



## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития школы на период 2026-2030 гг.

Информационная справка об общеобразовательной организации

Результаты проблемно -ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации

Основные направления развития общеобразовательной организации, включая задачи, направленные на совершенствование деятельности и на устранение дефицитов, выявленных при прохождении самодиагностики

Механизм реализации программы

«Дорожная карта» реализации программы

<p><b>Полное наименование образовательной организации</b></p>	<p>Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 Василеостровского района г. Санкт-Петербурга «Взгляд вперед: старое «нельзя» и новое «можно»» (далее-Программа).</p>
<p><b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2020 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>• Национальный проект «Образование» (утв. протоколом от 17.12.2020 № 14. Национальный проект «Молодежь и дети», Национальный проект «Семья», Национальный проект «Кадры».</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 14.05.2018 № 1088-р).</li> </ul>

	<p>Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022г. № 1688-р);</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р), а также Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 об утверждении Стратегии комплексной безопасности детей до 2030 года;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ “Развитие образования”»</li> <li>• Постановление Правительства Санкт-Петербурга № 453 «О государственной программе СПб «Развитие образования в Санкт-Петербурге»</li> <li>• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г;</li> <li>• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального</li> </ul>
--	--

	<p>общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);</li><li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li><li>• Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 №302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»;</li><li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).</li><li>• Постановление Главного государственного</li></ul>
--	---

	<p>санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Устав ГБОУ средней школы № 2 Василеостровского района Санкт-Петербурга».</li> </ul>
<b>Цель</b>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся в условиях изменения системы образования и новых требований социального заказа.</p>
<b>Комплексные задачи программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения ФГОС в начальной и основной школе.</li> <li>• Совершенствование профессиональной компетенции педагогических кадров и инновационной культуры как необходимое условие обеспечения современного качества образования.</li> <li>• Сохранение и укрепление здоровья учащихся в ходе реализации образовательного процесса.</li> <li>• Развитие информационного пространства учреждения путем внедрения новых информационных технологий и повышения ИКТ – компетенций педагогического коллектива.</li> <li>• Создание модели управления ОУ, обеспечивающей устойчивость системы и гибкость в условиях изменчивости социальной среды и социального заказа.</li> <li>• Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и достижение максимально возможных образовательных результатов на основе</li> </ul>

	<p>лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</li> <li>• Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей личности, как субъекта общественной деятельности.</li> <li>• Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению</li> </ul>
--	---

	<p>проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Поддержка и создание условий для развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников</i> (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</li> <li>• <i>Поддержание уклада школы</i>, включающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</li> <li>• <i>Совершенствование современной мотивирующей образовательной среды</i> как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками</li> </ul>
--	---

	<p>образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>
<p><b>Планируемые результаты реализации программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества общего образования в соответствии с новым государственным и социальным заказом.</li> <li>• Формирование профессиональной компетенции педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу.</li> <li>• Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.</li> <li>• Позитивная динамика развития школы как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</li> </ul>
<p><b>Сведения о разработчиках</b></p>	<p>Рабочая группа по разработке программы развития школы, педагогический коллектив школы и родительская общественность в лице совета родителей, совета обучающихся.</p>
<p><b>Период реализации</b></p>	<p>Срок реализации программы развития 5 лет. 2026-2030гг</p>
<p><b>Этапы реализации</b></p>	<p><u>I этап</u>: 2026-2029 г – «реализации».</p>

<p><b>программы развития</b></p>	<p><u>II этап: 2030г – «обобщающий».</u>  <b>Первый этап (январь 2026 г. – май 2030 г.) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка системы мониторинга реализации программы;</li> <li>• реализация мероприятий плана действий программы;</li> <li>• реализация проектов в соответствии с направлениями программы;</li> <li>• организационно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития;</li> <li>• осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Второй этап (сентябрь 2030 г.– декабрь 2030 г.) – обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>• анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы;</li> <li>• обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>• определение целей, задач и направлений развития на следующий период.</li> </ul>
<p><b>I этап: 2025г- «подготовительный»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка локальных актов ОО: Положение о программе развития образовательной организации.</li> <li>• Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</li> <li>• Доклад на «Совете родителей», донесение информации на родительских собраниях ОО.</li> </ul>
<p><b>II этап: 2026-2029 г – «реализации»</b></p>	<p>Проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Учим по - новому»</li> <li>2.«Воспитание: ценности современной школы»</li> <li>3.«Калейдоскоп здоровья»</li> <li>4.«Двенадцать коллегий»</li> <li>5.«Профессиональные пробы»</li> <li>6.«Успех учителя- успех команды»</li> </ol>

	<p>единомышленников»</p> <p>7.«Комфортная среда»</p> <p>8.«Библиотека: воспитательное чтение»</p>
<b>III этап: 2030г – «обобщающий»</b>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.
<b>Порядок финансирования программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бюджетное финансирование: бюджет Санкт – Петербурга в рамках субсидирования затрат на выполнение государственного задания.</li> <li>• Внебюджетные средства - средства, полученные в рамках реализации дополнительных платных образовательных услуг сверх государственного задания и привлечение социальных партнеров и спонсоров.</li> </ul>
<b>Контроль реализации программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется на основе ежегодного внутреннего аудита (администрация ОУ, педагогический коллектив, Управляющий совет).</li> <li>• Результаты контроля предоставляются ежегодно общественности и в Отдел образования администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга и в Комитет по Образованию Санкт-Петербурга, а также через публикацию на официальном сайте ОУ.</li> <li>• Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития в соответствии с результатами мониторинга проекта «Школы Минпросвещения России».</li> </ul>

## II. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
<p><b>Основные сведения об общеобразовательной организации</b></p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 Василеостровского района Санкт-Петербурга. Год основания: 1972 г.</p> <p><b>Учредитель организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Комитет по образованию Санкт-Петербурга (190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д.8, литера А, тел. 8(812)576-18-01, тел/факс 8(812) 595-44-09).</li> <li>✓ Администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга (199178, Санкт-Петербург, Большой пр., д.55, 8 (812) 576-93-09). Отдел образования (199004 Санкт-Петербург, 10-я линия, д.37, т. 8(812) 323-75-89).</li> </ul> <p><b>Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности:</b> 78Л03 № 0002601 от 17.04.2019</p> <p><b>Сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности:</b> А007-01271-78/01157603 от 08 мая 2024 года</p> <p><b>Информация о месте нахождения общеобразовательной организации, о месте осуществления образовательной деятельности</b> 199397, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Наличная, дом 32, корпус 2, литера А.</p> <p><b>Контактная информация:</b> Тел. (812)356-29-64 Тел./факс: 356-29-64, 355-05-50 E-mail: <a href="mailto:school002vo@mail.ru">school002vo@mail.ru</a> Сайт школы: <a href="http://sch2vo.ru">sch2vo.ru</a></p>
<p><b>Сведения об обучающихся</b></p>	<p>Количество обучающихся по уровням образования: Начальное общее образование: 248 обучающихся; Основное общее образование: 250 обучающихся; Среднее общее образование: 65 обучающихся; Общее количество обучающихся: 563 человек. Дополнительное образование: 750 человек.</p>
<p><b>Краткая характеристика организационно-педагогических</b></p>	<p><b>Реализуемые основные общеобразовательные программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 класс);</li> </ul>

**условий**

- Общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 класс);
- Общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 класс);
- Дополнительные общеразвивающие программы.

**Материально-техническое обеспечение:**

Образовательная организация обеспечена 36 оснащенными учебными классами в соответствии с требованиями ФГОС; 2 спортивными залами, один из которых переоборудован под зал для бокса; 1 стадион с полосой препятствий и 2 детскими площадками; 1 библиотека; 1 медицинский кабинет; 1 столовая.

В школе работает 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, библиотекарь.

Здание школы имеет локальную сеть Интернет, доступ в электронный дневник осуществляется с любого рабочего места в пределах здания образовательной организации. Все кабинеты школы имеют выход в Интернет, действует электронная учительская.

*Применяемые методы обучения:*

кейс-технологии, модульная технология; проектная; проблемно-диалогическая; игровые технологии; технология формирования типа правильной речи и читательской деятельности; компьютерные технологии; компенсирующие и коррекционные психологические техники и технологии в коммуникативном обучении.

