

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 2
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 154
от «31» августа 2022 г.
Директор ГБОУ СОШ №2



Е.В.Поздняков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
математика

на 2022-2023 учебный год

Класс: 4 Б

Количество часов:

4 ч.

в неделю

136 ч.

в год

ФИО учителя:

Зача

Гинта Петровна

Рабочая программа
разработана в соответствии с

ФГОС начального общего образования, программа
«Школа России»

ФГОС или федеральным компонентом государственных
образовательных стандартов

Рабочая программа
разработана на основе

авторской программы М. И. Моро, М.А. Бантовой,
Г. В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С. В. Степановой
программы по предмету или авторской программы

Учебник:

«Математика. 4 класс.», в 2-х частях

название

М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова,
С. И. Волкова, С. В. Степанова

автор

«Просвещение»

издательство

2020

год издания

2022 – 2023
учебный год

Рабочая программа

по предмету математика

УМК «Школа России»

Учебник: «Математика» в 2–х частях, с электронным приложением, авторы М. И. Моро, М. А. Бантова и др.

Издательство М: «Просвещение», 2020 г.

Класс: 4–Б

Учитель: Зача Г.П.

2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Пунктом 3.2 Положения о Комитете по образованию, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 № 225, в целях организации работы государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году;
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в рамках проектной деятельности».
- Устава ГБОУ средней школы № 2 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Пояснительная записка

Рабочая программа **по математике для 4 класса** разработана на основе:

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования пр. №1897 от 17. 12 10;
- Авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Т. В. Бельтюковой, С. В. Степановой, С. И. Волкова «Математика»;

Учебник «Математика 4 класс» Просвещение 2020 г. УМК «Школа России» соответствует перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах, умению логически мыслить, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни

Задачи обучения:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать устойчивый интерес к математике;

- выявить и развить математические и творческие способности.

Основу курса математики в 4 классе составляет табличное умножение и деление, внетабличное умножение и деление, изучение нумерации чисел в пределах 1000 и четыре арифметических действия с числами в пределах 1000. При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы, план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы, времени и работа над их усвоением.

Перед изучением внетабличного умножения и деления, обучающиеся знакомятся с разными способами умножения суммы на число. Изученные свойства действий используются также для рационализации вычислений, когда речь идет о нахождении значений выражений, содержащих несколько действий.

Особое внимание заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила вводятся постепенно, начиная с первого класса, когда обучающиеся уже имеют дело с выражениями, содержащими только сложение и вычитание. Правила о порядке выполнения действий усложняются при ознакомлении с умножением и делением в теме «Числа от 1 до 100». В дальнейшем рассматриваются новые для обучающихся правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок. Эти правила иллюстрируются довольно сложными примерами, содержащими сначала 2 – 3 действия, а затем 3 – 4 арифметических действия.

Следует подчеркнуть, что правила о порядке выполнения действий – один из сложных и ответственных вопросов курса математики в 4 классе. Работа над ним требует многочисленных, распределенных во времени тренировочных упражнений. Умение применять эти правила в практике вычислений вынесены в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

Важной особенностью курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. Именно на простых текстовых задачах обучающиеся знакомятся и со связью между такими величинами, как цена – количество – стоимость; нормы расходы материала на одну вещь – число изготовленных вещей – общий расход материала; длина сторон прямоугольника и его площадь. Такие задачи предусмотрены рабочей программой каждого года обучения. Система в их подборе и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимнообратных.

Обучающиеся учатся анализировать содержание задачи, выбирать действия при решении задач каждого типа, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. Важно, чтобы обучающиеся подмечали возможность различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них. Работе над задачей можно придать творческий характер, если изменить вопрос задачи или ее условие.

Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади — с изучением деления.

Различные геометрические фигуры (отрезок, многоугольник, круг) используются и в качестве наглядной основы при формировании представлений о долях величины, а также при решении разного рода текстовых задач. Трудно переоценить значение такой работы при развитии как конкретного, так и абстрактного мышления у детей.

