

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 2
Протокол № 1
от « 31 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО



Приказ № 136
от «31» августа 2021 г.
Директор ГБОУ СОШ №2

Е.В.Поздняков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Русский язык

на 2021-2022 учебный год

Класс: 9а,9б

Количество часов:

3

в неделю

102

в год

ФИО учителя:

Пономарева О.Н., Гуцашвили Т.А.

Рабочая программа
разработана в
соответствии с

ФГОС основного общего образования

Рабочая программа
разработана на основе

ФГОС или федеральным компонентом государственных
образовательных стандартов
авторской программы М.М. Разумовской, С.И. Львовой по
русскому языку
программы по предмету или авторской программы

Учебник:

Русский язык. 9 класс

название

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И.

автор

Дрофа

издательство

2019

год издания

20 21 - 20 22 учебный год

Пояснительная записка

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Рабочая программа по русскому языку для 9а, 9б классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, а также на основе авторской программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов М.М. Разумовской, П.А. Леканта.

Программа отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В ней также учитываются образовательные потребности и запросы обучающихся нашей школы, основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Общая характеристика программы

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 9 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности уч-ся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. В 9 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящён раздел «Повторение пройденного в 5-7 классах».

Разделы учебника «Русский язык. 9 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия его организации. В целях обучения написанию изложения с различными способами сжатия, а также сочинения на лингвистическую тему (в рамках подготовки к ГИА) увеличено количество часов по развитию речи. С целью подготовки учащихся к ГИА продумана система практических и контрольных работ, включающих задания тестовой части, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

2. Основные цели обучения в организации учебного процесса в 9 классе:

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Эффективность речи, оценка ее коммуникативных качеств. Совершенствование всех видов речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо. Развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общения. Использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативной установки и характера текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы, их особенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписка, доверенность, резюме). Культура публичной речи. Культура разговорной речи.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка. Наука о языке. Место лингвистики в кругу научных дисциплин. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (просторечие, народные говоры, профессиональные языки, арготизмы). Литературный язык и его нормы, их применение в речевой практике. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Литературный язык и язык художественной литературы. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культуроведческая компетенция

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого этикета в различных сферах общения.

3. Место курса «Русский язык» в учебном (образовательном) плане

Изучение русского (родного) языка в 9 классе предусмотрено в объёме 134 часа (из расчета 4 часа в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

4. Учебно-методический комплект

- Учебник: Русский язык. 9 класс: учебник / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа
- Методическое пособие к учебнику под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта «Русский язык. 9 класс» / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред. М.М.Разумовской. – М.: Дрофа, 2015.
- Груздева Е.Н. Тесты по русскому языку: 9 класс: к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова и др. «Русский язык. 8 класс» / Е.Н. Груздева. – М.: «Экзамен», 2014.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

- Газета "Русский язык" и сайт для учителя "Я иду на урок русского языка" <http://rus.1september.ru/>
- Грамота.Ру: справочно-информационный портал "Русский язык" <http://www.gramota.ru>
- Коллекция "Диктанты — русский язык" Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
- Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
- Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО <http://raslit.ioso.ru>
- Мир слова русского <http://www.rusword.org/>
- Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка <http://yamal.org/ook/>
- Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
- Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник <http://www.philol.msu.ru/ras/galya-1/>
- Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
- Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>
- Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru/>

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа направлена на достижение ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ и ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

6. Формы, виды и периодичность текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Контроль уровня обучения учащихся 9 класса осуществляется по трём направлениям:

- 1) учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;
- 2) учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка;
- 3) учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале, в середине и в конце учебного года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») работ, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста, устный «зачет».

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков.

- здоровьесбережения
- проблемного обучения
- развивающего обучения
- дифференцированного обучения
- фронтальная
- групповая
- парная

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Русский язык - национальный язык русского народа.

Язык. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5-8 классах.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Лексика. Лексическое значение слова. Морфемика. Словообразование. Текст. Стили речи. Морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении. Типы сложного предложения и средства связи между его частями.

