

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 2  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 122  
от «31» августа 2020 г.  
Директор ГБОУ СОШ №2

Е.В.Поздняков



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету

на 2020-2021 учебный год

Класс: 2

Количество часов: 2 68  
в неделю в год

ФИО учителя: Колгушкина Наталья Александровна

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС

*ФГОС или федеральным компонентом государственных образовательных стандартов*

Рабочая программа разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений Английский язык 2-4 классы. Авторы: Н.И. Быковой, М.Д. Пospelовой  
*программы по предмету или авторской программы*

Учебник: Английский в фокусе учебник для 2 класса общеобразовательных организаций  
*название*  
Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Пospelова  
*автор*  
Просвещение 2020  
*издательство год издания*

20 20 - 20 21 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС НОО, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 06.19.2009 №373
2. Примерных программ. Начальная школа. Ред. от 2011
3. Программ общеобразовательных учреждений Английский язык 2-4 классы. Авторы Н.И.Быковой, М.Д.Поспеловой 2013
4. Учебного плана общеобразовательного учреждения ГБОУ СОШ №2 на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 2 класса общеобразовательных учреждений, который включает в себя: учебник

### Цели программы

Изучение английского языка во 2 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственную ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую). С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к представителям других стран, стимулируется общее речевое развитие школьников, формируются личностные качества и готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, социальные компетенции. **Основными задачами реализации содержания обучения** являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

### **Сведения об авторской программе:**

Рабочая программа разработана при использовании авторской программы «Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. 2013.» Данные программы по иностранным языкам разработаны с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области обучения иностранным языкам, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по данной программе соотносятся с общеевропейским уровнем А1

## Место учебного предмета в учебном плане:

Английский язык как учебный предмет наряду с русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Плановых контрольных тестов: 5

## Краткая характеристика УМК:

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 2 класса общеобразовательных учреждений: УМК «Английский в фокусе» Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В. в двух частях - М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2020

УМК «Английский в фокусе — 2» предназначен для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. УМК создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области обучения иностранным языкам, что является его отличительной особенностью. УМК «Английский в фокусе — 2» поможет учащимся начать использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные лексико-грамматические структуры и единицы. УМК строится на принципах активного, холистического и гуманистического подходов к преподаванию иностранных языков.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают *личностные, метапредметные и предметные* результаты.

*Личностными* результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными* результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

*Предметными* результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен***

### **знать/понимать**

1. алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. особенности интонации основных типов предложений;

4. название стран изучаемого языка;
5. имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
6. наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

#### **уметь**

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
2. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
3. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
4. кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
5. составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
6. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
8. списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
9. писать короткие сообщения по образцу;
10. писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;
11. использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:
12. устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
13. преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
14. ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
15. более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### **Основное содержание учебного курса**

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне проработать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

#### **Развитие языковых навыков**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

## **Развитие умения «Учись учиться»**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

### **Развитие навыков общения**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### **Аудирование**

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

#### **Чтение**

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

#### **Письмо и письменная речь**

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике.

### **Фонетическая сторона речи**

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома )у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

### **Грамматическая сторона речи**

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but; Безличные предложения в настоящем времени: It's sunny/hot/windy/fun; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be в Present simple

Глагол can

Present со Личные местоимения в именительном падеже

Указательное местоимение this

Структуры It's raining. I'm/he is wearing...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)

Числительные (количественные от 1 до 10)

Предлоги on, in, under

### **Основные задачи**

#### **Развитие языковых навыков**

Завершив работу над каждым модулем, обучающиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке, обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Знакомство», «Мой дом», «Мой день рождения и еда», Мои животные и игрушки», «Погода» и т.д;
4. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
5. читать и понимать основное содержание небольших текстов;
6. писать с опорой на образец или дополнить предложения изученными словами.

#### **Развитие навыков общения**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;

#### **Оценка достижений учащихся**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

#### **Формы и способы контроля и самоконтроля:**

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/ Modular Test/Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий (распечатки)

**Для оценки результатов текущего контроля**, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику. Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет)

**Итоговый контроль** осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой проверочную работу в одном варианте. Авторы УМК не предлагают свою шкалу отметок по итогам выполнения данных работ, поэтому учителю надо самому просчитать процент выполнения для соответствующей оценки.