К элементам алгебраической пропедевтики относится ознакомление детей с таким важным математическим понятием, как понятие переменной. В дальнейшем вводится буквенное обозначение переменной. Дети учатся находить значения буквенных выражений, при заданных числовых значениях, входящих в них букв.

Содержание учебного предмета

На изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится **4 часа в неделю**. Всего на изучение программного материала отводится **136 часов**. Рабочая программа по предмету «Математика» 4 класс разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. **Программа рассчитана на 1 год.**

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (9 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$X + 312 = 654 + 79$$

$$729 - x = 217 + 163$$

$$X - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (75 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Итоговое повторение (13 ч)

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 - а) смысл арифметических действий;
 - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
 - в) отношения *больше, меньше, равно*;
 - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 1000	12 ч.
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	9 ч.
3.	Величины	16 ч.
4.	Сложение и вычитание	11 ч.
5.	Умножение и деление	75 ч.
6.	Итоговое повторение	13 ч.
	ВСЕГО:	136 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получают представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре.
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;

- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ

Раздел «Числа и величины»

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Работа с данными»

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы.
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Особенности организации учебного процесса: классно-урочная деятельность. При работе на уроке учитель использует различные *формы и методы*: парные, индивидуальные, групповые.

Используемые методы обучения:

- по источнику знаний:

- практические методы: опыты, упражнения и др.;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др.;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж;
- работа с книгой;
- видео методы: просмотр презентации.

- по типу познавательной деятельности

- объяснительно-иллюстративные методы;
- репродуктивные;
- методы проблемного изложения;
- частично поисковые методы;
- исследовательские.

- по дидактическим целям:

- методы, способствующие первичному усвоению материала
- методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (практика, упражнения).

Используемые технологии:

- технология проблемного обучения;

- технология деятельного метода;
- дифференциация обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проектная деятельность;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Календарно-тематическое планирование

Дата		№ п/п	Тема урока. Страницы учебника.	Тип урока/ вид контроля	Планируемые результаты		
план	факт				предметные	метапредметные	личностные
Учебник часть 1 Числа от 1 до 1000 (12 ч)							
		1	Нумерация. Счет предметов. Разряды. Стр. 3-5	Систематизация изученного	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
		2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Стр. 6-7	Изучение новых знаний	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	

		3	Сложение нескольких слагаемых Стр. 8	Изучение новых знаний	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему .	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
		4	Вычитание вида 903 – 574 Стр. 9	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные вычисления (вычитание многозначных чисел) вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> -Составлять план решения проблемы совместно с учителем	
		5	Умножение Стр. 10	Изучение новых знаний	. Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем	
		6	Умножение Стр. 11	Изучение новых знаний	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	

					умножения трехзначных чисел на однозначные.	<i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
		7	Деление. Алгоритм письменного деления. Стр. 12	Изучение новых знаний	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел		
		8	Деление. Приемы письменного деления. Стр. 13	Изучение новых знаний	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
		9	Приемы письменного деления. Стр. 14	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные,	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока	
		10	Деление. Приемы письменного деления. Стр. 15	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в	<i>Познавательные</i> - 1. Добывать новые знания: извлекать информацию 2 <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Самостоятельно делать выбор, опираясь

					записи частного есть ноль.	<i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока	на правила.
		11	Диаграммы Стр. 16-17	Изучение новых знаний	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию <i>Коммуникативные</i> - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
		12	Что узнали. Чему научились. Стр. 18-19	Систематизация изученного	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий. Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Оформлять свои мысли в письменной речи. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
Числа, которые больше 1000 (9 ч)							
		13	Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч. Стр. 21-23	Изучение новых знаний	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия "разряды" и "классы". Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и
		14	Чтение многозначных чисел. Стр. 24	Изучение новых знаний	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> – Читать вслух и про себя тексты учебников, отделять новое от известного; выделять главное;	правила поведения при общении и

						составлять план <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	сотрудничестве
		15	Запись многозначных чисел. Стр. 25	Изучение новых знаний	Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
		16	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Стр. 26	Изучение новых знаний	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> – Читать вслух и про себя тексты учебников, отделять новое от известного; выделять главное; составлять план Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
		17	Сравнение многозначных чисел. Стр. 27	Изучение новых знаний	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> – Читать вслух и про себя тексты учебников, отделять новое от известного; выделять главное; составлять план Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
		18	Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа. Стр. 28	Изучение новых знаний	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	

