

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Администрации Санкт-Петербурга
Отдел образования Василеостровского района
ГБОУ СОШ №2

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом ГБОУ
средней школы №2

Приказ № 118 от «28» мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ средней школы
№2 Поздняков Е.В.

Протокол № 14 от «28» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Индивидуальный проект(базовый уровень)
для 10 классов

Учитель: Дроботова И.В.

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ

«Индивидуальный проект»

10 КЛАСС

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для 10 класса составлена на основе следующих документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 (в ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
3. Приказ Министерства Просвещения России от 28.12.2018 №345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (протокол заседания Научно-методического совета по учебникам №ОВ-10/04пр от 7 декабря 2018г.)
4. Приказ Минобрнауки России от 09.07.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Распоряжение комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2025-2026 учебный год».
7. Учебный план ГБОУ СОШ № 2 на 2025-2026 учебный год.

8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).
10. «Положения о проектно-исследовательской деятельности (об итоговом индивидуальном проекте) в ГБОУ СОШ № 2.

Пояснительная записка

Программа рассчитана на обучение учащихся в 10 классе по предмету “Индивидуальный проект”, всего 34 часа в год (1 час в неделю).

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Цель программы

- развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта,
- развитие творческих способностей, логического мышления и социального взросления школьников.

Основными задачами учебного предмета согласно ФГОС основного общего образования являются:

Общие задачи:

- укреплять, совершенствовать и творчески развивать сложившуюся в школе систему проектной деятельности;
- расширять области тематического исследования в проектной деятельности;
- укреплять престиж участия в проектной деятельности, воспитывать сознательное,
- ответственное отношение к занятиям в проектно-образовательной сфере;
- расширять границы практического использования проектных работ учащихся;
- привлекать социальных партнёров по проектной деятельности и укреплять разнообразные взаимопользные контакты;
- приобщать учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;

Учебные задачи:

- обучать планированию собственной деятельности; развивать навык самостоятельной научной работы
- формировать навык культуры работы с архивными публицистическими материалами; сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;
- развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- формировать и развивать умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом ;
- формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию;

Воспитательные задачи:

- воспитывать у обучающихся интерес к познанию мира, к углублённому изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;
- мотивировать учащихся к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- формировать единое школьное научное сообщество со своими традициями.

Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности учащихся

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения. Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Итоговый индивидуальный

проект» в классном журнале и личном деле.

Место проектно-исследовательской деятельности

в базисном учебном плане

Общее количество часов 34 (из расчета 1 час в неделю; 34 учебные недели)

В учебном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

Формы обучения:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная

Методы организации и виды деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с интернет - ресурсами, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита)

Формы контроля за результатами освоение программы.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция

учащихся с презентацией итогового индивидуального проекта . Итоговая аттестация

включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- защита тем индивидуальных проектов школьников;
- круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных частей проектов, исследований школьников и проблем современной науки;
- предзащита индивидуальных проектов;
- итоговая конференция с защитой итоговых индивидуальных проектов;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

индивидуальный проект.

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения

учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные результаты

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность обучающихся к конструктивному участию и принятию решений, затрагивающих их права и интересы;
- готовность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих
- ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, материальные и нематериальные (в том числе время), необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- выходить на рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск;
- занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно).

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать ситуации вызовов, предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Тематический блок	Планируемые предметные результаты
Основы исследовательской и	- владеть понятиями «индивидуальный проект», проектная деятельность;

<p>проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть типологией проектов: исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, игровой или ролевой проект, практический проект, социальный проект; -разбираться в характерных особенностях проектов различных типов; - работать с методами проектирования.
<p>Инициализация и разработка проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - структурировать исследовательскую и проектную работы; - оформлять проектную работу; инициализировать и разрабатывать проект и проводить исследования; -формулировать тему, обосновывать ее актуальность; - выделять объект и предмет проектной работы; - определять задачи и проблемы своего исследования; - выдвигать, развивать, проверять гипотезы; - составлять индивидуальный рабочий план; - проводить исследования, используя различные методы (анализ, обобщение, наблюдение, опрос, анкетирование, описание и т.д.); - перерабатывать чужой текст (писать тезисы, рецензии, отзывы, конспектировать, цитировать); -работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками; -использовать в работе: энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, научные документы, периодическую печать и др.; - работать в музеях, архивах; с различными каталогами; - оформлять ссылки, список литературы, сноски; - работать с интернет-ресурсами; - работать с системой оценки проектов; проверки работы на программах антиплагиат.
<p>Представление результатов проекта: презентация и защита проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать мультимедийные презентации; - готовить и оформлять авторский доклад; - публично защищать результаты проекта; - использовать приемы удержания внимания аудитории; - продемонстрировать приобретенные знания и умения; - использовать приемы вербального и невербального общения; - рефлексировать, анализировать достижения и недостатки своей деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ П.П.	Раздел курса	Количество часов
1	Основы исследовательской и проектной деятельности	6
2	Инициализация и разработка проекта.	20
3	Представление результатов проекта: презентация и защита.	8