**Особенности педагогического сопровождения занятий в ОДОД**

Педагоги дополнительного образования (далее по тексту - педагоги) используют широкий спектр методов работы: словесные (беседа, рассказ), практические (репетиция, тренинг, упражнение), проблемно-поисковые (активная занятость детей, игра, дискуссия, выезды, соревнования, эксперимент), контрольно-коррекционные (анализ работ, презентация, выполнение творческого задания, анкетирование), стимулирования (соревнование-игра, рейтинг достижений). Организация дополнительного образования учитывает интересы каждого ребёнка в едином

образовательном процессе в течение учебного года и во время каникул. Во время каникул детям предлагался удобный график занятий в первой половине дня, организовывались выезды и экскурсии. Методика занятий в ОДОД, результативность работы отделения в этом учебном году отражают эффективность сложившейся интеграции, взаимной поддержки, единства учебной деятельности и работы дополнительного образования, а также внутри самой системы ОДОД. Примером такой интеграции служат: совместные акции и флэш-мобы, праздники «1 сентября. День Знаний», Новогодний концерт, спортивно – интеллектуальный марафон «СИМ», «Рыцарский турнир» праздник «Посвящение в первоклассники» и другие мероприятия, подготовленные совместными усилиями педагогов разных направленностей. Педагоги ОДОД стремились мотивировать детей к занятиям в системе дополнительного образования, воспитывая культуру свободного время препровождения, толерантность, гражданственность, что в значительной мере улучшило взаимоотношения учащихся. На занятиях педагоги стараются формировать такое пространство, в центре которого находится ребенок. В течение последних лет дети стали более открытыми, в школе упряднились личностные конфликты, у некоторых учащихся заметны положительные сдвиги в поведении и учебной деятельности.

*Укрепление физкультурно-спортивного направления* в значительной степени способствовало воспитанию навыков здорового образа жизни у воспитанников. Объединения «Бокс», «Самбо», «Бадминтон» являются востребованным у учащихся школы, что позволяет снизить, хотя и незначительно, процент заболеваемости среди детей (особенно в эпидемиологическое время).

Возросла активность в участии в различных соревнованиях, кроссах и акциях («Лыжня России», «Кросс наций», «Президентские спортивные игры и состязания», «Соревнования допризывной молодежи»). Команда школы принимает активное участие в районных и городских мероприятиях

	<p>Объединения <i>художественной направленности</i> показывают отличные результаты и полную сохранность контингента. Театральное объединение "Жар-птица" и Хоровое объединение «Камертон» успешно выступают в районных, городских мероприятиях и занимают призовые места.</p> <p>Результаты итогов реализации педагогическим коллективом показателей качества образования см Приложение 3</p>
<p><b>Сведения о режиме деятельности</b></p>	<p>Количество смен: образовательный процесс ведется на русском языке и в 1 смену.</p> <p><i>Продолжительность учебной недели:</i> пятидневная учебная неделя.</p> <p><i>График проведения учебных четвертей и каникул</i> устанавливается в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга и годовым календарным графиком ОУ.</p> <p><i>Время начала и окончания учебных занятий:</i> Уроки начинаются в 8-30 часов, без проведения нулевых уроков. Между началом групповых и дополнительных занятий и последним уроком обязательных занятий соблюдается перерыв продолжительностью в 1 час 30 минут.</p> <p>В первых классах 3 урока в день в сентябре, с октября 4 урока в день и 1 раз в неделю 5 уроков (за счет урока физической культуры).</p> <p>Во 2-4-х классах 5 уроков в день и 1 раз в неделю 6 уроков.</p> <p><i>Продолжительность урока:</i> 45 минут – 2-4 классы 35 минут – 1 классы в сентябре-декабре (3 урока в день - в сентябре-октябре, 4 урока в день и один раз в неделю 5 уроков – в ноябре декабре).</p> <p>40 минут – 1 классы по 4 урока в день и один раз в неделю 5 уроков в январе-мае</p> <p>Особенности учебного процесса (см приложение 1)</p>
<p><b>Сведения о работниках</b></p>	<p>Общее количество работников ОУ (все работники) - 71 чел./ 100 %</p> <p>Всего учителей -41 чел./ 100 %</p> <p>Учителя–внешние совместители -3 чел./11%</p> <p>Учителя с высшим образованием из них: 33 чел./ 89%</p> <p>с высшим педагогическим-42 чел./ 94%</p>

	<p>с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку – 2 чел./ 6%</p> <p>Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них: 35 чел./ 35%</p> <p>по ФОП- 6 чел./ 16%</p> <p>Оказание первой медицинской помощи работниками образовательных учреждений – 39 чел./ 100%</p> <p>Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них: 27 чел./ 66 %</p> <p>На высшую квалификационную категорию -10 чел./ 21 %</p> <p>На первую квалификационную категорию – 12 чел./ 25 %</p> <p>На соответствие занимаемой должности 18 чел./ 37,5 %</p> <p>Педагог-организатор -7 (физ. лица) 3 ставки -19%</p> <p>Педагоги дополнительного образования 4 (физ. лица) 1 ставка-11%</p> <p>Методист -3 чел./ 8%</p> <p>Воспитатель 7 чел./ 19%</p> <p>Библиотекарь 1 чел./ 3%</p>
<p><b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b></p>	<p><b>Внешние факторы, влияющие на развитие ОУ №2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа располагается на территории Муниципального округа Морской с населением более 36 тысяч 362 человек.</li> <li>• Число дневных общеобразовательных учреждений на начало 2024-2025 учебного года - 23, в которых обучаются более 18400 детей и подростков.</li> <li>• Среди различных социальных объектов преобладают объекты розничной торговли, общественного питания и бытового обслуживания.</li> <li>• В округе имеются объекты спортивного назначения, учреждения культуры.</li> <li>• В округе активно проводится большая воспитательная работа по социализации детей.</li> </ul> <p><b>Социальные партнеры ОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального</li> </ul>

	<p>педагогического образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Василеостровского района Санкт-Петербурга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»"- Санкт-Петербург;</li> <li>• Дом детского творчества «На 9 линии» Василеостровского района;</li> <li>• НОУ ВО Санкт-Петербургский Гуманитарный Университет профсоюзов;</li> <li>• ГОУ ВО «Финансовый университет при правительстве РФ» (Санкт-Петербургский филиал).</li> <li>• Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена;</li> <li>• Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина;</li> <li>• Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого – педагогического сопровождения Василеостровского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ЦППС Василеостровского района Санкт-Петербурга);</li> <li>• Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Центр опережающей профессиональное подготовки Санкт-Петербурга»;</li> <li>• «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»);</li> <li>• Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж №1 им. Некрасова Санкт- Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж №1).</li> <li>• Центральная районная библиотека им. М.В. Ломоносова</li> <li>• Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной помощи семье и детям Василеостровского района»</li> </ul>
<p><b>Краткое описание достижений</b></p>	<p>В программе развития ГБОУ школы №2 Василеостровского района на 2019-2025 гг. были</p>

<p><b>общеобразовательной организации за предыдущие 5 лет,,,</b></p>	<p>созданы и реализованы следующие направления:</p> <p>В рамках <u>ФП «Современная школа»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация образовательного проекта <i>«Дошкольное детство: обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования».</i></li> <li>• Разработка и реализация образовательного проекта <i>«Доступное качество образования: разнообразие возможностей».</i></li> </ul> <p>Риск: низкая учебная мотивация обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание <i>системы индивидуальной помощи</i> разным категориям обучающихся; индивидуальных маршрутов, учебных проектов ребят в учебной деятельности по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов, а также в ОДОД и внеурочной деятельности.</li> <li>• <i>Повышение конкурентоспособности школы</i> посредством обновления содержания и технологий преподавания учебных программ; вовлечения всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие образовательного учреждения, а также за счет обновления материально-технической базы школы.</li> </ul> <p>В рамках <u>ФП «Успех каждого ребенка»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация образовательного проекта <i>«Точка отсчета в воспитании: возможности самоопределения».</i></li> </ul> <p>Риск: пониженный уровень школьного благополучия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования; поддержки учащихся с низкой мотивацией и имеющих учебные затруднения и одаренных детей с высоким уровнем учебной мотивации, а так же детей с ОВЗ; модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка <i>нормативной базы</i> по</li> </ul>
--	---

	<p>проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>В рамках <u>ФП «Цифровая образовательная среда»</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка и реализация образовательного проекта <i>«Школа в цифре: цифровая культура, цифровая грамотность и цифровая образовательная среда»</i>.</li> <li>● Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у разных категорий обучающихся.</li> <li>● Готовность материально-технической базы школы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</li> <li>● Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.</li> <li>● Обеспечение условий для включения педагогов в разработку он-лайн курсов по предметам учебного плана.</li> </ul> <p>В рамках <u>ФП «Учитель будущего»+ «Новые возможности для каждого»</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка и реализация образовательного проекта <i>«Профессиональное развитие педагога: новые возможности»</i>.</li> </ul> <p>Риск: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников для развития системы корпоративного обучения с использованием наставничества.</li> <li>● Развитие системы методической помощи (сопровождения) педагогов в школе. Разработка нормативной базы по проектированию индивидуального плана профессионального развития педагога.</li> <li>● Формирование банка кадрового резерва для развития образовательного учреждения.</li> </ul>
--	--