		19	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Стр. 29	Изучение новых знаний	Уметь выделять и называть в числе количество единиц любого разряда.		
		20	Класс миллионов, класс миллиардов. Странички для любознательных. Стр. 30-31	Изучение новых знаний	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000		
		21	Что узнали. Чему научились. Стр. 34-35	Систематизация изученного	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план</p> <p>Умение писать под диктовку, оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность</p>	
Величины. (16 ч)							
		22	Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Стр. 36-37	Изучение новых знаний	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план,</p> <p>Умение писать под диктовку, оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность</p>	

		23	Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Стр. 38	Изучение новых знаний	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	
		24	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Стр. 39-40	Изучение новых знаний	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.</p>	
		25	Таблица единиц площади. Стр. 41-42	Изучение новых знаний	Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.</p>	
		26	Измерение площади фигуры с помощью палетки. Стр. 43-44	Изучение новых знаний	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, Описывать действия.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	

					площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом.	
		27	Контрольная работа за 1 четверть.	Контроль и учет знаний	Уметь использовать приобретенные знания..	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> -выделять главное. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
		28	Единицы массы. Тонна, центнер. Стр. 45	Изучение новых знаний	Знать понятия "массы, единицы массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
		29	Таблица единиц массы. Стр. 46	Изучение новых знаний	Знать понятия "массы, единицы массы." Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Знать таблицу единиц массы.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать, задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
		30	Единицы времени. Стр. 47	Закрепление изученного	Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

					времени по часам (в часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока
		31	24-часовое исчисление времени суток. Стр. 48	Закрепление изученного	Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнить величины по их числовым значениям.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и, работая по плану, сверять свои действия
		32	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события. Стр. 49	Изучение новых знаний	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и, работая по плану, сверять свои действия.
		33	Единица времени – секунда. Стр. 50	Изучение новых знаний	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и, работая по плану, сверять свои действия

		34	Единицы времени – век. Стр. 51	Изучение новых знаний	Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и, работая по плану, сверять свои действия</p>
		35	Таблица единиц времени. Стр. 52-53	Изучение новых знаний	Знать таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и, работая по плану, сверять свои действия</p>
		36-37	Что узнали. Чему научились. Стр. 53-59	Закреп. изученного	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение.</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
Сложение и вычитание (11 ч)						
		38	Устные и письменные приёмы вычислений. Стр. 60	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание)	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного;</p>

					многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.	выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и, работая по плану, сверять свои действия	
		39	Вычитание с переходом через несколько разрядов вида $30\ 007 - 648$ Стр. 61	Изучение новых знаний	Уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и, работая по плану, сверять свои действия.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
		40	Решение уравнений вида: $x + 15 = 68 : 2$ и $24 + x = 79 - 30$ Стр. 62	Изучение новых знаний	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
		41	Решение уравнений вида: $x - 34 = 48 : 3$ и $75 - x = 9 \cdot 7$ Стр. 63	Изучение новых знаний	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	

						Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
		42	Нахождение нескольких долей целого. Стр. 64	Изучение новых знаний	Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
		43	Нахождение нескольких долей целого. Стр. 65	Изучение новых знаний	<p>Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки</p> <p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>		
		44	Задачи разных видов. Стр. 66	Изучение новых знаний	<p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.</p> <p><i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.</p>		

		45	Сложение и вычитание значений величин. Стр. 67	Изучение новых знаний	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
		46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Стр. 68	Закрепление изученного	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия</p>
		47	Что узнали. Чему научились. Стр. 69-75	Закрепление изученного	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
		48	Что узнали. Чему научились. Задачи-расчёты. Стр. 69-75	Закрепление изученного	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.</p>

					правильность вычислений.	<p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	
Умножение и деление (75 ч)							
		49	Умножение (повторение изученного) Стр. 76	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	
		50	Письменные приёмы умножения. Стр. 77	Изучение новых знаний	Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i> -. Слышать и слушать, рассуждать, выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.