### **Вводный занятия «Знакомство с английскими звуками!»**

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

### **Вводный модуль «Моя семья!»**

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

#### **Модуль 1 «Мой дом!»**

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

#### **Модуль 2 «Мой день рождения!»**

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

#### **Модуль 3 «Мои животные!»**

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

#### **Модуль 4 «Мои игрушки!»**

Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

#### **Модуль 5 «Мои каникулы!»**

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spotlight on the UK** знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Сказка «Городской и сельский мышонок»** знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

### **Формы и виды контроля**

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
2. Игры на закрепление изученного языкового материала
3. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
4. Проверочные работы (4) для контроля усвоения материала.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

### **Учебно-тематический план**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 7 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

Тема	Виды деятельности	Количество часов
Вводные занятия	Знакомство с английскими звуками. Этикетные диалоги, расспросы	6
Вводный модуль	Здравствуйте! Моя семья! Чтение и написание букв и буквосочетаний, фонетическая отработка песенок	5

1.Мой дом	Знакомство с лексикой по теме,описание домика,фонетическая отработка песен,описание картинки,диалоги	7
2.День рождения	Диалог-расспрос,поздравительная открытка,числительные 1-10,знакомство с лексикой по теме,разговор о любимой еде,работа с орфографией,конструкция I like,портфолио	9
3.Мои животные	Названия животных,глаголы движения,конструкция I can, I like,воспроизведение песен,чтение мини-текстов,диалоги	15
4.Мои игрушки	Названия игрушек,предлоги места,чтение с выбором ответа,описание внешности,конструкция have got/has got.описание игрушки,портфолио	10
5.Мои каникулы	Лексика :одежда,погода.Диалог-инсценировка,чтение с выполнением заданий,портфолио:изготовление одежды для героев,проект Мой отдых.	13
Инсценирование пьесы-сказки		3
итого		68



### **Учебно-методическое обеспечение. Литература**

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса в двух частях общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020 г. 1 часть-72 с., 2 часть-76 с.
3. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
4. CD для работы в классе
5. CD для самостоятельной работы дома
6. Сборник упражнений 2 класс Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова
7. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

### **Материально-техническое обеспечение**

- 1.-Интерактивная доска
  - Магнитофон
  - Компьютер
  - Классная доска с магнитной основой , для наглядных пособий
- 2.-CD для занятий в классе
  - Учебник «Английский в фокусе»  
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
3. Алфавит.Грамматические таблицы. Двухязычные словари (в библиотеке). Лексические таблицы. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей Великобритании .Тематические таблицы по развитию навыков устной речи.

### **Календарно-тематическое планирование**



## Календарно-тематическое планирование по английскому языку к учебнику Spotlight для 2го класса на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Тема урока	Языковые компетенции		Речевая компетенция				УУД	Дата план	Дата факт
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			
	<b>1 четверть (18 часов)</b> Вводный модуль «Знакомство»									
1	Знакомство Формирование мотивации к изучению предмета; диалогической речи	Приветствия, прощания, текст песенки			Песенка, этикетный диалог «Знакомство»	Этикетный диалог «Представление себя»		Развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> строить диалогическое высказывание	1 неделя	
2	Ознакомление с буквами англ. алфавита “a”- “h”; аудирование с фонетической отработкой	Приветствия, прощания, текст песенки		Чтение букв	Аудирование слов с фонетической отработкой	Диалог расспрос «Как тебя зовут»	Написание букв	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв), <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности		
3	Ознакомление с буквами англ. алфавита “I” - “Q”; Построение вопросительных предложений	Приветствия, прощания, текст песенки, лексика бытового общения	Построение вопросительных предложений	Чтение букв	Аудирование диалога расспроса	Диалог расспрос «О себе»	Написание букв в прописях	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	2 неделя	

								Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)		
4	Ознакомление с буквами англ. алфавита “R”- “Z”; введение лексики бытового общения	Лексика бытового общения	Построение вопросительных предложений	Чтение букв	Аудирование диалога расспроса	Диалог расспрос «О себе»	Написание букв	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание букв)		
5	Буквосочетания “sh” “ch”; развитие навыка чтения слов с изучаемыми буквосочетаниями		Построение вопросительных предложений	Чтение слов с буквосочетаниями	Песенка	Диалог расспрос «О себе»	Написание слов с букв о сочетаниями	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)	3 неделя	
6	Буквосочетания “ph” “th” ”; развитие навыка чтения слов с изучаемыми буквосочетаниями		Построение вопросительных предложений	Чтение слов с буквосочетаниями		Диалог расспрос «О себе», слова, стихотворение	Написание слов с буквосочетаниями в прописях	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей(восстановление слов) <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание буквосочетаний)		
7	Заглавные и строчные буквы алфавита; развитие навыка аудирования с опорой на зрительный образ	Диалоговая лексика			Аудирование простых текстов с опорой на зрительный образ	Этикетный диалог с фонетической отработкой	Написание заглавных и строчных букв	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение и анализ объектов	4 неделя	
8	Знакомство с персонажами учебника; развитие навыков	Возраст, приветствия, прощания	Простые вопросы	Знакомые слова с опорой на зрительную наглядность	Мини-диалог «О себе»	Фонетическая отработка песенки		<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b>		