	<p>В рамках ФП «Социальная активность»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Создание в школе условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</li><li>• Развитие деятельности детских общественных объединений в школе (по выбору: РДШ, ЮИД, КЮДП, ШСО).</li><li>• Реализация программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления.</li><li>• Развитие волонтерского движения в школе.</li></ul>
--	--

**Расписание звонков**

Урок	Начало и окончание урока	Продолжительность перемены
1 урок	8-30 - 9-15	10 минут
2 урок	9-25 - 10-10	20 минут
3 урок	10-30 – 11-15	10 минут
4 урок	11-25 – 12-10	20 минут
5 урок	12-30 – 13-15	20 минут
6 урок	13-35 – 14-20	10 минут
7 урок	14-30 – 15-15	10 минут

**Количество классов по 5-дневной учебной недели**

Количество классов в параллели с пятидневной учебной неделей										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1

**Учебная нагрузка**

Учебная нагрузка 5-дневная учебная неделя	1 класс	21 ч в неделю
	2-4класс	23 ч в неделю
	5 класс	29 ч в неделю
	6 класс	30 ч в неделю
	7 класс	32 ч в неделю
	8-9класс	33 ч в неделю
	10-11класс	34 ч в неделю

**Объем домашних заданий**

Затраты времени на выполнение домашнего задания не превышали (в астрономических часах):

- во II-III классах–1,5 часа,
- в IV -V классах- 2 часа,
- в VI-VIII классах–2,5 часа,
- в IX-XI классах - 3,5 часа.

### **Периодичность и формы аттестации обучающихся**

<b>Уровень образования</b>	<b>Сроки проведения аттестации</b>
<b>Начальное общее образование</b>	По четвертям
<b>Основное общее образование</b>	По четвертям
<b>Среднее общее образование</b>	По полугодиям
<b>Начальное общее образование (2-4 классы), основное общее образование (1-8 классы) и среднее общее образование-10 классы</b>	Для проведения проверки знаний на соответствие требованиям стандарта для обучающихся в марте-апреле проводятся Всероссийские проверочные работы, являющаяся административным контролем знаний в рамках внутренней системы оценки качества образования ВСОКО. Предметы для написания ВПР определяются в марте выбираются Федеральной службой оценки качества образования.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования – по четвертям, на уровне среднего общего образования – по полугодиям.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством Просвещения Российской Федерации.

**Сведения о работниках**

**Ведомственные награды и звания**

<b>Наименование наград</b>	<b>Кол-во (чел.)</b>
Педагогический коллектив	48
Отличник народного просвещения	0
Почетный работник общего образования РФ	6
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	2
Заслуженный учитель Российской Федерации	0
Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	1

**Распределение педагогов по возрасту**

<b>Возраст</b>	<b>Количество человек</b>	<b>Процент</b>
20 – 30 лет	7	15 %
30 – 40 лет	7	15 %
40 – 50 лет	10	51 %
50 – 60 лет	16	33%
более 60 лет	8	16%

Возрастная структура педагогического коллектива характеризуется общей тенденцией, зафиксированной в исследованиях последних 6-7 лет: происходит рост и уравнивание между собой доли молодых и пожилых педагогов, что объясняется не только сохраняющейся низкой популярностью профессии учителя для молодежи, но и из-за действия экономических факторов.

Из данных таблицы видно, что педагогический коллектив имеет в своем составе как молодых, начинающих специалистов, так и опытных, что

свидетельствует об имеющемся потенциале профессионального роста и развития учреждения в целом.

Традиционным показателем, призванным оценить опыт и компетентностью педагогов, считается стаж. В отличие от возраста показатель стажа отражает конкретную характеристику педагога с привязкой к его образовательной деятельности.

### **Опыт работы педагогов**

<b>Педагогический стаж работы</b>	<b>Количество человек</b>	<b>Процент</b>
0 – 5 лет	10	21 %
5 – 10лет	5	10 %
10-15 лет	5	10 %
15-20 лет	1	0,5 %
20-30 лет	6	13 %
>30 лет	21	45,5 %

Представляет интерес категория педагогов от 5-10 лет (10%), т.к. по мнению экспертов, она считается оптимальной. Такие педагоги обладают свежими знаниями, энергией, желанием работать.

### **Уровень образования педагогических кадров**

Высшее образование имеют 87,5 % педагогических работников школы.

<b>Уровень образования</b>	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
Высшее образование	42	87,5 %
Среднее профессиональное образование	6	12,5 %
• Из них получают высшее образование	2	4,2 %

Распределение педагогов по уровню квалификации представлено в таблице. Однако затруднительно утверждать, что эти данные объективно отражают профессиональный рост педагогов.

### Уровень квалификации педагогов школы

Педагогические работники	Общее количество	Имеют квалификационную категорию		б/к
		Высшую	Первую	
Учителя	41	10 (21 %)	12 (25 %)	18(37,5 %)
Педагоги дополнительного образования	7	1 (2 %)	1 (2 %)	6 (12,5 %)

Педагоги, не имеющие квалификационной категории, это, преимущественно, вновь пришедшие специалисты со стажем работы до 2-х лет, совместители или педагоги, не работавшие большой промежуток времени.

Кадровая политика школы направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются их профессиональные и образовательные запросы и дефициты. Администрацией школы создаются условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации (не менее 1 раза в 3 года) в очной и дистанционной формах, используя широкий потенциал Санкт-Петербурга – это АППО, ИМЦ Василеостровского района, РГПУ им. А.И. Герцена, РЦОКОиИТ и др.; посещают семинары, круглые столы, конференции, заседания районных методических объединений.

Все учителя школы в достаточной степени овладели компьютерными технологиями для решения образовательных задач. В школе создана атмосфера, позволяющая поддержать и раскрыть творческий потенциал учителей, повышать уровень профессионализма, чему способствует создание системы переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров; проводятся семинары и педагогические советы, на

которые приглашаются представители методических и управленческих структур, педагогической науки района и города.

Ниже представлен перечень курсов, которые прошли педагоги школы в 2019-2025 учебном году.

### **Повышение квалификации педагогов**

Название курса	Количество человек	%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	36	100
по ФГОС Теория и практика преподавания учебного предмета в условиях введения и реализации ФГОС общего образования	6	17
Оказание первой медицинской помощи работниками образовательных учреждений	39	100
Основы планирования мероприятий ГО и защиты от ЧС в ОУ	10	29
Теория и практика эффективного сотрудничества в школе: «основы медиации»	1	3
Использование ДОТ и электронного обучения	8	23
Информационно-коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС	2	6
Социальная педагогика в свете требований ФГОС: введение в должность	1	3
Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд	1	3
Проверка знаний требований охраны труда для членов комиссий по охране труда организаций	17	49

Анализ данных повышения квалификации и деятельность по самообразованию педагогического коллектива школы позволяют сделать вывод о том, что часть педагогического коллектива имеет достаточный уровень мотивации к собственному обучению. Большинство педагогов стремятся к повышению педагогического мастерства, но есть и те, кто не

заинтересован в профессиональном росте, объясняя свой отказ от различных форм повышения квалификации большой учебной нагрузкой.

Администрация школы видит необходимость в оптимизации системы курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогов школы, стимулировании участия учителей в работе профессиональных сообществ, семинаров, научно-практических конференций.

Педагоги школы принимали участие в профессиональных конкурсах, в работе экспертных комиссий в качестве членов жюри детских и профессиональных конкурсов, были членами жюри районного этапа Всероссийских предметных олимпиад, экспертами ГИА (ЕГЭ) по химии.

Основным принципом работы коллектива учителей является педагогика сотрудничества. Большая часть учителей работают в школе на протяжении многих лет. Хорошей традицией является приход на педагогическую работу после окончания вузов, выпускников школы.

В школе работают методические объединения учителей иностранного языка, русского языка и литературы, математики и ИКТ, историков и социальных наук, естественно-научного цикла, физкультуры, начальных классов. Учителя школы посещают открытые уроки своих коллег и в других школах района, участвуют в работе районных методических объединений по различным предметам.

