

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 2
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 136
от «31» августа 2021 г.
Директор ГБОУ СОШ №2

Е.В.Поздняков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
математика

на 2021-2022 учебный год

Класс: 1-А

Количество часов:

4 ч.

в неделю

132 ч.

в год

ФИО учителя:

Зайцева

Виктория Валерьевна

Рабочая программа
разработана в соответствии с

ФГОС начального общего образования, программа
«Школа 21 века»

ФГОС или федеральным компонентом государственного
стандарта

Рабочая программа
разработана на основе

авторской программы В.Н.Рудницкой,
Е.Э.Кочуровой, О.А.Рыдзе

программы по предмету или авторской программы

Учебник:

«Математика. 1 класс.», в 2-х частях

название

В.Н.Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А.Рыдзе

автор

«Просвещение»

издательство

2021

год издания

20 21 - 20 22 учебный год

1. Пояснительная записка.

1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане

Нормативные документы, содержащие обязательные требования к образовательным программам, в т. ч. к учебным планам образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы на 2021/2022 учебный год:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- 1432031/2021-13835(4) распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

- распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Устава ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 2.

Общая характеристика учебного предмета, курса:

- Математика: программа: 1 класс. В 2ч. Ч.1: учебник / В. Н. Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А.Рыдзе. – 10-е изд. М.: Просвещение 2021. (Начальная школа 21 века);

Цели и задачи курса

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- Математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;

- Освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- Развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения.

Структура курса

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические понятия», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».

В первом классе начинается формирование первоначальных представлений о натуральном числе: учащиеся знакомятся с названиями чисел первых двух десятков, учатся называть их в прямом и обратном порядке; затем, используя изученную последовательность слов (один, два, три, ..., двадцать), учатся пересчитывать предметы, выражать результат присчитывания числом и записывают его цифрами. Параллельно с формированием умения пересчитывать предметы начинается подготовка к решению арифметических задач, основанная на выполнении практических действий с множествами предметов.

В первом классе в полном объеме изучаются таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. При этом изучение табличных случаев сложения и вычитания рассматривается сразу на числовой области 1-20.

Важное место в формировании у учащихся умения работать с информацией принадлежит арифметическим текстовым задачам.

Первоклассники получают представление о длинах предметов и о практических способах сравнения длин; вводятся единицы длины – сантиметр и дециметр.

На изучение предмета в учебном плане отводится 4 часа в неделю, итого 132 часа за учебный год.

1.2. Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы

1. В.Н. Рудницкая. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1 / В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе. – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013.
2. В.Н. Рудницкая. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 / В.Н. Рудницкая. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Е.Э. Кочурова. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь №1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Э. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2018. (у учителя)
4. В. Н. Рудницкая. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь №3 для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2018. (у учителя)

Технические средства обучения и оборудование (при возможности)

1. Компьютер. DVD-проектор. Магнитная доска.
2. Измерительные приборы: весы, часы.
3. Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.
4. Наборы предметных картинок.
5. Набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр, разные виды многогранников (пирамиды, прямоугольный параллелепипед).
6. Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка со шкалой от 0 до 20, чертёжный угольник, циркуль, палетка.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения

1. Интегрированная среда для поддержки учебного процесса в начальной школе: учебное электронное издание «Начальная школа, 1-4 классы». – ЗАО Телевизионное объединение «Продюсерский центр, Школа», 2004.
2. Математика и конструирование: электронное издание. – М.: ООО ДООС «Калуга», 2011.

Интернет – ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.r>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/ab>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
4. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
5. Портал учителей начальных классов. – Режим доступа: www.nsportal.su
6. **Завуч - педагогический портал www.zavuch.info**

7. Сайт проекта "Открытый класс". – Режим доступа: www.openclass.ru

8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: www.festival.1september.ru

9. Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru>

1.3. Планируемые результаты освоения предмета.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска, необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок)

Воспроизводить по памяти:

- результаты табличного сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел;

Различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- шар и круг, куб и квадрат;
- многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник;

Сравнивать:

- предметы в целях выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, по размерам (больше, меньше);

- два числа, характеризуя результат сравнения словами больше, меньше, больше на, меньше на;

Моделировать:

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

Применять:

- свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;
- правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;

Решать учебные и практические задачи:

- ориентироваться в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.)
- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- измерять длину предмета с помощью линейки, изображать отрезок заданной длины, отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.

2. Содержание учебного предмета, курса.

«Множество и отношения» - 7 ч.

Выпускник научится: находить сходства и различия предметов; взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; понятия: выше, ниже, левее, правее, над, под, на, за, перед, между, вне, внутри; ориентироваться в окружающем пространстве, соотносить предметы по размеру; понятия: больше, меньше, таких же размеров, выше, ниже, такой же высоты, длиннее, короче, такой же длины.

Ученик получит возможность научиться: иметь первоначальные представления о множествах предметов, свойствах и форме предметов.

«Числа и величины» - 14 ч.

Выпускник научится: читать, записывать цифрами, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; измерять длину предмета в сантиметрах, дециметрах, в дециметрах и сантиметрах; измерять расстояние между точками.

Ученик получит возможность научиться: классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; выбирать единицу для измерения.

«Арифметические действия. Решение задач» - 49 ч.

Выпускник научится: выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел; записывать результат выполнения арифметических действий с использованием знаков +, -, *, :, =.; решать текстовые арифметические задачи с помощью модели (фишек); записывать решение задачи.

Ученик получит возможность научиться: использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений; находить разные способы решения задачи.

«Таблица сложения однозначных чисел» - 27 ч.

Выпускник научится: табличным случаям сложения и вычитания; приёмам вычислений: название одного, двух, трёх, следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел.

Ученик получит возможность научиться: складывать и вычитать с помощью шкалы линейки.

«Сравнение чисел» - 15 ч.

Выпускник научится: изображать результат сравнения с помощью графов с цветными стрелками; графы отношений «больше», «меньше», «равно»; решать арифметические текстовые задачи на нахождение большего или меньшего данного числа на несколько единиц.

Ученик получит возможность научиться: записывать решение задач в два и более действий.

«Вычисление в пределах 20» - 5 ч.

