

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 2
Протокол № 1
от « 31 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 136
от «31» августа 2021 г.
Директор ГБОУ СОШ №2



Е.В.Поздняков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Технология

на 2021-2022 учебный год

Класс: 7 А, 7 Б

Количество часов:	2	68
	<i>в неделю</i>	<i>в год</i>

ФИО учителя: Росоловская Ольга Николаевна

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования
ФГОС или федеральным компонентом государственных образовательных стандартов

Рабочая программа разработана на основе АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ и УМК
программы по предмету или авторской программы

Учебник: «Технология»
название
А. Т. Тищенко, Н. В. Симоненко
автор

М: Вентана - Граф	2020
<i>издательство</i>	<i>год издания</i>

20 21 - 20 22 учебный год

Пояснительная записка
к рабочей программе по технологии- 7 класса

Программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Рабочая программа учебного курса составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»
- Примерная программа по технологии для общеобразовательных школ под редакцией Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко, М., Вентана-Граф, 2014.
- **Учебный план ГБОУ СОШ № 2 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2021/2022 уч. год**
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Учебник для общеобразовательных учреждений. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. Технология. 7 класс. М., Вентана-Граф. 2020.- (Российский учебник).
- **Информационно – методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Программа раскрывает цели и содержание общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирования учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Структура документа

Рабочая программа по технологии представляет собой целостный документ, включающий три раздела: *пояснительную записку; календарно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся.*

Общая характеристика программы.

Рабочая программа по технологии (технологии ведения дома) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (технологии ведения дома), федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Цели обучения:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение *безопасными приемами труда*, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа предусматривает формирование у учащихся обще-учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов;
- планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии учащиеся, не зависимо от изучаемого направления, получают возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;

- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Содержание учебного предмета

Раздел «ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ» (3 ч)

Основные теоретические сведения

Вводный урок (1 ч)

Порошковая металлургия. Пластики и керамика. Композитные материалы. Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий.

Практические работы

Подготовка к образовательному путешествию. Поиск предметов обихода из современных материалов. Обсуждение результатов образовательного путешествия.

Раздел «ТЕХНОЛОГИИ НА ТРАНСПОРТЕ» (3 ч)

Основные теоретические сведения

Виды транспорта. История развития транспорта. Перспективные виды транспорта.

Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков. Безопасность транспорта.

Влияние транспорта на окружающую среду.

Практические работы

Анализ организации пассажирского транспорта в регионе проживания. Решение логической задачи. Изучение логистической системы пассажирских перевозок в населенном пункте.

Изучение состава транспортного потока в населенном пункте.

Раздел «АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА» (3 ч)

Основные теоретические сведения

Автоматизация промышленного производства. Автоматизация производства в легкой промышленности. Автоматизация производства в пищевой промышленности.

Практические работы

Подготовка к образовательному путешествию. Обсуждение результатов образовательного путешествия.

Раздел «ТЕХНОЛОГИИ КУЛИНАРНОЙ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ» (12 ч)

Технология приготовления блюд из мяса и мясных продуктов (6 ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о пищевой ценности мяса. Виды мяса и мясных продуктов. Технологии подготовки мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Тепловая обработка мяса. Требования к качеству готовых блюд. Технология разделки и приготовления блюд из птицы.

Практические работы

Определение доброкачественности мяса. Приготовление блюд из мяса. Определение качества мясных блюд. Приготовление блюд из птицы.

Технология приготовления первых блюд (2 ч)

Основные теоретические сведения

Технология приготовления первых блюд. Классификация супов.

Практические работы

Приготовление заправочного супа.

Технология приготовления сладостей, десертов, напитков (2 ч)

Основные теоретические сведения

Сладкие блюда в питании человека. Виды десертов. Сахар и его виды, заменители сахара, пищевая ценность.

Сладости. Технология приготовления цукатов, безе, подача готовых блюд.

Десерты с мороженым, из шоколада и какао-порошка, технология приготовления «Шоколадных трюфелей». Различные сладкие блюда (суфле, желе, мусс, самбук), технологии их приготовления.

Напитки. Технология приготовления коктейля, морса.