**Сравнение результатов ЕГЭ по среднему баллу за период реализации программы развития 2021-2025гг.**

<b>Предмет</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>	<b>2025 год</b>
Русский язык	66,03	64,59	71,3	67,25	62,29
Математика профильный уровень	49,12	49,32	66,3	68,93	67,83
Информатика и ИКТ	63,57	51,57	63	52,83	37,88
Литература	55,25	57	68	89	0
Физика	57,63	48,6	53	65,5	57,3
Химия	51,5	0	82	64	56
География	47,5	44,33	56	0	47
Биология	41,3	46,5	37	51,33	52
Иностранный язык (английский)	73	91	55	59,67	46
История	48,13	57,17	45	50,7	59,3
Обществознание	42,56	62	51,8	51	48,4

**Анализ трудоустройства выпускников**

В школе много внимания уделяется профориентационной работе. Эта работа проводится совместно с вузами и ссузами города. Учащиеся посещают ярмарки учебных мест в районе и городе. Выпускники посещают различные мероприятия, связанные с организацией трудоустройства выпускников, в том числе Дни открытых дверей различных учебных заведений.

**9-е классы**

	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
--	------------------	------------------	------------------	------------------

10-й класс	46	85%	25	56%	32	67%	42	76%
ССУЗ	7	13%	15	33%	16	33%	13	24%
Повторное обучение	0	0	5	11%	0	0%	2	3%
работают	0	0	0	0	0	0	0	0

**11-е классы**

	<b>2021-2022</b>		<b>2022-2023</b>		<b>2023-2024</b>		<b>2024-2025</b>		<b>2025-2026</b>	
ВУЗ	18	46%	21	58%	30	75%	30	75%	20	83%
ССУЗ	11	28%	8	22%	10	25%	10	25%	2	8%
Работа	8	21%	7	19%	0	0%	0	0%	2	8%

Почти все выпускники продолжают образование, что свидетельствует о заинтересованности учеников и их семей в получении качественного основного и среднего общего образования для дальнейшего получения среднего профессионального и высшего образования.

В основу реализации программы положены программно-проектный и творческий подходы, что способствует созданию в школе нового образовательного пространства как фундамента для компетентного и продуктивного освоения обучающимися разных областей знаний, расширения различных форм интеллектуальных коммуникаций, дальнейшей профилизации и активизации творческой деятельности во всех других сферах школьной и внешкольной жизнедеятельности.

<b>Результаты участия в конкурсной деятельности (региональный)</b>		
<b>Название мероприятия</b>	<b>Организатор</b>	<b>Результат</b>
"Комикс безопасности"	УИСО ГУ МЧС России по г. Санкт-Петербургу	Призёр
Открытый городской конкурс, посвященный творчеству С.А. Есенина «Я сердцем никогда не лгу...»	ГБОУ Школы № 14 Невского района Санкт-Петербурга)	Призер
Бессмертный Ленинград	ГБНОУ "Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных"	Лауреат
Заповедная сказка	Минприроды России	Призер
XVI Открытый конкурс поэтического и прозаического творчества "Проба пера"	СПбГУ «Подростково-молодежный Центр Василеостровского района ...	Лауреат
Письмо Герою. Помнить о важном	Санкт-Петербургского регионального отделения ВОД «Волонтёры Победы».	Победитель, лауреат
Региональный турнир по боксу ФАМ МО РФ ЦСКА, посвящённый 100-летию со дня образования Центрального клуба Армии	Центральный спортивный клуб Армии	2 место
Первенство Санкт-Петербурга по бадминтону среди юношей и девушек до 17 лет.	Санкт-Петербургский центр физической культуры и спорта	3 место
Первенство Санкт-Петербурга по боксу среди юношей 15-16 лет.	Санкт-Петербургский центр физической культуры и спорта	3 место
Региональный турнир по боксу памяти заслуженного тренера СССР Г.Ф.Кусикьянца.	ГБУ ДО СШ "Выборжанин"	2 - 3 места
Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных	Администрация Василеостровского района	1 место

<b>организаций на кубок администрации Василеостровского района</b>		
<b>Спартакиады молодежи Василеостровского района по военно-прикладному многоборью команда ГБОУ СОШ №2</b>	Центр физической культуры, спорта и здоровья Василеостровского района	3 место
<b>Городские соревнования среди школьных спортивных клубов по легкой атлетике</b>	ГБНОУ "Балтийский берег"	2 место
<b>Городские соревнования среди школьных спортивных клубов «Эстафета ГТО»</b>	ГБНОУ "Балтийский берег"	3 место
<b>Региональный турнир по боксу памяти заслуженного тренера России мастера спорта Валентина Михайловича Скотникова.</b>	ГБНОУ "Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных"	1 место

<b>Результаты участия в конкурсной деятельности (всероссийский)</b>		
<b>Название мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат</b>
Всероссийский конкурс сочинений	Серкова Елизавета, Хитенкова Лидия, Филиппов Владислав, Хрестин Ефим	Призеры
Международная олимпиада "Инфоурок" осенний сезон 2022 по русскому языку (10 класс, углубленный уровень)	Хрестин Ефим, Сидоренко Анастасия	Победитель, призер
Пригласительная олимпиада по лингвистике	Носова Елизавета, Хрестин Ефим	Лауреат
Семнадцатый Всероссийский открытый (с международным участием) Фестиваль детского литературного творчества	Серкова Елизавета, Скворцов Михаил (победители), Филиппов Владислав, Хитенкова Лидия (призеры)	Победитель, призер
Всероссийские юношеские и юниорские соревнования «НОВОГОДНИЙ ВОЛАН», по бадминтону	Лаврова Александра (2010) – 3 место; Атрашкова Маргарита (2009) – 3 место до 13 лет (2011 гр. и моложе); Морозова Валерия (2011) – 2 место; Мартышевская Каролина (2011) - 2 место	2 - 3 место
Всероссийские юношеские соревнования по бадминтону «Русская зима».	до 15 лет (2009 и моложе): Лаврова Александра (2010) -1 место Атрашкова Маргарита (2009) – 2 место; Брыков Никита (2010) – 3 место; до 13 лет (2011 и моложе): Мартышевская Каролина (2011) – 1 место Морозова Валерия (2011) – 1 место Кузнецова Алёна (2011) – 2 место	1 - 3 места

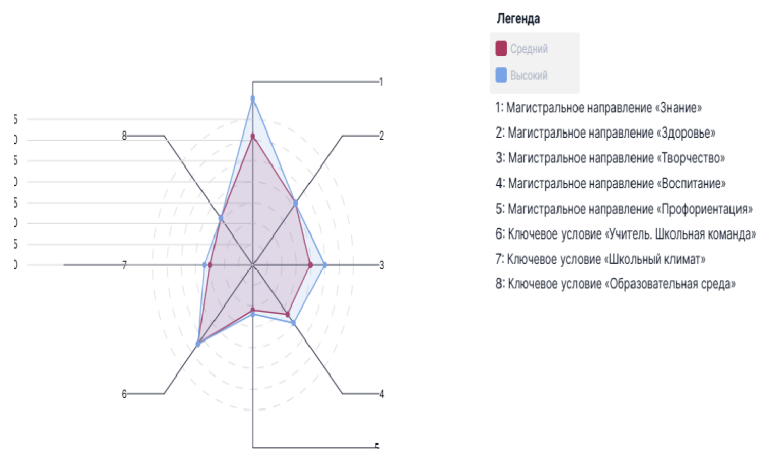
	Тишкова Дарья (2012) – 2 место	
--	--------------------------------	--

### 3. Результаты проблемно ориентированного анализа

В ноябре 2025 г. школа приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления

образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме.



**3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта  
(баллы, уровень по каждому направлению и в целом)**

Интерпретация результатов самодиагностики

	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, уровень и количество баллов	Планируемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	31	32
2	Воспитание	17	18
3	Здоровье	21	21
4	Творчество	20	21
5	Профориентация	11	12
6	Учитель. Школьная команда	27	27
7	Школьный климат	15	16
8	Образовательная среда	16	17

Всего школа набрала по самодиагностике 158 баллов (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать не менее 164 баллов

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	
<b>Магистральное направление «Знание»</b>				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	
Магистральное направление «Творчество»				
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	

Магистральное направление «Воспитание»				
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	

64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	
Магистральное направление «Профориентация»				
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	

	последних года)			
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	
Ключевое условие «Школьный климат»				
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	

100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	

105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	
Ключевое условие «Образовательная среда»				

110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	

116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	

### **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию**

#### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

Социальная дифференциация населения города Санкт-Петербург, различия в социальном и культурном капитале семей определяют неоднородность в возможности выбора учреждения для получения образования и социального заказа к образованию. Многие родители выбирают школу не по направлению реализации образовательной программы, а по территориальной близости к дому.

Демографические тенденции (высокий уровень рождаемости в последние годы, интенсификация притока мигрантов) обуславливают рост потребности населения города Санкт-Петербург в образовательных услугах и требуют совершенствования механизмов и технологий, способных обеспечить их учебную успешность и интеграцию в культуру города.

