

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 2
Протокол № 1
от « 31 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 136
от «31» августа 2021 г.
Директор ГБОУ СОШ №2



Е.В.Поздняков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Русский язык

на 2021-2022 учебный год

Класс: 8а, 8б

Количество часов:

4

в неделю

136

в год

ФИО учителя:

Пономарева О.Н., Булатова Г.Г.

Рабочая программа
разработана в
соответствии с

ФГОС основного общего образования

Рабочая программа
разработана на основе

ФГОС или федеральным компонентом государственных
образовательных стандартов

авторской программы М.М. Разумовской, С.И. Львовой по
русскому языку (Рабочие программы «Русский язык. 5-9 класс». -
М.: Дрофа, 2015)

программы по предмету или авторской программы

Учебник:

Русский язык. 8 класс

название

Разумовская М.М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В.В. и др

автор

Дрофа

издательство

2018

год издания

20 21 - 20 22 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Рабочая программа по русскому языку для 8а, 8б классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, а также на основе авторской программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов М.М. Разумовской, П.А. Леканта (М.: Дрофа, 2015).

Программа отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В ней также учитываются образовательные потребности и запросы обучающихся нашей школы, основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Общая характеристика программы

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности уч-ся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. В 8 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящён раздел «Повторение пройденного в 5-7 классах».

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия его организации. В целях обучения написанию изложения с различными способами сжатия, а также сочинения на лингвистическую тему (в рамках подготовки к ГИА) увеличено количество часов по развитию речи на 8 часов. С целью подготовки учащихся к ГИА

продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А и В, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

2. Основные цели обучения в организации учебного процесса в 8 классе:

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Эффективность речи, оценка ее коммуникативных качеств. Совершенствование всех видов речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо. Развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общения. Использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативной установки и характера текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы, их особенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписка, доверенность, резюме). Культура публичной речи. Культура разговорной речи.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка. Наука о языке. Место лингвистики в кругу научных дисциплин. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (просторечие, народные говоры, профессиональные языки, аргот). Литературный язык и его нормы, их применение в речевой практике. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Литературный язык и язык художественной литературы. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культуроведческая компетенция

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого этикета в различных сферах общения.

3. Место курса «Русский язык» в учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 8 классе в объёме 136 часов (из расчета 4 часов в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

4. Учебно-методический комплект

- Учебник: Русский язык. 8 класс: учебник / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2018
- Методическое пособие к учебнику под ред М.М.Разумовской, П.А.Леканта «Русский язык. 8 класс» / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред. М.М.Разумовской. – М.: Дрофа, 2015.
- Груздева Е.Н. Тесты по русскому языку: 8 класс: к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова и др. «Русский язык. 8 класс» / Е.Н. Груздева. – М.: «Экзамен», 2014.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

- Газета "Русский язык" и сайт для учителя "Я иду на урок русского языка" <http://rus.1september.ru/>
- Грамота.Ру: справочно-информационный портал "Русский язык" <http://www.gramota.ru>
- Коллекция "Диктанты — русский язык" Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
- Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
- Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО <http://raslit.ioso.ru>
- Мир слова русского <http://www.rusword.org/>
- Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка <http://yamal.org/ook/>
- Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
- Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник <http://www.philol.msu.ru/ras/galya-1/>

- Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
- Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>
- Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru/>

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа направлена на достижение ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ и ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

6. Формы, виды и периодичность текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Контроль уровня обучения учащихся 8 класса осуществляется по трём направлениям:

- 1) учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;
- 2) учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка;
- 3) учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале, в середине и в конце учебного года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») работ, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста, устный «зачет».

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков.

- здоровьесбережения
- проблемного обучения
- развивающего обучения
- дифференцированного обучения
- фронтальная
- групповая
- парная

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Функции русского языка в современном мире

Повторение пройденного в 5 - 7 классах

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание

- I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
- II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

- I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
- II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Р.К.: ошибки в управлении глаголов речи, мышления, эмоционального состояния, вызванные влиянием местных говоров (смеяться с кого? Говорить за что?)