Сложносочинённое предложение. Строение сложносочинённого предложения и средства связи между простыми предложениями в его составе. Сложносочинённые предложения, знаки препинания в них. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Подчинительные союзы и союзные слова. Строение сложноподчинённых предложений. Виды сложноподчинённых предложений. Использование различных стилей речи в художественных произведениях. Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели и условия. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.

Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.

Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение.

Бессоюзное сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления.

Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления.

Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени или условия и следствия.

Сложные предложения с различными видами связи.

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	Введение.	
1	Русский язык - национальный язык русского народа	<p><u>Предметные</u> : знать особенности национального языка, его назначение, развитие.</p> <p><u>Метапредметные</u>: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности , искать средства её осуществления; составлять сложный план текста.</p> <p><u>Личностные</u>: испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества.</p>
2	Повторение. Речь. Стили речи.	<p><u>Предметные</u>: иметь представление об орфоэпической литературной норме.</p> <p><u>Метапредметные</u>: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные</u>: приобретать мотивы учебной деятельности.</p>
3 - 4	Фонетика. Классификация гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция и ее роль.	<p><u>Предметные</u>: применять знания из области лексика.</p> <p><u>Метапредметные</u>: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные</u>: формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
5-6	Орфоэпия. Произношение звуков речи и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Русское словесное ударение. Нормы русского ударения.	<p><u>Предметные</u>: применять знания из области лексики и словообразования, владеть навыками морфемного и словообразовательного разборов.</p> <p><u>Метапредметные</u>: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные</u>: формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
7	Графика. Состав русского алфавита. Правильные названия букв. Соотношение звуков и букв. Приоритет звуков по отношению к буквам.	<p><u>Предметные</u>: владеть навыками стилистического и типологического анализа текста.</p> <p><u>Метапредметные</u>: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.</p> <p><u>Личностные</u>: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
8	Лексика и фразеология. Толковый словарь.	<p><u>Предметные</u>: повторить сведения о типах речи, учиться выполнять языковой анализ типовых фрагментов текста.</p> <p><u>Метапредметные</u>: уметь составлять и читать схемы, использовать дополнительные источники информации, владеть навыками письменной речи.</p> <p><u>Личностные</u>: : развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
9	Морфемика и словообразование.	<p><u>Предметные</u>: знать части речи, уметь выделять словосочетания из предложений, повторить слитное и раздельное написание разных</p>

	Морфемно-словообразовательный разбор слова. Словарь морфем, словообразовательный словарь.	частей речи с не. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. <u>Личностные:</u> формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.
10	Морфология. Части речи.	<u>Предметные:</u> повторить правописание гласных в корнях слов, пунктуацию простого предложения. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.
11	Морфологический разбор слов.	<u>Предметные:</u> повторить правописание чередующих гласных в корне, пунктуацию простого предложения. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.
12	Синтаксис. Словосочетание. Предложение.	<u>Предметные:</u> уметь определять способы и средства связи в тексте. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
13	Синтаксический разбор словосочетания и простого предложения.	<u>Предметные:</u> знать признаки публицистического стиля, учиться составлять высказывания. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
14	Знаки препинания отделяющие и выделяющие.	<u>Предметные:</u> уметь использовать знания, полученные 5-8 классах. <u>Метапредметные:</u> самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
15 - 16	Правописание гласных в корнях слов. Корни с чередованием.	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
17 - 18	Спряжение глаголов.	<u>Предметные:</u> знать признаки разграничения простых и сложных предложений. <u>Метапредметные:</u> ориентироваться в своей системе знаний и осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы.