Практические работы

Приготовление сладких блюд и напитков.

Сервировка стола к обеду. Этикет.(2 ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о калорийности продуктов. Правила сервировки стола к обеду. подача блюд. Правила поведения за столом. Этикет.

Практические работы

Сервировка стола к обеду.

Раздел « ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ОДЕЖДЫ» (24 ч)

Элементы материаловедения (2 ч)

Основные теоретические сведения

Текстильные материалы из натуральных волокон животного происхождения и их свойства.

Технология производства шерстяных и шелковых тканей. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Определение вида тканей по сырьевому составу.

Ассортимент шерстяных и шелковых тканей.

Практические работы

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Конструирование швейных изделий (6 ч)

Основные теоретические сведения

Виды плечевой одежды. Традиционная плечевая одежда (национальный костюм).

Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Общие правила снятия мерок для построения чертежа плечевой одежды. Моделирование плечевой одежды.

Практические работы

Снятие мерок (запись результатов измерений).

Построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом (в масштабе 1: 4 и в натуральную величину по своим меркам).

Моделирование выкройки плечевой одежды с коротким цельнокроеным рукавом.

Выкраивание деталей для образцов.

Элементы машиноведения (3 ч)

Основные теоретические сведения

Машинные иглы: устройство, подбор, замена. Дефекты машинной строчки и их устранение.

Уход за швейной машиной. Приспособление к швейной машине: лапки для пришивания пуговиц, лапка для обметывания петель.

Практические работы

Уход за швейной машиной. Устранение дефектов строчки. Применение приспособлений к швейной машине.

Технология ручных и машинных работ. Машинные швы (3 ч)

Основные теоретические сведения

Ручные работы. Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и

техника безопасности при работе со швейными иглами, булавками, ножницами.

Терминология ручных работ (приметывание и выметывание).

Машинные операции. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Терминология машинных работ (притачивание). Машинные швы (обтачного в раскол и обтачного в кант).

Обработка мелких деталей.

Практические работы

Изготовление образцов ручных и машинных швов.

Технология изготовления плечевого изделия (10 ч)

Основные теоретические сведения

Технология раскроя плечевой одежды. Дублирование деталей кроя. Подготовка и проведение примерки швейного изделия. Устранение дефектов после примерки. Способы обработки проймы и горловины, застежек. Обработка плечевых, боковых срезов. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.

Практические работы

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани, Выкраивание подкройной обтачки. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Обработка горловины швейного изделия Стачивание деталей и выполнения отделочных работ. Контроль и оценка качества готового изделия.

Раздел «ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКИ ТКАНИ» (8 ч)

Основные теоретические сведения

Вышивка как один из древнейших видов декоративно-прикладного искусства в России.

Вышивка в народном костюме. Применение вышивки в современном костюме, интерьера.

Организация рабочего места для ручного шитья.

Виды вышивки. Материалы и оборудование для вышивки.

Виды ручных стежков (прямые, петлеобразные, петельные, косые, крестообразные).

Вышивание швом крест.

Виды вышивки по свободному контуру (гладьевые швы).

Штриховая гладь, шов французский узелок.

Практические работы

Выполнение образцов вышивки. Выполнение образца вышивки швом крест. Выполнение образцов вышивки гладью.

Раздел «ТЕХНОЛОГИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА И ЖИВОТНОВОДСТВА» (8 ч)

Основные теоретические сведения

Технологии флористики. Технологические приемы аранжировки цветочных композиций.

Комнатные растения в интерьере квартиры. Разновидности комнатных растений. Технологии ландшафтного дизайна. Животноводство.

Практические работы

Аранжировка цветов. Оформление школьных помещений комнатными цветами. Оформление пришкольной территории цветочно - декоративными культурами. Кормление домашних животных.

Раздел «ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ» (6 ч)

теоретические сведения

Этапы творческого проектирования.

Исследование проблемы, определение цели и задач проекта. Выбор техники выполнения проекта. Обоснование проекта. Разработка технологической карты, расчет затрат на изготовление изделия. Подготовка к защите проекта, оценка и самооценка.

Практические работы

Выполнение проекта "Наряд для сна". Защита проекта.