Развитие города Санкт-Петербург как политического, финансового, экономического центра предъявляет требования к образовательной системе: доступность информации об образовательных услугах на иностранных языках, реализация эффективных программ изучения иностранных языков детьми, возможность для педагогического состава образовательного учреждения повышать квалификацию.

Перспективы развития города Санкт-Петербург как поликультурного центра с интенсивными информационными потоками и высокими социальными рисками требуют от системы образования новых подходов к социализации выпускников и формированию идентичности культурно диверсифицированного подрастающего поколения.

#### **Внешние факторы влияния на развитие школы**

Школа располагается на территории Муниципальных округов Морской с населением более 36263 тысяч человек. Среди различных социальных объектов преобладают объекты розничной торговли, общественного питания и бытового обслуживания. В округе имеются объекты спортивного назначения, учреждения культуры. В округе активно проводится большая воспитательная работа по социализации детей. В округе 2 школы, одна из них - с углубленным изучением английского языка.

№	Факторы внешней среды	Тенденции	
		Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
1	Кадровая политика города в области развития рабочих профессий	Традиционно выстроенные связи между работодателями и системой начального и среднего профессионального образования.	Отсутствие заинтересованности и чёткой системы работы социальных партнёров в жизни школы, отсутствие совместных проектов.
2	Образовательная среда муниципального округа	Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением английского языка работает в непосредственной близости от школы №2. Школы удовлетворяют разнообразные потребности детей муниципального округа.	

### Внутренние факторы, влияющие на развитие школы №2

№	Факторы внутренней среды	Сильные стороны	Слабые стороны
1.	Востребованность школы	Ежегодно достаточное количество желающих поступить в 1 класс.	Ежегодно желающих поступить в 1 классы существенно больше, чем школа может принять.
2.	Качество образования	<u>98%</u> обучающихся успешно проходят итоговую аттестацию. Выпускники 9 классов показали средний балл по математике, географии. Результаты ЕГЭ по многим предметам выше среднего по району. Есть отдельные высокие результаты.	Недостаточный опыт участия обучающихся основной и средней школы в научно- исследовательской работе

3	Кадровый потенциал	Сформирован коллектив учителей, который отличается следующими особенностями: пониманием специфики школы, знанием предметов и особенностей методики их преподавания, знанием контингента учащихся микрорайона. Учителя школы востребованы учащимися и их родителями, готовы продолжать свою работу в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми выпускнику петербургской школы. Нет текучести кадров. Реализована возможность непрерывного повышения квалификации.	Гендерное «неравновесие» кадров. Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста. Разрастание феномена профессионального выгорания. Незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений.
4	Финансово-экономическая деятельность	Достаточно разработанная для деятельности в современных экономических условиях нормативно-правовая база.	Дифференциация по инфраструктуре между новыми и старыми школами. Недостаточный уровень доходов населения для развития системы платных образовательных услуг.
5	Родители, психолого- педагогическая служба	Созданы органы общественного управления: совет родителей, Совет обучающихся. Своевременное выявление и систематическая работа с учащимися группы «риска» привели к отсутствию детей, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и учащихся с девиантным поведением. Наличие в штате социального педагога и психолога.	Низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей. Сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и успешностью детей.
6	Контингент учащихся	Учащиеся ориентированы на поступление в средние профессиональные учебные заведения технического и гуманитарного профиля.	Недостаточное количество учащихся, участвующих в измерениях качества обученности по измерительным материалам международных стандартов.
7	Дополнительное образование	Наличие структурных подразделений ОДОД, школьного спортивного клуба. Широкий спектр направлений студий ОДОД школы.	Недостаточная доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования в школе, к общему контингенту обучающихся школы. Большая конкуренция с УДОДАми района.

8	Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Наличие договорных отношений с вузами и учреждениями НПО- СПО. Организация социального партнерства в рамках реализации образовательных программ и программ дополнительного образования.	Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей учащихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения.
---	---	---	---

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>__31__ – средний</p> <p>1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель) обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников наличие победителей и(или) призеров районного, регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>1.22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации</p>	<p>__32__ балл (средний уровень)</p> <p>+1 (п.1.14) обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>+1 (п.1.16) наличие победителей и(или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по нескольким предметам, участие в заключительном этапе</p> <p>+1 (п.1.22) На сайте создать отдельный раздел по работе с ОВЗ информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</p>

2	Воспитание	<p>_17__ – средний</p> <p>4.6.Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p> <p>4.8.Реализация программ краеведения и школьного туризма реализуются 1 программа краеведения.</p>	<p>_18__ балл (средний уровень)</p> <p>+1 П.4.6 трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>+1 п.4.8 реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы</p>
3	Здоровье	<p>_21__ – высокий</p> <p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>_22__ - высокий</p> <p>+1 П.2.7</p> <p>_70_% и более обучающихся постоянно посещают занятия в ШСК</p> <p>+1 организация кабинете для учителя-логопеда, организация</p> <p>+1 Свыше 30 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>
4	Творчество	<p>_20__ - средний</p> <p>2.7.Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия от _50_% до _70_% обучающихся постоянно посещают занятия</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с участием ведущих предприятия региона, профессиональными образовательными</p>	<p>_21__ -средний</p> <p>+1</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>+1</p> <p>Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями культуры и искусств, технопарками</p>

		организациями, образовательные организации высшего образования.	Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанциями
5	Профориентация	__11__ - средний Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности.	__12__ - средний +1 организация занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию  +1 создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
6	Учитель. Школьная команда	__27__ – средний 6.7.Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты от __10__% до __15__% учителей	__27__ -средний +2 сохранять долю педагогов с ИОМ 6.7.Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты __20__% учителей и более
7	Школьный климат	__15__ – средний Большинство педагогических работников и управленческих кадров проходит обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания и по другим программам. Есть сотрудники, участвующие в педагогических конкурсах.	__16__ - средний +1 Привлечь дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. +1 Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

			образования (за три последних года)
8	Образовательная среда	_16_ – высокий Создан библиотечный информационный центр, оснащена IT-оборудованием	__17_-высокий +1 благоустроить в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, обновить оборудование для реализации занятий технической направленности

**Результаты проблемно- ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Нет победителей и призеров всероссийского уровня Не полностью созданы условия для работы с ОВЗ	Наличие опыта дистанционного обучения. Создана база данных материалов для проведения занятий в дистанционном режиме. Профессиональный, стабильный педагогический коллектив.	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; обучающихся со специальными образовательными потребностями
Воспитание	Созданы базовые основы для	Отсутствует трансляция	Социальная среда:	Низкая активность

	формирования социального взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса	опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	большинство родителей целенаправленно выбирают образовательную организацию. Имеются социальные партнеры в области воспитания в пешей доступности	семейного воспитания, среди родителей присутствуют семьи с низкой активностью воспитательного потенциала семейного воспитания.
Здоровье	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Невысокий процент постоянно посещающих занятия в ШСК	Наличие социальных партнеров	Низкая физическая активность детей вне школы, отсутствие спортивных площадок в пешей доступности вокруг школы. Большинство детей ведут сидячий образ жизни, основная группа здоровья среди обучающихся школы подготовительная.
Творчество	3 и более технологических кружка наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	Охват обучающихся доп. программами _70_% Реализация количества доп. программ ограничена 3 направленностями		

	количества обучающихся в организации более <u>30</u> % Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.(для каждого школьного творческого объединения) более 2 в год			
Профориентация	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, посещение экскурсий на предприятиях, проф.пробы	Нет профильных предпрофессиональных классов Нет профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Наличие социальных партнеров.	
Учитель. Школьная команда	не менее <u>50</u> % учителей прошли диагностику на наличие профессиональных компетенций	Низкий процент учителей с ИОМ. Нет победителей конкурсов всероссийского уровня	Стабильный профессиональный педагогический коллектив. Средний возраст <u>43</u> лет.	Низкая творческая мотивация педагогов, загруженность, риск педагогического выгорания.
Школьный климат	наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся; реализуется психолого-педагогическая программа и	Отсутствуют педагог-дефектолог, тьютор	Наличие профессиональных специалистов: психолог, социальный педагог.	Имеются родители, не доверяющие школьному психологу, считая что их детям он не нужен; большинство родителей не продолжают занятия по рекомендациям специалиста, считая,

	(или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			что основную работу по коррекции поведения должна проводить школа.
Образовательная среда	информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами __100_% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	информационно-библиотечный центр не функционирует	Профессиональный специалист библиотеки.	Нехватка финансирования библиотек художественной и научной литературой.