		<u>Личностные</u> : развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
19 - 20	Приставки и частицы НЕ и НИ и их правописание.	<u>Предметные</u> : знать признаки разграничения простых и сложных предложений. <u>Метапредметные</u> : ориентироваться в своей системе знаний и осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы. <u>Личностные</u> : развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
21	Контрольная работа по теме «Повторение изученного». Диктант с дополнительными заданиями.	<u>Предметные</u> : знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями. <u>Метапредметные</u> : уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные</u> : принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
22	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<u>Предметные</u> : знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями. <u>Метапредметные</u> : уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные</u> : принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
23	Типы речи.	<u>Предметные</u> : знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы. <u>Метапредметные</u> : уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
24	Развитие речи. Обучение изложению: сжатый пересказ.	<u>Предметные</u> : знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы. <u>Метапредметные</u> : уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
25	Синтаксис сложного предложения. Пунктуация. Понятие о сложном предложении. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного	<u>Предметные</u> : знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями <u>Метапредметные</u> : уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы

	предложения.	<p>всего класса о классификации сложных предложений.</p> <p><u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
26 27	Русские лингвисты: Д.Н. Овсяннико-Куликовский.	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП.</p> <p><u>Метапредметные:</u> в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, понимать причины своего неуспеха и находить способы выходы из ситуации.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
28	Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения.	<p><u>Предметные:</u> наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте</p> <p><u>Метапредметные:</u> самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
29	Интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова) как основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.</p> <p><u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности</p>
30	Сложносочиненное предложение. Понятие о сложносочиненном предложении. Строение. Интонационное и пунктуационное оформление таких предложений.	<p><u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по ССП.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
31 - 32	Виды сложносочиненных предложений. Разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений.	<p><u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по ССП.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
33	Синтаксический разбор сложносочиненных предложений.	<p><u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы</p>

		<p>всего класса о классификации сложных предложений.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
34 - 35	Творческая работа по картине А.А. Пластова «Первый снег» с ориентацией на употребление в речи сложносочиненных предложений в устной и письменной формах.	<p><u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений , и средства связи между их частями.</p> <p>Разграничивать союзы и союзные слова.</p> <p><u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности</p>
36	Развитие речи. Сжатое изложение.	<p><u>Предметные:</u> знать классификацию сложноподчиненных предложений.</p> <p><u>Метапредметные:</u> самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
37	Развитие речи. Написание сжатого изложения.	<p><u>Предметные:</u> знать признаки придаточных предложений.</p> <p><u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
38	Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	<p><u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>
39	Сопоставление понятий «художественный стиль речи» и «язык художественной литературы».	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.</p>
40 - 41	Понятие о сложноподчиненном предложении. Его строение. Главная и придаточная части. Подчинительные союзы и союзные слова.	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>
42	Русские лингвисты: С.И. Абакумов.	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным.</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к</p>

		новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
43	Русские лингвисты: С.И. Абакумов.	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным. <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
44 - 45	Виды сложноподчиненных предложений. Виды придаточных предложений. Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений.	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений, и средства связи между их частями. <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
46	Русские лингвисты: Л.Ю. Максимов.	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным места <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.
47	Русские лингвисты: Л.Ю. Максимов.	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным времени. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности
48	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным сравнения. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности
49	Синтаксические синонимы: сложноподчиненное предложение с придаточным определительным – простое предложение с обособленным определением.	<u>Предметные:</u> определять в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным образа действия и степени. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
50	Синтаксические синонимы: сложноподчиненное предложение с придаточным определительным – простое предложение с обособленным определением.	<u>Предметные:</u> определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и

		эмоционально-нравственную
51	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным цели.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.</p>
52	Синтаксические синонимы: сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным – предложение с прямой речью, бессоюзное предложение.	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным условия.</p> <p><u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.</p>
53	Развитие речи. Сочинение-этюд по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным причины.</p> <p><u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
54	Развитие речи. Сочинение-этюд по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным следствия.</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
55 - 56	Сложноподчинённое предложение с придаточным места.	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным уступительным</p> <p><u>Метапредметные:</u> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства</p>
57	Особенности строения и употребления в речи.	<p><u>Предметные:</u> уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП.</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.</p>
58 - 59	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.	<p><u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор СПП;</p> <p><u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности</p>