№ п.п.	Тема раздела/урока	Количество о часов	Изучаемый материал	Предполагаем ая дата изучения
Основы исследовательской и проектной деятельности				
6				
1	Понятие проектной деятельности.	1	Понятие проектная деятельность. Из истории метода проекта. Итоговый индивидуальный проект как одна из форм организации учебного процесса	сентябрь
2	Положение об индивидуальном проекте.	1	Знакомство с Положением об индивидуальном итоговом проекте	сентябрь
3	Типология проектов.	1	Исследовательский проект: структура, актуальность цели, социальная значимость.	сентябрь
4	Типология проектов.	1	Информационный проект: сбор информации, ее анализ, обобщение, публичное представление. Творческий проект: творческий продукт и	сентябрь

			его оформление в виде альманаха, театрализации, видеофильма, газеты, праздника, игры, экспедиции.	
5	Типология проектов	1	Игровой или ролевой проект: открытая структура, "виртуальная" реальность, "игровая" роль, специфика проектного продукта. Практический проект: структура, оформление результатов, внедрение результатов проекта в практику. Социальный проект.	сентябрь
6	Методы проектирования	1	Инверсия, "мозговая атака", «рыбья кость», метод "наводящих вопросов", метод "анalogии", метод "ассоциации".	октябрь
Инициализация и разработка проекта			20	
7	Структурные составляющие проекта	1	Структурные составляющие проекта и их основные характеристики: введение, основная часть, заключение. Паспорт проекта.	октябрь
8	Проектный замысел.	1	Проектный замысел. Определение темы проекта. Основные критерии выбора темы.	октябрь

9	План реализации проекта.	1	Практическое занятие. Составление плана работы над проектом. Логика действий и последовательность шагов при планировании и осуществлении индивидуального проекта.	октябрь
10	Проблема и цель проекта.	1	Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования. Актуальность исследования. Определение объекта, предмета , цели исследования.	ноябрь
11	Гипотеза проекта.	1	Этапы разработки гипотезы: выдвижение , развитие, проверка, подтверждение (опровержение) гипотезы.	ноябрь
12	Методы исследования.	1	Методы исследования: синтез, эксперимент, опрос, интервью анализ, дедукция, классификация, моделирование, наблюдение, обобщение, описание, прогнозирование.	ноябрь
13	Анкетирование	1	Анкетирование: виды анкетирования, композиционное	ноябрь

			построение анкеты, типы анкет.	
14	Расчет календарного графика работы над проектом.	1	Практическое занятие. Расчет календарного графика работы над проектом. Логика действий и последовательность шагов при планировании и осуществлении индивидуального проекта.	декабрь
15	Виды переработки чужого текста.	1	Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Понятие компиляции. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Правила оформления ссылок и списка литературы.	декабрь
16	Рецензия. Отзыв.	1	Оформление проекта для получения отзыва или рецензии. Рецензенты.	декабрь

17	Правила работы с научной литературой.	1	Научные документы и издания. Общие правила работы с периодической печатью. Организация работы с научной литературой. Обзор, анализ и сбор необходимой информации по теме проекта.	декабрь
18	Виды источников информации.	1	Правила работы с энциклопедиями, специализированными словарями, справочниками. Библиография и аннотация. Виды аннотаций: общие, специализированные, аналитические.	январь
19	Первоисточник как основа информации.	1	Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками. Систематизация собранного материала.	январь
20	Информационные технологии в исследовательской и проектной деятельности.	1	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Поисковые системы. Работа в сети Интернет.	январь
21	Интернет-ресурсы.	1	Практическое занятие. Работа с интернет-ресурсами, допущенными к изучению и использованию школьниками.	февраль