		51	<p>Письменные приемы умножения. Стр. 78</p>	<p>Изучение новых знаний</p>	<p>Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)</p>	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> -. Слышать и слушать, рассуждать, выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему</p>
		52	<p>Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Стр. 79</p>	<p>Изучение новых знаний</p>	<p>Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.</p>	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>
		53	<p>Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$, $x: 6 = 18 \cdot 5$, $80: x = 46 - 30$ Стр. 80</p>	<p>Закрепление изученного. Контроль и учет знаний</p>	<p>Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения</p>	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы совместно с учителем. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>

					неизвестного делимого и делителя.		
		54	Контрольная работа за 2 четверть.	Контроль и учет знаний	Уметь использовать приобретенные знания..	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> -выделять главное.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия</p> <p>Составлять план решения проблемы.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	
		55	Деление (повторение изученного) Стр. 81	Изучение новых знаний	Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и совершенствовать вычислительные навыки.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем.</p>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
		56	Деление многозначного числа на однозначное. Стр. 82	Изучение новых знаний	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Рассуждать.</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем.</p>	
		57	Деление многозначного числа на однозначное. Стр. 83	Изучение новых знаний	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число.	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Рассуждать.</p> <p>Правильно оформлять работу.</p>	

						<i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	
		58	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Стр. 84	Изучение новых знаний	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
		59	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного есть нули) Стр. 85	Изучение новых знаний	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	
		60	Задачи на пропорциональное деление. Стр. 86	Изучение новых знаний	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые
		61	Закрепление изученного.	Закрепление изученного	Уметь решать задачи на пропорциональное		

			Стр. 87		деление, совершенствовать вычислительные навыки	<p><i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.</p>	правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
	62	Закрепление изученного. Стр. 88	Закрепление изученного	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему</p>		
	63	Закрепление изученного. Стр. 89	Закрепление изученного	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.</p>		
	64	Закрепление изученного. Стр. 90	Закрепление изученного	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи	<p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение.</p>		

		65-66	Что узнали. Чему научились. Стр. 91-97	Закрепление изученного	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи	<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя <i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение.	
		67	Задачи на пропорциональное деление. Стр. 4	Повторение изученных знаний	Совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
		68	Понятие скорости. Единицы скорости. Стр. 5	Изучение новых знаний	Знать понятие «Скорость», уметь пользоваться данным понятием.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	
		69	Связь между скоростью, временем и расстоянием. Стр. 6	Изучение новых знаний	Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
		70	Связь между скоростью, временем и расстоянием. Стр. 7	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.	

					нахождение скорости, времени и расстояния.	<i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия
		71	Связь между скоростью, временем и расстоянием. Стр. 8	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
		72	Умножение числа на произведение. Стр. 12	Изучение новых знаний	Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
		73	Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$ Стр. 13	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Учиться связно отвечать по плану. Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Правильно оформлять работу. Учиться планировать свои действия.

		74	Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$ Стр. 14	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия.</p>
		75	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Стр. 15	Закрепление изученного	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение чисел, оканчивающиеся нулями.	<p><i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>
		76	Задачи на встречное движение. Стр. 16	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	<p><i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
		77	Перестановка и группировка множителей. Стр. 17	Изучение новых знаний	Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<p><i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. - Задавать вопросы на обобщение.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>

						Работая по плану, сверять свои действия Учиться планировать свои действия.	
		78	Что узнали. Чему научились. Стр. 20-23	Закрепление изученного	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.	
		79	Что узнали. Чему научились. Стр. 20-23	Закреп. изученного	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия. <i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия.	
		80	Деление числа на произведение. Стр. 25	Изучение новых знаний	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Учиться планировать свои действия.	
		81	Деление числа на произведение. Стр. 26	Изучение новых знаний	Уметь применять прием письменного умножения и деления	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану	

						<p><i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Учиться планировать свои действия</p>	
		82	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Стр. 27	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
		83	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений. Стр. 28	Изучение новых знаний	Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Учиться планировать свои действия. Объяснять действия. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	
		84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Стр. 29	Изучение новых знаний	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном	<p><i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	
		85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Изучение новых знаний	Знать письменные приёмы деления на числа,	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.	