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

- I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
- III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

- I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды

обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Р.К.: Специфика использования страдательных оборотов в односоставных предложениях.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращение, вводные слова и междометия

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Р.К.: Ошибки диалектного происхождения в употреблении причастий.

Прямая и косвенная речь

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь.

Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Р.К.: Слова с нелитературным ударением на Кубани, причины их распространения.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА УРОКА	ТИП УРОКА	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
1.	Русский язык в системе славянских языков	комбинированный	Знакомство с учебником. Требования к ведению тетрадей и к выполнению домашнего задания. Работа с эпиграфом. Пересказ лингвистического текста Орфографический повтор	Самостоятельное формулирование познавательной цели Целеполагание, Определяют цель выполнения заданий на уроке	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира
2-4	Буквы Н.НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Урок повторения	Структурирование знаний	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умение вступать в диалог с учителем и одноклассниками	Умеют применять конкретные правила на письме и в устной речи
5-6	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	Урок повторения	Структурирование знаний	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Умеют применять конкретные правила на письме и в устной речи	Умеют применять конкретные правила на письме и в устной речи
7	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями	Урок повторения	Смысловое чтение	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс	Умеют применять конкретные правила на письме и в устной речи	Уважение к маленьким городкам, их значимость

8-9	Употребление в тексте частицы НИ.	Урок закрепления	Структурирование знаний	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли.	Красота поэтической речи
10-11	Дефисное написание слов	Комбинированный урок	Структурирование знаний	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Умеют применять конкретные правила на письме и в устной речи	
12-13	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	комбинированный	Структурирование знаний	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической речью	Осмысление жизненной позиции
14	Контрольная работа по теме «Повторение изученного»	Урок проверки знаний				
15	РР. Повторение. Речь, её разновидности . Текст, его тема и основная мысль. Стили речи, средства выразительности в художественной речи.	Урок повторения	Структурирование знаний	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	учатся владеть монологической и диалогической речью	Освоение научного наследия России

16	Типы речи	Урок повторения	Структурирование знаний	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	учатся владеть монологической и диалогической речью	Освоение научного наследия России
17	Способы и средства связи предложений в тексте	Урок повторения	Структурирование знаний	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	учатся владеть монологической и диалогической речью	Освоение научного наследия России
18.	Словосочетание. Что такое словосочетаний?	Урок комбинированный	Умеют заменять термины определениями	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Устанавливают рабочие отношения с учителем	Чуткое отношение к слову
19-21	Три типа связи главного и зависимого слов в словосочетании.	Урок усвоения новых знаний	Умеют заменять термины определениями	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Устанавливают рабочие отношения с учителем	Чуткое отношение к слову
22.	Синтаксический разбор словосочетания	Урок комбинированный	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения		учатся владеть монологической речью	Осмысление красоты поэтической речи
23.	Предложение	комбинированный	Умение заменять термины определениями	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают	Интерес к чужому мнению умение высказывать свое	Культура выразительного чтения

				качество и уровень усвоения		
24	Общая характеристика предложений.	комбинированный	Умение заменять термины определениями	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Интерес к чужому мнению умение высказывать свое	Культура выразительного чтения
25	Интонация простого предложения.	комбинированный	Умение заменять термины определениями	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Интерес к чужому мнению умение высказывать свое	Культура выразительного чтения
26	Пауза, логическое ударение, мелодика, тон, темп, тембр голоса как основные элементы интонации.	комбинированный	Умение заменять термины определениями	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Интерес к чужому мнению умение высказывать свое	Культура выразительного чтения
27	Главные члены предложения. Их функция.	Урок усвоения новых знаний	Владение лингвистическими терминами	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Интерес к чужому мнению умение высказывать свое	Богатство русского языка
28	Подлежащее и способы его выражения.	Урок усвоения новых знаний	Владение лингвистическими терминами	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Интерес к чужому мнению умение высказывать свое	Богатство русского языка
29-31	Сказуемое и способы его выражения	Урок усвоения	Выделяют и формулируют	Оценивают достигнутый	Работа в парах. Готовность к	Культура речи