Выпускник научится: складывать и вычитать, умножать и делить с помощью взаимобратных действий; порядку выполнения действий в выражениях со скобками.

Ученик получит возможность научиться: пользоваться при вычислениях микрокалькулятором.

«Геометрические понятия» - 6 ч.

Выпускник научится: определять геометрические формы предметов; различать шар и круг, квадрат и куб, точка и линия, отрезок, многоугольник; выполнять построение линий и отрезков, по заданным измерениям с помощью линейки.

Ученик получит возможность научиться: распознавать, различать и называть геометрические предметы.

«Осевая симметрия» - 9 ч.

Выпускник научится: отображать фигуру в зеркале, ось симметрии, пары симметричных точек, отрезков, многоугольников; фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Ученик получит возможность научиться: выполнять практические работы.

На изучение предмета в учебном плане отводится 4 часа в неделю, итого 132 часа за учебный год.

3. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Количество часов | Тип/форма урока | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля | Примечание |
|--------------------------------------|--|------------------|---------------------------------|---|--|-----------------------|------------|
| | | | | Освоение предметных знаний | УУД | | |
| 1 четверть (32ч.) | | | | | | | |
| «Множество и отношения» (7ч.) | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Сравнение предметов по их свойствам. | 1 | Урок изучения нового материала. | Выявление сходства и различий в предметах. Сравнение предметов по высоте, длине, ширине, толщине. Выделение из множества предметов одного или нескольких предметов, обладающих указанным свойством. Сравнение геометрических фигур по форме и размерам. Сравнить предметы разными способами: по цвету, форме, размеру. Формулировать результат сравнения (с использованием слов выше/ниже, толще/тоньше, длиннее/ короче). Выявлять сходство и различие. Распределять предметы на группы. Устанавливать соответствия «столько же, сколько». | Личностные: готовность и способность к саморазвитию. Метапредметные: готовность слушать собеседника, вести диалог. | | |
| 2 | Сравнение предметов по размеру. | 1 | Урок-игра. | Составление предложений по рисункам с использованием слов <i>выше, ниже, толще, тоньше</i> . Сравнение предметов по длине, высоте, толщине. Сравнение геометрических фигур с использованием слов | Личностные: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Метапредметные: готовность слушать собеседника, вести диалог. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | <p><i>форма, цвет, размер.</i> Обозначение фишкой каждого элемента множества. Обозначать каждый предмет фишкой: выкладывать фишки. Классифицировать предметы. Проводить замкнутую линию, внутри которой расположены предметы выделенной группы. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.</p> | | | |
| 3 | <p>Называем по порядку. Слева направо. Справа налево.</p> | 1 | <p>Урок-путешествие.</p> | <p>Различение понятий: <i>слева направо, справа налево.</i> Выделение элементов множества, пересчёт предметов. Классификация предметов. Различение понятий: <i>перед, за, между.</i> <i>Определять направление движения, порядок расположения предметов, выделять группы предметов по данному признаку.</i> Называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами.</p> | <p>Личностные: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Метапредметные: умение работать в информационной среде.</p> | | |
| 4 | <p>Знакомимся с таблицей</p> | 1 | <p>Урок изучения нового материала.</p> | <p>Расположение предметов в виде таблицы. Строки и столбцы таблицы. Понятия: <i>перед, за, между, первый, последний.</i></p> | <p>Личностные: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.</p> | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------|--|--|------------------------|--|
| | | | | Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице. | Метапредметные: активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | | |
| 5 | Промежуточная диагностическая работа (начало года) | 1 | Диагностический урок. | Задания на первоначальные умения находить и читать информацию, необходимую для выполнения задания, работать с ней и представлять её в разных формах; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. | Личностные: способность (на начальном уровне) понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения; умение (на начальном уровне) проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Метапредметные: адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Диагностическая работа | |
| 6 | Работа над ошибками. Сравниваем расположение | 1 | Комбинированный урок. | Понятия: <i>внутри, вне</i> . Расположение предметов внутри и вне замкнутого контура. Различать направления движения (слева направо, справа налево, | Личностные: способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---------------------------------|---|---|--|--|
| | ение на плоскости групп предметов. | | | сверху вниз, снизу-вверх). <i>Осознавать знание понятий: внутри, вне. Располагать предметы внутри и вне замкнутого контура.</i> | Метапредметные: адекватное оценивание результатов своей деятельности. | | |
| 7 | Закрепление темы: «Расположение предметов» | 1 | Урок закрепления темы. | Разнообразные задания. Конструировать алгоритм решения задания. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. | Личностные: способность преодолевать трудности. Метапредметные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | |
| «Числа и величины» (3 ч.) | | | | | | | |
| 8 | Работаем с числами от 1 до 5. | 1 | Урок изучения нового материала. | Числа и цифры от 1 до 5. Пересчитывание предметов. Установление соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Шкала линейки. Письмо цифры 1. Различать число и цифру. Знание числа и цифры 1. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Понимание строения шкалы линейки. | Личностные: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные: умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). | | |
| 9 | Закрепление темы: «Числа от 1 до 5»» | 1 | Урок закрепления темы. | Разнообразные задания. Конструировать алгоритм решения задания. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и | Личностные: способность преодолевать трудности. Метапредметные: понимание и принятие учебной | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. | задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | |
| 10 | Работаем с числами от 6 до 9. | 1 | Урок изучения нового материала. | Числа и цифры от 1 до 9. Пересчитывание предметов. Установление соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Шкала линейки. Письмо 2. Различать число и цифру. | Личностные: готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач. Метапредметные: выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями). | | |
| «Геометрические понятия» (1 ч.) | | | | | | | |
| 11 | Конструирование плоских фигур из частей. | 1 | Комбинированный урок. Урок-игра. | Конструирование геометрических фигур с использованием раздаточных материалов «Уголки», «Танграм». Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнить предметы с целью выявления в них сходства и различий. | Личностные: умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Метапредметные: умение работать в информационной среде. | | |
| «Числа и величины» (1 ч.) | | | | | | | |
| 12 | Закрепление темы: «Числа от 6 до 9»» | 1 | Урок закрепления темы. | Разнообразные задания. Конструировать алгоритм решения задания. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. | Личностные: способность преодолевать трудности. Метапредметные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | |

| «Арифметические действия. Решение задач» (1 ч.) | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|--|---|--|--|
| 13 | Учимся выполнять сложение. | 1 | Урок изучения нового материала. | Объединение множеств предметов. Использование фишек для моделирования записей вида: 4 и 2 – это 6. Письмо цифры 3. Различать число и цифру. Знание числа и цифры 3. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. | Личностные: умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Метапредметные: активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | | |
| «Геометрические понятия» (1 ч.) | | | | | | | |
| 14 | Находим фигуры. Развитие пространственных представлений. | 1 | Урок комплексного применения знаний. | Поиск и нахождение треугольников на усложнённых рисунках. Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх). Сравнить предметы с целью выявления в них сходства и различий. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. | Личностные: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные: адекватное оценивание результатов своей деятельности. | | |
| «Арифметические действия. Решение задач» (2 ч.) | | | | | | | |
| 15 | «Шагаем» по линейке. Вправо. Влево. | 1 | Урок изучения нового материала. | Движения по шкале линейки от данного числа вправо или влево на заданное число шагов; определение результата (полученного числа). Письмо цифры 4. Способность пересчитывать предметы, | Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. | конструктивно действовать в условиях неуспеха. | | |
| 16 | Учимся выполнять вычитание. | 1 | Урок изучения нового материала. | Выделение из множества его части. Использование фишек для моделирования записей вида 7 без 1 – это 6. Называние числа, большого (меньшего) данного числа (на несколько единиц). Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу- вверх). Сравнить предметы с целью выявления в них сходства и различий. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты | Личностные: готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. Метапредметные: умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). | | |
| «Сравнение чисел» (2 ч.) | | | | | | | |
| 17 | Сравнение двух множеств предметов по их численности. | 1 | Урок- игра. | Составление пар из элементов двух множеств. Понятия «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов). Письмо цифры 5. Знание числа и цифры 5. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. | Личностные: способность к само организованности. Способность преодолевать трудности. Метапредметные: выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). | | |
| 18 | Сравниваем на сколько больше | 1 | Урок- путешествие. | Понятия «меньше на» и «больше на». Сравнение множеств с целью определения, на сколько | Личностные: умение устанавливать, с какими учебными | | |

| | | | | | | | |
|--|-------------|--|--|--|---|--|--|
| | или меньше? | | | предметов в одном из них больше или меньше, чем в другом. Моделирование соответствующих ситуаций с помощью фишек. Письмо цифры 6. Называние числа, большего (меньшего) данного числа (на несколько единиц). | задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Метапредметные: умение работать в информационной среде. | | |
|--|-------------|--|--|--|---|--|--|

«Арифметические действия. Решение задач» (5 ч.)

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 19 | Готовимся решать задачи. | 1 | Урок изучения нового материала. Комбинированный урок | Моделирование представленных на рисунках сюжетных ситуаций с использованием фишек. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Сравнить предметы с целью выявления в них сходства и различий. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | Личностные: способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности. Метапредметные: выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). | | |
| 20 | Готовимся решать задачи. | 1 | Комбинированный урок. | Моделирование представленных на рисунках сюжетных ситуаций с использованием фишек. | Личностные: способность к самоорганизации. Способность преодолевать | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------|---|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | <p>Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Сравнить предметы с целью выявления в них сходства и различий. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх). Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.</p> | <p>трудности. Метапредметные: выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).</p> | | |
| 21 | Сложение чисел. | 1 | Комбинированный урок. | <p>Выделение на рисунках двух множеств предметов и их объединения. Знак сложения «+» (плюс) и знак равенства «=». Записи вида: $4 + 3 = 7$. Различать число и цифру. Читать записи вида $3 + 2 = 5$.</p> | <p>Личностные: умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Метапредметные: планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.</p> | | |
| 22 | Вычитание чисел. | 1 | Урок изучения нового материала. | <p>Выделение или удаление из данного множества его части. Знак вычитания «-» (минус). Записи вида: $7 - 3 = 4$. Письмо цифры</p> | <p>Личностные: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | 8. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать число и цифру. Читать записи вида $6 - 4 = 2$. | Метапредметные: определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). | | |
| 23 | Закрепление темы: «Сложение и вычитание» | 1 | Урок закрепления темы. | Разнообразные задания. Конструировать алгоритм решения задания. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. | Личностные: способность преодолевать трудности. Метапредметные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | |
| «Числа и величины» (5 ч.) | | | | | | | |
| 24 | Различаем числа и цифры. | 1 | Урок изучения нового материала. | Числа от 1 до 9 и их запись цифрами. Установление соответствия: рисунок – схема, рисунок – модель (фишки). Выбор схем, обоснование выбора. Знание числа и цифры 9. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение | Личностные: способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности. Метапредметные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | писать цифру 9. Различать число и цифру. | | | |
| 25 | Знакомимся с числом и цифрой 0. | 1 | Комбинированный урок. | Запись числа «ноль» цифрой 0. Письмо цифры 0. Записи вида $3 + 0 = 3$; $0 + 3 = 3$. Сравнение чисел от 1 до 9 с нулём. Знание числа и цифры 0. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Умение писать цифру 0. | Личностные: готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. Метапредметные: умение работать в информационной среде. | | |
| 26 | Измерение длины в сантиметрах. | 1 | Урок изучения нового материала. | Отрезок и его длина (в сантиметрах). Измерение длин предметов с помощью линейки. Сравнение длин предметов, измеренных в сантиметрах. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. | Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | | |
| 27 | Измерение | 1 | Комбин | Отрезок и его длина (в | Личностные: | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|--|---|--------------------|--|
| | е длины в сантиметрах. | | ированный урок. | сантиметрах). Измерение длин предметов с помощью линейки. Сравнение длин предметов, измеренных в сантиметрах. Сравнить данные значения длины. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Пересчитывать предметы, выразить числами получаемые результаты. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. Метапредметные: умение работать в информационной среде. | | |
| 28 | Проверочная работа по итогам первой четверти. | 1 | Урок закрепления и обобщения. | Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения. | Личностные: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | Проверочная работа | |
| «Таблица сложения однозначных чисел» (3 ч.) | | | | | | | |
| 29 | Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение числа на 1. | 1 | Комбинированный урок. | Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1. Составление и чтение записей вида: «К четырём прибавить один – получится пять» ($4 + 1 = 5$) и «Из пяти вычесть один – получится четыре» ($5 - 1 = 4$). Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнить отрезки по | Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | <p>длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.</p> | | | |
| 30 | Увеличение и уменьшение числа на 2. | 1 | Комбинированный урок. | <p>Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 2. Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.</p> | <p>Личностные: владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. Метапредметные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> | | |
| 31 | Работаем с числом 10. | 1 | Урок изучения нового материала. | <p>Моделирование (с помощью фишек) состава числа 10 из двух слагаемых. Сравнение числа 10 с каждым из чисел от 0 до 9. Последовательность чисел от 1 до 10; расположение чисел 1-10 на шкале линейки. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в</p> | <p>Личностные: умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Метапредметные: владение основными методами познания окружающего мира (анализ).</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать число и цифру. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | | | |
| «Числа и величины» (1 ч.) | | | | | | | |
| 32 | Измеряем длину в дециметрах. | 1 | Урок изучения нового материала. | Измерение длин в дециметрах. Соотношение: 1 дм = 10 см. Определение расстояния между точками (в сантиметрах и в дециметрах). Сравнить отрезки по длине. Сравнить данные значения длины. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | Личностные: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | |
| 2 четверть (32 ч.) | | | | | | | |
| «Геометрические понятия» (1 ч.) | | | | | | | |
| 33 | Знакомимся с многоугольниками. | 1 | Комбинированный урок. | Понятие о многоугольнике, его вершинах, сторонах и углах. Разные виды многоугольников. Названия: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, семиугольник. Работа с многоугольниками из набора «Цветные фигуры». Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнить отрезки по длине. Сравнить данные значения длины. Распределять элементы множеств на группы по заданному | Личностные: способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности. Метапредметные: умение работать в информационной среде. | | |

