

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 2
Протокол № 1
от « 31 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 136
от «31» августа 2021 г.
Директор ГБОУ СОШ №2



Е.В.Поздняков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Обществознание

на 2021-2022 учебный год

Класс: 9 а,б

Количество часов:	1	34
	<i>в неделю</i>	<i>в год</i>
ФИО учителя:	Шершунович Марина Сергеевна	
Рабочая программа разработана в соответствии с	ФГОС	
	<i>ФГОС или федеральным компонентом государственных образовательных стандартов</i>	
Рабочая программа разработана на основе	Обществознание для 5-9 классов»:- авторы: Л.Н. Боголюбов, <i>программы по предмету или авторской программы</i>	
Учебник:	Обществознание 9 класс	
	<i>название</i>	
	Л.Н. Боголюбов	
	<i>автор</i>	
	Просвещение	2019
	<i>издательство</i>	<i>год издания</i>

20 21 - 20 22 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по обществознанию для 9 класса руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- * Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089);
- *Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Министерством образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089.*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России 17 декабря 2010 г. №1897. Зарегистрирован Минюстом России №19644 01 февраля 2011 г.*
- *Л.Н.Боголюбов Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.*
- авторская программа под редакцией Л.Н.Боголюбова «Обществознание 6-9 классы», издательство «Русское слово», 2010 г
- *Учебный план на 2021-2022 учебный год ГБОУ СОШ №2*
- *Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №2*

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекта):

Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева Обществознание. М.: «Просвещение», 2014

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Резервное время не предусмотрено.

Срок реализации программы 2021 – 2022 учебный год.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основного общего образования), она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения

В 9 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 15 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность

моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Исходя из целей и задач обществоведческого образования в школе второй ступени и преемственности, **контроль** за уровнем ЗУН осуществляется тематически, **в следующих формах**: тестирование, практические работы, собеседования, терминологические диктанты, составление сравнительных таблиц, работа с адаптированными документами, защиты сообщений, презентаций.

Формы организации учебной деятельности: практикумы, беседы, лабораторные работы, дискуссии, решение и составление познавательных задач, презентация творческих работ.

В учебном плане общеобразовательного учреждения на изучение обществознания отводится **34 часов, по 1 часу в неделю.**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источнике; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета

По окончании 9 класса учащиеся научатся

- развитию личности в ответственный период социального взросления человека (), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

По окончании 9 класса учащиеся получат возможность научиться:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления, к развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях; - помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

9 класс (34 часа)

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Политика	10 часов
2.	Право	18 час
3.	Итоговое повторение знаний за курс и резерв	6 часов

СПИСОК СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Стенды для постоянных и временных композиций
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
 - компьютер,
 - мультимедиапроектор,
 - выход в Интернет

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» (ВКЛЮЧАЯ ПРАВО)

Тема 1. Политика и социальное управление (10 час.)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Возможности предмета связанные с практической направленностью по теме «Политика и социальное управление» проведение игры по теме: «Выборы»

Тема 2. Право (18 час.)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Брак и развод, неполная семья. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Повторение и резерв (6 часа)

Итого: 34 часа

➤ **Календарно- тематический план**
 ➤ **по учебному предмету «Обществознание» (включая право)**
 ➤ на 2021– 2022 учебный год.

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
Тема 1. Политика и социальное управление				
1.	1.	Политика и власть		
2.	2.	Государство		
3.	3.	Политические режимы		
4.	4.	Правовое государство		
5.	5.	Гражданское общество и государство		
6.	6.	Участие граждан в политической жизни		
7.	7.	Политические партии и движения		
8.	8.	Проектная работа «Партия»		
9.	9.	Контрольно-проверочная работа по теме "Политика и социальное управление"		
10.	10.	Повторительно-обобщающий урок		
Тема 2. Политика				
11.	11.	Право, его роль в жизни общества и государства		
12.	12.	Правоотношения и субъекты права		
13.	13.	Правонарушения и юридическая ответственность		
14.	14.	Правонарушения и юридическая ответственность		
15.	15.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.		
16.	16.	Самостоятельная работа по теме "Конституция РФ" Основы конституционного строя РФ.		
17.	17.	Права и свободы человека и гражданина		
18.	18.	Права и свободы человека и гражданина		
19.	19.	Гражданские правоотношения		
20.	20.	Право на труд. Трудовые правоотношения		
21.	21.	Семейные правоотношения		
22.	22.	Административные правоотношения		
23.	23.	Уголовно-правовые отношения		
24.	24.	Социальные права		
25.	25.	Международно-правовая защита жертв		

		вооруженных конфликтов		
26.	26	Правовое регулирование отношений в сфере образования		
27.	27	Правовое регулирование отношений в сфере образования		
28	28	Контрольно-проверочная работа по теме "Право"		
29	29	Повторительно-обобщающий урок		
30	30	Повторение по теме «Политика и социальное управление»		
31	31	Повторение по теме «Право»		
32	32	Резерв		
33	33	Резерв		
34	34	Резерв		

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М.: Просвещение, 2013.
- Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Про-свещение, 2010.
- Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 7класс: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013.