		новых знаний	проблему	результат	равноправному сотрудничеству	
32-33	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование главных членов предложения.	Урок усвоения новых знаний	Владеют лингвистическими терминами	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Интересуются чужим мнением и высказывают свое	
34	Правильное согласование главных членов предложения.	Урок повторения и обобщения	Выделяют и формулируют проблему.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Работа в парах	Готовность к равноправному сотрудничеству
35	Второстепенные члены предложения и их функции. Определение.	Урок усвоения новых знаний	Владеют лингвистическими терминами	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Учатся выразительно читать стихотворение	
36	Определение согласованное и несогласованное и способы его выражения в предложении.	Урок усвоения новых знаний	Владеют лингвистическими терминами	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Учатся выразительно читать стихотворение	Готовность к равноправному сотрудничеству
37	Приложение как особый вид определения. Правильное употребление определений в речи.	Урок усвоения новых знаний	Владеют лингвистическими терминами	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Учатся выразительно читать стихотворение	Готовность к равноправному сотрудничеству

38	Дополнение. Дополнение прямое и косвенное и способы его выражения в предложении..	Урок усвоения новых знаний	Владеют лингвистическими терминами	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Учатся выразительно читать стихотворение	Красота поэтической речи
39	Дополнение. Дополнение прямое и косвенное и способы его выражения в предложении.	Урок усвоения новых знаний	Владеют лингвистическими терминами	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Учатся выразительно читать стихотворение	Красота поэтической речи
40	Обстоятельство. Разряды обстоятельств	Урок усвоения новых знаний	Владеют лингвистическими терминами	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Готовность к равноправному сотрудничеству ,	Культура речи
41.	Сравнительное обстоятельство и его выделение на письме.	Урок усвоения новых знаний	Владеют лингвистическими терминами	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Готовность к равноправному сотрудничеству ,	
42.	Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении	Урок комбинированный		Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Готовность к равноправному сотрудничеству ,	Культура речи
43.	КР №3 по теме	Урок				

	«Главные и второстепенные члены предложения»	проверки знаний				
44-47.	Репортаж. Его тематика, задача речи. Репортаж-повествование. Его строение, характерные языковые средства. Развитие речи. Сочинение в жанре репортажа.	Урок развития речи				
48.	Виды односоставных предложений. Основные группы односоставных предложений	Урок усвоения новых знаний	Владеют лингвистическими терминами	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Работа в парах. Готовность к равноправному сотрудничеству	Красота поэтической речи
49-50.	Определенно-личные предложения.	Урок усвоения новых знаний	Владеют лингвистическими терминами	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Работа в парах. Готовность к равноправному сотрудничеству	
51-52.	Развитие речи. Сжатое изложение.	Урок развития речи.				
53-54	Неопределенно-личные предложения	Урок усвоения новых знаний	Работа с учебником, заполнение таблицы, тренировочные упражнения	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Готовность к равноправному сотрудничеству	
55-56.	Обобщенно-личные предложения	Урок усвоения	Работа с учебником,	Самостоятельно формулируют	Готовность к	

		новых знаний	заполнение таблицы, тренировочные упражнения	познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	равноправному сотрудничеству	
57-58.	Безличные предложения	Урок усвоения новых знаний	Работа с учебником, заполнение таблицы, тренировочные упражнения	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней		Красота поэтической речи
59.	Назывные предложения	Урок усвоения новых знаний	Работа с учебником, заполнение таблицы, тренировочные упражнения	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней		
60-61	Понятие о неполных предложениях. Оформление неполных предложений	Урок комбинированный	Работа с учебником, заполнение таблицы, тренировочные упражнения	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней		
62-63	Развитие речи. Сочинение по картине.	Урок развития речи				
64.	Обобщающий урок по теме "Односоставные предложения. Неполные предложения".	Урок закрепления и обобщения				Красота поэтической речи
65-66.	КР по теме: "Односоставные предложения.	Урок проверки знаний				