| | | | | | | | |
|--|------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.</p> | | | |
| «Арифметические действия. Решение задач» (3 ч.) | | | | | | | |
| 34 | Знакомимся с задачами. | 1 | <p>Урок изучения нового материала.</p> | <p>Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Различать многоугольники по числу сторон (углов). Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты</p> | <p>Личностные: готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. Метапредметные: активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> | | |
| 35 | Решение задач. | 1 | <p>Урок закрепления изученной темы.</p> | <p>Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать расположение предметов или</p> | <p>Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. | | | |
| 36 | Решение задач. | 1 | Урок закрепления изученной темы. | Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. | Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: адекватное оценивание результатов своей деятельности. | | |
| «Числа и величины» (4 ч.) | | | | | | | |
| 37 | Знакомимся с числами от 11 до 20. | 1 | Урок изучения нового материала. | Образование чисел 11-20. Название и запись цифрами чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Различать число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Упорядочивание чисел, записи числовых выражений. Установление соответствия между разными способами | Личностные: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | записи числа. Планирование хода решения задачи. | | | |
| 38 | Работаем с числами от 11 до 20. | 1 | Урок закрепления изученной темы. | Образование чисел 11-20. Название и запись цифрами чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Различать число и цифру. Умение работать по образцу. Установление соответствия между рисунком и самостоятельно составленной задачей. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. | Личностные: владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. Метапредметные: понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | | |
| 39 | Измерение длины в дециметрах и сантиметрах. | 1 | Урок изучения нового материала. | Измерение длин предметов в дециметрах и сантиметрах. Записи вида: 1 дм 6 см. Выражение длины отрезка в сантиметрах и в дециметрах. Записи: 14 см = 1 дм 4 см; 1 дм 4 см = 14 см. Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | Личностные: способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). | | |
| 40 | Закреплен | 1 | Урок | Разнообразные задания. | Личностные: | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|--|
| | ие темы: «Числа от 1 до 20» | | закрепле ния темы. | Конструировать алгоритм решения задания. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. | способность преодолевать трудности. Метапредметные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | |
| «Арифметические действия. Решение задач» (10 ч.) | | | | | | | |
| 41 | Составле ние задач. | 1 | Урок изучени я нового материа ла. | Дополнение условия задачи по данному рисунку. Составление задач с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к данной схеме). Запись решения задачи. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу- вверх). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты | Личностные: способность к само организованности. Метапредметные: умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез). | | |
| 42 | Работаем с числами от 1 до 20. | 1 | Урок изучени я нового материа ла. | Счёт от 1 до 20 в прямом порядке и от 20 до 1 в обратном порядке. Чтение чисел второго десятка, записанных цифрами. Записи вида: 19 – это 10 и 9. Различать число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать направления движения | Личностные: владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. Метапредметные: выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх). Конструировать алгоритм решения задачи. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в группах. | | | |
| 43 | Учимся выполнять умножение. | 1 | Урок изучения нового материала. | Сложение равных чисел. Схемы вида: «По 3 фишки 2 раза – это 6». Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | Личностные: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные: адекватное оценивание результатов своей деятельности. | | |
| 44 | Учимся выполнять умножение. | 1 | Комбинированный урок. | Сложение равных чисел. Схемы вида: «По 3 фишки 2 раза – это 6». Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | | |
| 45 | Составление и | 1 | Комбинированный | Составление задач по рисункам, схемам, | Личностные: готовность | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---------------------------------|--|---|--|--|
| | решение задач. | | ый урок. | <p>моделям. Запись решения задач. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.</p> <p>Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).</p> <p>Конструировать алгоритм решения задачи. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.</p> | использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | |
| 46 | Работаем с числами от 1 до 20. | 1 | Комбинированный урок. | <p>Моделирование десятичного состава чисел от 11 до 20.</p> <p>Сложение и вычитание чисел: $10 + 2 = 12$, $12 - 2 = 10$. Различает число и цифру.</p> <p>Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа.</p> <p>Распределяет элементы множеств на группы по заданному признаку.</p> <p>Контролирует свою деятельность.</p> <p>Обнаруживает и исправляет допущенные ошибки.</p> | <p>Личностные: владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p> <p>Метапредметные: умение работать в информационной среде.</p> | | |
| 47 | Умножение. | 1 | Урок изучения нового материала. | <p>Введение термина «умножение». Смысл действия умножения.</p> <p>Знак умножения «•» (точка). Записи вида $2 \cdot 3 = 6$ и их чтение.</p> <p>Решение задач на умножение и запись решения. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$.</p> | <p>Личностные: умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p> <p>Метапредметные: создание моделей</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | <p>Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.</p> | <p>изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.</p> | | |
| 48 | <p>Умножение. Закрепление темы «Умножение чисел».</p> | 1 | <p>Комбинированный урок.</p> | <p>Введение термина «умножение». Смысл действия умножения. Знак умножения «•» (точка). Записи вида $2 \cdot 3 = 6$ и их чтение. Решение задач на умножение и запись решения. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$. Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.</p> | <p>Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> | | |
| 49 | <p>Решение задач.</p> | 1 | <p>Комбинированный урок.</p> | <p>Решение арифметических задач разных видов. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по</p> | <p>Личностные: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные: адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|---|---------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | заданному признаку. Выполнять вычисления. | | | |