	диалогической речи: Диалог - знакомство							принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу, проводить аналогии		
9	Побуждение к действию; развитие навыков монологической и диалогической речи	Прилагательные: веселый-грустный	I am + прилагательное	Простых слов в диалоге с опорой на зрит. наглядность	Понимать на слух речь учителя, одноклассников	Диалоги по тексту		<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких) <b>Личностные УУД:</b> Формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	5 неделя	
10	Семья. Введение лексики по теме	Члены семьи		Диалог с опорой на наглядность	Диалог, рифмовки	Этикетный диалог с фонетической отработкой «О семье»	Слова по теме	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу <b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи		
11	Семья, цвета; развитие навыков монологического высказывания по картинке	Члены семьи, цвета		Текстов о себе и семье, песенка	Фонетическая отработка песенки	Монологическое высказывание «Семья», описание картинки	Упражнения в тетради	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов	6 неделя	

	<b>Модуль 1 «Мой дом»</b>									
12	Мой дом. Введение лексики по теме	Название комнат, мебель	Утвердительные и вопросительные предложения с глаголом "to be"	Описание домика, чтение диалога	Текст описание	Описание домика	Упражнения в тетради	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
13	Тренировка лексики по теме, цвета; диалог расспрос по теме	Название комнат, мебель	Вопрос «Что это?»	Диалог «Мой дом», песенка		Диалог расспрос о доме	Упражнения в тетради	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов	7 неделя	
14	Комнаты в доме, введение актуальной лексики	Название комнат, мебель	Вопрос «Где это?»	Текст диалога, подписи под картинками	Песенка	Описание картинки, предмета	Упражнения в тетради	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу		
15	Развитие диалоговой речи: диалог расспрос о месте нахождения предметов	Название комнат, мебель. Сад	Простые вопросы	Диалог «Где Чаклс?»	Песенка, рифмовка «зарядка»	Диалог расспрос	Упражнения в тетради	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	8 неделя	
16	Лексика по теме «Ванная комната»; построение предложений с глаголом «to be»	Ванная комната	Место положение, употребление "to be"		Диалог «В ванной»	Ответы на вопросы диалога	Упражнения в тетради	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную		

								задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
17	Лексика по теме «Ванная комната»; развитие навыков аудирования с фонетической отработкой	Ванная комната	Вопросы «Что это?», «Где это?»	Чтение песенки «Наш дом»	Песенка	Исполнение песенки с фонетической отработкой	Упражнения в тетради	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией) <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье)	9 неделя	
18	Портфолио «Сады в Великобритании и в России»; чтение с прогнозированием содержания текста	Растения		Прогнозирование содержания текста по заголовку с пониманием основного содержания	Несложные тексты	Описание картинки		<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец <b>Личностные УУД:</b> формировать до-броджелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам		
	<b>2 четверть (14 часов) Модуль 2 «День рождения»</b>									
19	Развитие навыков аудирования с опорой на наглядность. Диалог расспрос	Поздравления, прилагательные	I am + прилагательное	Диалог, рифмовка, песенка	Понимать содержание сообщения с опорой на наглядность	Диалог расспрос «День рождения»		<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные УУД:</b>	10 неделя	

								проводить сравнение по заданным критериям		
20	Числительные от 1- 10. введение лексики по теме	Числительные	I am + числительное	Диалог «День рождения Лу-лу»	Песенка	Исполнение песенки	Открытка - поздравление	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста		
21	Поздравления. Употребление конструкции “I Like...”	Любимая еда	“I Like...”	Диалог о любимой еде	Песенка	Диалог расспрос по картинкам	Упражнения в тетради	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	11 неделя	
22	Любимая еда. Введение лексики по теме	Продукты	“I Like...”; “I do not like...”	Формирование навыка чтения слов с буквой «с»	Чтение с соблюдением правильного ударения	Восприени мать на слух основного сод.текста	Техника орфографии	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
23	Любимая еда., развитие навыко говорения, аудирования с использованием нового лексического материала	Продукты, еда	“I Like...”; “I do not like...”	Диалог «Угощение»	Аудирование диалога, песня о дне рождения	Поздравление	Упражнения в тетради	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в	12 неделя	



								тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
24	Развитие навыков чтения буквосочетания 'ch', тренировка употребления конструкции "I Like..."	Сладости	"I Like..."; "I do not like..."	Формирование навыка чтения слов с буквосочетаниями «ch»	Песенка	Поздравление		<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков		
25	Портфолио «Любимая еда», развитие навыков чтения.	Еда		Текст о любимой еде в Великобритании		Составление предложений по образцу		<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу	13 неделя	
26	Spotlight в России. Доп. Чтение, развитие навыков ознакомительного чтения.	Еда в России		Ознакомительное чтение	Незнакомые слова с опорой на наглядность	Составление предложений по образцу		<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
27	Проверочная работа Самоконтроль по теме «День рождения»							<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде <b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин	14 неделя	

								успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников		
	<b>Модуль 3 «Мои животные»</b>									
28	Животные , введение лексики		“I Like...”; “I can”	Тексты к картинкам	Воспринимать на слух основное содержание текстов	Воспроизводить наизусть текст песни	Упражнения в тетради	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  <b>Личностные УУД:</b> развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу		
29	Тренировка лексики, употребление глагола can’ в речи	Глаголы движения	Глагол “can’	Читать про себя с общим пониманием	Мини-диалоги «Я умею»	Составление вопросов	Упражнения в тетради	Коммуникативные УУД: строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец	15 неделя	
30	Развитие навыков монологического высказывания по образцу	Глаголы движения	Глагол “can’	Читать про себя с общим пониманием	Песенка про животных	Воспроизведение песни по памяти, монологические высказывания	Упражнения в тетради	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу		

31	Составление самостоятельного монологического высказывания о животном	Названия животных и действий	Глагол "can"	Чтение текстов к картинкам		Монологические высказывания о животных	Заполнение пропусков в предложениях	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	16 неделя	
32	Ознакомление с традициями Рождества и Нового года англоязычных стран			Песенки о Рождестве	Восприятие новых слов	Исполнение песни "We wish you"		<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности формировать доб-рожелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам		
	<b>3 четверть (20 часов)</b>									
33	В цирке. . Развитие навыков диалога расспроса	Клоун, фокусник.	Глагол "can"	Диалог с опорой на картинку	Диалог с выбором ответа	Ответы на вопросы по картинкам, исполнение песенки		Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	17 неделя	

								Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
34	Развитие навыков аудирования с фонетической отработкой, навыков чтения			Чтение диалога, слова с буквой 'i'	Аудирование рифмовок, песен	Рассказ о себе	Заполнение пропусков в предложениях	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля		
35	Развитие навыков монологического высказывания «Мои умения»	Действия: прыгать, бегать, летать, петь и т.д.	Глагол "can", "cannot"	Песенка	Песенка	Ответы на вопросы	Упражнения	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	18 неделя	
36	Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания			Диалог «В цирке»	Рифмовка-зарядка	Рассказ о своих умениях	Упражнения	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец		
37	Проект: «Изготовление маски животного»					Диалог расспрос «Что ты умеешь?»		Коммуникативные УУД: работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать	19 неделя	

								установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные</b> УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию		
38	Формирование навыков чтения слов с «i», диалоговой речи	Повторение лексики «животные»	Глагол “can”, “cannot”	Чтение предложений со знакомой лексикой		Диалог этикетного характера «Ты умеешь...?»				
39	Портфолио «Животные Великобритании»			Прогнозирование содержания текста по заголовку, понимание основного содержания		Описание картинок		Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ <b>Личностные УУД:</b> формировать доб-рожелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	20 неделя	
40	Развитие навыков чтения и аудирования, выполнение заданий по тексту	Лексика по тексту		Выразительное чтение в слух и про себя	Восприятие основного содержания текста		Выполнение заданий по тексту	<b>Личностные УУД:</b> Развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		
41	Контроль знаний. Проверочная работа по теме «Животные»							<b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников Коммуникативные УУД: работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные</b> УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных	21 неделя	

