика | 7 | 21 | 33 | 39 | 7 |
| 2019 | История | 7 | 17,9 | 41,1 | 34 | 7 |
| 2020 | История | 8 | 10,0 | 34,0 | 34 | 22 |
| 2021 | История | 7 | 10,81 | 29,7 | 37,8 | 21,6 |
| 2022 | История | 7 | 38 | 29 | 33 | 0 |
| 2023 | История | 7 | 0 | 18,18 | 68,18 | 13,64 |
| 2024 | История | 7 | 15 | 60 | 25 | 0 |
| 2019 | Биология | 7 | | | | |
| 2020 | Биология | 8 | 2 | 20 | 65 | 13 |
| 2021 | Биология | 7 | 7,7 | 43,59 | 46,15 | 2,56 |
| 2022 | Биология | 7 | 0 | 20 | 80 | 0 |
| 2023 | Биология | 7 | 9,52 | 23,81 | 66,67 | 0 |
| 2024 | Биология | 7 | 20 | 20 | 53 | 7 |
| 2019 | География | 7 | 0 | 9,8 | 55,7 | 34,4 |
| 2020 | География | 8 | 2 | 10 | 38 | 50 |
| 2021 | География | 7 | 13,51 | 5,41 | 54,05 | 27 |

| | | | | | | | |
|------------|--------|----------------|----|------|-------|-------|-------|
| | 2022 | География | 7 | | | | |
| | 2023 | География | 7 | 0 | 20 | 80 | 0 |
| | 2024 | География | 7 | 0 | 7 | 60 | 33 |
| | 2019 | Физика | 7 | 3,3 | 18 | 54,1 | 24,6 |
| | 2020 | Физика | 8 | 2 | 10 | 29 | 59 |
| | 2021 | Физика | 7 | 8,33 | 38,89 | 36,11 | 16,7 |
| | 2022 | Физика | 7 | 31 | 48 | 16 | 5 |
| | 2023 | Физика | 7 | 0 | 56 | 36 | 8 |
| | 2024 | Физика | 7 | 12 | 20 | 48 | 20 |
| | 2019 | Обществознание | 7 | 7,1 | 14,3 | 37,5 | 41,1 |
| | 2020 | Обществознание | 8 | 10 | 38 | 16 | 20 |
| | 2021 | Обществознание | 7 | 10,8 | 43 | 40,5 | 5 |
| | 2022 | Обществознание | 7 | 32 | 47 | 16 | 5 |
| | 2024 | Обществознание | 7 | 35 | 50 | 10 | 5 |
| | 2019 | Ин.Яз. | 7 | 1,7 | 5,1 | 40,7 | 52,5 |
| | 2020 | Ин.Яз. | 8 | 0 | 14 | 31 | 56 |
| | 2021 | Ин.Яз. | 7 | 7 | 19 | 45 | 29 |
| | 2022 | Ин.язык | 7 | 10 | 39 | 37 | 14 |
| | 2023 | Ин.язык | 7 | 4,76 | 21,43 | 54,76 | 19,05 |
| | 2024 | Ин.язык | 7 | - | - | - | - |
| 8 класс | 2020 | Русский язык | 9 | 0 | 28,7 | 22,81 | 49,1 |
| | 2021 | Русский язык | 8 | 26 | 44 | 16 | 14 |
| | 2022 | Русский язык | 8 | 5 | 53 | 28 | 14 |
| | 2023 | Русский язык | 8 | 12,5 | 37,5 | 37,5 | 12,5 |
| | 2024 | Русский язык | 8 | 7 | 42 | 39 | 12 |
| | 2020 | Математика | 9 | 6 | 18 | 56 | 20 |
| | 2022 | Математика | 8 | 0 | 20 | 68 | 12 |
| | 2023 | Математика | 8 | 2,56 | 43,59 | 46,15 | 7,69 |
| | 2024 | Математика | 8 | 2 | 31 | 59 | 8 |
| | 2020 | История | 9 | 14 | 45 | 27 | 14 |
| | 2021 | История | 8 | 10 | 75 | 10 | 5 |
| | 2022 | История | 8 | | | | |
| | 2023 | История | 8 | 25 | 40 | 30 | 5 |
| | 2024 | История | 8 | 0 | 58 | 42 | 0 |
| | 2020 | Биология | 9 | | | | |
| | 2021 | Биология | 8 | 0 | 57 | 42,86 | 0 |
| | 2020 | География | 9 | | | | |
| | 2021 | География | 8 | 5 | 32 | 54 | 9 |
| | 2022 | География | 8 | 5 | 16 | 79 | 0 |
| | 2023 | География | 8 | 0 | 23,81 | 61,9 | 14,29 |
| | 2020 | Физика | 9 | | | | |
| | 2021 | Физика | 8 | 7,04 | 31,34 | 43,66 | 18 |
| 2022 | Физика | 8 | 24 | 43 | 28 | 5 | |
| 2023 | Физика | 8 | 10 | 10 | 70 | 10 | |
| 2024 | Физика | 8 | 10 | 14 | 72 | 4 | |

| | | | | | | |
|------|----------------|---|----|----|----|----|
| 2020 | Обществознание | 9 | 0 | 10 | 68 | 22 |
| 2021 | Обществознание | 8 | 0 | 71 | 29 | 0 |
| 2022 | Обществознание | 8 | 5 | 50 | 45 | 0 |
| 2024 | Обществознание | 8 | 41 | 41 | 18 | 0 |
| 2020 | Химия | 9 | 18 | 11 | 19 | 2 |
| 2021 | Химия | 8 | 30 | 35 | 30 | 1 |
| 2022 | Химия | 8 | 45 | 25 | 30 | 0 |
| 2024 | Химия | 8 | 20 | 50 | 30 | 0 |