| 50 | Решение задач. | 1 | Комбинированный урок. | Решение арифметических задач разных видов. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления. | Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: определение наиболее эффективного способа достижения результата. | | |
| «Сравнение чисел» (1 ч.) | | | | | | | |
| 51 | Проверяем, верно ли? | 1 | Комбинированный урок. | Поиск ответа на вопрос: «Верно ли, что ...?». Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх). Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | Личностные: владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем. Метапредметные: планирование, контроль и оценка учебных действий. | | |
| «Арифметические действия. Решение задач» (4 ч.) | | | | | | | |
| 52 | Учимся выполнять деление. | 1 | Урок изучения нового материала. | Практический способ разбиения множества элементов на равночисленные группы, деление на равные части. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые | Личностные: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|---|---|------------------------|--|
| | | | | результаты. Выполнять вычисления. | | | |
| 53 | Деление на равные части. | 1 | Урок изучения нового материала. | Введение термина «деление». Смысл действия деления на равные части. Читать записи вида $9: 3 = 3$. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | Личностные: владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. Метапредметные: адекватное оценивание результатов своей деятельности. | | |
| 54 | Деление на равные части. | 1 | Комбинированный урок. | Знак деления «:». Записи вида: $8: 2 = 4$ и их чтение. Выполнение деления с помощью фишек. Читать записи вида $9: 3 = 3$. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. | Личностные: способность к самоорганизации. Метапредметные: адекватное оценивание результатов своей деятельности. | | |
| 55 | Промежуточная диагностическая работа (середина года) | 1 | Диагностический урок. | Разнообразные задания на способность (на начальном уровне) понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, | Личностные: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные: адекватное оценивание результатов своей | Диагностическая работа | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------|--|--|--|--|
| | | | | представляющем средства для её решения; умение (на начальном уровне) планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; умение (на начальном уровне) проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. | деятельности. | | |
| «Сравнение чисел» (1 ч.) | | | | | | | |
| 56 | Работа над ошибками. Сравнение результатов арифметических действий. | 1 | Комбинированный урок. | Сравнение результатов сложения, вычитания, умножения, деления. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | Личностные: владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. Метапредметные: активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания (обобщение). | | |
| «Арифметические действия. Решение задач» (8 ч.) | | | | | | | |
| 57 | Работа с числами. Закрепление темы «Деление чисел». | 1 | Комбинированный урок. | Выполнение заданий на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (практические способы); составление и решение арифметических задач. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, | Личностные: способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Метапредметные: понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------------|---|--|--------------------|--|
| | | | | следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. | действовать в условиях неуспеха. | | |
| 58 | Проверочная работа по итогам 2 четверти | 1 | Урок закрепления и обобщения. | Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). | Личностные: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные: адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Проверочная работа | |
| 59 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 | Комбинированный урок. | Составление и решение арифметических задач разных видов. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида $9 : 3 = 3$. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | Личностные: готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач. Метапредметные: умение работать в информационной среде. | | |
| 60 | Сложение и вычитание чисел. | 1 | Комбинированный урок. | Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения | Личностные: умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Метапредметные: активное | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|-----------------------|---|--|--|--|
| | | | | или уменьшения). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления. | использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания (обобщение). | | |
| 61 | Сложение и вычитание чисел. | 1 | Комбинированный урок. | Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | Личностные: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные: адекватное оценивание результатов своей деятельности. | | |
| 62 | Умножение и деление чисел. | 1 | Комбинированный урок. | Практический способ выполнения умножения и деления (с помощью фишек). Решение арифметических задач на умножение и деление. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Контролировать свою Деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления. | Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: умение работать в информационной среде. | | |
| 63 | Выполнение заданий | 1 | Комбинированный урок. | Выполнение классификации по разным основаниям, | Личностные: способность доводить начатую | | |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|---------------------------------|--|---|--|--|
| | разными способами. | | | решение задач разными способами. Конструировать алгоритм решения задачи. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). | работу до ее завершения. Метапредметные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | |
| 64 | Вспоминание пройденное. | 1 | Комбинированный урок. | Выполнение классификации по разным основаниям, решение задач разными способами. Конструировать алгоритм решения задачи. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). | Личностные: способность доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | |
| 3 четверть (36 ч.) | | | | | | | |
| «Арифметические действия. Решение задач» (2 ч.) | | | | | | | |
| 65 | Перестановка чисел при сложении. | 1 | Урок изучения нового материала. | Свойство «Складывать два числа можно в любом порядке» и его применение при вычислениях. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. | Личностные: способность преодолевать трудности. Метапредметные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | |
| 66 | Перестановка чисел при сложении. | 1 | Комбинированный урок. | Свойство «Складывать два числа можно в любом порядке» и его применение при вычислениях. Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Характеризовать | Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: создание моделей изучаемых объектов с использованием | | |