60	Особенности строения и употребления в речи.	<p><u>Предметные</u>: производить синтаксический разбор СПП;</p> <p><u>Метапредметные</u>: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.</p> <p><u>Личностные</u>: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
61 - 62	Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения. Различные способы сравнения в русском языке.	<p><u>Предметные</u>: производить синтаксический разбор СПП; контролировать сформированность как пунктуационных, так и грамматических навыков по СПП.</p> <p><u>Метапредметные</u>: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.</p> <p><u>Личностные</u>: приобретать мотивы учебной деятельности</p>
63	Русские лингвисты: А.А. Потебня.	<p><u>Предметные</u>: производить синтаксический разбор СПП; контролировать сформированность как пунктуационных, так и грамматических навыков по СПП.</p> <p><u>Метапредметные</u>: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.</p> <p><u>Личностные</u>: приобретать мотивы учебной деятельности</p>
64	Русские лингвисты: А.А. Потебня.	<p><u>Предметные</u>: уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p><u>Метапредметные</u>: слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные</u>: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>
65 - 66	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.	<p><u>Предметные</u>: строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (путевые заметки).</p> <p><u>Метапредметные</u>: слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><u>Личностные</u>: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
67	Особенности строения и употребления в речи.	<p><u>Предметные</u>: определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. <u>Метапредметные</u>: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.</p> <p><u>Личностные</u>: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>
68	Путевые заметки: понятие о жанре.	<p><u>Предметные</u>: опознавать сложные предложения с несколькими придаточными, строить их схемы.</p> <p><u>Метапредметные</u>: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные</u>: формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>

69	Путевые заметки: структура, языковые особенности жанра.	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с несколькими придаточными; наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.</p> <p><u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.</p> <p><u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
70	Развитие речи. Написание путевых заметок.	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с несколькими придаточными; наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.</p> <p><u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.</p> <p><u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
71	Развитие речи. Сжатое изложение.	<p><u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
72	Развитие речи. Написание сжатого изложения	<p><u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
73	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.	<p><u>Предметные:</u> моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.</p> <p><u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>
74	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.	<p><u>Предметные:</u> моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.</p> <p><u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в</p>

		<p>психологии и поведении людей.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>
75	Сложноподчиненное предложение в придаточным условия. Особенности строения и употребления в речи.	<p><u>Предметные:</u> Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.</p>
76	Сложноподчиненное предложение в придаточным условия. Особенности строения и употребления в речи.	<p><u>Предметные:</u> Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.</p>
77 - 78	Сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия.	<p><u>Предметные:</u> моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
79	Особенности строения и употребления в речи	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
80	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступки.	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с</p>

		<p>целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию</p>
81	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным.	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.</p>
82	Особенности строения и употребления в речи.	<p><u>Предметные:</u> строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия).</p> <p><u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
83	Развитие речи. Сжатое изложение.	<p><u>Предметные:</u> строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия).</p> <p>Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи.</p> <p><u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
84	Развитие речи. Написание сжатого изложения.	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
85	Рецензия: понятие о жанре.	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
86	Рецензия: структура, языковые особенности текста.	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и</p>

		эмоционально-нравственную позицию
87 - 88	Развитие речи. Написание рецензии на понравившуюся книгу.	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.
89 - 90	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
91	Однородное и неоднородное (параллельное и последовательное) подчинение.	<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений, <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности
92 - 93	Однородное и неоднородное подчинение.	<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений, <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности
94	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными».	<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений, <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности
95	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными».	<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений, <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности
96	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений, <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности
97	Эссе: понятие о жанре.	<u>Предметные:</u> Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать

		личностный смысл учения.
98 - 99	Развитие речи. Сочинение в жанре эссе (типа рассуждения-размышления).	<u>Предметные:</u> знать постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.
100	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	<u>Предметные:</u> знать отличительные особенности предложений с разными видами связи <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
101	Бессоюзное сложное предложение: смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.	<u>Предметные:</u> знать постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении с союзом И и общим второстепенным членом или общим придаточным предложением <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
102	Бессоюзные сложные предложения со значением: а) перечисления; б) причины, пояснения, дополнения; в) противопоставления, времени или условия, следствия.	<u>Предметные:</u> знать постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.
103	Бессоюзные сложные предложения со значением: а) перечисления; б) причины, пояснения, дополнения; в) противопоставления, времени или условия, следствия.	<u>Предметные:</u> составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства и эмоционально-нравственную доброжелательность.
104	Развитие речи. Сжатое изложение.	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
105	Развитие речи. Написание сжатого изложения.	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.

106	Развитие речи. Сочинение по картине Н.Я. Бута «Сережка с Малой Бронной и Витька с Моховой».	
107	Развитие речи. Написание сочинения по картине Н.Я. Бута «Сережка с Малой Бронной и Витька с Моховой».	<p><u>Предметные</u>: иметь представление об орфоэпической литературной норме.</p> <p><u>Метапредметные</u>: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные</u>: приобретать мотивы учебной деятельности.</p>
108	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	<p><u>Предметные</u>: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фон</i> и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую.</p> <p><u>Метапредметные</u>: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные</u>: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
109	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	<p><u>Предметные</u>: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов; <u>Метапредметные</u>: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные</u>: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию</p>
110	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<p><u>Предметные</u>: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов; <u>Метапредметные</u>: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные</u>: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию</p>
111	Деловая речь.	<p><u>Предметные</u>: правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.</p> <p><u>Метапредметные</u>: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные</u>: формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
112	Деловая речь. Обобщение изученного по теме.	<p><u>Предметные</u>: определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.</p> <p><u>Метапредметные</u>: определять степень успешности выполнения своей</p>

		<p>работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности</p>
113	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	<p><u>Предметные:</u> писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом виде</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию</p>
114	Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением.	<p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.</p>
115	Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинение и бессоюзием.	
116 - 117	Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.	<p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию.</p>
118	Период.	<p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию.</p>
119	Период.	<p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию.</p>
120 - 121	Повторение изученного в 9 классе.	<p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию.</p>
122 - 123	Итоговое повторение изученного.	<p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию.</p>
124	Развитие речи. Сжатое изложение.	<p><u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь.</p>

		<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
125	Развитие речи. Написание сжатого изложения.	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
126	Контрольная работа по теме "Повторение изученного". Диктант с дополнительными заданиями.	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
127	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
128	Развитие речи. Сжатое изложение.	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
129	Развитие речи. Написание сжатого изложения.	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
130	Развитие речи. Сжатое изложение.	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
131	Развитие речи. Написание сжатого изложения.	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
132	Итоговый тест в формате	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков

	ОГЭ	<p>по различным разделам русского языка.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
133	Итоговый тест в формате ОГЭ.	<p><u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
134	Резервный урок	
135	Резервный урок	
136	Резервный урок	