Критерии оценивания

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четыремя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 40-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 40% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четыремя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Содержание/ Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
1.Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2. Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.

3. Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.
---------------------------------	--	---	---	---

№ ур ока	Тема	Тип урока	планируемые результаты обучения		Виды, формы контроля	Домаш нее задание
			освоение предметных знаний (предметные)	УУД личностные, метапредметные		
1	Политика и власть	Урок первично го предъявл ения новых знаний	<p>Научатся: характеризовать власть и политику как социальные явления; выявлять полит. события в нашей стране, изучать полит. партии и их основные программные материалы. Получат возможность научиться: оценивать роль политики в жизни общества. Выделять основные направления политики.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Учатся: осознавать какое значение и смысл имеет для меня политика; Устанавливать связь между целью политики и ее последствиями для общества.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Составлять план своих действий.</p>	Работа на уроке	§1
2	Государство	Урок применен ия предметн ых умений	<p>Научатся: различать понятия государство, монархия, республика, государственный суверенитет. Определять, что такое государство, его отличительные признаки. Характеризовать внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Получат возможность научиться: оценивать утверждение о связи развития государства и общества и аргументировать свою позицию. Конкретизировать на примерах влияние государства на людей.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Объяснять, как развитие общества влияет на развитие государства и меня в частности.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Проверять правильность своих выводов об отличиях одного и другого, рассматривая схему. Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами; Описывать с опорой на примеры взаимодействия людей в группах; Осознавать качество и уровень подготовки.</p>	Работа на уроке	§2

3	Правовое государство	Урок применения предметных умений	Научатся: объяснять понятия Тоталитаризм, Авторитаризм, Демократия. Называть Виды и формы полит. Режимов и давать краткую характеристику. Объяснять демократические ценности. Получат возможность научиться: иллюстрировать развитие демократии в современном мире на конкретных примерах.	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование отношение к разного рода режимам, оценивать роль демократии в своем государстве.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Учатся: Выявлять типологию режима в зависимости от конкретных примеров; Охарактеризовать основные типы режимов, дать им оценку, сравнить их.</p>	Работа на уроке	§3
4	Гражданское общество и государство	Урок формирования первоначальных предметных умений	Научатся: давать определения понятиям Публичная власть, теория разделения властей, верховенство права, незыблемость прав и свобод человека, конституционный суд, суд общей юрисдикции, арбитражный суд. Характеризовать особенности правового государства, причины, по которым необходимо строгое соблюдение законов в обществе. Получат возможность научиться: иллюстрировать причины, по которым необходимо строгое соблюдение законов в обществе примерами.	<p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Осознавать какое значение и смысл имеет для меня жизнь в правовом государстве; Устанавливать связь между своим положением и статусом правового государства.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем; Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Составлять план своих действий.</p>	Работа на уроке	§4
5	Гражданское общество и государство	Урок применения предметных умений	Научатся: давать определения понятиям Гражданское общество, государство, референдум общественные объединения, местное самоуправление, муниципальная собственность, территориальное общественное самоуправление. Характеризовать значение существования гражданского общества, важность деятельности местного самоуправления. Получат возможность научиться: описывать пути формирования	<p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Высказывать свои предположения о том, и каковы характеристики сильного гражданского общества; Способности видеть и анализировать процесс развития гражданского общества, задаться вопросом: "Я – достойный гражданин?"</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Определять незнакомые слова и находить их</p>	Практическая работа	§5-6, подготовиться к Практикуму