| | | | | | | | |
|---|----------------------|---|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. | знаково-символических средств. | | |
| «Геометрические понятия» (1 ч.) | | | | | | | |
| 67 | Шар. Куб. | 1 | Урок изучения нового материала. | <p>Пространственные фигуры: шар, куб.</p> <p>Различать круг и шар, квадрат и куб.</p> <p>Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку.</p> <p>Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.</p> <p>Изображать отрезок заданной длины.</p> <p>Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.</p> | <p>Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p> <p>Метапредметные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> | | |
| «Арифметические действия. Решение задач» (10 ч.) | | | | | | | |
| 68 | Сложение с числом 0. | 1 | Урок изучения нового материала. | <p>Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование выводов. Решение арифметических задач, в которых одно из двух данных – число 0.</p> <p>Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать круг и шар, квадрат и куб. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).</p> <p>Изображать отрезок заданной длины.</p> | <p>Личностные: владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p> <p>Метапредметные: активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания (обобщение).</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|---|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. | | | |
| 69 | Сложение с числом 0. | 1 | Урок закрепления. | Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование выводов. Решение арифметических задач, в которых одно из двух данных – число 0. Различать круг и шар, квадрат и куб. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления. | Личностные: способность преодолевать трудности. Метапредметные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | |
| 70 | Свойства вычитания. | 1 | Урок изучения нового материала. | Свойства: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее». Использование этих свойств при вычислениях. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления | Личностные: владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. Метапредметные: понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | | |
| 71 | Свойства вычитания. | 1 | Комбинированный урок. | Свойства: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, | Личностные: высказывать собственные | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее». Использование этих свойств при вычислениях. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | суждения и давать им обоснование. Метапредметные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | | |
| 72 | Вычитание числа 0. | 1 | Урок изучения нового материала. | Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование вывода. Решение арифметических задач в случаях, когда вычитаемое равно 0. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. | Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | |
| 73 | Закрепление темы «Свойства сложения и вычитания». | 1 | Урок закрепления темы. | Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. | Личностные: способность преодолевать трудности. Метапредметные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------------------|--|---|--|--|
| 74 | Деление на группы по несколько предметов. | 1 | Урок изучения нового материала. | <p>Задания, формирующие у учащихся умение выполнять деление по содержанию практическим способом (с помощью фишек). Решение арифметических задач на этот вид деления. Читать записи вида $9: 3 = 3$. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.</p> | <p>Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).</p> | | |
| 75 | Деление на группы по несколько предметов. | 1 | Комбинированный урок. | <p>Задания, формирующие у учащихся умение выполнять деление по содержанию практическим способом (с помощью фишек). Решение арифметических задач на этот вид деления. Читать записи вида $9: 3 = 3$. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления.</p> | <p>Личностные: владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем. Метапредметные: активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> | | |
| 76 | Сложение с числом 10. | 1 | Урок изучения нового материала | Подготовка учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результаты | Личностные: владение коммуникативными умениями в | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------|--|--|--|--|
| | | | ла. | <p>превышают 10. Решение примеров вида: $10 + 6 = 16$; $4 + 10 = 14$, а также арифметических задач с аналогичными числами. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.</p> | <p>коллективном обсуждении математических проблем. Метапредметные: владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).</p> | | |
| 77 | <p>Сложение с числом 10. Закрепление темы «Сложение с числом 10. Решение простых задач».</p> | 1 | Комбинированный урок. | <p>Подготовка учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результаты превышают 10. Решение примеров вида: $10 + 6 = 16$; $4 + 10 = 14$, а также арифметических задач с аналогичными числами. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. Решение примеров вида: $10 + 6 = 16$, $4 + 10 = 14$, а также</p> | <p>Личностные: владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем. Метапредметные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> | | |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | арифметических задач с аналогичными числами. | | | |
| «Таблица сложения однозначных чисел» (23 ч.) | | | | | | | |
| 78 | Прибавление и вычитание числа 1. | 1 | Урок изучения нового материала. | Рассмотрение табличных случаев прибавления числа 1 и соответствующих случаев вычитания. Решение примеров и задач. Термины «предыдущее число», «следующее число». Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | Личностные: владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах. Метапредметные: активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | | |
| 79 | Прибавление и вычитание числа 1. | 1 | Комбинированный урок. | Рассмотрение табличных случаев прибавления числа 1 и соответствующих случаев вычитания. Решение примеров и задач. Термины «предыдущее число», «следующее число». Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). | Личностные: владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. Метапредметные: владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). | | |
| 80 | Прибавле | 1 | Урок | Табличные случаи | Личностные: | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|---|-----------------------------------|---|---|--|--|
| | ние числа 2. | | изучени я нового материала. | прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10). Разные способы прибавления числа 2. Тренировочные задачи и упражнения. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. | владение коммуникативными умениями. Метапредметные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | |
| 81 | Прибавление числа 2. | 1 | Комбинированный урок. | Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10). Разные способы прибавления числа 2. Тренировочные задачи и упражнения. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). | Личностные: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. Метапредметные: понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | | |
| 82 | Вычитание числа 2. | 1 | Урок изучения нового материала. | Разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 2. Тренировочные упражнения. Решение задач. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, | Личностные: готовность использовать математическую подготовку, получаемую в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>следующего (предыдущего) при счете числа.</p> <p>Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел.</p> <p>Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность.</p> <p>Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.</p> | <p>Метапредметные:</p> <p>умение работать в информационной среде.</p> | | |
| 83 | <p>Вычитание числа 2. Закрепление темы «Прибавление и вычитание чисел 1 и 2».</p> | 1 | <p>Комбинированный урок.</p> | <p>Разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 2. Тренировочные упражнения.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.</p> <p>Сравнивать данные значения длины.</p> <p>Сравнивать отрезки по длине. Выполнять вычисления.</p> | <p>Личностные:</p> <p>способность к самоорганизации.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.</p> | | |
| 84 | <p>Прибавление числа 3.</p> | 1 | <p>Урок изучения нового материала.</p> | <p>Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через десяток). Разные способы прибавления числа 3.</p> <p>Тренировочные задачи и упражнения.</p> <p>Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами.</p> | <p>Личностные:</p> <p>умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|---|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | Выполнять вычисления. | | | |
| 85 | Прибавление числа 3. | 1 | Комбинированный урок. | Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через десяток). Разные способы прибавления числа 3. Тренировочные задачи и упражнения. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления. | Личностные: готовность использовать математическую подготовку, получаемую в учебной деятельности при решении практических задач. Метапредметные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | |
| 86 | Вычитание числа 3. | 1 | Урок изучения нового материала. | Разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 3. Тренировочные упражнения. Решение задач с многими данными и вопросами. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Выполнять вычисления. | Личностные: владение коммуникативными умениями. Метапредметные: владение основными методами познания окружающего мира (моделирование). | | |
| 87 | Вычитание | 1 | Комбин | Разные способы | Личностные: | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|--|---|--|--|
| | е числа 3. Закрепление темы «Прибавление и вычитание числа 3». | | ированный урок. | вычитания числа 3 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 3. Тренировочные упражнения. Решение задач с многими данными и вопросами. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Метапредметные: планирование, контроль и оценка учебных действий. | | |
| 88 | Прибавление числа 4. | 1 | Урок изучения нового материала. | Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток). Тренировочные упражнения. Решение задач. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. | Личностные: способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Метапредметные: определение наиболее эффективного способа достижения результата. | | |