#### 4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля
1	Знание	«Учим по - новому»	Повышение качества дополнительного образования ВУД; Повышение организации вовлечения в олимпиадное движение; Создание профиль для индивидуализации образовательных потребностей.	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг в ВУД. Увеличение участия в олимпиадном движении районного и городского уровней. Создание профильных учебных по выбору обучающихся-индивид	2020-2025	Организация внутреннего мониторинга; организация адресной методической помощи педагогам; организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами; Работа с родителями законными представителями обучаю	Внутренние ресурсы организации	Заместитель и директор по направлениям	Удовлетворенность образовательным процессом	Мониторинг

				уализация образовательных потребностей		щимися для определения выбора профиля обучения исходя из образовательных потребностей обучающихся.				
2	Воспитание	«Воспитание: ценности современной школы»	Диссеминация положительного воспитательного опыта	Повышение качества воспитательной работы	2025-2030	Трансляция воспитательного опыта педагогов.	Внутренние ресурсы организации	Заместители директора по ВР, служба сопровождения, классные руководители	Повышение качества воспитательной работы	Мониторинг
3	Здоровье	«Калейдоскоп здоровья»	Профилактика вредных привычек, реализация здоровьесбережения во время образовательного	Снижение вредных привычек. Здоровьесбережение	2025-2030	Проведение лекториев, мастер-классов, и иных мероприятий направленных на ЗОЖ.	Привлечение сетевых партнеров. Внутренние ресурсы организации	Заместители директора по ВР, служба сопровождения, класс	Снижение уровня противоправного поведения. Повышение или сохранение здоровья	Мониторинг

			о процесс а				и	ные руков одите ли	обучаю щихся	
4	Творч ество	«Двена дцать коллег ий»	Продол жение работы по развити ю перечня творчес ких объедин ений исходя из образова тельных потребн остей обучаю щихся. Увеличе ние объема участия в творчес ких меропри ятиях, олимпиа дах. Развити е внутриш кольных меропри ятий позволя ющих самореа лизовать ся	Дальней шее повыше ние доли участия в творчес ких олимпиа дах и фестива лях.	2 0 2 5- 2 0 3 0	Расшире ние перечня предлаг аемых творчес ких отделен ий исходя из образова тельных потребн остей обучаю щихся (анкетир ование- опрос), организа ция работы по увеличе нию доли участни ков в творчес ких олимпиа дах и фестива лях. Совмест но с школьн ым советом обучаю	Привл ечени е сетев ых партн еров. Внутр енние ресур сы органи зации. Расши рение госуда рстве нного задан ия на субси диров ание образ овател ьной деятел ьност и.	Замес тител и дирек тора по напра влению Руков одите ль ОДО Да	Увеличе ние доли участия в школьн ых творческ их объедин ениях обучаю щихся не менее ____%; увеличе ние участия в творческ их олимпиа дах и конкурс ах не менее, чем на 20%	Мон итор инг

			обучаю щимися.			щихся увеличе ние внутриш кольных меропро ятий направл енных на творчес кую самореа лизацию обучаю щихся.				
5	Проф ориен тация	«Профе ссиона льные пробы»	Создани е предпро фессиона льных классов	Создани е предпро фессиона льных классов	2 0 2 5- 2 0 3 0	Открыт ие предпро фессиона льных классов	Привл ечени е сетев ых партн еров. Внутр енние ресур сы органи зации и. Расши рение госуда рстве нного задан ия на субси диров ание образ овател ьной деятел ьност	Дире ктор ОО, Замес тител и дирек тора по напра влению организ аций Руков одите ль ОДО Да	Открыти е не менее 1 предпро фессиона льного класса в учебный год.	Мон итор инг пост упле ния

							и. Внесение изменений в ЛНА			
6	Учитель. Школьная команда	«Успех учителя-успех команды единым плечом»	Готовность работы с ИОМ. Наличие базы данных для организации подобной работы.	Готовность к ведению ИОМ по требованию.	2025-030	Создание ИОМ для обучающихся	Привлечение сетевых партнеров. Внутренние ресурсы организации. Расширение государственного задания на субсидирование образовательной деятельности. Внесение изменений в ЛНА	Директор ОО, Заместители директора по направлениям Руководители ОДО Да	Повышение квалификации педагогов по направлению ИОМ в количестве не менее ___%	Мониторинг
7	Школьный климат	«Комфортная среда»	Развитие психолого-	Развитие психолого-	2025-	Качественное оказание	Привлечение сетев	Директор ОО, Замес	Удовлетворенность психоло	Мониторинг

			педагогическое сопровождение школьников в образовательной организации	педагогическое сопровождение школьников в образовательной организации. Обновление методического, диагностического и наглядного материала. Дооснащение кабинетов специалистов	2028	психолого-педагогическое сопровождение школьников в образовательной организации. Обновление методического, диагностического и наглядного материала. Дооснащение кабинетов специалистов	ых партнеров. Внутренние ресурсы организации. Приобретение МТО в рамках 44-ФЗ.	тител и директора по направлениям, служба сопровождения школ	го-педагогическим сопровождение участников образовательных отношений не менее ___%	
8	Образовательная среда	«Библиотека: воспитательное чтение»	Развитие МТО библиотеки. Создание информационно-библиотечного центра. Закупка программных	Развитие МТО библиотеки. Создание информационно-библиотечного центра. Закупка программных	2025-2029	Анализ необходимого оборудования и приобретение по 44-ФЗ. Повышение квалификации библиотекарей школы	Привлечение сетевых партнеров. Внутренние ресурсы организации. Приобретение	Директор ОО, Заместитель и директор по направлениям	Удовлетворенность участников образовательных отношений библиотечным сопровождением не менее ___60__	Мониторинг

			средств, оргтехники, дополнительных компьютеров и учебной мебели.	средств, оргтехники, дополнительных компьютеров и учебной мебели.		согласно плану создания ИБЦ.	реализация МТО в рамках 44-ФЗ.		%	
--	--	--	---	---	--	------------------------------	--------------------------------	--	---	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

Стратегическим видением развития школы в контексте реализации концепции проекта «Школа Минпросвещения России» может стать модель деятельности школы полного дня. Она сочетает вариативность и многофункциональность образовательного пространства, и возможность построения в нем индивидуального образовательного маршрута ребенка, обеспечивающего его успешную самореализацию и развитие талантов в соответствии с его возможностями и запросами за счет вариативности учебного плана и расширения возможностей образовательного процесса за счет часов внеурочной деятельности. Событийность деятельности в образовательных пространствах школы позволяет обучающимся формировать смыслы жизни через познание, созидание в социальных сообществах, воспитание нравственных ценностей для творческого построения будущего каждого и всех в России. Благоприятный школьный климат и работа в детских общественных объединениях позволяет раскрыть таланты каждому ребенку. Обновленный статус педагога позволяет ему профессионально выполнять функции воспитателя, тьютора, модератора в развитии каждого ребенка, семьи, социального окружения.

**Ключевыми принципами развития школы в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» выступают:**

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);

- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация);
- создание лингвистического пространства исходя из специализации школы, на основе разработанной индивидуальной концепции лингвистического образования «лингвистическая школа».

Можно выделить три субъекта Программы:

- **Обучающийся** – центр всех изменений, субъект познания, в познавательной деятельности которого выделяется не только приобретение знаний, но и привитие методов самостоятельного исследования и познание.
- **Обучающий (педагог)** - субъект познавательной деятельности, который определяет инструмент познания обучающегося и становится партнером обучаемого в приобретении фундаментальных знаний науки. В деятельности является направляющим, при этом более тьютором, нежели педагогом.
- **Родитель** - сопровождающий познавательную деятельность, осуществляет формы контрольно-управленческого характера и регулятивного.

Таким образом, различия между субъектом и объектом относительны и размыты. Субъект и объект — это функциональные категории, которые означают роли различных явлений в тех или иных ситуациях деятельности, однако согласно федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» все участники образовательной деятельности являются субъектами этой деятельности.

Образовательное пространство школы станет ресурсом для развития личности учащихся и педагогов в условиях, если:

- моделирование процесса формирования образовательного пространства современной школы в контексте социокультурных и педагогических изменений создает условия для активного участия обучающихся в коммуникативном общении и взаимодействии с целью развития ключевых компетенций и личностно-творческого потенциала, также социализация в обществе путем развития коммуникативных навыков;

- активизирована готовность учителя к проектированию образовательного пространства современной школы в условиях инновационных изменений;
- реализована система педагогического сопровождения участников образовательного пространства школы, основанного на современных образовательных технологиях;
- реализована система педагогических технологий и методов работы администрации школы, целенаправленно ориентированных на развитие личности учителя и обучающихся в образовательном пространстве школы;
- образовательное пространство школы представляет собой динамическую социально- педагогическую систему, функционирующую и развивающуюся с учетом ряда принципов.