			Стр. 30		оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры	<p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия.</p>	
		86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Стр. 31	Изучение новых знаний	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями	<p><i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.</p>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
		87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Стр. 32	Изучение новых знаний	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями	<p><i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану. Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Слушать и слышать.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.</p>	
		88	Задачи на движение в противоположных направлениях. Стр. 33	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.	<p><i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. - Задавать вопросы на обобщение.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.</p>	
		89	Задачи на движение в противоположных направлениях. Стр. 34	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи на движение в	<p><i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать.</p>	

					противоположных направлениях.	<p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия.</p>
		90-91	Что узнали. Чему научились. Стр. 35-39	Коррекция знаний	Уметь применять полученные знания на практике.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p><i>Регулятивные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью.</p>
		92	Умножение числа на сумму. Стр. 42	Изучение новых знаний	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Отделять новое от известного.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
		93	Устные приемы умножения вида $12 \cdot 5$, $40 \cdot 32$. Стр. 43	Изучение новых знаний	Знать правило умножения двузначного числа на двузначное. Уметь	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>

					применять прием письменного умножения и деления.	<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
		94	Контрольная работа за 3 четверть.	Контроль и учет знаний	Уметь использовать приобретенные знания..	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - выделять главное. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
		95	Алгоритм письменного умножения на двузначное число. Стр. 44	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
		96	Алгоритм письменного умножения на двузначное число. Стр. 45	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	

		97	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Стр. 46	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на двузначное число.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	
		98	Закрепление. Стр. 47	Контроль и учет знаний	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Слушать и слышать</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы.</p> <p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Слушать и слышать</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
		99	Умножение на двузначное число. Стр. 48	Контроль и учет знаний	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Слушать и слышать</p>	
		100	Умножение на трехзначное число. Стр. 49	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Слушать и слышать</p>	

					компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на трёхзначное число.	<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
		101	Закрепление. Стр. 50	Проверка знаний учащихся	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на трёхзначное число.		
		102	Закрепление. Стр. 51	Проверка знаний учащихся	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на трёхзначное число.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.
		103	Закрепление изученного. Стр. 54-56	Закрепление изученного	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение.	Самостоятельно делать выбор,

					компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.	опираясь на правила.
		104	Закрепление изученного Стр. 54 - 56	Закрепление изученного	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
		105	Письменное деление на двузначное число. Стр. 57	Изучение новых знаний	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на двухзначное. Уметь делать проверку.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
		106	Письменное деление на двузначное число. Стр. 58	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью	

					деления на двухзначное число с остатком.	учителя. Делать выводы на основе обобщения знаний.	
		107	Письменное деление на двухзначное число. Стр. 59	Закреп. изученного	Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двухзначное	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. <i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
		108	Письменное деление на двухзначное число. Стр. 60	Закреп. изученного	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на двухзначное число	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
		109	Деление на двухзначное число (цифра частного находится способом проб). Стр. 61	Закрепление изученного	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на двухзначное число	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	
		110	Деление на двухзначное число (цифра частного находится способом проб). Стр. 62	Закрепление изученного	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на двухзначное число	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при

						решении проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	сотрудничестве
		111	Закрепление. Стр. 63	Закрепление изученного.	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать.	
		112	Закрепление. Стр. 64	Закрепление изученного	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.
		113	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули) Стр. 65	Закрепление изученного	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
		114	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	Закрепление изученного	Закреплять письменный приём деления	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.	В сотрудничестве

			Стр. 66		многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	делать самостоятельно выбор
		115	Что узнали. Чему научились. Стр. 67-71	Закрепление изученного	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное.	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор
		116	Деление на трехзначное число. Стр. 72	Закрепление изученного	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на трёхзначное число.	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
		117	Деление на трехзначное число. Стр. 73	Закрепление изученного	Уметь применять прием письменного деления на трёхзначное число.	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	