| 89 | Прибавление числа 4. | 1 | Комбинированный урок. | Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток). Тренировочные упражнения. Решение задач. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Сравнить два числа | Личностные: умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Метапредметные: владение основными методами познания | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. | окружающего мира (моделирование). | | |
| 90 | Вычитание числа 4. | 1 | Урок изучения нового материала. | Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировочные упражнения. Решение задач, содержащих более двух данных и несколько вопросов. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. | Личностные: владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества в коллективном обсуждении математических проблем. Метапредметные: создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | |
| 91 | Вычитание числа 4. Закрепление тем «Прибавление и вычитание числа 4» | 1 | Комбинированный урок. | Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировочные упражнения. Решение задач, содержащих более двух данных и несколько вопросов. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). | Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение). | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления. | | | |
| 92 | Прибавление и вычитание числа 5. | 1 | Урок изучения нового материала. | Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Решение задач. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | Личностные: владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. Метапредметные: активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | | |
| 93 | Прибавление и вычитание числа 5. | 1 | Комбинированный урок. | Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Решение задач. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Конструировать | Личностные: владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. Метапредметные: понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|-----------------------|--|---|--|--|
| | | | | алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. | действовать в условиях неуспеха. | | |
| 94 | Прибавление и вычитание числа 6. | 1 | Комбинированный урок. | Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Составление и решение арифметических задач. Задачи с многими данными и вопросами. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | Личностные: способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Метапредметные: умение работать в информационной среде. | | |
| 95 | Прибавление и | 1 | Комбинированный | Табличные случаи прибавления числа 6 | Личностные: способность | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------------|---|--|--------------------|--|
| | вычитание числа 6. Закрепление темы «Прибавление и вычитание чисел 5 и 6» | | ый урок. | (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Составление и решение арифметических задач. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Конструировать алгоритм решения задачи. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления. | преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. Метапредметные: понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | | |
| 96 | Проверочная работа по итогам 3 четверти. | 1 | Урок закрепления и обобщения. | Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Выполнять вычисления. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. | Личностные: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. Метапредметные: понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Проверочная работа | |
| 97 | Работа над ошибками. | 1 | Урок работы над ошибками | Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через | Личностные: заинтересованность в расширении и углублении | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------|---|---|--|--|
| | Прибавление и вычитание числа 6. | | ми. | десяток) и соответствующие случаи вычитания. Тренировочные упражнения. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | получаемых математических знаний. Метапредметные: выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). | | |
| 98 | Обобщение темы «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6». | 1 | Обобщающий урок. | Тренировочные упражнения. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Выполнять вычисления. | Личностные: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Метапредметные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | |
| 99 | Обобщение темы «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6». | 1 | Обобщающий урок. | Тренировочные упражнения. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Выполнять вычисления. | Личностные: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Метапредметные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | |
| 100 | Вспомогательный пройденный. | 1 | Комбинированный урок. | Тренировочные упражнения. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. | Личностные: способность доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные: | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Выполнять вычисления. | понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | |
| 4 четверть (32 ч) | | | | | | | |
| «Сравнение чисел» (11 ч.) | | | | | | | |
| 101 | Сравнение чисел по рисункам. | | Урок изучения нового материала. | Разные способы сравнения чисел. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления. | Личностные: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Метапредметные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | |
| 102 | Сравнение чисел с помощью шкалы линейки. | 1 | Урок изучения нового материала. | Разные способы сравнения чисел. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). | Личностные: способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Метапредметные: владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение). | | |
| 103 | Сравнение чисел с помощью цветных стрелок. | 1 | Урок изучения нового материала. | Изображение результата сравнения чисел с помощью цветных стрелок (синяя стрелка заменяет слово «меньше», а красная – слово «больше»). Графы отношений «меньше» и «больше». Сравнить два числа | Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: планирование, контроль и оценка учебных действий; определение | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления. | наиболее эффективного способа достижения результата. | | |
| 104 | Результат сравнения . | 1 | Урок изучения нового материала. | Чтение высказываний о числах и изображение заданных высказываний о числах с помощью графов. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». | Личностные: способность доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные: создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | |
| 105 | На сколько больше или меньше. | 1 | Урок изучения нового материала. | Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Решение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше) ... ?». Решение задач с использованием вычитания. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | Личностные: способность доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | |
| 106 | На | 1 | Комбин | Правило сравнения | Личностные: | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | сколько больше или меньше. | | ированный урок. | двух чисел с помощью вычитания. Решение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше) ... ?». Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Выполнять вычисления. | способность доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные: адекватное оценивание результатов своей деятельности. | | |
| 107 | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | Комбинированный урок. | Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Выполнять вычисления. | Личностные: способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Метапредметные: умение работать в информационной среде. | | |
| 108 | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | Урок закрепления изученного материала. | Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». | Личностные: готовность использовать математическую подготовку, получаемую в учебной деятельности при решении практических задач. Метапредметные: умение работать в информационной среде. | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|--|---|--------------------|--|
| 109 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Урок изучения нового материала. | Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». | Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | |
| 110 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Комбинированный урок. | Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Конструировать алгоритм решения задачи. | Личностные: владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем. Метапредметные: умение работать в информационной среде. | | |
| 111 | Проверочная работа по теме: «Сравнение чисел». | 1 | Диагностический урок. | Использование действий сложения и вычитания для решения задач на увеличение и уменьшение данного числа на несколько единиц. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной | Личностные: владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса | Проверочная работа | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. | при работе в парах. Метапредметные: владение основными методами познания окружающего мира (сравнение). | | |
| «Арифметические действия. Решение задач» (3 ч.) | | | | | | | |
| 112 | Работа над ошибками. Прибавление чисел 7, 8, 9. | 1 | Комбинированный урок. | Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | Личностные: умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Метапредметные: умение работать в информационной среде. | | |
| 113 | Прибавление чисел 7, 8, 9. | 1 | Урок изучения нового материала. | Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Конструировать алгоритм решения задачи. | Личностные: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. Метапредметные: планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---------------------------------|--|--|--|--|
| 114 | Прибавление чисел 7, 8, 9. | 1 | Урок изучения нового материала. | Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. | Личностные: владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. Метапредметные: понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | | |
|-----|----------------------------|---|---------------------------------|--|--|--|--|