			Сбор информации по теме проекта.	
22	Оформление теоретической части проекта	1	Разделы. Правильная формулировка темы.	февраль
23	Оформление теоретической части проекта	1	Ведение в тему проекта.	февраль
24	Оформление теоретической части проекта	1	Оформление основной части проекта. Теоретическая и практическая части.	февраль
25	Оформление теоретической части проекта	1	Ссылки, сноски, библиографический список.	март
26	Как оценивают проект.	1	Критерии оценивания. Особенности оценки исследовательских проектов. система проверки работы на программах антиплагиата.	март
Представление результатов проекта: презентация и защита проекта			8	
27	Требование к презентации проекта.	1	Требования к презентации: композиционная, содержательная, информационная стороны презентации.	март
28	Создание презентации проекта.	1	Создание мультимедийной презентации проекта: оформление (стиль, фон, цвет, анимация).	апрель

29	Создание презентации проекта.	1	Информация на слайдах (содержание и размещение информации на слайдах). Информационный «шум»: как его избежать.	апрель
30	Устная защита проекта.	1	Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Коммуникативные барьеры. Отработка навыков монологической речи как один из главных предпосылок успеха публичного выступления. Упражнения на улучшение дикции. Основы ораторского искусства. Приемы удержания внимания аудитории. Приемы невербального общения с аудиторией.	апрель
31	Докладчик и оппоненты.	1	Практическое занятие. Подготовка авторского доклада. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Искусство полемики. Искусство отвечать. Формирование	апрель

			умения отвечать на вопросы в ходе обсуждения проекта на защите.	
32	Предзащита проекта.	1	Предварительная защита итоговых индивидуальных проектов. Доработка презентационного материала с учетом замечаний.	май
33	Защита итоговых индивидуальных проектов.	1	Защита проектов.	май
34	Анализ защиты проектов.	1	Рефлексия. Обсуждение результатов, работа в группах сотрудничества. Анализ достижений и недостатков.	май
ИТОГО				34 часа

Основные формы контроля:

1. Создание и защита мини-проектов в процессе изучения курса.
 2. Тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, лабораторные работы, практические работы, эссе);
 3. Творческие работы (презентации, тесты, проблемные задания и др.)
 4. Выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров;
- Итогом изучения предмета является защита проектной работы, представление на школьном, региональном, российском уровне.

Электронные образовательные ресурсы:

Электронные ресурсы

1. <http://10lic.schools39.ru/federalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/2014-2015-uchebnyj-god/2377-metodicheskij-sbornik-qitogovuj-individualnyj-proekt-10-klassq>
2. Методический сборник «Итоговый индивидуальный проект в 10 классе» <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/>
3. Электронный учебник «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства»
4. <http://festival.1september.ru/articles/603308/>
5. <http://olg.ucoz.ru/>, <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>,
6. http://pages.marsu.ru/iac/educat/nauka/metod_rec_moskov.html

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М., 1989
3. Битянова, М.Р. Учимся решать проблемы : учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова. – М. : Генезис, 2005
4. Битянова, М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М. : Сентябрь, 2015 – 208
5. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003 – N 10 – С. 130–139.
6. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования : методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова; под редакцией проф.
7. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009 – 224 с.
8. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2011

9. Касицина, Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига, 2015 – 128 с.
10. Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор» : коллективная монография / Т.М. Ковалева и др. – М. ; Тверь : СФК-офис, 2012
11. Лебединцев, В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М. : Сентябрь, 2013 – 240 с.
12. Логинов, Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов. – М. : Сентябрь, 2014 – 160 с.
13. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию
14. Пузыревский, В.Ю. Межпредметные интегративные погружения Из опыта работы «Эпишколы» Образовательного центра «Участие» / В.Ю.Пузыревский, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига : Лема, 2012 – 232 с.
15. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие/ Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998 – 256 с.
16. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл. : методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2006
17. Соколова, Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. – 2007 – N 6 – С. 7–17.
18. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К. Фопель. – М. : Генезис, 1998

Интернет-ресурсы:

1. Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>.
2. Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>.
3. Научная школа человекообразного образования: <http://khutorskoj.ru/science/>.
4. Открытая школа: <http://openschool.ru>.
5. Портал метапредметных олимпиад: <http://олимпиады.онлайн>.
6. Шаг школы в смешанное обучение: <http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852>.
7. Сайт: Обучайка. Ру.