К общим принципам построения образовательного пространства школы относятся:

- *принцип природосообразности* - учет закономерностей природного развития детей, укрепление их физического и психического здоровья при построении образовательного пространства школы, также индивидуальный подход к обучающимся независимо от физического или интеллектуального развития;
- *принцип культуросообразности* - отношение к школе как целостному образовательному пространству, где воссоздаются культурные образцы совместной жизни детей и взрослых, происходят культурные события;
- *гуманистический принцип* - положен в основу всех инновационных изменений в образовательном пространстве школы;
- *принцип системности* - характеризуется целостностью, организованностью, единством целей, содержания, форм, методов и предусматривает подчинение всех компонентов образовательного пространства школы;
- *принцип комплексности и разнообразия образовательного пространства* - включение обучающихся в максимально разнообразные виды деятельности (учебную, проектную, игровую и

досуговую, общественно-полезную), а также разнообразные виды социального взаимодействия;

- *принцип вариативности* - реализация вариативных общеобразовательных программ (основных, профильных) с учетом интересов учащихся, потребностей и возможностей педагогического коллектива;
- *принцип открытости* - задается в определенный момент времени разнообразными образовательными возможностями и их определенной организацией во взаимодействии с социальными партнерами;
- *принцип преемственности* - гармонизация общеобразовательной и профильной подготовки учащихся в условиях построения образовательного пространства школы с модернизационными процессами;
- *принцип непрерывности и целостности* - организации единой системы непрерывного образования, которую составляют базовое образование и дополнительное образование.

Особое внимание уделяется формированию механизма использования возможностей современных развивающих технологий, обеспечивающих формирование **базовых компетентностей** современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность);

*Показатели модели школы будущего:*

-школа полного дня, предоставляющая учащимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

-выпускники школы конкурентоспособны в системе профессионального среднего образования;

- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не носит здоровьесберегающий и здоровьесозидающий характер;

- наличие взаимовыгодных партнерских связей, в том числе внеобразовательных социальных структур;

- в школе реализуется принцип школы-полного дня.

Проектируемое единое образовательное пространство имеет следующие уровни организации, находящиеся во взаимосвязи:

- семейный;
- образовательный;
- информационный;
- социальный;
- личностно - значимый.

Каждому уровню организации соответствует деятельностный модуль

Уровень организации единого образовательного пространства	Содержание модуля
Семейный	Изучение возможностей развития в рамках семьи. Изучение запросов и потребностей семьи. Вовлечение семьи в управление организацией образовательного пространства, через созданный «Совет родителей» и иные формы общественного взаимодействия.
Образовательный	<p>Повышение эффективности обучения, использования ФГОС. Использование компетентного подхода в обучении и воспитании</p> <p>Дальнейшее развитие базы критериев и способов оценивания результатов обучения.</p> <p>Широкое использование технологии индивидуальных проектов и принципов региональной программы профессионалитет</p> <p>Развитие мотивации к познанию.</p> <p>Создание условия для развития предпрофессиональных компетенций</p> <p>Развитие многофункционального вариативного образовательного пространства школы, обеспечивающего всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка, реализацию его потенциала, развитие талантов и его становления как патриота и социально ответственного гражданина Российской Федерации.</p> <p>Становление единого уклада (культуры) школы как центра обучения, воспитания и просвещения, согласующего возможности успешной самореализации обучающихся и потребности динамичного развития его социального окружения.</p>
Информационный	Развитие всеобщей информационной компетентности. Развитие мобильной системы информационного обмена между всеми участниками процесса. Расширение образовательной среды с помощью информационных ресурсов. Развитие материально-технического оснащения школы, а также создание комфортной образовательной среды школы.
Социальный	<p>Формирование многоуровневой системы соуправления.</p> <p>Дальнейшее развитие общественно - значимой деятельности школьного сообщества «Совет старшеклассников», РДШ, Юнармия и волонтерство.</p> <p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>

Личностно - Значимый	Индивидуализация процессов обучения и развития (индивидуальные учебные планы). Профилизация (ранняя - начальная школа, предпрофильная подготовка - основная школа, профильное обучение, расширение профилей - старшая школа) Толерантность к индивидуальным темпам и способам обучения. Развитие личностных компетенций (патриотизм, противостояние правонарушениям и др).
----------------------	---

***Результат реализации концепции развития школы - выпускник***

Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника — это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Представленные компетенции в равной степени относятся и к выпускнику школы, и к педагогу и могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно- коммуникативные, ценностно-ориентированные.

*Предметно-информационные компетенции* предполагают умение работы с различной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

*Деятельностно-коммуникативные компетенции* проявляются в способностях субъектов к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

*Ценностно-ориентированные компетенции* включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение нового образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника.

### 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положение о программе развития образовательной организации. Внесение изменения ЛНА в случае изменений в ФЗ	В наличии старая положение о программе развития образовательной организации-требуется внесение изменений в соответствии с действующим законодательством. В полном объеме в соответствии с действующим законодательством	Не требуется	Государственная субвенция на реализацию государственного задания
2.Материально-техническое обеспечение	Систематическое развитие материально-технической базы ОО. Ремонтные работы для поддержания комфортной образовательной среды.	По потребностям	В пределах финансирования	
3. Кадровые ресурсы	Повышение квалификации педагогов в рамках изменений производимых в дорожной карте программы	В полном объеме в соответствии с действующим законодательством	В пределах финансирования	
4. Финансовые ресурсы	В пределах государственного задания	В пределах финонсирования	В пределах государственного задания	

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
«Качество образования»	<p>Доступность качественного образования;</p> <p>Компетентностная готовность выпускника школы;</p> <p>Развитие базовых показателей компетенций ФГОС;</p> <p>Предпрофессиональная подготовка выпускника;</p> <p>Создание условий для развития предметных, метапредметных и личностных компетенций.</p> <p>Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс</p> <p>Комплектование учебных кабинетов, библиотеки УМК и ЭОР в соответствии с Федеральным перечнем, заключение сетевых договоров по созданию виртуального доступа к общенациональным библиотечным информационным ресурсам</p> <p>Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития повышения квалификации педагогических работников</p> <p>Оптимизация системы взаимодействия специалистов образовательного учреждения, службы сопровождения, обеспечивающая системное сопровождение детей в школе</p> <p>Формирование банка нормативных правовых документов федерального, регионального уровней</p> <p>Реализация программы управления качеством образования в школе</p> <p>Реализация программы мониторинга качества образования в школе.</p>	<p>Результаты ОГЭ и ЕГЭ - __100__% показатель сдачи;</p> <p>Трудоустройство выпускников не менее __100__% продолжение обучения на уровне среднего общего образования, __50__% результат на уровне основного общего образования;</p> <p>Результат ВПР на уровне не ниже __50__% качества;</p>
«Здоровье школьника»	<p>Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс</p> <p>Комплектование учебных кабинетов, библиотеки УМК и ЭОР в соответствии с Федеральным перечнем, заключение</p>	<p>Повышение уровня показателей здоровья обучающихся;</p> <p>Повышение качества физической подготовки;</p> <p>Увеличение участия обучающихся в ГТО;</p>

	<p>сетевых договоров по созданию виртуального доступа к общенациональным библиотечным информационным ресурсам</p> <p>Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития повышения квалификации педагогических работников</p> <p>Оптимизация системы взаимодействия специалистов образовательного учреждения, службы сопровождения, обеспечивающая системное сопровождение детей в школе</p> <p>Формирование банка нормативных правовых документов федерального, регионального уровней</p> <p>Реализация программы управления качеством образования в школе</p> <p>Реализация программы мониторинга качества образования</p> <p>Организация и проведение ежегодного социально-психологического тестирования по профилактике ПАВ, проведение образовательных занятий</p> <p>Организация и проведение образовательных занятий по ЗОЖ</p> <p>Динамическое наблюдение за выполнением СанПиНа</p> <p>Организация проведения занятий по основам оказания первой помощи</p> <p>Контроль школьной комиссии по питанию обеспечения обучающегося горячим питанием</p> <p>Проведение методических консультаций по объему домашнего задания и контролю веса учебных комплектов</p>	
«Профессиональные пробы»	<p>Анализ потребностей педагогов в повышении квалификации в условиях реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов</p> <p>Подготовка и проведение организационно – деятельностных семинаров с целью планирования и внедрения в образовательный процесс педагогических инновационных технологий</p> <p>Разработка и реализация индивидуального плана развития педагога</p> <p>Внедрение активных форм и методов работы с педагогическим коллективом при проведении</p>	<p>Достижение показатели профессиональной готовности не менее ____%;</p> <p>Создание и развитие школьной системы наставничества;</p> <p>Увеличение участников педагогических конкурсов среди педагогов школы;</p>