«Таблица сложения однозначных чисел» (1 ч.)

| | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|-----------------------|--|---|--|--|
| 115 | Таблица сложения. | 1 | Комбинированный урок. | Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления. | Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | | |
|-----|-------------------|---|-----------------------|--|---|--|--|

«Арифметические действия» (4 ч.)

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|-----------------------|---|-------------------------|--|--|
| 116 | Вычитание чисел 7, 8, 9. | 1 | Комбинированный урок. | Разные способы вычитания чисел 7, 8, 9. | Личностные: высказывать | | |
|-----|--------------------------|---|-----------------------|---|-------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------------|---|--|--------------------|--|
| | 8, 9. | | ый урок. | (в том числе с помощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления. | собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | | |
| 117 | Вычитание чисел 7, 8, 9. | 1 | Комбинированный урок. | Разные способы вычитания чисел 7, 8, 9 (в том числе с помощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. | Личностные: способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Метапредметные: умение работать в информационной среде. | | |
| 118 | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 9 с переходом через десяток». | 1 | Комбинированный урок. | Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Решение задач. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по | Личностные: владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. Метапредметные: адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Проверочная работа | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------|---|--|------------------------|--|
| | | | | длине. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | | | |
| «Вычисления в пределах 20» (5 ч.) | | | | | | | |
| 119 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание. Скобки. | 1 | Комбинированный урок. | Введение скобок для записи выражений, содержащих два действия (сложение, вычитание). Воспроизводить результаты табличного сложения и вычитания любых однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки). | Личностные: готовность использовать математическую подготовку, получаемую в учебной деятельности при решении практических задач. Метапредметные: активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | | |
| 120 | Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: $(a \pm b) \pm c$ | 1 | Комбинированный урок. | Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. | Личностные: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. Метапредметные: адекватное оценивание результатов своей деятельности. | | |
| 121 | Промежуточная диагностика (конец года) | 1 | Урок диагностики. | Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел, умение воспроизводить | Личностные: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Диагностическая работа | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20, решать задачи. | Метапредметные: адекватное оценивание результатов своей деятельности. | | |
| 122 | Работа над ошибками. Числовые выражения со скобками, вида: $c \pm (a \pm b)$ | 1 | Урок закрепления новых знаний. | Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки). | Личностные: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. Метапредметные: понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | | |
| 123 | Числовые выражения со скобками, вида: $c \pm (a \pm b)$. Закрепление темы «Сложение и вычитание в пределах 20» | 1 | Урок закрепления. | Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки). | Личностные: владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. Метапредметные: владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | | |
| «Осевая симметрия» (9 ч.) | | | | | | | |
| 124 | Зеркально | 1 | Урок изучения | Подготовительные упражнения для | Личностные: владение | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|---|--|--------------------|--|
| | отражение предмета в. | | я нового материала. | введения понятия об осевой симметрии. Использование зеркала для формирования у учащихся наглядных представлений об отображении предметов, чисел, фигур в данной осевой симметрии. Знание, что такое зеркальное отражение. Умение находить на рисунках зеркальное отражение предметов. Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). | коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. Метапредметные: понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | | |
| 125 | Симметрия | 1 | Урок изучения нового материала. | Осевая симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры. Различать многоугольники по числу сторон (углов). Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9: 3 = 3$. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. | Личностные: готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике. Метапредметные: планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | | |
| 126 | Итоговая проверочная работа за 4 четверть. | 1 | Контрольный урок. | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. Умение решать задачи. Анализировать данные | Личностные: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. Метапредметные: планирование, | Проверочная работа | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------------|---|--|--------------------|--|
| | | | | <p>в таблице. Сравнить именованные величины.</p> <p>Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).</p> <p>Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».</p> <p>Контролировать свою деятельность.</p> <p>Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки</p> | <p>контроль и оценка учебных действий;</p> <p>определение наиболее эффективного способа достижения результата.</p> | | |
| 127 | Работа над ошибками. Оси симметрии и фигур. | 1 | Урок закрепления полученных знаний. | <p>Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Конструировать алгоритм решения задачи. Осевая симметрия. Ось симметрии.</p> <p>Симметричные фигуры.</p> | <p>Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p> <p>Метапредметные: понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p> | | |
| 128 | Годовая проверочная работа. | 1 | Контрольный урок. | <p>Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. Умение решать задачи.</p> <p>Анализировать данные в таблице. Сравнить именованные величины.</p> <p>Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить два числа (больше, меньше,</p> | <p>Личностные: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.</p> <p>Метапредметные: планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.</p> | Проверочная работа | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки</p> | | | |
| 129 | <p>Работа над ошибками. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.</p> | 1 | <p>Урок изучения нового материала.</p> | <p>Осевая симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры. Показ пар симметричных точек, фигур относительно данной оси симметрии. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.</p> | <p>Личностные: высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Метапредметные: адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> | | |
| 130 | <p>Построение фигуры, симметричной данной. Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.</p> | 1 | <p>Комбинированный урок.</p> | <p>Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника. Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел. Выполнять вычисления (в том</p> | <p>Личностные: владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. Метапредметные: владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ,</p> | | |

| | | | | | | | |
|---------|-----------------|---|-------------------------------|---|------------------------------------|--|--|
| | | | | числе вычислять значения выражений, содержащих скобки). | синтез, обобщение, моделирование). | | |
| 131-132 | Резервный урок. | 2 | Урок обобщения и закрепления. | | | | |