Места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимся навыкам конкретной предметно-преобразующей (а не виртуально) деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

На изучение предмета «Технология» отводится **2 часа в неделю**, итого **68 часов** за учебный год. Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достичь все учащиеся окончившие 7 класс, и достижения которых являются обязательным условием положительной аттестации ученика 7 класса. Эти требования структурированы по 3 компонентам: знать, уметь, использовать приобретенные знания и умения *в практической деятельности* и повседневной жизни.

Распределение учебных часов по разделам программы по направлению «Технология»

- Вводный урок- 1 час
- Технологии получения современных материалов - 3 часа
- Технологии на транспорте - 3 часа
- Автоматизация производства – 3 часа
- Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов - 12 часов
- Технологии создания одежды - 24 часа
- Технология художественной обработки ткани - 8 часов
- Технология растениеводства и животноводства - 8 часов
- Творческий проект - 6 часов. Этот раздел изучаться в конце года, в рамках которого будет выполняться учебный творческий проект - «Наряд для сна».

В каждом из разделов уделяется внимание привитию навыков самостоятельной работы. На протяжении изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствования, а также систематизация полученных ранее знаний

Учебно-тематическое планирование

По учебному предмету Технология.

Класс: 7

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования с учетом федеральных и **примерных** программ по учебным предметам (Технология. 5-9 классы: М.: Просвещение)

Учебник: Технология: 7 класс: учебник / А. Т. Тищенко, Н.В. Сеница, – М.: Вентана-Граф, 2020.- (Российский учебник).

**ТЕХНОЛОГИЯ – краткое тематическое планирование,
7 класс, занятие вдвоенное: 2 часа в неделю на 2020-2021 учебный год.**

№ ур ока	7 А Б	план	факт	ч а с	Разделы. Тема урока. Практическая работа.	Учебник
1 четверть						
Технологии получения современных материалов (4 ч)						
1	А Б	сент.		1	Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте.	с. 3
2	А Б	сент.		1	Технологии изготовления изделий из порошков. Пластики и керамика.	п. 1 с. 4 п. 2 с. 6
3-4	А Б	сент.		2	Композитные материалы. Технология нанесения защитных и декоративных покрытий.	п. 3 с. 11 п. 4 с. 14
Технологии на транспорте (3 ч)						
5-6	А Б	сент.		2	Виды транспорта. Транспортная логистика.	п. 8 с. 31 п. 9 с. 38
7	А Б	сент.		1	Регулирование транспортных потоков. Безопасность транспорта.	п. 10 с. 44 п. 11 с. 49
Автоматизация производства (3 ч)						
8	А Б	сент.		1	Автоматизация промышленного производства.	п. 12 с. 55
9-10	А Б	окт.		2	Автоматизация производства в легкой промышленности. Автоматизация производства в пищевой промышленности.	п. 13 с. 56 п. 14 с. 60
Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (12 ч)						
11-12	А Б	окт.		2	Первичная обработка мяса. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.	п. 49 с. 206 с. 210
13-14	А Б	окт.		2	Тепловая обработка мяса. Приготовление блюда из мяса. Определение качества мясных продуктов.	п. 50 с. 211 с. 214
2 четверть						
15-16	А Б	ноя.		2	Технология приготовления блюд из птиц. Приготовление блюд из птицы.	п. 51 с. 214 с. 218
17-18	А Б	ноя.		2	Технология приготовления первых блюд. Приготовление заправочного супа.	п. 52 с. 218 с. 220
19-20	А Б	ноя.		2	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Приготовление сладких блюд и напитков.	п. 53 с. 221 с. 225
21-22	А Б	ноя.		2	Сервировка стола к обеду. Этикет. Сервировка стола к обеду.	п. 54 с. 225 с. 228
Технологии создания одежды (24 ч)						
23-24	А Б	дек.			Ткани из волокон животного происхождения. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.	п. 33 с. 154 с. 158
25-26	А Б	дек.		2	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия.	п. 31 с. 142 с. 146
27-28	А Б	дек.		2	Построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Построение чертежа швейного изделия в масштабе.	с. 146