	Неполные предложения". Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.					
67-68	Статья. Статья в газету. Понятие о жанре. Построение текста	Урок освоения нового	Работа по алгоритму	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения		
69-70	КР. Развитие речи. Сжатое изложение.	Урок развития речи				
71-72.	Понятие однородности членов предложения.	Комбинированный урок	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Знать о понятии однородности, уметь составлять по схеме предложения, доказывать однородность слов	
73-76	Предложения с однородными членами (общая характеристика). Средства связи между однородными членами предложения. Сочинительная связь. Интонация перечисления.	комбинированный	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Работа в группах	
77-78	Однородные и неоднородные определения.	Урок освоения новых	Применяют методы информационного поиска, в том числе	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит		Выразительное чтение

		знаний	с помощью компьютерных средств	усвоению, осознают качество и уровень усвоения		
79-80.	Развитие речи. Сочинение по картине К. Брюллова "Всадница".	Урок проверки знаний				Выразительное чтение
81-83.	Обобщающие слова при однородных членах. Простые предложения с обобщающими словами при однородных членах предложения. Обобщающие слова до и после однородных членов предложения.	Урок усвоения новых знаний	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения		
84	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	Урок обобщения и закрепления.	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Работа в группах	
85-86	КР по теме "Однородные члены предложения". Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок контроля				
87-88	Обращение. Однословное и	Урок комбинированный	Обращение, звательная роль,	Выделяют и формулируют	Умеют создавать связный	Красота поэтической речи

	неоднословное обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращениями. Произношение русских имен и отчеств.	ванный	оценочная роль	познавательную цель, проблему, составляют простой план	лингвистический текст	
89	Предложения с вводными конструкциями.	Урок усвоения новых знаний	Обращение, звательная роль, оценочная роль	Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план	Умеют создавать связный лингвистический текст	
90-95.	Понятие вводности как речевой категории. Вводные слова, словосочетания и предложения. Группы вводных конструкций по значению. Вставные конструкции. Вставные конструкции и их отличие от вводных слов и предложений. Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	Урок усвоения новых знаний	Обращение, звательная роль, оценочная роль			Красота поэтической речи
96.	Обобщающий урок по теме «Вводные	Урок обобщения	Обращение, звательная роль,	Выделяют и формулируют		

	слова и конструкции»	и закрепи я.	оценочная роль	познавательную цель, проблему, составляют простой план		
97-98.	Контрольная работа по теме "Вводные конструкции. Вставные конструкции". Анализ контрольной работы	Урок проверки знаний				
99-100	Развитие речи. Сжатое изложение.	Урок проверки знаний		изложение	Уметь грамотно излагать данный текст	
101 - 102	Понятие обособления второстепенных членов предложения. Сущность и условия обособления. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособлением.	Урок усвоения новых знаний	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Владеют монологической речью.	Составляют предложения по схемам
102 - 107	Обособление определения и приложения. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.	Урок усвоения новых знаний	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения		Составляют предложения по схемам
108 -	Контрольная работа по теме	Урок контроля				

109	"Обособление определения и приложения". Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	знаний				
110 - 113.	Обособление обстоятельств.	Урок усвоения новых знаний	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	Планирование своей деятельности		Культура речи
114 - 115.	Уточняющие члены предложения.	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	Планирование своей деятельности	Уметь находить уточняющие члены предложения и, знать, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме, знать их назначение	Выразительное чтение
116 - 117	Контрольная работа по теме "Обособленные обстоятельства и уточняющие члены предложения".	Урок проверки знаний		Контрольная работа		

118 - 119	Портретный очерк. Общее представление о жанре. Портретный очерк: его композиция, используемые в нем типы речи и языковые средства.	Урок развития речи	Представление о жанре, его особенностях	Умение работать в рамках конкретного жанра	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	
120 - 121	Развитие речи. Сочинение по картине Б.М.Кустодиева.	Урок развития речи	Представление о жанре, его особенностях	Умение работать в рамках конкретного жанра		
122	Прямая речь и ее оформление.	Комбинированный	Владеют лингвистическими терминами	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	
123	Прямая и косвенная речь. Их оформление на письме.					
124	Схемы предложений с прямой речью и диалогом.					
125 - 127.	Употребление косвенной речи.	Комбинированный	Владеют лингвистическими терминами	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	
128 - 129	КР. Развитие речи. Сжатое изложение.	Урок развития речи				
130 -	Цитаты и их оформление на	Комбинированный	Владеют лингвистическими	Самостоятельно формулируют	Планирование учебного	