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	9 А	9 Б
1	Русский язык - национальный язык русского народа.		
2	Повторение. Речь. Стили речи.		
3	Фонетика. Классификация гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция и ее роль.		
4	Фонетика. Классификация гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция и ее роль.		
5	Орфоэпия. Произношение звуков речи и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Русское словесное ударение. Нормы русского ударения.		
6	Орфоэпия. Произношение звуков речи и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Русское словесное ударение. Нормы русского ударения.		
7	Графика. Состав русского алфавита. Правильные названия букв. Соотношение звуков и букв. Приоритет звуков по отношению к буквам.		
8	Лексика и фразеология. Толковый словарь.		
9	Морфемика и словообразование. Морфемно-словообразовательный разбор слова. Словарь морфем, словообразовательный словарь.		
10	Морфология. Части речи.		
11	Морфологический разбор слов.		
12	Синтаксис. Словосочетание. Предложение.		
13	Синтаксический разбор словосочетания и простого предложения.		
14	Знаки препинания отделяющие и выделяющие.		
15	Правописание гласных в корнях слов. Корни с чередованием.		
16	Правописание гласных в корнях слов. Корни с чередованием.		
17	Спряжение глаголов.		
18	Спряжение глаголов.		
19	Приставки и частицы НЕ и НИ и их правописание.		
20	Приставки и частицы НЕ и НИ и их правописание.		
21	Контрольная работа по теме "Повторение изученного". Диктант с дополнительными заданиями.		
22	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
23	Типы речи.		
24	Развитие речи. Обучение изложению: сжатый пересказ.		
25	Синтаксис сложного предложения. Пунктуация. Понятие о сложном предложении. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.		
26	Русские лингвисты: Д.Н. Овсянко-Куликовский.		
27	Русские лингвисты: Д.Н. Овсянко-Куликовский.		
28	Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения.		
29	Интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова) как основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.		
30	Сложносочиненное предложение. Понятие о сложносочиненном предложении. Строение. Интонационное и пунктуационное оформление таких предложений.		
31	Виды сложносочиненных предложений. Разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений.		

32	Виды сложносочиненных предложений. Разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений.		
33	Синтаксический разбор сложносочиненных предложений.		
34	Творческая работа по картине А.А. Пластова "Первый снег" с ориентацией на употребление в речи сложносочиненных предложений в устной и письменной формах.		
35	Творческая работа по картине А.А. Пластова "Первый снег" с ориентацией на употребление в речи сложносочиненных предложений в устной и письменной формах.		
36	Развитие речи. Сжатое изложение.		
37	Развитие речи. Написание сжатого изложения.		
38	Художественный стиль речи и язык художественной литературы.		
39	Сопоставление понятий "художественный стиль речи" и "язык художественной литературы".		
40	Понятие о сложноподчиненном предложении. Его строение. Главная и придаточная части. Подчинительные союзы и союзные слова.		
41	Понятие о сложноподчиненном предложении. Его строение. Главная и придаточная части. Подчинительные союзы и союзные слова.		
42	Русские лингвисты: С.И. Абакумов.		
43	Русские лингвисты: С.И. Абакумов.		
44	Виды сложноподчиненных предложений. Виды придаточных предложений. Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений.		
45	Виды сложноподчиненных предложений. Виды придаточных предложений. Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений.		
46	Русские лингвисты: Л.Ю. Максимов.		
47	Русские лингвисты: Л.Ю. Максимов.		
48	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.		
49	Синтаксические синонимы: сложноподчиненное предложение с придаточным определительным - простое предложение с обособленным определением.		
50	Синтаксические синонимы: сложноподчиненное предложение с придаточным определительным - простое предложение с обособленным определением.		
51	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.		
52	Синтаксические синонимы: сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным - предложение с прямой речью, бессоюзное предложение.		
53	Развитие речи. Сочинение-этюд по картине И.И. Левитана "Весна. Большая вода".		
54	Развитие речи. Сочинение-этюд по картине И.И. Левитана "Весна. Большая вода".		
55	Сложноподчиненное предложение с придаточным места.		
56	Сложноподчиненное предложение с придаточным места.		
57	Особенности строения и употребления в речи.		
58	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.		
59	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.		
60	Особенности строения и употребления в речи.		
61	Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения. Различные способы сравнения в русском языке.		