								признаков, проводить рефлексию		
42	Работа над ошибками. Самокоррекция. Рефлексия по материалу							Коммуникативные УУД: работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию		
	<b>Модуль 4 «Мои игрушки»</b>									
43	Введение лексики по теме мои игрушки	Название игрушек, повторение цветов	Предлоги места	Чтение диалога расспроса, с поиском ответа			Упражнения в тетради	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде <b>Личностные УУД:</b> развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу	22 неделя	
44	Тренировка лексики по теме, развитие навыков чтения с выбором ответа		Вопросительные структуры «Is it on (under) the table»	Чтение с выбором ответа	Песенка	Игра «Телепати»		Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков		
45	Введение лексики «Внешность», развитие навыков монологического высказывания		I have got	Текст описания внешности	Песенка	Монологическое высказывание «Описание внешности»	Заполнение пропусков в тексте	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	23 неделя	

								Познавательные УУД: действовать по образцу <b>Личностные УУД:</b> Развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу		
46	Тренировка лексики по теме «Внешность», употребление в речи конструкции I have got		She's got	Выразительное чтение в слух		Высказывание по тексту	Заполнение пропусков в тексте	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу <b>Личностные УУД:</b> Развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу		
47	Введение новой лексики (часть 2) по теме, аудирование с дальнейшим инсценированием диалога		What have you got?	Чтение диалога по ролям		Разыгрывание диалога по ролям		<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу <b>Личностные УУД:</b> Развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу	24 неделя	
48	Тренировка лексики, развитие навыков монологического высказывания: описание игрушки		It's got	Чтение текста на знакомом лексическом материале		Описание игрушки по образцу	Упражнения в тетради	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу <b>Личностные УУД:</b> Развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу		

49	Портфолио «Рассказ о любимой игрушке»			Чтение рассказа, ознакомительное		Рассказ об игрушке	Рассказ об игрушке	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	25 неделя	
50	Доп. Чтение Стары русские и английские игрушки	Лексика по тексту		Ознакомительное чтение	Аудирование с общим пониманием		Рисунок игрушки с названием	<b>Личностные УУД:</b> формировать до-броджелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по задан-ным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
51	Развитие навыков чтения и аудирования»	Лексика по тексту		Выразительное чтение в слух и про себя	Восприятие основного содержания текста		Выполнение заданий по тексту	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	26 неделя	



52	Самоконтроль и проверочная работа по теме «Игрушки»							<p><b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работать в паре и группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p>		
	<b>4 четверть (16 часов) Модуль 5 «Каникулы»</b>									
53	Введение лексики по теме «Одежда»		I am wearing	Чтение ознакомительное с использованием языковой догадки	Аудирование диалога	Диалог этикетного характера	Упражнения в тетради	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	27	неделя
54	«Каникулы» Введение лексики по теме «Одежда»	Одежда. погода	What is the weather like	Чтение с поиском соответствия		Дополнять предложения по тексту		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>		

55	Тренировка лексики «Одежда», введение лексики «Погода»			Чтение песни, стихотворения	Аудирование песни	Диалог расспрос о погоде		<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	28 неделя	
56	Развитие навыков диалогической речи. Диалог инсценировка			Выразительное чтение диалога	Аудирование с выполнением задания	Диалог-инсценировка		Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
57	Введение лексики «Времена года», ознакомительное чтение		What is the weather like	Ознакомительное чтение с выполнением задания		Диалог расспрос о временах года		Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	29 неделя	
58	Тренировка лексики, развитие навыков аудирования с фонетической отработкой			Чтение текста «Отдых на море»	Фонетическая отработка диалога	Ответы на вопросы по тексту	Изготовление одежды для героев-командная игра	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		

59	Портфолио: изготовление солнечных часов	Инструкция		Чтение инструкции	Воспринимать речь учителя на слух		Изготовление солнечных часов по образцу	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	30 неделя	
60	Каникулы в России. Доп. чтение			Ознакомительное чтение			Проект «Мой отдых»	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информа-ции для выполнения учебных зада-ний с помощью инструментов ИКТ		
61	Развитие навыков чтения и аудирования»	Лексика по тексту		Выразительное чтение в слух и про себя	Восприятие основного содержания текста		Выполнение заданий по тексту	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> у читься основам смыслового восприятия художественного текста	31 неделя	
62	Повторение и обобщение знаний лексики по теме				Аудирование стихотворения о каникулах		Игра	Коммуникативные УУД: работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и		

								взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий		
63	Самоконтроль. Практикум							<b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя	32 неделя	
64	Проверочная работа по теме «Каникулы»							Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку <b>Познавательные УУД:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию		
65	Работа над ошибками							Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку <b>Познавательные УУД:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	33 неделя	
66 67 68	Инсценирование пьесы-сказки			Чтение по ролям	Аудиосопровождение			Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные	34 неделя	

								сведения, заданные в явном виде		
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--