132	письме.		терминами	познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	сотрудничества с учителем и сверстниками	
133 - 134	Повторение изученного в 8 классе	Урок-обобщение знаний	Владение материалом 8 класса	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	
135 - 136	Контрольная работа по теме "Повторение и обобщение изученного в 8 классе". Анализ контрольной работы	Урок проверки знаний				

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	8 "А"		8 "Б"	
		план	факт	план	факт
1.	Русский язык в системе славянских языков				
2.	Буквы Н.НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.				
3.	Буквы Н.НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.				
4.	Буквы Н.НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.				
5.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи				
6.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи				
7.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями				
8.	Употребление в тексте частицы НИ.				
9.	Употребление в тексте частицы НИ.				
10.	Дефисное написание слов				
11.	Дефисное написание слов				
12.	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи				
13.	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи				
14.	Контрольная работа по теме "Повторение изученного".				
15.	РР. Повторение. Речь, её разновидности . Стили речи.				
16.	Типы речи.				
17.	Способы и средства связи предложений в тексте.				

18.	Словосочетание. Что такое словосочетание?				
19.	Три типа связи главного и зависимого слов в словосочетании.				
20.	Три типа связи главного и зависимого слов в словосочетании.				
21.	Три типа связи главного и зависимого слов в словосочетании.				
22.	Синтаксический разбор словосочетания.				
23.	Предложение.				
24.	Общая характеристика предложений.				
25.	Интонация простого предложения.				
26.	Пауза, логическое ударение, мелодика, тон, темп, тембр голоса как основные элементы интонации.				
27.	Главные члены предложения. Их функция.				
28.	Подлежащее и способы его выражения				
29.	Сказуемое и способы его выражения				
30.	Сказуемое и способы его выражения				
31.	Сказуемое и способы его выражения				
32.	Тире между подлежащим и сказуемым.				
33.	Тире между подлежащим и сказуемым.				
34.	Правильное согласование главных членов предложения.				
35.	Второстепенные члены предложения и их функции. Определение.				
36.	Определение согласованное и несогласованное и способы его выражения в предложении.				
37.	Приложение как особый вид определения. Правильное употребление определений в речи.				

38.	Дополнение. Дополнение прямое и косвенное и способы его выражения в предложении.				
39.	Дополнение. Дополнение прямое и косвенное и способы его выражения в предложении.				
40.	Обстоятельство. Разряды обстоятельств.				
41.	Сравнительное обстоятельство и его выделение на письме.				
42.	Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.				
43.	КР по теме «Главные и второстепенные члены предложения».				
44.	Репортаж. Его тематика, задача речи.				
45.	Репортаж-повествование. Его строение, характерные языковые средства.				
46.	Развитие речи. Сочинение в жанре репортажа.				
47.	Развитие речи. Сочинение в жанре репортажа.				
48.	Виды односоставных предложений. Основные группы односоставных предложений.				
49.	Определенно-личные предложения				
50.	Определенно-личные предложения				
51.	Развитие речи. Сжатое изложение.				
52.	Развитие речи. Сжатое изложение.				
53.	Неопределенно-личные предложения				
54.	Неопределенно-личные предложения				
55.	Обобщенно-личные предложения				
56.	Обобщенно-личные предложения				
57.	Безличные предложения				

58.	Безличные предложения				
59.	Назывные предложения				
60.	Понятие неполных предложений.				
61.	Оформление неполных предложений.				
62.	Развитие речи. Сочинение по картине.				
63.	Развитие речи. Сочинение по картине.				
64.	Обобщающий урок по теме "Односоставные предложения. Неполные предложения".				
65.	КР по теме: "Односоставные предложения. Неполные предложения".				
66.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.				
67.	Статья. Статья в газету. Понятие о жанре.				
68.	Статья. Статья в газету. Строение текста.				
69.	КР. Развитие речи. Сжатое изложение.				
70.	КР. Развитие речи. Сжатое изложение.				
71.	Понятие однородности членов предложения.				
72.	Понятие однородности членов предложения.				
73.	Предложения с однородными членами (общая характеристика).				
74.	Средства связи между однородными членами предложения.				
75.	Сочинительная связь.				
76.	Интонация перечисления.				
77.	Однородные и неоднородные определения.				
78.	Однородные и неоднородные определения.				
79.	Развитие речи. Сочинение по картине К. Брюллова "Всадница".				
80.	Развитие речи. Сочинение по картине К. Брюллова "Всадница".				