						<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
		118	Деление на трёхзначное число. Стр. 74	Закрепление изученного	Уметь применять прием письменного деления на трёхзначное число		
		119	Проверка умножения делением. Стр. 75	Закрепление изученного	Уметь применять прием письменного деления на трёхзначное число	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	
		120	Проверка деления умножением. Стр. 76	Закрепление изученного	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. совместно с учителем.	
		121	Проверка деления умножением. Стр. 77	Закрепление изученного	Уметь применять прием письменного деления на трёхзначное число	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	Самостоятельно определять и высказывать общие

						<p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	<p>правила при сотрудничестве</p>
		122	Что узнали. Чему научились. Стр. 82-85	Контроль и учет знаний	Уметь применять знания, умения и навыки по теме «Письменное деление на трехзначное число».	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	
		123	Что узнали. Чему научились. Стр. 82-85	Закрепление изученного	Уметь применять знания, умения и навыки по теме «Письменное деление на трехзначное число».	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	
Итоговое повторение (13 ч.)							
		124	Итоговое повторение. Стр. 86-102	Систематизация и обобщение	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	<p><i>Познавательные</i> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>	

		125	Итоговое повторение. Стр. 86-102	Систематизация и обобщение	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией Уметь решать уравнения и задачи	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	
		126	Годовая контрольная работа.	Контроль и учет знаний	Уметь применять знания, умения и навыки	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости самостоятельно исправлять ошибки.</p>	
		127	Работа над ошибками. Итоговое повторение. Стр. 86-102	Закрепление изученного. Систематизация и обобщение.	Уметь выполнять письменные вычисления...Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
			Итоговое повторение.	Закрепление изученного.		<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая</p>	

		128	Стр. 86-108	Систематизация и обобщение	Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).	информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
		129	Итоговое повторение. Стр. 86-108	Закрепление изученного. Систематизация и обобщение	Уметь применять знания, умения и навыки	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.
		130	Итоговое повторение. Стр. 86-108		Уметь применять знания, умения и навыки.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать других.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь

						<p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
		131	Итоговое повторение. Стр. 86-108		<p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге</p>	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>	
		132 133 134 135 136	Материал для расширения и углубления знаний за курс начальной школы. Стр. 104-113		<p>Умножение и деление. Использование свойств арифметических действий. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без.</p>	<p><i>Познавательные</i> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.

Перечень учебно-методического обеспечения

Для обучающихся:

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

Для учителя:

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
2. Методические рекомендации «Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2016 г.
3. Поурочные разработки по математике, 4 класс Моро, М.: Просвещение 2017 г.
4. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.

Материально-техническое обеспечение

1. Печатные пособия: учебники, раздаточный материал (распечатанные учителем тесты, дидактические карточки, тренажеры),
2. ИКТ, (презентации, образовательные видеофильмы, математические игры, тренажеры и т.п.);
3. Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.);
4. Учебные приборы (циркуль, угольники, палетка, метр и т.д.).

Список литературы

1. Контрольные работы в начальной школе по математике 1-4 класс, Моро, М.: Просвещение, 2017 г. (для учителя)
2. Методические рекомендации «Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2017 г.

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Оборудование класса

1. Классная доска.
2. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
3. Рабочее место учителя.
4. Шкафы для хранения учебников, дидактических пособий и пр.
5. Настенные стенды для размещения информации.

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер.
2. Интерактивная доска.

Пособия

1. Комплект «Геометрический материал в начальной школе» (деревянный, у учителя)
2. Рисунки, схемы, схематические рисунки.
3. Настольные развивающие игры, логические лото, математические лото.
4. Научно-популярные книги для учащихся, словари, справочники и пр.
5. Подборка методических материалов для учителя.

Натуральные объекты

1. Реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители, в т. ч. модели, игрушки и пр.

Измерительные приборы

1. Весы, часы и их модели, сантиметровые линейки, циркули и пр.

Цифровые образовательные ресурсы (информационно-коммуникативные средства)

1. Подборка презентаций к урокам математики.
2. Подборка физминуток для проведения на уроках.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>