			гражданского общества в РФ. Обобщать Знания по разделу «Гражданин. Государство. Право».	значение; Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность гражданского общества; Составлять свой план ответа; Оценить себя и своих товарищей в группе через призму ценностей гражданского общества.		
6	Участие граждан в политической жизни	Урок первичного предъявления новых знаний	Научатся: давать определения понятиям Лидер, Политическая партия; анализировать роль партий в жизни общества, признаки партий и общ. организаций. Получат возможность научиться: характеризовать деятельность партии, её особенности.	<u>Личностные УУД</u> Учатся: Высказывать свое мнение. <u>Метапредметные УУД</u> Исследовать несложные практические ситуации, связанные с различной деятельностью человека общества; Составлять план идей своей партии; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; Проверять и оценивать результаты работы.	Работа на уроке	§7, работа над ошибками
7	Политические партии и движения	Урок первичного предъявления новых знаний	Научатся: давать определения понятиям право, мораль, гражданство, гражданин, норма права, закон, частное и публичное право, указ, постановление, конституция, референдум. Характеризовать значение права в жизни человека, общества и государства; понятие нормативно-правовой акт, виды нормативных актов. Раскрывать систему законодательства. Получат возможность научиться: Выражать свое отношение к роли права в жизни человека, общества, государства.	<u>Личностные УУД</u> Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития права. <u>Метапредметные УУД</u> Учатся: заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли; Прогнозировать свой результат.	Работа на уроке	§8

8	Проектная работа «Партия»					
9	Контрольно-проверочная работа по теме "Политика и социальное управление"	Урок обобщения и систематизации предметных умений				
10	Повторительный-обобщающий урок	Урок обобщения и систематизации предметных умений				
11	Право, его роль в жизни общества и государства		Научатся: давать определения понятиям субъект, Объект. Характеризовать Сущность и особенности правоотношений. Получат возможность научиться: приводить примеры правоотношений	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правоотношений.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог.</p>	Работа на уроке	§9
12	Правоотношения и субъекты права	Урок первичного предъявления новых	Научатся: Давать определение понятий правонарушение и правомерное поведение, юридическая ответственность, презумпция невиновности. Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки	<p><u>Личностные УУД</u> Учатся: оценивать свое поведение с точки зрения правомерности.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Характеризовать и иллюстрировать примерами правонарушения; Объяснять</p>	Работа на уроке	§10

		знаний	правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. Получат возможность научиться: приводить примеры правонарушений.	поступки человека в соответствии с правомерностью; Участвовать в коллективно обсуждении проблем; Оценивать результаты своей работы в группе		
13 - 14	Правонарушения и юридическая ответственность	Урок применения предметных умений	Научатся: Объяснять понятия правоохранительные органы, Прокуратура, Суд. Адвокатура. Полиция. Называть основные правоохранительные органы РФ; различать сферу деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Получат возможность научиться: приводить примеры деятельности правоохранительных органов.	<u>Личностные УУД</u> Осмысление роли правоохранительных органов в обществе; проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. <u>Метапредметные УУД</u> Приводить примеры, иллюстрирующие правоохранительных органов в стране; анализировать состояние страны; осознавать качество и уровень усвоения материала.	Работа на уроке	§11
15	Конституция РФ	Урок первичного предъявления новых знаний	Научатся: давать определения понятиям Конституция, конституционные нормы, конституционный суд. Характеризовать особенности Конституции как высшего закона страны. Раскрывать конституционные нормы. Получат возможность научиться: Выразить свое отношение к роли конституции в жизни гражданина, общества, государства.	<u>Личностные УУД</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. <u>Метапредметные УУД</u> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.		§12
16	Основы конституционного строя	Урок применения	Научатся: давать определения понятиям Конституционный строй, выборы, референдум, государство, федерация, республика,	<u>Личностные УУД</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного	Работа на уроке	§13

	России	предметных умений	самоопределение, сепаратизм, светское государство, гражданство, права человека. Характеризовать Основы конституционного строя России. Раскрывать систему законодательства. Получат возможность научиться: Выражать свое отношение к роли права в жизни человека, общества, государства.	отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Метапредметные УУД ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.		
17	Права и свободы человека и гражданина	Урок применения предметных умений	Научатся: давать определения понятиям Гражданин, государство, право, права человека, Конституция,. Характеризовать Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Раскрывать систему прав и свободы человека и гражданина. Получат возможность научиться: определять воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ..	Личностные УУД Учатся: Осознавать какое значение и смысл имеет для меня Права и свободы человека и гражданина. Метапредметные УУД Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем; Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Составлять план своих действий.	Работа на уроке	§14
18	Права и свободы человека и гражданина	Урок применения предметных умений	Научатся: давать определения понятиям Гражданин, государство, право, права человека, Конституция. Характеризовать Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Раскрывать Права ребенка и их защита, механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Получат возможность научиться: определять механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ на конкретных примерах.	Личностные УУД Учатся: осознавать какое значение и смысл имеет для меня Права и свободы человека и гражданина. Метапредметные УУД Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем; Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета	Работа на уроке	§15

				выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Составлять план своих действий.		
19	Гражданские правоотношения	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: давать определения понятиям Гражданин, гражданские правоотношения, гражданское общество, частная жизнь, частное право.</p> <p>Характеризовать особенности гражданских правоотношений</p> <p>Раскрывать смысл «право собственности»; называть виды и приводить примеры гражданских договоров;</p> <p>Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Получат возможность научиться:</p> <p>раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей, характеризовать способы защиты гражданских прав</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм в границах правомерных гражданских отношений; Оценить свои гражданские правоотношения.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Учатся: Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий; Иллюстрировать примерами различные социальные статусы и роли. Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.</p>	Работа на уроке	§16
20	Право на труд. Трудовые правоотношения.	Урок обобщения и систематизации предметных умений	<p>Научатся: давать определение понятий Труд, трудовые отношения, трудовой договор, коллективный договор, дисциплина труда, тунеядство, трудовая книжка, трудовое партнёрство, профсоюзы, безработица.</p> <p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p>Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем. Получат возможность научиться:</p> <p>Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития трудовых правоотношений.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог.</p>	Работа на уроке	§17

21	Семейные правоотношения	Комбинированный урок	<p>Научатся: раскрывать смысл юридических понятий «семья» и «брак», Семейное право, брак, Семейный кодекс РФ, ЗАГС, права ребёнка, брачный договор.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей родителей и детей. Получат возможность научиться:</p> <p>Характеризовать формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к браку и семейным ценностям.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Формируют способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации.</p>	Работа на уроке	§18
22	Административные правоотношения	Урок формирования первоначальных предметных умений	<p>Научатся: раскрывать смысл юридических понятий предупреждение, штраф, конфискация. Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. значение административных наказаний. Получат возможность научиться:</p> <p>указывать основные признаки административного правонарушения.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития трудовых правоотношений.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог.</p>	Работа на уроке	§19
23	Уголовно-правовые отношения	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: раскрывать смысл юридических понятий УК РФ, Статья, Уголовное преступление. Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития уголовных правоотношений.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Учатся: Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p>	Работа на уроке	§20

			Получат возможность научиться: Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.	Оценивать результаты работы.		
24	Социальные права	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: давать определение понятиям Социальные права, социальные отношения, пенсия, пособие, льгота, трудная жизненная ситуация.</p> <p>Называть основные юридические гарантии социальных прав.</p> <p>Характеризовать особенности социальные прав.</p> <p>Получат возможность научиться: Раскрывать особенности социальных прав несовершеннолетних в РФ.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития социальной ответственности.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог.</p>	Работа на уроке	§21
25 - 26	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Научатся: давать определение понятиям образование, культурные ценности, самообразование, общее и профессиональное образование, гуманизация образования.</p> <p>Оценивать роль образования в современном обществе.</p> <p>Получат возможность научиться: Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Учатся: формулировать свою точку зрения на выбор пути образования.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Исследовать несложные практические ситуации, связанные с влиянием образования на жизненный путь и успех человека; Оценить себя и своих товарищей в группе через призму образования; Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.</p>	Работа на уроке	§22

27	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Урок повторения предметных умений	<p>Научатся: давать определение понятиям международное гуманитарное право, жертвы войны, вооружённый конфликт, военные преступления. Объяснять сущность гуманитарного права.</p> <p>Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Получат возможность научиться:</p> <p>Характеризовать с опорой на примеры положительного влияния международного гуманитарного права на жизни участников вооруженных конфликтов.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Воспитание собственной гуманной точки зрения.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Учатся: Используя СМИ, приводить примеры действия международного гуманитарного права. Проверять и оценивать результаты работы</p>	Работа на уроке	§23
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу	Урок обобщения и систематизации	<p>Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному курсу;</p> <p>характеризовать особенности отдельных тем и понятий, процессов, явлений: в политике, экономике, социальной жизни, культуре.</p> <p>Получат возможность научиться: решать проблемные задания.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	Работа на уроке	Повторение пройденного, подготовка к контрольной

29	Обобщение и	Коррекционный урок	<p>Научатся: Подводить итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 10 классе или колледже</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Осознавать свое умение систематизировать и применять обществоведческие знания; Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. <u>Метапредметные УУД</u> Учатся адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	Работа на уроке	Работа над ошибками
33 - 31	Обобщение и	Коррекционный урок	<p>Научатся: Подводить итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 10 классе или колледже</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Осознавать свое умение систематизировать и применять обществоведческие знания; Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. <u>Метапредметные УУД</u> Учатся адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	Работа на уроке	Повторение пройденного
32 - 34	Резерв					