29-30	А Б	дек.		2	Моделирование плечевой одежды. Моделирование выкройки плечевой одежды с коротким цельнокроеным рукавом.	п. 32 с. 146 с. 153
31-32	А Б	дек.		2	Выкраивание деталей для образцов. Технология раскроя плечевой одежды.	с. 153 п. 34 с. 159
3 четверть						
33-34	А Б	янв.		2	Дублирование деталей кроя. Дублирование деталей клеевой прокладкой.	п. 35 с. 162 с. 164
35-36	А Б	янв.		2	Работа на швейной машине. Приспособления к швейной машине.	п. 36 с. 164 п. 37 с. 168
37-38	А Б	янв.		2	Применение приспособлений к швейной машине. Технология ручных и машинных работ.	с. 170 п. 38 с. 171
39-40	А Б	фев.		2	Машинные швы. Обработка мелких деталей кроя.	п. 38 с. 171 п. 39 с. 175
41-42	А Б	фев.		2	Подготовка и проведение примерки изделия. Технология обработки среднего и плечевых срезов, нижних срезов рукавов.	п. 40 с. 177 п. 41 с. 180
43-44	А Б	фев.		2	Технология обработки срезов подкройной обтачкой. Технология обработка боковых срезов.	п. 42 с. 182 п. 43 с. 186
45-46	А Б	фев.		2	Технология обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. ВТО.	п. 44 с. 188
Технология художественной обработки ткани (8 ч)						
47-48	А Б	март		2	Ручная художественная вышивка. Выполнение образцов вышивки.	п. 45 с. 189 с. 195
49-50	А Б	март		2	Вышивание швом крест. Вышивание образца вышивки швом крест.	п. 46 с. 196 с. 200
51-52	А Б	март		2	Вышивка по свободному контуру. Штриховая гладь, шов «французский узелок».	п. 47 с. 201 п. 48 с. 203
53-54	А Б	март		2	Выполнение образцов вышивки гладью.	с. 204
4 четверть						
Технология растениеводства и животноводства (8 ч)						
55-56	А Б	апр		2	Технологии флористики. Технологические приемы аранжировки цветочных композиций.	п. 55 с. 229 п. 56 с. 236
57-58	А Б	апр		2	Аранжировка цветов. Комнатные растения в интерьере квартиры.	с. 240 п. 57 с. 240
59-60	А Б	апр		2	Разновидности комнатных растений. Технологии ландшафтного дизайна.	п. 58 с. 242 п. 59 с. 245
61	А Б	апр		1	Оформление пришкольной территории цветочно – декоративными культурами.	с. 249
62	А Б	апр		1	Животноводство. Кормление домашних животных.	п. 60 с. 250
Творческий проект (6 ч)						
63-64	А Б	май		2	Этапы творческого проектирования. Создание титульного листа. Проектирование изделий на предприятиях.	61 п. с. 254
65-66	А Б	май		2	Обоснование темы проекта. Проблемная ситуация. Выполнение проекта.	с. 254
67-68	А Б	май		2	Подготовка проекта к защите. Защита проекта. Итоговый урок.	с. 254
		Итог:	А Б	68 68		

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса технологии 7 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровье сберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Метапредметные результаты изучения курса: *познавательные УУД*:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное или натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- согласование и координация совместной познавательной –трудовой деятельности с другими ее участниками;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция;
- диагностика результатов познавательной- трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий и выполняемых технологических процессах.

Предметные результаты в познавательной сфере:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- владение методами чтения графической информации и способами выполнения чертежа поясного изделия;
- владение способами научной организации труда, деятельности, соответствующей культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

В трудовой сфере;

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- разработка освещения интерьера жилого помещения с использованием светильников разного вида, проектирование размещения в интерьере коллекций, книг; поддержание нормального санитарного состояния помещения с использованием современных бытовых приборов;
- работа с кухонным оборудованием, инструментами; планирование технологического процесса труда при приготовлении блюд из молока, молочных и кисломолочных продуктов, из различных видов теста, при сервировке сладкого стола;
- оценка и учет свойств тканей животного происхождения при выборе модели поясной одежды;
- выполнение на универсальной швейной машине технологических операций с использованием различных приспособлений;
- планирование и выполнение технологических операций по снятию мерок, моделированию, раскрою, поузловой обработке поясного изделия;
- подбор материалов и инструментов для выполнения вышивки, росписи по ткани;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных результатов труда;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