	<p>инструктивно-методических совещаний, педагогических советов</p> <p>Оптимизация «Школы наставничества», «Внутрикорпоративный университет обучения педагогическому мастерству» как модели повышения профессиональной компетентности молодых педагогов</p> <p>Создание «Школы педагогического мастерства» с целью обобщения педагогами опыта работы и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий</p> <p>Создание школьного банка данных инновационного педагогического опыта</p>	
«Информационная компетенция»	<p>Анализ потребностей педагогов в повышении квалификации в рамках реализации проекта.</p> <p>Подготовка и проведение практико-ориентированных семинаров с целью планирования и внедрения в образовательный процесс педагогических технологий по использованию дистанционных технологий в образовательном процессе</p> <p>Разработка и реализация индивидуального плана развития педагога</p> <p>Внедрение активных форм и методов работы с педагогическим коллективом при проведении инструктивно-методических совещаний, педагогических</p> <p>Создание школьного банка методических разработок и концепций по применению дистанционного обучения</p> <p>Создание системы дистанционной поддержки на основе ресурсов «Сферум»</p> <p>Увеличение процента использования современных ИКТ компетенций в образовательном пространстве школы</p>	<p>Процент использования в системе педагогической деятельности и в коммуникационной не менее 50 % системы «Сферум»;</p> <p>Развитие системы дистанционной поддержки, пополнение банка методических разработок;</p> <p>Оснащение кабинетов АРМ согласно требованиям ФГОС к современной образовательной среде;</p> <p>Наличие курсов ПК педагога по направлению ИКТ-компетенции не менее <u>50</u> %;</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах с использованием ИКТ.</p>
«Комфортная среда и социальное сотрудничество всех участников образовательного процесса»	<p>Обновление материально-технических, финансовых, кадровых и образовательных ресурсов</p> <p>Пропаганда деятельности через выступления на родительских собраниях школы и взаимодействие с др. ОУ района и города</p> <p>Осуществление профилактики асоциального поведения детей и молодежи, пропаганда ЗОЖ</p> <p>Расширение системы сетевого взаимодействия ОУ другими</p>	<p>Создание комфортной образовательной среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся</p> <p>Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.</p> <p>Повышение уровня информационной культуры учащихся.</p> <p>Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.</p> <p>Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.</p>

	<p>организациями в сфере дополнительного образования</p> <p>Контроль за качеством предоставляемой услуги</p> <p>Повышение квалификации педагогов</p> <p>Разработка диагностического инструментария для мониторинга степени удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации внеурочной деятельности</p>	<p>Развитие навыков функционального чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;</p> <p>Развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических проектах;</p> <p>Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.</p> <p>Выявление и сопровождение обучающихся имеющих проблемы в социализации, создание успешной среды для реализации обучающихся группы инклюзии;</p>
«Медиация и сотрудничество участников образовательного процесса»	<p>Создать безопасное пространство в ОУ, в котором даже очень сложные конфликты могут быть урегулированы конструктивно.</p> <p>Начать работу по формированию базовых умений у родителей и подростков, необходимых для успешного урегулирования конфликтов в семье, обеспечение возможности доступа к медиации для каждой семьи 73 и каждого ребенка;</p> <p>Интегрировать метод школьной медиации в образовательный процесс и систему воспитания;</p> <p>Повысить квалификацию педагогических работников по вопросам применения процедуры медиации в повседневной педагогической практике;</p> <p>Обеспечить открытость в деятельности по защите прав и интересов детей, создать условия для привлечения общественности в решение стоящих в этой сфере проблем и задач;</p> <p>Обеспечить нормативно-правовое сопровождение создания службы школьной медиации;</p>	<p>Наличие конфликтов или споров между участниками образовательного процесса не более 5 % или их полное отсутствие;</p> <p>Участие в решении возникающих конфликтов и споров между участниками образовательных отношений службы медиации, комиссии по урегулированию споров и других служб разрешения конфликтов не менее 5 %.</p> <p>Наличие модели школьной службы психолого-педагогического сопровождения и медиации.</p>
«Социальная активность обучающихся»	<p>Усиление гражданско-патриотического воспитания</p> <p>Мероприятия волонтерского движения Проведение акций, социальной направленности Участие во Всероссийском проекте «РДШ- Территория самоуправления»</p> <p>Взаимодействие с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции</p>	<p>Участие обучающихся в волонтерском движении __80__% от контингента обучающихся;</p> <p>Участие обучающихся в акциях социальной направленности __50__% от контингента обучающихся;</p> <p>Рост числа обучающихся, занятых в выпуске школьной газеты;</p> <p>Участие в патриотических акциях школьников не менее 100 % от</p>

	<p>родителей как участников образовательного процесса. Установление партнерских отношений с образовательными учреждениями района для проведения общих мероприятий для учащихся. Взаимодействие с культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, заинтересованных в развитии школы. Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей. Деятельность совета обучающихся в системе государственно- общественного управления школой.</p>	<p>контингента обучающихся»; Участие в "Движении Первых"- первичное отделение- участие не менее 40 % от контингента школы;</p>
--	--	--

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Подпроект «Учим по - новому»</b>						
Повышение качества дополнительного образования ВУД; Повышение организации вовлечения в олимпиадное движение; Создание профилей классов для индивидуализации образовательных потребностей.	01.09.2026-31.12.2027		Удовлетворенность образовательным процессом не менее ____%	<b>Предпрофильное и профильное обучение</b>	Заместители директора по направлениям	Директор ОО
<b>Подпроект «Воспитание: ценности современной школы»</b>						
Диссеминация положительного воспитательного опыта	01.01.2026-31.12.2030		Повышение качества воспитательной работы. Отсутствие правонарушений	<b>Школьная база данных воспитательных практик школы</b>	Заместители директора по ВР, служба сопровождения, классные руководители	Директор ОО
<b>Подпроект «Калейдоскоп здоровья»</b>						

Профилактика вредных привычек, реализация здоровьесбережения во время образовательного процесса	01.01.2026-31.12.2030		Снижение уровня противоправного поведения. Повышение или сохранение здоровья обучающихся	<b>Школьная база данных программ здоровьесбережения, методических сборников и рекомендаций</b>	Заместители директора по ВР, служба сопровождения, классные руководители	Директор ОО
Подпроект «Двенадцать коллегий»						
Продолжение работы по развитию перечня творческих объединений исходя из образовательных потребностей обучающихся. Увеличение объема участия в творческих мероприятиях, олимпиадах. Развитие внутришкольных мероприятий позволяющих самореализоваться обучающимися.	01.01.2026-31.12.2030		Увеличение доли участия в школьных творческих объединениях обучающихся не менее ____%; увеличение участия в творческих олимпиадах и конкурсах не менее, чем на ____%	<b>Школьная база данных творческих идей и проектов обучающихся. Портфолио обучающихся.</b>	Заместители директора по направлениям, Руководитель ОДОДа	Директор ОО
Подпроект «Профессиональные пробы»						
Создание предпрофессиональных классов	01.09.2026-01.09.2030		Открытие не менее 1 предпрофессионального класса в учебный год.	<b>Образовательная программа предпрофессиональных классов. Договора сетевого</b>	Заместители директора по направлениям Руководитель ОДОДа	Директор ОО

				<b>взаимодействия.</b>		
<b>Подпроект «Успех учителя- успех команды единомышленников»</b>						
Готовность работы с ИОМ. Наличие базы данных для организации подобной работы.	01.01.2026-31.12.2030		Повышение квалификации педагогов по направлению ИОМ в количестве не менее _____%	<b>Наличие опыта по организации и сопровождению ИОМ</b>	Заместители директора по направлениям Руководитель ОДОДа	Директор ОО
<b>Подпроект «Комфортная среда»</b>						
Развитие психолого-педагогического сопровождения школьников в образовательной организации	01.09.2026-01.09.2028		Удовлетворенность психолого-педагогическим сопровождением участников образовательных отношений не менее _____%	<b>Улучшение качества реализации психолого-педагогического сопровождения школьников.</b>	Заместители директора по направлениям, служба сопровождения школы	Директор ОО
<b>Подпроект «Библиотека: воспитательное чтение»</b>						
Развитие МТО библиотеки. Создание информационно-библиотечного центра. Закупка программных средств, оргтехники, дополнительных компьютеров и учебной мебели.	01.06.2026-31.12.2030		Удовлетворенность участников образовательных отношений библиотечным сопровождением не менее _____%	<b>Информационно-библиотечный центр</b>	Заместители директора по направлениям	Директор ОО