81.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.				
82.	Простые предложения с обобщающими словами при однородных членах предложения.				
83.	Обобщающие слова до и после однородных членов предложения.				
84.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»				
85.	КР по теме "Однородные члены предложения".				
86.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.				
87.	Обращение. Однословное и неоднословное обращение, его функции и способы выражения.				
88.	Интонация предложений с обращениями. Произношение русских имен и отчеств.				
89.	Предложения с вводными конструкциями.				
90.	Понятие вводности как речевой категории.				
91.	Вводные слова, словосочетания и предложения.				
92.	Группы вводных конструкций по значению.				
93.	Группы вводных конструкций по значению.				
94.	Вставные конструкции. Вставные конструкции и их отличие от вводных слов и предложений.				
95.	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ				
96.	Обобщающий урок по теме «Вводные слова и конструкции»				
97.	Контрольная работа по теме "Вводные конструкции. Вставные конструкции".				
98.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.				

99.	Развитие речи. Сжатое изложение.				
100.	Развитие речи. Сжатое изложение.				
101.	Понятие обособления второстепенных членов предложения. Сущность и условия обособления.				
102.	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособлением.				
103.	Обособление определения и приложения.				
104.	Обособление определения и приложения.				
105.	Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.				
106.	Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.				
107.	Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.				
108.	Контрольная работа по теме "Обособление определения и приложения".				
109.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.				
110.	Обособленные обстоятельства.				
111.	Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленного обстоятельства.				
112.	Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств. Особенности их употребления в устной и письменной речи.				
113.	Обособленные обстоятельства. Особенности употребления в устной и письменной речи. Предупреждение и исправление соответствующих ошибок.				
114.	Уточняющие члены предложения.				
115.	Уточняющие члены предложения. Их смысловые и				

	интонационные особенности.				
116.	Контрольная работа по теме "Обособленные обстоятельства и уточняющие члены предложения".				
117.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.				
118.	Портретный очерк. Общее представление о жанре.				
119.	Портретный очерк: его композиция, используемые в нем типы речи и языковые средства.				
120.	Развитие речи. Сочинение по картине Б.М.Кустодиева.				
121.	Развитие речи. Сочинение по картине Б.М.Кустодиева.				
122.	Прямая речь и ее оформление.				
123.	Прямая и косвенная речь. Их оформление на письме.				
124.	Схемы предложений с прямой речью и диалогом.				
125.	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.				
126.	Косвенная речь. Синонимика предложений с прямой и косвенной речью.				
127.	Косвенная речь. Синонимика предложений с прямой и косвенной речью.				
128.	Развитие речи. Сжатое изложение.				
129.	Развитие речи. Сжатое изложение.				
130.	Цитаты и их обозначение.				
131.	Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.				
132.	Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.				
133.	Повторение изученного в 8 классе.				
134.	Повторение и обобщение изученного в 8 классе.				
135.	Контрольная работа по теме "Повторение и обобщение изученного в 8 классе"				
136.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.				

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Рабочая программа по русскому языку для 8-ого класса составлена по учебно-методическому комплекту:
 1. Авторская программа М.М. Разумовской, С.И. Львовой по русскому языку (Рабочие программы «Русский язык. 5-9 класс». - М.: Дрофа, 2015).
 2. Разумовская М.М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В.В. и др. Русский язык. 8 класс / под ред. М.М.Разумовской, П. А. Леканта

- Учащиеся используют ресурсы школьной библиотеки, где могут получить различные типы лексикографических изданий.

- Для информационной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых при помощи Интернет-ресурсов (см.раздел 1.4)

- Список технических средств:
 1. Интерактивная доска (при необходимости);
 2. Ноутбук;
 3. Колонки (при необходимости);
 4. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).