- оценивание способности и готовности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;
- осознание ответственности за качество результатов труда;

В эстетической сфере:

- дизайнерской проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор средств знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Материально-технического обеспечения образовательного процесса и описание УМК

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко, - 2-е изд., – М.: Вентана-Граф. 2014.-192 с.: ил.
2. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: рабочая тетрадь: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко - М.: Вентана-Граф. 2016.
3. Технология, Методические рекомендации Ю.В.Крупская, - М.: Вентана-Граф. 2006.
4. УМК Тесты, Технология Обслуживающий труд 5-7 класса.- М.: Экзамен. 2006.
5. Технология. 5-11 классы. Обслуживающий и технический труд: задания для подготовки к олимпиадам / авт.- сост. В. П. Пономарева, М. П. Шачкова. – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2016.- 116 с.

Библиотечный фонд.

1. Книги для чтения по технологии.
2. Журналы по вязанию.
3. Журналы по шитью.
4. Журналы по рукоделию.
5. Журналы по кулинарии.

Печатные пособия.

1. технологические карты,
2. демонстрационные таблицы,
3. раздаточные, наглядные пособия для получения конструктивных ответов,
4. аппликации,
5. модели,

Технические средства обучения.

1. Компьютер (ноутбук)
2. Чайник
3. Мультиварки
4. Швейные машины
5. Оверлог
6. Паровая-система

Отличительные характеристики УМК.

- задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
- осуществление межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения **технологии;**
- обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению технологии

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциал каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома, способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного обучения технологических процессов.

Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

- Оригинальность темы и идеи проекта.
- Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
- Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
- Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
- Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
- Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
- Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации)

Перечень литературы и средств обучения УМК

1. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. Проект. – Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)
2. Рабочая программа по технологии. (Технологии ведения дома). 7 класс: к УМК.- Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Технология: рабочие программы. 5-8 классы: учебно-методическое пособие к УМК. - О. А. Кожинной и В. М. Казакевича, Г. А. Молевой / сост. Е. Ю. Зеленская. _ 4-е изд., стереотип. _ М.: Дрофа, 2015
4. Программа «Технология» (5-8 классы; А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница - М.: «Вентана-Граф», 2016 г.
5. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2017.
6. Технология. Технологические карты: 7 класс: методическое пособие/ А.Т. Тищенко – М.: Вентана-Граф, 2018.

Литература для учителя

1. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
<http://минобрнауки.рф/>
3. **Технология.** Технологии ведения дома: 5-8 класс: рабочие программы по учебникам В.Д. Симоненко / авт.-сост. О.В. Павлова. – В.: Учитель, 2018.

Литература для учащихся

1. Технология: 7 класс: учебник / А. Т. Тищенко, Н.В. Сеница, – М.: Вентана-Граф, 2020.- (Российский учебник).

Цифровые образовательные ресурсы по технологии:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Технология —
<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%2000/mi/4.22/p/page.html>
2. Журнал «Технология» (Газета «1 сентября») –
<https://my.1september.ru/magazine/delivery/teh/2013>
3. <http://www.live174.ru/catalog/?categoryid=70&id=1649> Музей декоративно-прикладного искусства
4. <http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
5. <http://www.liveinternet.ru/users/4746406/post245547892/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
6. http://www.liveinternet.ru/users/hedgehog_wife/post234674706/http://www.liveinternet.ru/users/4905782/post232935806/ Дедкова Н. Н. Русский народный костюм: учебное пособие
7. <http://festival.1september.ru/articles/531129/> Конструкция и декор предметов народного быта
8. http://rodonews.ru/news_1282664628.htmlhttp://kirovold.ru/content.php?page=adrursij_rus&id=32 Культура дома
9. http://rmo.zajkovo2.edusite.ru/DswMedia/kontrvoprosyi_kulinariya5-8kl.doc Контрольная работа по теме «Кулинария»
10. <http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209> Тест по теме «Технология обработки тканей, материаловедение»