62	Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения. Различные способы сравнения в русском языке.		
63	Русские лингвисты: А.А. Потебня.		
64	Русские лингвисты: А.А. Потебня.		
65	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.		
66	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.		
67	Особенности строения и употребления в речи.		
68	Путевые заметки: понятие о жанре.		
69	Путевые заметки: структура, языковые особенности жанра.		
70	Развитие речи. Написание путевых заметок		
71	Развитие речи. Сжатое изложение.		
72	Развитие речи. Написание сжатого изложения.		
73	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.		
74	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.		
75	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. Особенности строения и употребления в речи.		
76	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. Особенности строения и употребления в речи.		
77	Сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия.		
78	Сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия.		
79	Особенности строения и употребления в речи.		
80	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступки.		
81	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным.		
82	Особенности строения и употребления в речи.		
83	Развитие речи. Сжатое изложение.		
84	Развитие речи. Написание сжатого изложения.		
85	Рецензия: понятие о жанре.		
86	Рецензия: структура, языковые особенности текста.		
87	Развитие речи. Написание рецензии на понравившуюся книгу.		
88	Развитие речи. Написание рецензии на понравившуюся книгу.		
89	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.		
90	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.		
91	Однородное и неоднородное (параллельное и последовательное) подчинение.		
92	Однородное и неоднородное подчинение.		
93	Однородное и неоднородное подчинение.		
94	Контрольная работа по теме "Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными".		
95	Контрольная работа по теме "Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными".		
96	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
97	Эссе: понятие о жанре.		
98	Развитие речи. Сочинение в жанре эссе (типа рассуждения-размышления).		
99	Развитие речи. Сочинение в жанре эссе (типа рассуждения-размышления).		
100	Понятие о бессоюзном сложном предложении.		
101	Бессоюзное сложное предложениеб смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное		

	выражение этих отношений.		
102	Бессоюзные сложные предложения со значением: а) перечисления; б) причины, пояснения, дополнения; в) противопоставления, времени или условия, следствия.		
103	Бессоюзные сложные предложения со значением: а) перечисления; б) причины, пояснения, дополнения; в) противопоставления, времени или условия, следствия.		
104	Развитие речи. Сжатое изложение.		
105	Развитие речи. Написание сжатого изложения.		
106	Развитие речи. Сочинение по картине Н.Я. Бута "Серёжка с Малой Бронной и Витька с Моховой".		
107	Развитие речи. Написание сочинения по картине Н.Я. Бута "Серёжка с Малой Бронной и Витька с Моховой".		
108	Контрольная работа по теме "Бессоюзное сложное предложение".		
109	Контрольная работа по теме "Бессоюзное сложное предложение".		
110	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
111	Деловая речь.		
112	Деловая речь. Обобщение изученного по теме.		
113	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.		
114	Типы сложных предложений с различными видами связи: сочинением и подчинением.		
115	Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и бессоюзием.		
116	Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.		
117	Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.		
118	Период.		
119	Период.		
120	Повторение изученного в 9 классе.		
121	Повторение изученного в 9 классе.		
122	Итоговое повторение изученного.		
123	Итоговое повторение изученного.		
124	Развитие речи. Сжатое изложение.		
125	Развитие речи. Написание сжатого изложения.		
126	Контрольная работа по теме "Повторение изученного". Диктант с дополнительными заданиями.		
127	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
128	Развитие речи. Сжатое изложение.		
129	Развитие речи. Написание сжатого изложения.		
130	Развитие речи. Сжатое изложение.		
131	Развитие речи. Написание сжатого изложения.		
132	Итоговый тест в формате ОГЭ.		
133	Итоговый тест в формате ОГЭ.		
134	Резервный урок		
135	Резервный урок		
136	Резервный урок		

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Рабочая программа по русскому языку для 9-ого класса составлена по учебно-методическому комплекту:
 1. Авторская программа М.М. Разумовской, С.И. Львовой по русскому языку (Рабочие программы «Русский язык. 5-9 класс». - М.: Дрофа, 2020).
 2. Разумовская М.М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В.В. и др. Русский язык. 9 класс / под ред. М.М.Разумовской, П. А. Леканта

- Учащиеся используют ресурсы школьной библиотеки, где могут получить различные типы лексикографических изданий.

- Для информационной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых при помощи Интернет-ресурсов (см.раздел 1.4)

- Список технических средств:
 1. Интерактивная доска (при необходимости);
 2. Ноутбук;
 3. Колонки (при необходимости);
 4. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).

